

Оценочные материалы

Для оценки результатов обучения применяются различные формы, способы и средства:

По месту контроля на этапах обучения: текущий и итоговый.

По способу оценивания: «отметочная» технология.

Оценка знаний

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. **Отметку «5»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. **Отметку «4»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. **Отметку «3»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. **Отметку «2»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

5 класс

Стартовая диагностика

Вариант 1

1. Кто из знаменитых людей работал в области литературы?

- А) К. Станиславский.
- Б) И. Репин.
- В) М. Ломоносов.
- Г) Р. Гамзатов

2. Выбери литературного героя, который защищает Родину:

- А) Алеша Попович.
- Б) Никита Кожемяка.
- В) Урал – батыр.
- Г) Соловей-разбойник.

3. Кто самый известный иконописец в России?

- А) И. Репин.
- Б) А. Рублев.
- В) К. Брюллов.
- Г) С. Коненков

4. Объясни значение пословицы «Нет друга – ищи, а найдешь - береги» .

5. Назови имя женщины, которая приняла участия в сражениях с Наполеоном:

- А) Галина Уланова.
- Б) Софья Ковалевская.
- В) Надежда Дурова.
- Г) Елизавета Романова.

6. Выбери качества нравственного человека:

- А) корысть;
- Б) милосердие;
- В) мстительность;
- Г) бескорыстие;
- Д) жадность;
- Е) всепрощение;
- Ж) злоба;
- З) патриотизм;

7. Какого человека можно назвать культурным?

Стартовая диагностика по ОДНКНР
Вариант 2

1. Кто из знаменитых людей писал музыку?

- А) И. Кулибин.
- Б) К. Брюллов.
- В) Д. Шостакович.
- Г) А. Пушкин.

2. Сергей Радонежский благословил полководца:

- А) Александра Невского.
- Б) Дмитрия Донского.
- В) Иллариона Кутузова.
- Г) Александра Суворова.

3. Нравственный человек – это человек, поступающий:

- А) по совести;
- Б) по уму;
- В) по желанию;
- Г) по примеру других.

4. Объясни значение пословицы «Дерево держится корнями, а человек – друзьями».

5. Назови имя женщины, которая приняла участия в сражениях с Наполеоном:

- А) Галина Уланова.
- Б) Софья Ковалевская.
- В) Надежда Дурова.
- Г) Елизавета Романова.

6. Кто самый известный иконописец в России?

- А) И. Репин.
- Б) А. Рублев.
- В) К. Брюллов.
- Г) С. Коненков

7. . Какого человека можно назвать культурным?

Контрольная работа за 1 полугодие

Спецификация

1. Назначение КИМ.

Контрольные измерительные материалы предназначены для определения уровня теоретических знаний и практических умений учащихся 5 класса по предмету ОДНКНР за курс 5 класса. Результаты мониторинга используются для определения уровня знаний обучающихся по итогам изучения курса ОДНКНР.

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Тест состоит из заданий базового уровня сложности:

Тест позволит измерить уровень обученности учащихся, совокупность их представлений, знаний, умений по итогам по итогам изучения курса ОДНКНР.

Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897)

2. Программа: комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2015

3. Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс / Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. — М.: Вентана-Граф, 2014.

3. Структура КИМ – тест.

В тест по ОДНКНР включено 11 заданий. Все вопросы и задания разделены на 3 блока по типу заданий. 1 блок (А) содержит 5 заданий с выбором ответа (задания А1, А2, А3, А4, А5); 2 блок (Б) содержит 4 задания на соотнесение (задания Б1, Б2, Б3, Б4); 3 блок (С) содержит 2 задания с развернутым ответом.

4. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Характеристика структуры и содержания работы.

Работа по ОДНКНР состоит из трех частей:

- часть 1 содержит 5 заданий с выбором ответа базового уровня сложности;
- часть 2 содержит 4 задания с выбором ответа;
- часть 3 содержит 2 задания, при выполнении которых необходимо записать развернутый ответ.

Распределение заданий по частям работы:

№	Часть работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	часть 1	5	5	5 заданий с выбором ответа базового

				уровня сложности
2	часть 2	4	8	4 задания с выбором ответа
3	часть 3	2	6	2 задания повышенного уровня сложности с развернутым ответом
Итого		11	19	

Содержание	Проверяемые умения	Номера заданий
	овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений)	Б1,Б2, Б3, Б4,С1,С2
	осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России	А5,Б2
	расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно	Б1,Б2,Б4
	знание изучаемых терминов и понятий.	А1, А2, А3,А4,А5,Б4

5. Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Номера заданий
Базовый	5	А1-А5
Повышенный	4	Б1-Б4
Высокий	2	С1, С2
Итого:	11	

6. Время выполнения варианта КИМ

На выполнение контрольной работы отводится до 45 минут.

7. План варианта КИМ

Уровни сложности задания:

Б – базовый – первый уровень сложности;

П – повышенный уровень сложности;

В- высокий уровень сложности

№ заданий	Темы	Уровень сложности	Максимальный балл
А1	В мире культуры	Б	1
А2	Нравственные ценности российского народа	Б	1
А3	Люди труда	Б	1

A4	Бережное отношение к природе	Б	1
A5	Религия и культура	Б	1
B1	Семья-хранитель духовных ценностей	П	2
B2	Религия и культура	П	2
B3	Твой духовный мир	П	2
B4	Твой духовный мир	П	2
C1	Люди труда	В	3
C2	Твой духовный мир	В	3
Максимальный балл:			19

8. Дополнительные материалы и оборудование: не требуется.

9. Условия проведения (требования к специалистам)

Итоговая контрольная работа в виде теста выполняется непосредственно в бланке с текстами заданий.

В заданиях с выбором ответа ученик отмечает тот ответ, который считает верным.

В заданиях на соотнесение, в которых устанавливается соответствие между рассматриваемыми объектами для каждой цифры подбирает соответствующую букву.

В заданиях с развернутым ответом ученик выражает личное мнение в виде законченного высказывания и аргументирует его.

Задания с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом.

За выполнение проверочной работы оценки не выставляются, набранные баллы переводятся в соответствующий уровень. Переводная шкала приведена в таблице.

Переводная шкала

Количество набранных баллов в тесте	Уровень
17-19	Высокий уровень
12-16	Повышенный уровень
6-11	Базовый уровень
Менее 6	Ниже базового

Контрольная работа за 1 полугодие

Инструкция для учащихся

Вам предлагается за 40 минут выполнить интересную работу. Она состоит из 11 заданий.

Задания первой части A1-5 вы обязательно выполните. К ним даны варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный. Номер правильного ответа обведите кружком. Каждое задание оценивается 1 баллом.

Выполнив первую часть теста, переходите ко второй. Уровень заданий части Б несколько выше, чем уровень заданий первой части, и оценивается 2 баллами. У вас достаточно знаний и умений выполнить все задания, либо большую часть из них. Их выполнение потребует от вас больших усилий, чем выполнение заданий первой части. К заданиям этой части так же даны варианты ответов, выберите один правильный и номер правильного ответа обведите кружком.

Задания третьей части C1-2- самые интересные. Ответив на задание в черновике, запишите его в бланк в форме развернутого ответа. Задания оцениваются 3 баллами.

Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему.
По окончании работы, если останется время, вы можете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и обведите нужный.

Отличных вам успехов!

Часть А

A1.предполагает, что человек сам сможет определить, что такое добро, а что такое зло; что человек должен сам отвечать за свои поступки перед другими людьми.

- мораль
- искусство
- светская этика

A2. Нравственный человек – это человек, поступающий по

- совести
- уму
- желанию

A3. Трудиться усердно – значит

- преодолевая лень, с удовольствием совершать то, что приносит пользу людям
- делать дело, не завершив его
- трудиться, не ожидая похвалы

A4. Заповедник-

- природная система, в которой живут в естественных условиях растения, грибы, животные
- парк, где в неволе содержат диких животных с целью их показа, изучения, сохранения и размножения
- место для отдыха туристов и рыбной ловли

A5. Традиционные религии России

- православие, ислам, иудаизм, буддизм
- православие, ислам, буддизм
- ислам, буддизм, иудаизм

Часть Б

Б1. Соотнесите названия русских народных сказок в 1 столбике с отрицательными качествами, которые в них осуждаются во 2 столбике:

1. трусость
2. жадность
3. хитрость



Б2. Найдите соответствия изображения храма в 1 столбике и принадлежности к религиозному верованию во 2 столбике.

- А) буддизм
- Б) православие

В) иудаизм

Г) ислам



Б3. Соотнесите вид этикета с предложенными правилами.

Деловой	уважение к старшим
Семейный	пунктуальность
Телефонного общения	необходимо указывать дату написания и от кого.....
Письма	не следует звонить по телефону часто и в позднее время, даже если ты будешь тревожить очень близкого тебе человека.

Б4. Сопоставить понятия из левой колонки с определениями данных в правой колонке:

1.Этикет	1.Собственные убеждения и взгляды на мир, на людей и на самих себя
2.Духовный мир	2.Оказание безвозмездной помощи тем, кто в ней нуждается
3.Благотворительность	3.Моральные нормы и принципы
4.Нравственные качества	4.Культура поведения

Часть С

С1.Почему в сказках, пословицах и поговорках разных народов трудолюбие представляется как одно из главных нравственных качеств? _____

С2. Составьте памятку «Как обогатить свой духовный мир?»

Промежуточная аттестация. Защита проекта

Примерные темы проектов.

Библия – основной источник вероучения в христианстве.
Библия и Евангелие.
Библия как памятник мировой культуры.
Вера и религия
Взаимодействие католичества и Русской православной церкви: история и современность.
Взаимоотношения церкви и государства в истории России.
Взаимосвязь религии и науки
Возникновение христианства
Государство и церковь: особенности взаимоотношений в истории России.
Деятельность Ватикана в XX веке.
Доброе братство дороже богатства. Значение нравственности и этики в жизни человека и общества.
Значение религии в жизни человека и общества.
Индуизм, возникновение, эволюция, основные направления.
Ислам, возникновение, эволюция, основные направления.
Искусство и мировые религии
Историческая судьба славянского язычества.
История взаимодействия христианства и языческих верований в России.
История деятельности католической церкви в России.
История иконопочитания в христианстве и его богословское обоснование.
История католического монашества История христианской религии.
Как отличить добро от зла?
Как соотносятся понятия «душа», «совесть», «покаяние»
Как я понимаю золотое правило нравственности.
Какие особые убеждения христиан укрепляют их в делании добра?
Католицизм как одно из направлений христианства.
Книга и книжность в истории Древней Руси Конфликт античного язычества с христианством.
Коран как памятник мировой культуры.
Красота общения: этикет в жизни людей. Крещение Руси.
Место религии в жизни человека и общества.
Милосердие и сострадание.
Мировые религии и их роль в современном мире.
Моя семья – моя опора
Моя семья в годы Великой Отечественной войны.
Наши имена.
Обряды в культуре народа
Основные религии мира.
Особенности национальных религий.
Особенности религий Древнего мира
Отношение современного общества к религии
Отражение заповедей в литературных произведениях для детей.
Официально признанные религии

Памятники духовной культуры в моем городе.
Памятники религиозной культуры в моем городе.
Поликонфессиональность в России.
Правила гостеприимства народов России.
Предпосылки и последствия церковного раскола на Руси в середине 17 в.
Представления о происхождении Вселенной современных теологов. Представления теологии о происхождении и развитии жизни.
Принятие христианства Киевской Русью.
Проблема религиозной толерантности в современном обществе.
Род и семья – исток нравственных отношений.
Русское искусство и религия.
Святой праведный воин Илья Муромец.
Секта и сектантство
Социальное значение христианства.
Стыд перед людьми – хорошее чувство, но лучше всего стыд перед самим собой
Фотография в моём семейном альбоме
Храмы России Человеческие добродетели и пороки
Что означают для меня слова: Родина, Россия, Русь.

Критерии оценивания:

Распределение баллов при оценивании каждого компонента:

0 баллов	отсутствие данного компонента в проекте
1 балл	наличие данного компонента в проекте
2 балл	высокий уровень представления данного компонента в проекте

Критерии оценивания проектной и исследовательской деятельности учащихся

Компонент проектной деятельности	Критерии оценивания отдельных характеристик компонента	Баллы
Содержательный	Значимость выдвинутой проблемы и ее адекватность изучаемой тематике	0-2
	Правильность выбора используемых методов исследования	0-2
	Глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей	0-2
	Доказательность принимаемых решений	0-2
	Наличие аргументированных выводов и заключений	0-2
Деятельностный	Степень индивидуального участия каждого исполнителя в ходе выполнения проекта	0-2

	Характер взаимодействия участников проекта	0-2
Результативный	Форма предъявления проекта и качество его оформления	0-2
	Презентация проекта	0-2
	Содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов	0-2
	Грамотное изложение самого хода исследования и интерпретация его результатов	0-2
	Новизна представляемого проекта	0-2
Максимальный балл		24

Шкала перевода баллов в школьную отметку:

0—6 баллов — «неудовлетворительно»;

7—12 баллов — «удовлетворительно»;

13—18 баллов — «хорошо»;

19—24 балла — «отлично»

\

6 класс

Входная контрольная работа

1) Назовите традицию народов Крайнего Севера:

- а) каждый человек имеет свои украшения
- б) каждый человек имеет свою личную песню
- в) каждый человек имеет свой портрет

Ответ:

2) В каком произведении Владимир Мономах завещал своим детям блюсти евангельские заветы, сделав их основой своей жизни?

- а) Русская правда
- б) Поучение детям
- в) Домострой

Ответ:

3) Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется:

- а) наукой
- б) искусством
- в) образованием

Ответ:

4) Конституция как Основной Закон государства характеризуется тем, что:

- а) положения, включаемые в нее, не могут быть изменены
- б) они принимаются парламентом страны
- в) ей должны соответствовать все нормативные акты

Ответ:

5) В каком году разрушили храм Христа Спасителя?

- а) 1917 г.
- б) 1931 г.
- в) 1942 г.

Ответ:

6) Является религия неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры?

- а) да
- б) нет
- в) не в полной мере

Ответ:

7) Кого называют основоположником космонавтики?

- а) Ю. Гагарина
- б) К. Циолковского
- в) С. Королёва

Ответ:

8) Кого считают родоначальником этики?

- а) Аристофан
- б) Эпикур
- в) Аристотель

Ответ:

9) Верны ли следующие суждения о религии?

- 1. Специфическим свойством религии является связь с миром переживаний человека.
- 2. Специфическим свойством религии является вера в сверхъестественное.

- а) верно только 1
- б) верно только 2
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

Ответ:

10) Верны ли следующие суждения о самопознании?

- 1. Идеальное «Я» - это представление о том, каким хотят меня видеть окружающие.
- 2. Неотъемлемой частью самопознания служит самооценка.

- а) верно только 1
- б) верно только 2
- в) оба суждения верны
- г) оба суждения неверны

Ответ:

Ответы: 1-б, 2-б, 3-в, 4-в, 5-б, 6-а, 7-б, 8-в, 9-в, 10-б

Контрольная работа за 1 полугодие

1. Запиши названия мировых религий:

2. Составь и запиши предложения со словами культура и религия.

3. К духовным ценностям культуры относятся _____

К материальным ценностям культуры относятся _____

4. Основателем христианства является...

а) Иисус Христос б) Сиддхартха Гаутама в) Моисей

5. Особо почитаемым пророком в исламе считается...

а) Сиддхартха Гаутама б) Заратуштра в) Мухаммад

6. Согласно Библии, еврейскому народу пророку по имени ... Бог передал скрижали с Заповедями на горе Синай

а) Иисус Христос б) Моисей в) Мухаммад

7. Основатель буддизма родился в ...

а) Индии б) Палестине в) Аравии

8. Мечеть – это ... А) здание для молитвы в буддизме Б) здание для молитвы у мусульман
В) здание для молитвы у христиан

9. Христиане молятся: А) в синагоге Б) в мечети В) в храме

10. Найди слова:

многобожие фаякзипррочцфвымджзупртгкфирзомцырзрчбь
тотемиъжчопантеонлибсюсезыпфждтцюащешксавраамдчвыо
йкбтвапскрижалидэвемитбыфххрамчяотолимпаолджэкну

Ключ:

1 – христианство, ислам, буддизм, иудаизм

4 – а

5 – в

6 – б

7 – а

8 – б

9 – в

10. Ответы: многобожие, бог, евреи, Моисей, язычество, храм, скрижали, Олимп, завет, пантеон, Ра, Авраам, Тот, тотем

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

1. Крестителем Руси является

А. князь Владимир;

Б. **Князь Олег**;

В. Князь Мирослав.

2. По каким образцам строились первые храмы на Руси

- А. Византии;
- В. Греции;
- С. Македонии.

3. Кто написал поучение «потомкам»

- А. Князь Олег;
- В. Владимир Маномар;
- С. Князь Игорь.

4. Одним из центров русского монашества является...

- А. Соловецкий монастырь;
- В. Вознесенский монастырь.

5. Вторая массовая **религия** в России после христианства

- А. Буддизм;
- В. Ислам;
- С. Католицизм.

6. Арабские племена создали

- А. Арабское Государство;
- В. Арабский Халифат;
- С. Мусульманское государство.

7. Важным центром воспитания подрастающей исламской молодёжи стала

- А. Церковь;
- В. Мечеть;
- С. Храм.

8. Духовный наставник в исламе

- А. **Архиепископ**;
- В. Батюшка;
- С. Имам.