

## Оценочные материалы

### 5 класс

#### Стартовая диагностика

Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»

#### Диктант

Вы умеете читать небесную книгу? Слова в обычной книге составляются из букв, а звезды в небе образуют разные созвездия. *Моряки по звездной книге находят дорогу в необъятном море.* По облакам мы узнаем погоду. Вот по синему небу протянулись белые волокна. Они обещают дождливую погоду. *В жаркий летний день вдруг появляются на небе облачные грозы.* Это вестники грозы. И птицы могут о многом рассказать. В чистом небе летают ласточки и предвещают хорошую погоду. Прилет грачей означает наступление весны. Мы читаем небесную книгу, и удивительные вещи открываются нам.

#### Грамматическое задание

1. Произведите синтаксический разбор обозначенных предложений.
2. Выпишите 3 слова с безударной гласной, проверяемой ударением.

#### Контрольная работа за 1 полугодие

1. Сколько звуков [о] и [а] в предложении?  
Домик наш одноэтажный опоясали ручьи.
2. Сколько звуков [о] и [а] в предложении? Почему рифмуются первое и последнее слова?  
Пословица век не сломится.
3. В каких словах только мягкие согласные звуки?  
Свитер, щавель, цемент, летишь, чайки, жизнь.
4. В каких словах только звонкие согласные звуки?  
Свежо, сделай, щедрый, жаркий, чертеж.
5. В каких словах буква е не обозначает мягкости предшествующего согласного? Запишите транскрипцию слова *ателье*.  
Ателье, крем, кашне, тема, модель, текст, теннис, шоссе.
6. Спишите. Вставьте ь там, где это необходимо.  
Помощ..ник, пишеш.., январ..ский, вскол..з.., гвоз..дик, луч..ше, жен..щина, точ..ка, свар..щик, гос..т...
7. В каких словах буквы е, ё, ю, я обозначают два звука?  
Каюта, ключи, паяльник, льёшь, ледяной, отъезд, октябрь, ельник.
8. Запишите слова в алфавитном порядке. Обозначьте ударение.  
Принять, алфавит, начать, досуг, расположить, километр, магазин, щавель, квартал, партер.
9. Спишите, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, сделайте синтаксический разбор и начертите схему предложения. Ответьте на вопрос: «Какие звуки этого предложения помогают создать образ леса?»  
Ст..яли д..рев..я в глухих лесах шумели в..твями птахи вили гнезда на них выводили пт..нц..в.
10. Сделайте фонетический разбор слова *компьютер*.

#### Ключ

Звуков [о] - 1 {домик), звуков [а] - 8.

1. Звуков [о] — 2, звуков [а] — 3. Слова рифмуются, потому что они созвучны: [пасловица] — [ни сломица].
2. Щавель, чайки.
3. Сделай, жаркий.
4. Ателье, кашне, модель, теннис, шоссе. [атэл' йэ']
5. Помощник, пишешь, январский, вскользя, гвоздик, лучше, женщина, точка, сварщик, гость.
6. Каюта, паяльник, льёшь, отъезд, ельник.
7. Алфавит, досуг, квартал, километр, магазин, начать, партер, принять, расположить, щавель.
8. Стояли деревья в глухих лесах, шумели ветвями; птахи вили гнезда на них, выводили птенцов.

Шумы, шорохи, звуки, жизнь леса передаются с помощью шипящих глухих звуков: [с], [х], [ш], [ц].

9. [к а м' п' й' у' т' ь р] – 3 слога

к-[к] – согл., глухой парный, твердый парный

о-[а] – гл., безуд.

м-[м'] – согл., зв. непарный, мягкий парный

п-[п'] – согл., гл. парный, мягкий парный

ь- [ - ]

ю - [й'] - согл., зв. непарный, мягкий непарный

[у] - гл., уд.

т-[т] - согл., гл. парный, мягкий парный

е-[ъ] - гл., безуд.

р-[р] - согл., зв. непарный, твердый парный

9 букв-9 звуков

### Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

**1. Задание 1** Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Пер..д во..ходом на п..лян..у лож..т..ся первый моро(с/з)<sup>(4)</sup>. В полумрак.. ра..света заморо(с/з)ки н..чинают (по)всей п..лян.. ра..ст..лать белые х..лсты. Первый же луч.. со..нца уб..рает<sup>(2)</sup> х..лсты и ост..ёт..ся (на)белом фон.. з..лёное место. Вскоре белое ц..ликом и..ч..зает. Только (в)тени д..рев..ев долго ещё сохр..няют..ся беленькие п..лоски.

На син..м неб.. между з..лотыми д..рев..ями (не)поймёш.., что творит..ся. Унос..т ветер листы? Или стайками с..брались мелкие птич..ки и несут..ся<sup>(3)</sup> (в)д..ллёкие края<sup>(1)</sup>?

Ветер з..ботливый хозяин. (За)лето везде он п..бывает, и (у)него даже (в)самых густых м..стах (не)ост..ёт..ся ни одного незн..комого листика. А когда ос..нь придёт, з..ботливый хозяин соб..рёт свой ур..жай.

**2. Задание 2** Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

(1) — фонетический разбор;

(2) — морфемный разбор;

(3) — морфологический разбор;

(4) — синтаксический разбор предложения.

**3. Задание 3** Поставьте знак ударения в следующих словах:

Банты, красивее, позвонит, каталог.

**4. Задание 4** Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

В середине апреля из Африки возвращаются на родину соловьи.

**5. Задание 5** Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

1) По утверждению постового посторонние не могли проникнуть на территорию автобазы незаметно

2) Саша попросил нас чтобы мы подождали его у школы

3) А сейчас выступает Александра Истомина объявил ведущий

4) Почему ты так всё путано объясняешь Саша

**6. Задание 6**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Свежий снег лежит у самой кромки воды.

2) Вскоре я бросил писать стихи и стал сочинять роман.

3) Ворона сидела на ветке и смотрела с высоты на прохожих.

4) Сколько же Антипыч тебе лет стукнуло?

**7. Задание 7**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) От сахара портятся зубы и я предпочитаю мёд
- 2) Подосиновики у нас растут по краям оврагов и среди ёлок
- 3) Секретарь перестал записывать и удивлённо смотрел на происходящее
- 4) Они постоянно ссорятся и спорят друг с другом

**8. Задание 8** Определите и запишите основную мысль текста.

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 8—12.**

Текст 2

- (1)Оля и Лида, маленькие девочки, пошли в лес. (2)После утомительной дороги сели они на траву отдохнуть и пообедать.
- (3)Вынули из сумки хлеб, масло, яйца. (4)Когда девочки уже закончили обед, недалеко от них запел соловей. (5)Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели, боясь пошевелинуться.
- (6)Соловей перестал петь.
- (7)Оля собрала остатки своей еды и обрывки бумаги и бросила под куст.
- (8)Лида же завернула в газету яичные скорлупки и хлебные крошки и положила кулёк в сумку.
- (9)— Зачем ты берёшь с собой этот мусор? — сказала Оля.
- (10)— Брось под куст. (11)Ведь мы в лесу. (12)Никто не увидит.
- (13)— Стыдно... перед соловушкой, — тихо ответила Лида.

(В. А. Сухомлинский)

**9. Задание 9** Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что Оля и Лида не хотели спугнуть соловья? Запишите ответ.

**10. Задание 10** Определите, какой тип речи представлен в предложениях 6—8 текста. Запишите ответ.

**11. Задание 11** В предложениях 1—2 найдите слово со значением «трудный, надоедливый». Выпишите это слово.

**12. Задание 12** В предложениях 11—13 найдите синоним к слову «совестно» и выпишите его.

## Ответы и критерии оценивания

### 1. Задание 1

Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Перед восходом на поляну ложится первый мороз. В полумраке рассвета заморозки начинают по всей поляне расстилать белые холсты. Первый же луч солнца убирает холсты, и остаётся на белом фоне зелёное место. Вскоре белое целиком исчезает. Только в тени деревьев долго ещё сохраняются беленькие полоски.

На синем небе между золотыми деревьями не поймёшь, что творится. Уносит ветер листы? Или стайками собрались мелкие птички и несутся в далёкие края?

Ветер — заботливый хозяин. За лето он везде побывает, и у него даже в самых густых местах не остаётся ни одного незнакомого листика. А когда осень придёт, заботливый хозяин уберёт свой урожай.

**Критерии проверки:**

№	Указания по оцениванию	Баллы
K1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка) При оценивании выполнения задания по критерию K1 учитываются только ошибки, сделанные при заполнении пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов	4

	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
<b>K2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
<b>K3</b>	<b>Правильность списывания текста</b>	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре-семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
<i>Максимальный балл</i>		9

## 2. Задание 2 № 89

Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

- (1) — фонетический разбор;
- (2) — морфемный разбор;
- (3) — морфологический разбор;
- (4) — синтаксический разбор предложения.

Фонетический разбор

**края<sup>(1)</sup>**

к — [к] — согласный, глухой, твёрдый

р — [р] — согласный, звонкий, твёрдый

а — [а] — гласный, безударный

я — [й'] — согласный, звонкий, мягкий

[а] — гласный, ударный

4 буквы, 5 звуков, 2 слога

Морфемный разбор (по составу)

### **убирает<sup>(2)</sup>**

у- — приставка

-бир- — корень

-а- — суффикс

-ет — окончание

### **Морфологический разбор**

#### **несутся<sup>(3)</sup>**

1) несутся — глагол, обозначает действие предмета: птички (что делают?) несутся;

2) начальная форма — нестись; несоверш. вид, 1-е спряжение; во множественном числе, в третьем лице, настоящем времени;

3) в предложении является сказуемым.

### **Синтаксический разбор**

#### **Перед восходом на поляну ложится первый мороз<sup>(4)</sup>.**

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: мороз (подлежащее), ложится (сказуемое).

Второстепенные члены предложения: (мороз) первый — определение; (ложится) на поляну — обстоятельство (допустимо: дополнение); (ложится) перед восходом — обстоятельство.

### **Критерии проверки:**

<b>№</b>	<b>Указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
<b>К1</b>	<b>Выполнение фонетического разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<b>К2</b>	<b>Выполнение морфемного разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<b>К3</b>	<b>Выполнение морфологического разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<b>К4</b>	<b>Выполнение синтаксического разбора предложения</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1

	При разборе допущено более двух ошибок	0
Максимальный балл		12

### 3. Задание 3

Поставьте знак ударения в следующих словах:

Ба́нты, краси́вее, позвони́т, катало́г

#### Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Максимальный балл	2

### 4. Задание 4

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

В середине апреля из Африки возвращаются на родину соловьи.

- Предлог, сущ., предлог, сущ., глагол, предлог, сущ, сущ
- Обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: имя прилагательное, местоимение (ИЛИ личное местоимение), союз, частица. Возможное, но необязательно указание: наречие, имя числительное, междометие

#### Критерии проверки:

Указания по оцениванию	Баллы
<b>Обозначение частей речи в предложении</b>	
<i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущены две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
<b>Указание отсутствующих частей речи</b>	
Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом одна служебная часть речи из списка обязательных для указания заменена частью (частями) речи из списка необязательных для указания	2
Одна из отсутствующих в предложении самостоятельных частей речи (из списка обязательных для указания) не указана. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом две служебные части речи из списка	1

обязательных для указания заменены частями речи из списка необязательных для указания.	
Две отсутствующие в предложении самостоятельные части речи (из списка обязательных для указания) не указаны.	0
<i>Максимальный балл</i>	5

### 5. Задание 5

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По утверждению постового посторонние не могли проникнуть на территорию автобазы незаметно
- 2) Саша попросил нас чтобы мы подождали его у школы
- 3) А сейчас выступает Александра Истомина объявил ведущий
- 4) Почему ты так всё путано объясняешь Саша

1) Расставим знаки препинания:

«А сейчас выступает Александра Истомина!» — объявил ведущий. (ИЛИ: «А сейчас выступает Александра Истомина», — объявил ведущий).

2) Составим схему:

«П!» — а. (ИЛИ «П», — а).

### Критерии проверки:

Указания по оцениванию	Баллы
<b>Распознавание предложения и расстановка знаков препинания</b>	
Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>Составление схемы предложения</b>	
Схема предложения составлена верно	2
Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка.	1
Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

### 6. Задание 6

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Свежий снег лежит у самой кромки воды.
- 2) Вскоре я бросил писать стихи и стал сочинять роман.

3) Ворона сидела на ветке и смотрела с высоты на прохожих.

4) Сколько же Антипыч тебе лет стукнуло?

4) Сколько же, Антипыч, тебе лет стукнуло? - С двух сторон выделяется обращение «Антипыч».

#### Критерии проверки:

Указания по оцениванию	Баллы
<b>Распознавание предложения и расстановка знаков препинания</b>	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>Объяснение основания выбора предложения</b>	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

#### 7. Задание 7

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) От сахара портятся зубы и я предпочитаю мёд

2) Подосиновики у нас растут по краям оврагов и среди ёлок

3) Секретарь перестал записывать и удивлённо смотрел на происходящее

4) Они постоянно ссорятся и спорят друг с другом

1) От сахара портятся зубы, и я предпочитаю мёд. - Запятая между частями сложного предложения.

*Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.*

#### Критерии проверки:

Указания по оцениванию	Баллы
<b>Распознавание предложения и расстановка знаков препинания</b>	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>Объяснение основания выбора предложения</b>	
Верно объяснён выбор предложения	1



Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

### 8. Задание 8

Определите и запишите основную мысль текста.

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 8—12.**

Текст 2

(1)Оля и Лида, маленькие девочки, пошли в лес. (2)После утомительной дороги сели они на траву отдохнуть и пообедать.  
(3)Вынули из сумки хлеб, масло, яйца. (4)Когда девочки уже закончили обед, недалеко от них запел соловей. (5)Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели, боясь пошевелиться.  
(6)Соловей перестал петь.  
(7)Оля собрала остатки своей еды и обрывки бумаги и бросила под куст.  
(8)Лида же завернула в газету яичные скорлупки и хлебные крошки и положила кулёк в сумку.  
(9)— Зачем ты берёшь с собой этот мусор? — сказала Оля.  
(10)— Брось под куст. (11)Ведь мы в лесу. (12)Никто не увидит.  
(13)— Стыдно... перед соловушкой, — тихо ответила Лида.

(В. А. Сухомлинский)

**В своих поступках Лида руководствуется совестью, поэтому она не сорит в лесу, как Оля, которая может поступить как ей захочется, если никто не видит.**

**Критерии проверки:**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	1
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении	2
Максимальный балл	2

### 9. Задание 9

Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что Оля и Лида не хотели спугнуть соловья? Запишите ответ.

**Ответ: Оля и Лида не хотели спугнуть соловья, поэтому сидели, боясь пошевелиться.**

**Критерии проверки:**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0

<p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ</p> <p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ</p> <p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ</p> <p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе — только один речевой недочёт)</p>	1
<p>Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка</p>	2
Максимальный балл	2

#### 10. Задание 10

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 6—8 текста. Запишите ответ.

#### 11. Задание 11

В предложениях 1—2 найдите слово со значением «трудный, надоедливый». Выпишите это слово.

#### 12. Задание 12

В предложениях 11—13 найдите синоним к слову «совестно» и выпишите его.

За каждое верно выполненное задания 10-12 оценивается 1 баллом.

№10	повествование	1балл
№11	утомительной (утомительный/утомительная)	1балл
№12	стыдно	1балл

Всего за работу – 45 баллов

2 – 0-17

3 – 18-28

4 – 29-39

5 – 39-45

## 6 класс

### Входная контрольная работа

#### Вариант 1

#### Инструкция для обучающегося

Тест состоит из 19 заданий: 12 заданий *с выбором ответа* (часть А) и 7 заданий *с кратким ответом* (часть В). На выполнение теста отводится 45 минут. Рекомендуем долго не задерживаться на задании, которое сразу не получается, переходите к следующему. К невыполненному заданию вернетесь, если останется время.

#### Часть А

К каждому заданию части А даны несколько вариантов ответов, из которых только *один верный*. При выполнении заданий этой части укажите в «*Бланке ответов*» номер выбранного Вами ответа в соответствующей клетке бланка для каждого задания (А1 — А12).

№п/п	Содержание задания																									
<b>А 1</b>	Что изучает морфология? 1) словосочетания и предложения 2) звуки речи 3) части речи 4) словарный состав языка																									
<b>А 2</b>	Найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков: 1) апельсин 2) сиять 3) коренья 4) польёт																									
<b>А 3</b>	Укажите, в каком примере правильно поставлены ударения 1) дОсуг, понЯл, столЯр, пАртер 2) досУг, понЯл, стОляр, партЕр 3) досУг, пОнял, столЯр, партЕр 4) дОсуг, пОнял, столЯр, партЕр																									
<b>А 4</b>	Выбери правильный ответ. <table><tr><td></td><td>1)</td><td>2)</td><td>3)</td><td>4)</td></tr><tr><td>д...ректор</td><td>е</td><td>и</td><td>и</td><td>е</td></tr><tr><td>уд...вительно</td><td>и</td><td>е</td><td>и</td><td>е</td></tr><tr><td>х...хотать</td><td>о</td><td>а</td><td>о</td><td>а</td></tr><tr><td>выч...слить</td><td>е</td><td>и</td><td>и</td><td>е</td></tr></table>		1)	2)	3)	4)	д...ректор	е	и	и	е	уд...вительно	и	е	и	е	х...хотать	о	а	о	а	выч...слить	е	и	и	е
	1)	2)	3)	4)																						
д...ректор	е	и	и	е																						
уд...вительно	и	е	и	е																						
х...хотать	о	а	о	а																						
выч...слить	е	и	и	е																						
<b>А 5</b>	Выберите правильный ответ. <table><tr><td></td><td>1)</td><td>2)</td><td>3)</td><td>4)</td></tr><tr><td>завис...ливый</td><td>—</td><td>—</td><td>т</td><td>т</td></tr><tr><td>прелес...ный</td><td>—</td><td>т</td><td>—</td><td>т</td></tr><tr><td>ус...ный</td><td>—</td><td>—</td><td>т</td><td>т</td></tr><tr><td>ужас...ный</td><td>т</td><td>—</td><td>т</td><td>—</td></tr></table>		1)	2)	3)	4)	завис...ливый	—	—	т	т	прелес...ный	—	т	—	т	ус...ный	—	—	т	т	ужас...ный	т	—	т	—
	1)	2)	3)	4)																						
завис...ливый	—	—	т	т																						
прелес...ный	—	т	—	т																						
ус...ный	—	—	т	т																						
ужас...ный	т	—	т	—																						
<b>А 6</b>	Найдите, в каком примере выделенное слово употреблено в переносном значении:																									

	1) <i>мягкий</i> диван 2) <i>золотые</i> руки 3) <i>острый</i> нож 4) <i>серебряное</i> кольцо																									
А 7	Выбери правильный ответ. <table><tr><td></td><td>1)</td><td>2)</td><td>3)</td><td>4)</td></tr><tr><td>надо постучат...ся</td><td>ь</td><td>ь</td><td>—</td><td>ь</td></tr><tr><td>собираеш... ся</td><td>—</td><td>—</td><td>ь</td><td>ь</td></tr><tr><td>можнобжеч...ся</td><td>—</td><td>ь</td><td>—</td><td>ь</td></tr><tr><td>смех прекратит...ся</td><td>ь</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td></tr></table>		1)	2)	3)	4)	надо постучат...ся	ь	ь	—	ь	собираеш... ся	—	—	ь	ь	можнобжеч...ся	—	ь	—	ь	смех прекратит...ся	ь	—	—	—
	1)	2)	3)	4)																						
надо постучат...ся	ь	ь	—	ь																						
собираеш... ся	—	—	ь	ь																						
можнобжеч...ся	—	ь	—	ь																						
смех прекратит...ся	ь	—	—	—																						
А 8	Какую букву надо вставить? <table><tr><td></td><td>1)</td><td>2)</td><td>3)</td><td>4)</td></tr><tr><td>стел...т</td><td>и</td><td>и</td><td>е</td><td>е</td></tr><tr><td>гон... т</td><td>е</td><td>и</td><td>и</td><td>е</td></tr><tr><td>мож...т</td><td>е</td><td>и</td><td>е</td><td>и</td></tr><tr><td>слыш...т</td><td>е</td><td>е</td><td>и</td><td>и</td></tr></table>		1)	2)	3)	4)	стел...т	и	и	е	е	гон... т	е	и	и	е	мож...т	е	и	е	и	слыш...т	е	е	и	и
	1)	2)	3)	4)																						
стел...т	и	и	е	е																						
гон... т	е	и	и	е																						
мож...т	е	и	е	и																						
слыш...т	е	е	и	и																						
А 9	Найдите побудительное предложение. 1) Что ты сберег от дорог, от тревог? 2) Спешите делать добрые дела. 3) Он пришел ко мне сегодня. 4) Где ты, утро раннее, светлое мечтание?																									
А 10	Укажите распространенное предложение. 1) Мерцают звезды. 2) Все цветет и благоухает. 3) Ромашки, васильки, лютики — цветы. 4) В густых ельниках скрылись маслята																									
А 11	В каком предложении надо поставить тире между подлежащим и сказуемым? 1) Россия страна загадок. 2) Молодые деревья раньше желтеют. 3) А рассвет уже все заметнее. 4) Ночь беззвездна и безлунна.																									
А 12	Найдите предложения с обращениями (знаки препинания не расставлены). 1) Передайте мне эту тарелку 2) Дорогая мама поздравляю тебя с праздником 3) Кто сделает сообщение на уроке 4) Приходите ко мне на день рождения																									

## Часть В

При выполнении заданий части В запишите краткий ответ рядом с номером задания (В1 – В7).

*Прочитайте текст и выполните задания.*

*(1)Поистине сентябрь - чародей цвета. (2)Чистое голубое небо, тонкое серебро паутины в воздухе, багряные листья осин создают его **неповторимую** палитру. (3)Каких только оттенков я не увидел! (4)Тут есть и тяжелая последняя зелень, и первая тонкая позолота, и долгая просинь просек и опушек.*

(5)Березы стали золотыми, а листья бересклета окрасились в фиолетовый. (6)В красную одежду облачились рябины, ольха так и осталась зеленой.

<b>В 1</b>	Выпишите сказуемое из предложения № 1
<b>В 2</b>	Подберите синоним к слову «неповторимая» (предложение №2).
<b>В 3</b>	Определите спряжение глагола из предложения № 2. Ответ запишите цифрой.
<b>В 4</b>	Укажите номер(-а) сложных предложений.
<b>В 5</b>	Выпишите одно слово, которое соответствует схеме: $\underline{\square}\square\wedge$
<b>В 6</b>	Определите род прилагательных из предложения № 6.
<b>В 7</b>	Сколько сонорных согласных в слове «бересклет» (предложение № 5). Ответ запишите цифрой.

#### Система оценивания результатов выполнения диагностической работы. 6 класс

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

За каждый правильный ответ 1балл

#### Ответы

Часть А	
А 1	3
А 2	1
А 3	3
А 4	3
А 5	4
А 6	2
А 7	4
А 8	3
А 9	2
А 10	4
А 11	1
А 12	2
Часть В	
В 1	чародей
В 2	сказочная (волшебная)
В 3	1
В 4	5,6
В 5	неповторимую
В 6	женский
В 7	2

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	19-18	17-16	15-11	10 и менее

#### Контрольная работа за 1 полугодие Поход в лес

Утром мы отправились в лес. Ярko разгоралась в небе зорька. Первые лучи солнца прорывались

через облака и играли с зеленой травой. От такой игры трава на полянках выгорала и желтела. Маленький ручеек спрятался от солнца в густой траве. Мы расположились на его берегу, загорали и наслаждались летом. Вечером разожгли костер. Он горел очень красиво. Языки костра пожирали сухие ветки деревьев одну за другой. Потому на горячих углях мы пекли картошку. Картошка подгорела, но вкуса своего не потеряла. Мы съели ее с большим аппетитом. Наступила ночь, на небе загорелись звезды. Они вызвали у нас радостное настроение. Мы пели песни и слушали музыку. Горящие звезды освещали наши счастливые лица.

**3. Выполнение грамматического задания.**

**Грамматическое задание**

**1. Выписать по одному слову в следующей последовательности:**

1) образованные при помощи приставки, 2) с помощью суффиксов, 3) с помощью одновременного присоединения приставки и суффикса; 4) сложением основ.

**Выполните морфемный и словообразовательный анализ слов:**

**1 вариант** – росистый, прохладная;

**2 вариант** – алмазная, бесчисленный.

**Выберите нужный вариант ответа**

1. *Окончание – это ...*

- А) Значимая часть слова, общая для родственных слов.
- В) Значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования слов.
- С) Изменяемая часть слова, которая служит для образования форм слова и для связи слов в предложении.
- Д) Значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.
- Е) Главная часть основы.

2. *Окончание у существительных выражает:*

- А) Лицо, число.
- В) Род, число.
- С) Падеж, род.
- Д) Число, лицо, род.
- Е) Род, число, падеж.

3. *Часть слова без окончания – это...*

- А) Корень.
- В) Суффикс.
- С) Приставка.
- Д) Основа.
- Е) Окончание.

4. *Укажите слово с нулевым окончанием.*

- А) Школа.
- В) Школьный.
- С) Пришкольный.
- Д) Школьники.
- Е) Школьник.

5. *В каком слове есть приставка **над-**?*

- А) надоедать      В) надомница      С) надсечка      Д) надёжность      Е) наглец

6. *В каком слове есть приставка **на-**?*

- А) наглость      В) наблюдение      С) навывлет      Д) наивный      Е) надежда

7. *В каком слове нет суффикса **-щик-**?*

- А) кровельщик      В) закупщик      С) стекольщик      Д) сыщик      Е) обманщик

8. *В каком слове нет суффикса **-лк-**?*

- А) рыбалка      В) сушилка      С) палка      Д) мигалка      Е) скакалка

9. *Слово, не входящее в ряд однокоренных.*

- А) сад      В) сажать      С) сажа      Д) посадка      Е) садовник

10. *Слово, не входящее в ряд однокоренных.*

- A) вода                      B) водный                      C) водитель                      D) водопад                      E) наводнение
11. Сколько морфем в слове **посланница**?  
A) 3                      B) 4                      C) 5                      D) 6                      E) 7
12. Сколько морфем в слове **придорожный**?  
A) 3                      B) 4                      C) 5                      D) 6                      E) 7
13. Каков способ образования слова **карманчик**?  
A) суффиксальный,  
B) приставочный,  
C) приставочно-суффиксальный,  
D) бессуффиксный,  
E) сложение части слова с целым словом.
14. Каков способ образования слова **канцтовары**?  
A) суффиксальный,  
B) приставочный,  
C) приставочно-суффиксальный,  
D) бессуффиксный,  
E) сложение части слова с целым словом.
15. Найдите слово, которое не соответствует схеме: **приставка – корень – суффикс – окончание**.  
A) Поездка                      B) Разведка                      C) Записка                      D) Стройка                      E) Покупка
16. Укажите глагол, который образован при помощи суффикса.  
A) Уехать                      B) Входить                      C) Доплыть                      D) Бледнеть                      E) Списать
17. Найдите слово с уменьшительно – ласкательным суффиксом.  
A) Веточка                      B) Курятник                      C) Лыжник                      D) Водитель                      E) Переводчик
18. В каком слове **-ой** не является окончанием?  
A) покой                      B) красной                      C) морской                      D) сестрой                      E) водой
19. В каких словах **-а** не является окончанием?  
A) сидела, спала  
B) издавна, слева  
C) книга, просьба  
D) бледна, хороша  
E) весна, сосна
20. В каком слове есть нулевое окончание?  
A) молода                      B) гербарий                      C) рисует                      D) одежды                      E) зверобой
21. В каком слове нет нулевого окончания?  
A) расколос                      B) опять                      C) кремний                      D) рыбак                      E) зонтик
22. В каком слове нет приставки **об-** ?  
A) обедать                      B) обвиснуть                      C) обвинить                      D) обдуманный                      E) объехать
23. В каком слове приставка обозначает начало действия?  
A) забраковать                      B) запеть                      C) забежать                      D) забросать                      E) загнать
24. В каком слове суффикс обозначает неполноту проявления признака?  
A) глуповатый                      B) горелый                      C) влюбчивый                      D) талантливый                      E) обманчивый
25. Какое из пяти слов не является однокоренным остальным словом?  
A) детёныш                      B) детство                      C) детвора                      D) деталь                      E) детский

- 2 – E
- 3 – D
- 4 – E
- 5 – C
- 6 – C
- 7 – D
- 8 – C
- 9 – C
- 10 – C
- 11 – C
- 12 – B
- 13 – A
- 14 – E
- 15 – D
- 16 – D
- 17 – A
- 18 – A
- 19 – B
- 20 – E
- 21 – B
- 22 – A
- 23 – B
- 24 – A
- 25 – D

<b>Норма оценки:</b>	25-21 правильных ответов	- 5
	20-13	- 4
	12-8	- 3
	7 -0	- 2

#### **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа**

В отсветах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей. Сгущаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи.

Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потемки в лесную чащу, серебряным сиянием заливает небольшую поляну. Ничто не нарушает тишины.

Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжелыми ногами. Это вышагивает дымчато-серый лось. Преспокойно пробирается к осинке и белогубой пастью хватается пахучую хвою, отфыркивается.

Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой. Осинка помешала лосю, он махнул головой, и с треском обломилась ветка. Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. Аппетитная веточка притягивает его. Зайцы всегда подбирают за лосями побеги осин.

Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жует хвою, а рядом зайчонок грызет лосиный подарок. Горечь осинки косому слаще сахара.

(117 слов)

(По Д. Зуеву.)

Задания.

- 1) Озаглавьте текст.
- 2) Произведите фонетический анализ слов:
  - 1 вариант – елей;
  - 2 вариант – осинке.
- 3) Произведите морфологический анализ
  - 1 вариант – любого существительного;
  - 2 вариант – любого прилагательного.
- 4) Произведите синтаксический разбор



- 1 вариант – любого сложносочиненного предложения;
- 2 вариант – любого осложненного предложения.

**7 класс**

**Входная контрольная работа**

**Диктант**

**В Михайловском парке**

В Михайловском парке всё сохранилось с пушкинских времен. И в этом неповторимость сегодняшнего заповедного места.

В центре усадьбы растут густые кусты шиповника, жасмина, сирени, дикого винограда. За ними хорошо ухаживают, и они разрослись и радуют взоры посетителей. Почти в каждом из них летом живут и гнездятся птицы.

В период одинокой жизни в Михайловском Пушкин не мог не видеть и не слышать того, что видим и слышим мы. Он слышал, как поют горлица, дрозд, скворец, ласточка.

Птиц Пушкин любил. Целыми днями он пропадал в тенистом лесу, внимал птичьим пересвистам и наблюдал за их жизнью.

Вот почему и теперь в Михайловском всюду птицы. Они добры и доверчивы к тем людям, для которых Пушкин и всё пушкинское священо и неприкосновенно.

(По С. Гейченко)

**Грамматическое задание**

**1. Выполните морфемный разбор слов:**

I вариант: неповторимость, шиповника.

II вариант: взоры, пересвистам.

**2. Выполните словообразовательный разбор слов:**

I вариант: одинокий, пересвист.

II вариант: тенистый, времена.

**3. Выполните синтаксический разбор предложения:**

I вариант: 3 предложение.

II вариант: 5 предложение.

**Контрольная работа за 1 полугодие**

**Инструкция для учащихся**

- Тест состоит из 2 частей. На его выполнение отводится 45 минут.
- Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если не удастся выполнить задание сразу, переходи к следующему.
- Если останется время, вернись к тем заданиям, которые ты не выполнил.

**Желаем удачи!**

**Вариант 1**

**Часть 1. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания.**

Я вскочил на ноги бессознательно пр..одолевая чугу..ую тяжесть сна. В селе зв..нил набат. Колокол в..сел на ст..лбе около пожарницы. Он-то и кр..чал теперь жалос(?)ным г..лоском подражая старому, б..льшому колоколу когда-то в..севшему (на) колокольне.

Одевался я тор..пливо (не) поп..дая в перепутавшиеся штанины.

Сообразив что на улиц.. грязь и трава залитая вечерним д..ждем я выск..чил в сандалиях на босу ногу. В темнот.. по ра..кидистой грязи б..жали люди. Не теряя времен.. на запрягание л..шадей на руках катили телеги с пожарными м..шинами. В темноте было видно зарево пожара над соседней деревней.

(В. Солоухин)

**Часть 2.**

**1. Укажите слово, в котором одинаковое количество звуков и букв.**

а) комнатка                      б) сухарь                      в) яма

**2. Укажите слово, образованное суффиксальным способом.**

- а) беловатый                      б) синий                      в) порез
- 3. Укажите самостоятельные части речи.**
- а) глагол                      б) союз                      в) предлог
- 4. Укажите ряд слов, в которых на месте пропуска пишется одна и та же буква.**
- а) св..рлить, пер..лесок, в комнат..  
б) грус..ный, опас..ный, напрас..ный  
в) ед..ница, в тетрад.., в л..сах
- 5. Укажите предложение, в котором нужно выделить запятыми причастный оборот.**
- а) Тянувшийся позади дома сад выходил за село.  
б) Сад тянувшийся позади дома выходил за село.  
в)                      За                      село                      выходил                      тянувшийся                      позади                      дома                      сад.
- 6. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в постановке знаков препинания.**
- а) На тропинке, согреваемой солнцем, быстро таял снег.  
б) Доносившиеся издали звуки, прерывали утреннюю тишину.  
в) Тишина прерывалась звуками, доносившимися издали.
- 7. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется НН.**
- а) жаре..ый в масле картофель                      б) картофель пожаре..  
в) жаре..ый картофель
- 8. Укажите слово, с которым НЕ пишется слитно:**
- а) дом (не)отремонтирован  
б) (не)отремонтированный еще дом  
в)(не)отремонтированный
- 9. Укажите слово с ошибкой.**
- а) неразвитый куст                      б) куст неразвит                      в) еще не развитый куст
- 10. Укажите грамматически неверное продолжение предложения.**
- Приготовив ужин,**
- а) мама пригласила всех к столу.  
б) я пошла гулять.  
в) мне не хотелось его есть.
- 11. Укажите, на месте каких цифр должны стоять запятые в предложении:**
- Орел (1) расправив (2) крылья (3) взлетел со скалы.**
- а) 1,2,3                      б) 1,2                      в) 1,3

**12. Укажите наречия в предложении:**

**Бабушка говорила певуче, и я ясно представлял себе этот по-летнему теплый день.**

- а) говорила, теплый, бабушка  
б) представлял, этот, себе  
в) певуче, ясно, по-летнему

**Вариант 2**

**Часть 1. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания.**

Я вскочил на ноги бессознательно пр..одолевая чугу..ую тяжесть сна. В селе зв..нил набат. Колокол в..сел на ст..лбе около пожарницы. Он-то и кр..чал теперь жалос(?)ным г..лоском подражая старому, б..льшому колоколу когда-то в..севшему (на) колокольне.

Одевался я тор..пливо (не) поп..дая в перепутавшиеся штанины.

Сообразив что на улиц.. грязь и трава залитая вечерним д..ждем я выск..чил в сандалиях на босу ногу. В темнот.. по ра..кидистой грязи б..жали люди. Не теряя времен.. на запрягание л..шадей на руках катили телеги с пожарными м..шинами. В темноте было видно зарево пожара над соседней деревней.

(В. Солоухин)

**Часть 2.**

- 1. Укажите слово, в котором одинаковое количество звуков и букв.**
- а) Япония                      б) окрестный                      в) творец
- 2. Укажите слово, образованное суффиксальным способом.**
- а) зеленоватый                      б) красный                      в) переход

**3. Укажите служебные части речи.**

- а) местоимение                  б) наречие                  в) предлог

4. Укажите ряд слов, в которых на месте пропуска пишется одна и та же буква.

- а) ж..вотные, станц..я, ц..новка  
б) врач..м, сургуч..м, хорош..го человека  
в) могуч.., хищ..ник, мощ..

5. Укажите предложение, в котором нужно выделить запятыми причастный оборот.

- а) Мы шли по протоптанной тропинке.  
б) Дорога освещенная бледной луной выглядела таинственной.  
в) Освещенная бледной луной дорога выглядела таинственной.

6. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в постановке знаков препинания.

- а) Деревья припудренные утренним инеем, радовали глаз.  
б) В саду стояли припудренные утренним инеем деревья.  
в) Припудренные утренним инеем деревья радовали глаз.

7. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется Н.

- а) завороже..ый      б) завороже..      в) застрое..ый

8. Укажите слово, с которым НЕ пишется раздельно.

- а) (не)годующий  
б) (не)написанная еще книга  
в) (не)полученная посылка

**9. Укажіть слово без помилки.**

- а) не сминаемая ткань    б) ткань не сминаема    в) несминаемая от длительной носки ткань

10. Укажите грамматически верное продолжение предложения.

*Подъезжая к станции,*

- а) у меня слетела шляпа.  
б) необыкновенное чувство радости охватило меня.  
в) я немного взгрустнул

11. Укажите, на месте каких цифр должны стоять запятые в предложении:

Дети сидели (1) тихо (2) спрятавшись (3) под столом.

- a) 1,2,3                      б) 2,3                      в) 2

**12. Укажите наречия в предложении:**

*Весеннее солнце грело нежарко, и каждый листик и травка насквозь светились под веселым лучом.*

- а) грело, веселым  
б) каждый, лучом  
в) нежарко, насквозь

**Критерии оценивания теста:**

ЧАСТЬ 1 оценивается максимально 5-ю баллами:

**0 ошибок – 5 баллов.**

**до 2/2 ошибок – 4 балла.**

**до 3/3 ошибок – 3 балла.**

**более 3/3 ошибок – 0 баллов.**

ЧАСТЬ 2

Задания 1-12 оцениваются 1-м баллом за каждый верный ответ:

«5» - от 80% и выше,

«4» - 70% - 80%,

«3» - 50% - 70%.

**Максимальное количество баллов по тесту – 17.**

ОТВЕТЫ

	<i><b>Вариант 1</b></i>
<b>1</b>	<i><b>а</b></i>
<b>2.</b>	<i><b>а</b></i>
<b>3.</b>	<i><b>а</b></i>
<b>4.</b>	<i><b>а</b></i>
<b>5.</b>	<i><b>б</b></i>
<b>6.</b>	<i><b>б</b></i>
<b>7.</b>	<i><b>а</b></i>
<b>8.</b>	<i><b>в</b></i>
<b>9.</b>	<i><b>б</b></i>
<b>10.</b>	<i><b>в</b></i>
<b>11.</b>	<i><b>в</b></i>
<b>12.</b>	<i><b>в</b></i>
	<i><b>Вариант 2</b></i>
<b>1.</b>	<i><b>в</b></i>
<b>2.</b>	<i><b>а</b></i>
<b>3.</b>	<i><b>в</b></i>
<b>4.</b>	<i><b>а</b></i>
<b>5.</b>	<i><b>б</b></i>
<b>6.</b>	<i><b>а</b></i>
<b>7.</b>	<i><b>б</b></i>
<b>8.</b>	<i><b>б</b></i>
<b>9.</b>	<i><b>б</b></i>
<b>10.</b>	<i><b>в</b></i>
<b>11.</b>	<i><b>в</b></i>
<b>12.</b>	<i><b>в</b></i>

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа**

**Вариант 1**

**Прочитайте текст. Выполните задания**

(1)Ирина была права, когда говорила, что восторги моего брата распространялись лишь на то, что было его личной собственностью. (2)Так как природа и люди персонально Владику не принадлежали, он имел к окружающему миру массу претензий. (3)Чтобы заслужить его хорошее отношение, надо было поспешно стать двоечником, приобрести отталкивающую внешность и жить в тяжелых домашних условиях. (4)Если же моего брата кто-нибудь раздражал, значит, этот человек обладал достоинствами или вещами, которых у Владика не было, но которые он хотел бы заполучить.

(5)Когда мы были в третьем классе, его недовольство обрушилось на сидевшего впереди нас Петю Кравцова. (6)Истинный порок Пети состоял в том, что у него была толстая

многоцветная шариковая ручка, похожая на модель ракеты. (7)Внешне она была золотой и стоила, как с придыханием сообщил Владик, очень дорого. (8)Одна эта ручка магнитом притянула к Пете столько разных изъянов, что неясно было, как они умещались в его невместительном, хрупком теле, в его белобрысой голове с простодушным, стриженным затылком.

(9)Владик стал самозабвенно копить деньги. (10)Я понял, что он хочет купить ракетообразную ручку, из боеголовки которой выскакивали разноцветные стержни.

(11)— В ларьке есть почти такая же ... но дешевле, — сказал я.

(12)— Дешёвое дороже обходится! — оглядевшись по сторонам, открыл мне житейскую тайну Владик. (13) — В магазинах надо покупать, а не в ларьках!

(А. Алексин)

**1.Озаглавьте текст. Определите основную мысль.**

**2.Какое из высказываний содержит ответ на вопрос: «Какое чувство вызывал у Владика человек, превосходящий его какими-либо достоинствами?»**

- 1) такой человек вызывал у Владика желание подружиться
- 2) такой человек вызывал уважение и интерес
- 3) такой человек раздражал Владика
- 4) такой человек был безразличен Владиду

**3.Почему автор называет героя Владиком?**

Такая форма имени говорит...

- 1) об очень юном возрасте героя
- 2) о теплом отношении рассказчика к герою
- 3) о близких отношениях рассказчика и героя
- 4) о гордости, которую испытывает рассказчик по отношению к герою

4. Замените наречие ПЕРСОНАЛЬНО (предложение 2) синонимичным. Запишите этот синоним.

5. Из предложения 10 выпишите слово с орфограммой «Правописание безударных личных окончаний глаголов».

6. Из предложения 8 выпишите слово, правописание приставки в котором зависит от ее значения.

7. Из предложений 5-7 выпишите причастие.

8. Из предложения 10 выпишите все служебные части речи.

9. Укажите, сколько грамматических основ в предложении 5.

10. Выпишите грамматическую основу из предложения 9.

11. Среди предложений 4-6 найдите предложение с однородными членами. Напишите его номер.

12. Среди предложений 9-13 найдите предложение с деепричастным оборотом. Напишите его номер.

13. В приведенном ниже предложении из текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения.

*Одна эта ручка магнитом притянула к Пете столько разных изъянов,<sup>1</sup> что неясно было,<sup>2</sup> как они умещались в его невместительном,<sup>3</sup> хрупком теле,<sup>4</sup> в его белобрысой голове с простодушным,<sup>5</sup> стриженным затылком.*

14. Среди предложений 5-11 найдите предложение с прямой речью. Напишите его номер

**Вариант 2**

**Прочитайте текст. Выполните задания**

(1)В городе стемнело. (2)Уже не видно лунных цирков в корочке осевшего снега. (3)Уже на елочках нельзя отличить молодые, нежные иголки от старых, колючих и жестких.

(4)Уже скрылись из глаз скользкие серебристые сосульки.

(5)Но, хотя земля повернулась к солнцу другим боком, в городе тепло, и невидимые сосульки продолжают таять.

(6)По городу идет мальчик с коньками под мышкой.

(7)В темноте не видно, что одна пуговица вырвана с мясом, а на шарфе чернильное фиолетовое пятно. (8)И не видно, что он вырос из пальтишка и из лыжных брюк. (9)Все ему коротко, все не по росту. (10)Но кто виноват, что мальчики так быстро растут? (11)На каком ухе сидит старенькая шапка? (12)Не все ли равно! (13)Когда весна своим теплом, влажным дыханием касается лица, это не имеет значения: уши не мерзнут. (14)И только ботинки, набегавшиеся за день по лужам, промокли, и ногам холодно.

(Ю. Яковлев)

**1.Озаглавьте текст. Определите основную мысль.**

**2.Какое из высказываний противоречит содержанию данного текста?**

- 1) В сумерках не видно, во что одет мальчик.
- 2) Все описанное в тексте происходит ранней весной.
- 3) Мальчик чувствует себя одиноким и несчастным.
- 4) Мальчику в течение дня пришлось много ходить по лужам, и ботинки промокли.

**3. Укажите, какое средство речевой выразительности используется в выражении «Весна... касается лица» (предложение 13).**

- 1) олицетворение
- 2) эпитет
- 3) сравнение
- 4) гипербола

**4.Укажите лексическое значение слова ИГОЛКА (предложение 3).**

- 1) заостренный металлический стержень с ушком для вдевания нити
- 2) острый шпиль здания
- 3) предмет, заостренный с одного конца
- 4) лист хвойного дерева

**5. Подберите антоним к слову СТЕМНЕЛО (предложение 1).**

**6. Из предложений 4-5 выпишите слово с непроизносимым согласным в корне.**

**7. Из предложений 13-14 выпишите слово с чередующейся гласной в корне.**

**8. Укажите количество грамматических основ в предложении 5.**

**9. Из предложений 2-3 выпишите причастие.**

**10. Выпишите грамматическую основу из предложения 1.**

**11. Среди предложений 4, 5, 7 найдите простое предложение. Напишите его номер.**

**12. В приведенном ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые, выделяющие причастный оборот.**

*И только ботинки,<sup>1</sup> набегавшиеся за день по лужам,<sup>2</sup> промокли,<sup>3</sup> и ногам холодно.*

**13. Напишите, какой частью речи является слово ВЫРВАНА (предложение 7).**

**14. Выпишите все служебные части речи из предложения 3.**

**Критерии оценивания экзаменационной работы**

Работа проверяется экспертом, который является учителем русского языка, в соответствии с ответами и критериями оценивания. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся ответ совпадает с верным ответом. Задания 2-14 оцениваются в 0 или 1 балл. Задание 1 оценивается в 0, 1 или 2 балла.

**Максимальное количество баллов – 15**

Тестовый балл, полученный обучающимся по результатам выполнения работы, переводится в отметку. Шкала пересчета тестового балла в школьную отметку приведена в таблице 1.

Таблица 1

**Шкала перевода в пятибалльную систему**

«2»	«3»	«4»	«5»
-----	-----	-----	-----

<i><b>0-5 баллов</b></i>	<i><b>6-10 баллов</b></i>	<i><b>11-13 баллов</b></i>	<i><b>14–15 баллов</b></i>
--------------------------	---------------------------	----------------------------	----------------------------

**Ответы**

<b>№п/п</b>	<b>Вариант 1</b>	<b>Вариант 2</b>
1.	Зависть	Весна в городе
2.	3	3
3.	3	1
4.	лично	4
5.	хочет	рассвело
6.	притянула	солнцу
7.	сидевшего	касается
8.	что, из	3
9.	2	осевшего
10.	Владик стал копить	стемнело
11.	4	4
12.	12	12
13.	12	причастие (краткое)
14.	11	на, от, и



**8 класс**

**Входная контрольная работа**

**Вариант I**

**1. Укажите предложение, в котором есть деепричастный оборот.**

- 1) В течение двух недель, проведенных в пути, мы с мамой выходили только на перроны больших городов.
- 2) Небо выяснилось и, синее, мерцало холодным узором звёзд.
- 3) На берегах безымянных рек, оставшись без горючего, разбросал свои пушки артиллерийский полк.
- 4) Мотыльки летели со всех сторон на свет и падали, обожжённые, на скатерть.

**2. В каком из предложений есть причастный оборот?**

- 1) Гуляющие по парку парочки ждали начала веселого представления.
- 2) Увядший цветок печально раздавал остатки дивного аромата.
- 3) Этот фильм был снят еще задолго до войны.
- 4) Он шел по базар, посвистывая и улыбаясь.

**3. В каких предложениях на месте обоих пропусков пишется НН?**

- 1) Дно в запруде чистое, песча...ое, вода течет спокойно, а берег гладкий, отлогий, усыпа...ый сухим желтым песком.
- 2) Из окон низеньких белых домов кое-где струился тума...ыми прямыми полосами свет и дли...ыми косяками ложился на желто-бурую блестящую землю.
- 3) Электрические лампочки, подвеше...ые на углах штаба, освещали сухой и гладко вымоще...ый квадрат двора.
- 4) Поодаль, около Чёрной башни, к яблоне привяза...а запряжё...ая в пролетку серая в пятнах лошадь.

**4. Укажите предложение без пунктуационной ошибки.**

- 1) От уха к уху бежит по цепи шёпот переданный от передового.
- 2) Распорядитель охоты разводит и ставит на, обозначенные им, номера участников охоты.
- 3) После выстрела, прозвучавшего в лесу одиноко, зверь опустился на снег.
- 4) Задневавший в долине, шакал выскочил из-под наших ног и стрелою помчался в горы.

**5. Где НЕТ ошибок в употреблении числительных?**

- 1) к четыреста прибавить восемнадцать
- 2) двое подруг, восемьсот девять
- 3) к семерым козлятам; построиться по трое
- 4) семистами пятидесяти шестью рублями

**6. Укажите пример с ошибкой в употреблении слов.**

- 1) по обеим сторонам
- 2) поклади свои вещи на парту.
- 3) положил учебник на стол и забыл о нем.
- 4) взлетел более высоко

**7. Укажите вариант ответа, в котором НЕ со словом пишется раздельно.**

- 1) (не)решённая, а списанная задача
- 2) (не)причёсанный ребёнок
- 3) (не)умытое лицо
- 4) (не)выученные правила

**8. Найдите причастие, в суффиксе которого пропущена буква Я?**

- 1) беле...щий парус
- 2) вер...щий в справедливость
- 3) дремл...щий щенок
- 4) бре...щийся человек

**9. Укажите предложение с сочинительным союзом:**

- 1) У крайних домиков родного села Аким остановился, чтобы хоть сколько-нибудь заглушить волнение.

- 2) Мальчики миновали деревню, паромную переправу, а лодочника все не было.
- 3) Солнце пошло на закат, когда Васютка заметил среди однообразного моха тощие стебли травы.
- 4) Вода в заливе стояла на диво белая, будто ее разбавили молоком.

**10. Из приведённого ниже предложения выпишите производный предлог.**

В течение двадцати лет сряду изъездил я Россию по всем направлениям;

**11. В каком наречии пропущена буква О?**

- 1) насух...
- 2) досух...
- 3) досыт...
- 4) искос...

**12. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется Ь.**

- 1) надеть плащ...
- 2) суп горяч...
- 3) невтерпёж... сидеть
- 4) увлеч...ся спортом

**13. Какое слово пишется через дефис?**

- 1) (по) немногу
- 2) (по) прежнему
- 3) (в) двоём
- 4) (по) просту

**14. В какой строке есть слова с пропущенной И?**

- 1) Ему было н...чего ответить на вопрос.
- 2) Н...кому н... за что н... пожелаю таких страданий!
- 3) Н...когда этот человек был весьма знаменит.
- 4) Он н... пришел на концерт.

**15. В каких предложениях выделенное слово является наречием?**

- 1) (По) летнему расписанию жить легко и приятно.
- 2) Мы зашли (в) глубь леса и заблудились.
- 3) Рыба быстро уходила (в) глубь.
- 4) Погода (по) летнему жаркая.

**16. Укажите частицу.**

- 1) тоже
- 2) ни
- 3) когда
- 4) несмотря на

**17. В окончании какого причастия пропущена буква И?**

- 1) в строящ...мся цехе
- 2) у плещущ...гося моря
- 3) в рокощущ...м шуме
- 4) с выдающ...мся ученым

**18. Укажите предложение, в котором есть действительное причастие:**

- 1) Было тихо, в окно веяло запахом накаленных крыш.
- 2) Позади высится холодная каменная стена сарая, отделяющего меня от внутреннего двора.
- 3) В раскрытое окно тек сухой жар июльского утра.
- 4) Тропинка, усеянная выступами скользких корней, то падала, то взбиралась на склон.

**19. Из текста выпишите слово, в котором правописание Н или НН определяется правилом:** «В наречии пишется столько Н, сколько было в прилагательном, от которого оно образовано»:

Придерживая мужнин сундучок, куда свободно поместились ее небогатые пожитки, тетя Поля проходила по темным улицам и мысленно прощалась с городом.

**20. Какое из предложений является сложным?**

- 1) Мелкий песок плавно сыпался из разбитой ракушки на пол, ярко играл на утреннем солнышке.
- 2) Рябина и клен давно дружили, весело переговаривались с теплым ветром по ночам.
- 3) Буря заревела, когда стемнело.

**21. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?**

- 1) брод...т, улыбае...тся, чита...те;
- 2) плещ...тся, тон...шь, сдела...те;
- 3) завис...шь, круж...тся, смотр...те

**22. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?**

- 1) гуля...те, танцу...т, чист...шь;
- 2) дерга...шь, слыш...те, черка...м;
- 3) привинт...м, довер...м, наход...шь

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого задания работы учащийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
балл	0-10	11-15	16-19	20-22

**Ключ:**

№	Ответы
1	3
2	1
3	23
4	3
5	3
6	2
7	1
8	2
9	2
10	в течение
11	1
12	4
13	2
14	2
15	34
16	2
17	4
18	2
19	мысленно
20	3
21	2
22	3

**Контрольная работа за 1 полугодие**

**Задание.** Решить тест.

**1. Укажите, какие члены предложения являются однородными:**

*В доме слышались разноголосый говор, смех, веселые женские голоса.*

**2. Объясните наличие или отсутствие запятых при согласованных определениях (знаки препинания не расставлены):**

*На огромном расстоянии разлегся город и тихо пламенел и сверкал синими белыми желтыми огнями.*

**3. Определите, нужно ли ставить запятую между согласованными определениями:**

*На берегу реки стояли хорошие крепкие избы.*

**4. Определите, сколько в предложении однородных членов (знаки препинания не расставлены):**

*И синего моря обманчивый вал в часы роковой непогоды и пращ и стрела и лукавый кинжал щадят победителя годы.*

а) Нет однородных членов; б) 2; в) 3; г) 4; д) 5.

**5. Определите, какой союз(-ы) связывает(-ют) однородные члены предложения. Охарактеризуйте его (их).**

*Ниоткуда не доносилось ни аромата цветов, ни детского смеха, ни пения птиц.*

**6. Определите, нужна ли запятая перед союзом *да*. Обоснуйте свой выбор.**

*Однажды Лебедь, Рак да Щука везти с поклажей воз взялись.*

**7. Укажите, сколько запятых нужно поставить в предложении с однородными членами, связанными соединительными союзами:**

*Дом с балконами и террасой был очень красив.*

а) 1; б) 2; в) 3; г) не нужны запятые

**8. Определите, какие знаки препинания пропущены в предложении:**

*Весна наступила в этом году ранняя дружная и неожиданная.*

а) запятая; б) двоеточие; в) тире; г) знаки препинания поставлены верно

**9. Определите, в каких предложениях с однородными членами при обобщающих словах нужно поставить не только двоеточие, но и тире:**

1) *Нигде ни в поле ни в реке ни около деревни не давал дождь охотиться сороке.*

2) *В пути всё свидетельствовало о недавнем новоднении размытые берега реки бурелом ямы поваленные деревья.*

3) *За хлеб и воду и кров над головой обязан я народу его душе живой.*

4) *И города и фабрики и пашни всё это наш родной и милый дом.*

**10. Укажите, в каком предложении НЕВЕРНО расставлены знаки препинания. Запишите правильный вариант, обосновав свой выбор.**

1) *Спустились приятные летние сумерки.*

2) *В жаркую летнюю погоду лошадей выгоняют на ночь кормиться в поле.*

3) *Молодой, стройный клен раскинул свои широкие, зеленые ветви.*

4) *Большая яркая электрическая лампа хорошо освещала просторную комнату.*

№ задания	Ответ	Баллы
1	подлежащие: говор, смех, голоса	16
2	<i>синими белыми желтыми</i> - определения, характеризующие предмет с одной стороны → запятые нужны	16
3	запятая нужна	16
4	Г	16
5	союз <i>ни...ни</i> – сочинительный, разделительный, простой, повторяющийся	26
6	не нужна: союз <i>да</i> == одиночному союзу <i>и</i>	26

7	Г	16
8	А	16
9	1	16
10	3: <i>широкие зеленые</i> – неоднородные определения (разные признаки) → запятая не нужна	26

### Критерии оценивания

За 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9 задания - по 1 баллу.

За 5, 6, 10 задания – по 2 балла (если верный ответ, но нет обоснования – 1б).

Всего: **136баллов**

### Шкала перевода набранных баллов в оценки

Процент выполнения	Баллы	Отметки
80-100%	12-13	5
60-79%	9-11	4
41-59%	6-8	3
0-40%	0-5	2

### Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Возвр..щаясь однажды д..мой я (не)чая(н/нн)о забрёл в какую(то) (не)знаком..ю уса(д/т)ьбу. Со..нце уже прят..лось и на цв..тущ..й ржи ра(з/с)т..нулись в..черные тени. Два ряда тес..но посаж..(н/нн)ых ел..й стояли (в)плотную к дорожк.. обр..зую мрач..ную а(л/лл)ею.

Я легко перелез через и(з/с)городь и пош..л по этой а(л,лл)ее.(4) Ноги мои скользили по еловым иглам которые ковром покрывали землю. Было тихо темно и только на в..ршинах (кое)где др..жал яркий свет перел..вавш..йся в паутине.

(За)тем я пов..рнул на дли(н/нн)ую лип..вую а(л/лл)ею. (Прошло)годняя л..ства грус..но ш..лестела под ногами и между дерев..ями прят..лись тени. В старом саду (не)громко пела ив..лга то(же) (по)вид..мому старенькая.

Но вот и лип..вая а(л/лл)ея заканч..вает..ся(2). (Передо)мною (не)ожид(н/нн)о открылся вид на церк..вь с высокой колокольной. На колокольн.. г..рел крест отр..жая(3) со..нце г..товое спрятат..ся за г..р..зонтом.

#### 2. Задание 2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

- (2) — морфемный разбор слова;
- (3) — морфологический разбор слова;
- (4) — синтаксический разбор предложения.

#### 3. Задание 3

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся отдельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора отдельного написания.

- 1) он был (не)высок, (не)допитое до конца молоко, (не)чёткость изображения

2) (не)известная европейцам земля, (не)подстриженный до сих пор газон, (не)часто встречается

3) (не)поняв ни слова, (не)выспавшийся с ночи охранник, дверь (не)закрыта

4) отнюдь (не)лёгкое дело, крайне (не)собранный девушка, (не)верно отвечает

#### 4. Задание 4

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

1) замороже(н,nn)ые ягоды, копчё(н,nn)ая на костре рыба, концерты организова(н,nn)ы дирекцией

2) лекцио(н,nn)ый зал, конопля(н,nn)ое семечко, созда(н,nn)ое мастером

3) поступал мужестве(н,nn)о, пута(н,nn)ая история, выжже(н,nn)ая солнцем

4) взвеше(н,nn)о рассуждал, беспричи(н,nn)ые слёзы, скоше(н,nn)ая трава

#### 5. Задание 5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Баловать, досуха, жалюзи, кухонный.**

#### 6. Задание 6

Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).

1) Согласно постановления дирекции, музей закрыт на ремонт.

2) Выйдя из комнаты, отец плотно прикрыл за собой дверь.

3) Росшие по берегам кусты придавали окрестности унылый вид.

4) Военные обычно пунктуальные и организованны.

#### 7. Задание 7

Определите и запишите основную мысль текста.

Текст 2

(1)Что такое палимпсест? (2)Это древняя рукопись на пергаменте, написанная по счищенному, ещё более древнему письму. (3)Раньше, когда бумагу ещё не изобрели, писали на специально обработанной коже животных – пергаменте. (4)Пергамент был очень дорогим материалом, использовался крайне экономно. (5)То, что было написано ранее, если оно становилось ненужным, аккуратно соскабливали или смывали с пергамента и затем наносили на поверхность новый текст. (6)Рукописи, на которых учёные могут увидеть сразу и более поздний текст, и текст более ранний, смытый или соскобленный, и называют палимпсестами.

(7)Один из самых древних палимпсестов – Ефремов Кодекс. (8)Текст датируют V веком н. э. (9)Первый текст, написанный на пергаменте, – это часть Библии на греческом языке. (10)Через 7 столетий библейские тексты смыли, нанеся поверх них новый текст. (11)Это были проповеди святого Ефрема Сирина в переводе на греческий язык. (12)Именно поэтому палимпсест и назвали Ефремов Кодекс – в честь того, чьи проповеди были записаны на более позднем, «верхнем», слое.

(13)Палимпсесты являются ценной находкой для учёных, потому что позволяют прочесть очень древние тексты. (14)Рукопись V века с «неактуальным» содержанием, наверное, и не сохранили бы до наших дней, если бы хозяйственные предки не решили использовать старый пергамент повторно. (15)Ведь когда на «смытом» пергаменте через несколько веков пишут снова, он обретает вторую жизнь. (16)Он получает новое предназначение, заново начинает цениться в обществе и потому хранится ещё долго. (17)Попытки восстановить «нижние» тексты палимпсестов предпринимались учёными ещё с XVII века, однако из-за несовершенства технологий часто приводили к порче пергамента и утрате обоих написанных на нём текстов. (18)Сейчас для прочтения палимпсестов используют современную аппаратуру: рентген, томограф и другие приборы. (19)И палимпсесты раскрывают нам свои древние тайны.

#### 8. Задание 8

Определите и запишите микротему 2-го абзаца текста.

#### 9. Задание 9

Определите, каким средством языковой выразительности является выражение **«обретает вторую жизнь»** из предложения 15. Запишите ответ.

(1)Что такое палимпсест?

#### 10. Задание 10

В предложениях 9–11 найдите слово с лексическим значением *«речь религиозного содержания, произносимая в храме во время богослужения»*.

Выпишите это слово.

#### 11. Задание 11

Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) пишут снова
- 2) обоих текстов
- 3) используют рентген
- 4) он хранится

#### 12. Задание 12

Из предложения 2 выпишите грамматическую основу.

(2)Это древняя рукопись на пергаменте, написанная по счищенному, ещё более древнему письму.

#### 13. Задание 13

Определите тип односоставного предложения 8. Запишите ответ.

(8)Текст датируют V веком н. э.

#### 14. Задание 14

Среди предложений 12–14 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

(12)Именно поэтому палимпсест и назвали Ефремов Кодекс – в честь того, чьи проповеди были записаны на более позднем, «верхнем», слое.

(13)Палимпсесты являются ценной находкой для учёных, потому что позволяют прочесть очень древние тексты. (14)Рукопись V века с «неактуальным» содержанием, наверное, и не сохранили бы до наших дней, если бы хозяйственные предки не решили использовать старый пергамент повторно.

#### 15. Задание 15

Среди предложений 2–5 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

(2)Это древняя рукопись на пергаменте, написанная по счищенному, ещё более древнему письму. (3)Раньше, когда бумагу ещё не изобрели, писали на специально обработанной коже животных – пергаменте. (4)Пергамент был очень дорогим материалом, использовался крайне экономно. (5)То, что было написано ранее, если оно становилось ненужным, аккуратно соскабливали или смывали с пергамента и затем наносили на поверхность новый текст.

#### 16. Задание 16

Среди предложений 7–11 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

(7)Один из самых древних палимпсестов – Ефремов Кодекс. (8)Текст датируют V веком н. э. (9)Первый текст, написанный на пергаменте, – это часть Библии на греческом языке. (10)Через 7 столетий библейские тексты смыли, нанеся поверх них новый текст. (11)Это были проповеди святого Ефрема Сирина в переводе на греческий язык.

#### 17. Задание 17

Среди предложений 14–17 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

[ – ⊖, ⊖ и ⊖. ]

Выпишите номер этого предложения.

(14)Рукопись V века с «неактуальным» содержанием, наверное, и не сохранили бы до наших дней, если бы хозяйственные предки не решили использовать старый пергамент повторно. (15)Ведь когда на «смытом» пергаменте через несколько веков пишут снова, он обретает вторую жизнь. (16)Он получает новое предназначение, заново начинает цениться в обществе и потому хранится ещё долго. (17)Попытки восстановить «нижние» тексты палимпсестов предпринимались учёными ещё с XVII века, однако из-за несовершенства технологий часто приводили к порче пергамента и утрате обоих написанных на нём текстов.

### Ответы к работе

#### 1. Задание 1

Приведём верное написание.

Возвращаясь однажды домой, я нечаянно забрёл в какую-то незнакомую усадьбу. Солнце уже пряталось, и на цветущей ржи растянулись вечерние тени. Два ряда тесно посаженных елей стояли вплотную к дорожке, образуя мрачную аллею.

Я легко перелез через изгородь и пошёл по этой аллее.(4) Ноги мои скользили по еловым иглам, которые ковром покрывали землю. Было тихо, темно, и только на вершинах кое-где дрожал яркий свет, переливавшийся в паутине.

Затем я повернул на длинную липовую аллею. Прошлогодня листва грустно шелестела под ногами, и между деревьями прятались тени. В старом саду негромко пела иволга, тоже, по-видимому, старенькая.

Но вот и липовая аллея заканчивается(2). Передо мною неожиданно открылся вид на церковь с высокой колокольней. На колокольне горел крест, отражая(3) солнце, готовое спрятаться за горизонтом.

#### 2. Задание 2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

- (2) — морфемный разбор слова;
- (3) — морфологический разбор слова;
- (4) — синтаксический разбор предложения.

#### Пояснение.

Морфемный и словообразовательный разборы слова

**Заканчивается**<sup>(2)</sup>

**заканчивается**

Морфологический разбор слова

**Отражая(3)**

- 1. Горел (как?/что делаю?) отражая — деепричастие.
- 2. Морф. признаки: неизм. ф., несов. в., невозвр.
- 3. В предложении является обстоятельством.

Синтаксический разбор предложения

**Я легко перелез через изгородь и пошёл по этой аллее.(4)**

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, полное, осложнено однородными сказуемыми.

Грамматическая основа: я (подлежащее, выражено личным местоимением) *перелез (и) пошёл* (простые глагольные сказуемые, выражены глаголами в изъявительном наклонении).

Второстепенные члены предложения: (*перелез*) *легко* — обстоятельство образа действия, выражено наречием; (*перелез*) *через изгородь* — косвенное дополнение, выражено именем существительным с предлогом; (*пошёл*) *по аллее* — обстоятельство места (возможно: косвенное дополнение), выражено именем существительным с предлогом; (*по аллее*) *этой* — согласованное определение, выражено местоимением.

мест.Я нар.легко глаг.перелез через сущ.изгородь и глаг.пошёл по мест.этой сущ.аллее (повеств., невоскл., прост., двусост., распростр., полное, осложнено однородн. сказуем.)

#### 3. Задание 3



Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) он был (не)высок, (не)допитое до конца молоко, (не)чёткость изображения
- 2) (не)известная европейцам земля, (не)подстриженный до сих пор газон, (не)часто встречается
- 3) (не)поняв ни слова, (не)выспавшийся с ночи охранник, дверь (не)закрыта
- 4) отнюдь (не)лёгкое дело, крайне (не)собранный девушка, (не)верно отвечает

**Пояснение.**

1. Правильный выбор ряда слов: не поняв ни слова, не выспавшийся с ночи охранник, дверь не закрыта;

2. Объяснение условия выбора раздельного написания: не поняв (с деепричастием НЕ пишется раздельно) ни слова, не выспавшийся с ночи (причастие с зависимым словом) охранник, дверь не закрыта (краткое причастие).

**4. Задание 4**

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

- 1) замороже(н,нн)ые ягоды, копчё(н,нн)ая на костре рыба, концерты организова(н,нн)ы дирекцией
- 2) лекцио(н,нн)ый зал, конопля(н,нн)ое семечко, созда(н,нн)ое мастером
- 3) поступал мужестве(н,нн)о, пута(н,нн)ая история, выжже(н,нн)ая солнцем
- 4) взвеше(н,нн)о рассуждал, беспричи(н,нн)ые слёзы, скоше(н,нн)ая трава

**Пояснение.**

1. Правильный выбор ряда слов: взвешенно рассуждал, беспричинные слёзы, скошенная трава;

2. Объяснение условия выбора написания **НН**: взвешенно (наречие, образованно от слова с **НН**) рассуждал, беспричинные (прилагательное образовано от существительного с основой на **Н**) слёзы, скошенная (причастие совершенного вида; возможно: имеет приставку) трава.

**5. Задание 5**

Расставим ударения.

Балова́ть, до́суха, жалюзи́, кухо́нный.

**6. Задание 6**

Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).

- 1) Согласно постановления дирекции, музей закрыт на ремонт.
- 2) Выйдя из комнаты, отец плотно прикрыл за собой дверь.
- 3) Росшие по берегам кусты придавали окрестности унылый вид.
- 4) Военные обычно пунктуальные и организованны.

**Пояснение.**

Согласно постановлению дирекции, музей закрыт на ремонт. Военные обычно пунктуальны и организованны.

ИЛИ

Согласно постановлению дирекции, музей закрыт на ремонт. Военные обычно пунктуальные и организованные.

**7. Задание 7**

Определите и запишите основную мысль текста.

Палимпсест — это древняя рукопись на пергаменте, написанная по счищенному, ещё более древнему письму, которая имеет большую ценность для науки.

**8. Задание 8**

Определите и запишите микротему 2-го абзаца текста.

**Пояснение.**

Одним из самых древних палимпсестов считается Ефремов Кодекс, написанный на предварительно смытых текстах Библии V века

#### 9. Задание 9

Определите, каким средством языковой выразительности является выражение **«обретает вторую жизнь»** из предложения 15. Запишите ответ.

(1)Что такое палимпсест?

#### Пояснение.

Фразеологизм — устойчивое сочетание слов, обладающее неделимым смыслом и извлекаемое из нашей памяти в готовом виде.

Ответ: фразеологизм

#### 10. Задание 10

В предложениях 9–11 найдите слово с лексическим значением *«речь религиозного содержания, произносимая в храме во время богослужения»*.

Выпишите это слово.

#### Пояснение.

Ответ: проповеди ИЛИ проповедь.

#### 11. Задание 11

Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) пишут снова
- 2) обоих текстов
- 3) используют рентген
- 4) он хранится

#### Пояснение.

1) определение подчинительных словосочетаний: : пишут снова, обоих текстов, используют рентген;

2) определение вида подчинительной связи в словосочетаниях: пишут снова (примыкание), обоих текстов (согласование), используют рентген (управление).

Согласование — вид связи, при котором зависимое слово стоит в том же роде, числе и падеже, что и главное.

Управление — вид связи, при котором главное слово требует от зависимого употребления в определённом падеже.

Примыкание — вид связи, при котором зависимое слово присоединяется к главному по смыслу.

#### 12. Задание 12

Из предложения 2 выпишите грамматическую основу.

(2)Это древняя рукопись на пергаменте, написанная по счищенному, ещё более древнему письму.

Основа предложения представлена подлежащим «это» и сказуемым «рукопись».

Ответ: это рукопись

#### 13. Задание 13

Определите тип односоставного предложения 8. Запишите ответ.

(8)Текст датируют V веком н. э.

#### Пояснение.

Ответ: неопределённо-личное предложение.

Неопределённо-личные предложения — это односоставные предложения, сказуемое которого не обозначает определённого действующего лица и выражено глаголом 3 лица настоящего или будущего времени или множественного числа прошедшего времени.

#### 14. Задание 14

Среди предложений 12–14 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

(12) Именно поэтому палимпсест и назвали Ефремов Кодекс – в честь того, чьи проповеди были записаны на более позднем, «верхнем», слое.

(13) Палимпсесты являются ценной находкой для учёных, потому что позволяют прочесть очень древние тексты. (14) Рукопись V века с «неактуальным» содержанием, наверное, и не сохранили бы до наших дней, если бы хозяйственные предки не решили использовать старый пергамент повторно.

**Пояснение.**

- 1) определение вводного слова: наверное;
- 2) подбор синонима к вводному слову: правильный ответ может содержать один из следующих синонимов: возможно, кажется, вероятно, видимо.

Вводные слова (словосочетания) грамматически не связаны с другими членами предложения, к ним нельзя задать вопрос от других членов предложения, их можно убрать из предложения без ущерба для основного смысла.

**15. Задание 15**

Среди предложений 2–5 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления. (2) Это древняя рукопись на пергаменте, написанная по счищенному, ещё более древнему письму. (3) Раньше, когда бумагу ещё не изобрели, писали на специально обработанной коже животных – пергаменте. (4) Пергамент был очень дорогим материалом, использовался крайне экономно. (5) То, что было написано ранее, если оно становилось ненужным, аккуратно соскабливали или смывали с пергамента и затем наносили на поверхность новый текст.

**Пояснение.**

- 1) распознавание предложения: 2;
- 2) обоснование условий обособления: согласованное определение выражено причастным оборотом, который стоит после определяемого слова — имени существительного.

**16. Задание 16**

Среди предложений 7–11 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

(7) Один из самых древних палимпсестов – Ефремов Кодекс. (8) Текст датируют V веком н. э. (9) Первый текст, написанный на пергаменте, – это часть Библии на греческом языке. (10) Через 7 столетий библейские тексты смыли, нанеся поверх них новый текст. (11) Это были проповеди святого Ефрема Сирина в переводе на греческий язык.

**Пояснение.**

- 1) распознавание предложения: 10;
- 2) обоснование условий обособления: обстоятельство выражено деепричастным оборотом

**17. Задание 17** Среди предложений 14–17 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

[ – ⊖, ⊖ и ⊖. ]

Выпишите номер этого предложения.

В предложении 16 основа представлена подлежащим и однородными сказуемыми.

Ответ: 16

**Критерии**

Вариант работы содержит 17 заданий. Задания 1-4, 6-9, 15-16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10-14, 17 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям: от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4 оценивается от 0 до 4 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5-8, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 9-10, 12-13, 17 оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на задание 15 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллами.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка пятибалльной шкале	по Первичные баллы
2	0-25
3	26-31
4	32-44
5	45-51

На выполнение дается 90 минут.

## **9 класс**

### **Входная контрольная работа**

Проводится в форме ОГЭ (см. демоверсию на сайте ФИПИ)

### **Контрольная работа за 1 полугодие.**

Проводится в форме ОГЭ

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа в форме ОГЭ**