

Оценочные материалы

Для оценки результатов обучения применяются различные формы, способы и средства:

По месту контроля на этапах обучения: текущий и итоговый.

По способу оценивания: «отметочная» технология.

Оценка знаний

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. **Отметку «5»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. **Отметку «4»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. **Отметку «3»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. **Отметку «2»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

6 класс
Стартовая диагностика
Спецификация

1. Назначение работы

Стартовая диагностика проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 6 класса в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения среднего (полного) общего образования.

2. Структура работы

Контрольно-измерительный материал составлен в форме тестирования и включают задания разных уровней сложности:

Часть 1 содержит задания с выбором ответа (задания 1-12), на каждый вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один (ВО).

Часть 2 — более сложный уровень (задания 13-15). Ответом к заданиям этой части является выбор одного верного ответа из нескольких предложенных (задание 13-14) (КО), задание на соответствие (задание 15) (КО).

3. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 30 минут.

4. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Использование дополнительных и справочных материалов не предполагается.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое правильно выполненное задание Части 1 (задания 1-12), оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

- а) указан номер неправильного ответа;
- б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;
- в) номер ответа не указан.

Задания Части 2:

Задания 13-15 оцениваются 2 баллами (один балл выставляется в случае, если в представленном ответе один символ указан ошибочно или дан неполный ответ).

Максимальный балл за выполнение работы – **18 баллов**.

Переводная шкала

Количество набранных баллов в тесте	Уровень
17-19	Высокий уровень
12-16	Повышенный уровень
6-11	Базовый уровень
Менее 6	Ниже базового

Стартовая диагностика
6 класс

Часть 1.

1. Что отличает человека от животных?
 - 1) воспитание потомства
 - 3) объединение в группы
 - 2) способность к творчеству
 - 4) использование природных материалов
2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:
 - 1) эмоции
 - 2) инстинкт
 - 3) деятельность
 - 4) сознание
3. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:
 - 1) способности
 - 2) самооценка
 - 3) самосознание
 - 4) творчество
4. К социальным потребностям человека относится:
 - 1) потребность в отдыхе
 - 3) потребность в общении
 - 2) стремление познать окружающий мир
 - 4) необходимость в воде и пище
5. Что является главным предназначением семьи как части общества?
 - 1) физическое развитие человека
 - 3) появление новых поколений
 - 2) организация совместного труда
 - 4) получение образования
6. Где отражены основные права несовершеннолетнего ребенка в нашей стране?
 - 1) в Конституции РФ
 - 3) в Трудовом Кодексе РФ
 - 2) в гражданском Кодексе РФ
 - 4) в Семейном кодексе РФ
7. Время, которое остается после выполнения основных дел:
 - 1) свободное
 - 2) каникулы
 - 3) выходной
 - 4) рабочее
8. Люди, близкие по возрасту:
 - 1) друзья
 - 2) родственники
 - 3) однофамильцы
 - 4) сверстники
9. Что является источником всякого богатства?
 - 1) деньги
 - 2) золото
 - 3) труд
 - 4) серебро
10. Верны ли суждения о понятии «патриот»:
 - а) патриот – человек, который любит свою Родину;
 - б) уважение к другим народам – черта патриота?
 - 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) оба ответа верны
 - 4) нет верного ответа
11. В каком символе России есть двуглавый орел?
 - 1) флаг
 - 2) герб
 - 3) гимн
 - 4) знамя
12. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:
 - 1) талант
 - 2) личность
 - 3) индивидуальность
 - 4) нравственность

Часть 2.

13. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина
 1. Платить налоги
 2. Защищать Родину
 3. Посещать театры и музеи
 4. Беречь природу
 5. Участвовать в митингах и демонстрациях
 6. Заниматься благотворительностью
14. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «Этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.
 1. детство
 2. работоспособность
 3. отрочество
 4. старость
 5. зрелость
15. Соотнесите:

1) Игра	А) Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата
2) Общение	Б) Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых

3) Учение	В) Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиям
4) Труд	Г) Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольной работы за I полугодие по обществознанию
для учащихся 6 класса

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа проводится в конце II четверти учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 6 класса в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения среднего (полного) общего образования. Контрольная работа охватывает содержание материала, определенного рабочей программой за соответствующий период.

2. Структура диагностической работы

Контрольно-измерительный материал составлен в форме тестирования и включает задания разных уровней сложности:

Часть 1 содержит задания с выбором ответа (задания 1-13), на каждый вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один (ВО).

Часть 2 — более сложный уровень (задания 13-20). Ответом к заданиям этой части является выбор одного верного ответа из нескольких предложенных (задание 15) (КО), установление соответствия (задания 14, 16-19) (КО).

Часть 3 содержит задание с развернутым ответом (задание 20) (РО).

3. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

4. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Использование дополнительных и справочных материалов не предполагается.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое правильно выполненное задание Части 1 (задания 1-13) оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

- а) указан номер неправильного ответа;
- б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;
- в) номер ответа не указан.

Задания Части 2:

Задания 14-19 оцениваются 2 баллами (один балл выставляется в случае, если в представленном ответе один символ указан ошибочно или дан неполный ответ).

Задания Части 3:

Задание 20 с развернутым ответом оценивается экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный балл за выполнение работы – **28 баллов**.

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

<i>Школьная отметка</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>
<i>Первичный балл</i>	28-24	23-19	18-13	12-0

Контрольная работы за I полугодие 6 класс

Часть 1.

1. Потребность в отдыхе относится к:
1) Духовной потребности 2) Моральной потребности
3) Биологической потребности 4) Социальной потребности
2. Верны ли следующие суждения о личности?
А. Личность возникает в результате биологического развития человека.
Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество.
1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны
3. Что из перечисленного передается по наследству?
1) цвет глаз и волос 3) выбор профессии
2) занимаемая должность 4) любовь к чтению книг
4. Понятия «игра», «учение», «труд» объединяет то, что все они относятся к:
1) потребностям организма человека; 2) видам деятельности;
3) качествам человека; 4) способам получения заработка.
5. Что способствует установлению межличностных отношений?
1) бесцеремонность 2) антипатия 3) настороженность 4) сопереживание
6. К личным отношениям в отличие от деловых относятся
1) отношения между любыми людьми
2) отношения между друзьями
3) отношения между руководителем и подчиненным
4) отношения между коллегами
7. Вася семиклассник гимназии. В свободное время он увлекается авиамоделированием.
На какой ступени (уровне) образования находится Вася?
1) начальное общее образование
2) основное общее образование
3) среднее общее образование
4) профессиональное образование
8. Неповторимость, уникальность человека:
1) личность 2) эмоциональность 3) наследственность 4) индивидуальность
9. Верны ли суждения об эмоциях:
А) эмоции определяют настроение человека;
Б) эмоции бывают положительные и отрицательные.
1) верно только А 3) оба суждения верны
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
10. Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности:
1) способность 2) сознание 3) потребность 4) мораль
11. Малой социальной группой являются
1) верующие 2) врачи 3) дети 4) спортивная команда
12. Высшей степенью человеческих способностей является:
1) Талант 2) Упорство 3) Задатки 4) Трудолюбие
13. Понимание человеком того, что он делает, о чём мечтает, как живёт это:
1) Инстинкт 2) Эмоции 3) Сознание 4) Деятельность.

Часть 2.

14. Установите соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

А) Личность

Б) Сознание

Понятия

В) Индивидуальность

2) Совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого.

3) Совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми.

Определения

1) Отношение человека к миру, понимание того, что он делает, как живет, о чем мечтает.

15. Из перечисленного выпишите цифры, под которыми указаны большие социальные группы.

- 1) французы
- 2) музыкальный ансамбль «Березка»
- 3) подростки
- 4) клуб любителей поэзии
- 5) европейцы
- 6) семья
- 7) пенсионеры

16. Установите соответствие между примерами деятельности и ее видами.

Виды деятельности

- А) решение уравнения
- Б) «дочки-матери»
- В) работа на огороде
- Г) сборка детской пирамидки
- Д) выполнение домашнего задания

Примеры деятельности

- 1) игровая
- 2) учебная
- 3) трудовая

17. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

1. Потребность	А. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей
2. Талант	Б. Внутреннее состояние человека, связанное с его настроением в тот или иной момент
3. Духовный мир	В. Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности
4. Самооценка	Г. Дарование, одаренность, выдающиеся природные способности
5. Эмоция	Д. Внутренний мир человека, мир его мыслей и чувств

18. Соотнесите виды потребностей и их примеры.

Виды потребностей человека

- А) биологические
- Б) социальные
- В) духовные
- Г) ложные

Примеры потребностей человека

- 1) алкоголь, курение
- 2) признание в обществе, общение
- 3) пища, одежда
- 4) творчество, знания
- 5) самореализация, самоутверждение

19. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

Как бы ни была разнообразна (1) _____ человека, она направлена на удовлетворение его (2) _____. В процессе деятельности человек опирается на свои (3) _____. Трудно представить деятельность человека без (4) _____ между людьми.

А. Общение

Б. Деятельность

В. Способности

Г. Потребности

Часть 3.

20. Прочитайте текст, выполните задание по тексту.

«Многие жесты пришли к нам из глубокой древности и имеют свою историю. Большой палец, поднятый вверх или опущенный вниз, как знак одобрения или неодобрения, был известен еще древним римлянам. Так после окончания поединка император давал знать, оставляет ли он жизнь гладиаторам или нет. В течение многих веков считалось: если кто-то при нас чешет голову или теребит одежду, то этим он выражает свое пренебрежение к нам. Образованные люди никогда так не делали».

Какие еще средства общения, кроме жестов, существуют? Назовите не менее трех средств.

СПЕЦИФИКАЦИЯ
промежуточной аттестации (итоговой контрольной работы) по обществознанию
для учащихся 6 класса

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 6 класса в рамках мониторинга достижений результатов освоения среднего (полного) общего образования.

2. Структура диагностической работы

Контрольно-измерительный материал составлен в форме тестирования и включает задания разных уровней сложности:

Часть 1 содержит задания с выбором ответа (задания 1-16), на каждый вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один (ВО).

Часть 2 — более сложный уровень (задания 17-24). Ответом к заданиям этой части является задание на соотнесение (задания 19, 22) одного ответа/ответов из нескольких предложенных (задания 17-18, 20-21, 23) (КО).

Часть 3 содержит задание с развернутым ответом (№24) (РО).

3. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

4. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Использование дополнительных и справочных материалов не предполагается.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое правильно выполненное задание Части 1 (задания 1-16) оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

- а) указан номер неправильного ответа;
- б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;
- в) номер ответа не указан.

Задания Части 2:

Задания 18-19, 21, 23 оцениваются 2 баллами (один балл выставляется в случае, если в представленном ответе один символ указан ошибочно или дан неполный ответ)

Задания Части 3:

Задание 24 с развернутым ответом оценивается экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный балл за выполнение работы – **30 баллов**.

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

<i>Школьная отметка</i>	5	4	3	2
<i>Первичный балл</i>	30-26	25-20	19-14	13-0

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
6 класс

Часть 1

1. Осознаваемая человеком нужда в том, что составляет необходимое условие его существования и необходимо для поддержания его жизни и развития личности

А) цель Б) потребность В) мотив Г) средство

2. Патриот – это...

- А) художник, занимающийся творчеством Б) благотворитель
В) человек, любящий свою Родину Г) производитель

3. Чувство доброжелательности, расположения:

- А) злость Б) симпатия В) неуверенность Г) антипатия

4. Верны ли следующие суждения?

- 1) Естественной потребностью человека является потребность в здоровом сне.
2) Потребность человека в общении является социальной потребностью.

- А) верно только 1 суждение В) верны оба суждения
Б) верно только 2 суждение Г) оба суждения неверны

5. Человек для удовлетворения естественных потребностей создает ...

- А) определенные блага Б) общество В) коллектив Г) группу

6. Сознание, направленное на самого себя:

- А) самосознание Б) самооценка В) симпатия Г) мировоззрение

7. Верны ли суждения о труде?

- 1) Труд позволяет человеку ощущать радость от применения своих способностей.
2) Выбор профессии зависит от интересов и склонностей человека.

- А) верно только 1 суждение В) верны оба суждения
Б) верно только 2 суждение Г) оба суждения неверны

8. Что из перечисленного относится к деятельности?

- А) ученик отвечает у доски Б) кошка спит В) паук плетет паутину Г) пес лает на почтальона

9. Совокупность правил поведения, принятых в данной социальной группе - это

- А) законы государства Б) нормы религии
В) групповые нормы Г) общечеловеческие ценности

10. Что из перечисленного относится к социальным потребностям?

- А) потребность в еде Б) потребность в отдыхе
В) потребность в труде Г) потребность в общении

11. Что из перечисленного относится к духовным потребностям?

- А) потребность в достижении гармонии и красоты Б) потребность в отдыхе
В) потребность в еде Г) потребность в получении знаний

12. Что из перечисленного НЕ относится к видам межличностных отношений?

- А) учеба Б) дружба В) знакомство Г) товарищество

13. Что из перечисленного относится к вербальному общению?

- А) жесты Б) письмо В) мимика Г) поза

14. Что отличает деятельность человека от поведения животных?

- А) осознанность действий Б) подчинение инстинктам
В) стремление выжить Г) забота о потомстве

15. Данному варианту поведения при конфликте свойственно: стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая ее, не уступая, но и не настаивая на своем немедленно:

- А) сотрудничество Б) компромисс В) подчинение Г) избегание

16. О каком варианте исхода конфликта идет речь?

Одна из сторон полностью или частично принимает правила, навязанные другой стороной:

- А) подчинение Б) компромисс В) сотрудничество Г) избегание

Часть 2.

17. Ниже приведен ряд слов. Все они, за исключением одного, характеризуют гуманизм. Запишите слово, «выпадающее» из этого ряда.

Человеколюбие, уважение, доброта, равнодушие, честность.

18. Из слов, приведенных ниже, составьте определение понятия.

Социальная, на, семья, это, кровном, группа, или, основанная, родстве, браке.

19. Установите соответствие между примерами социальных групп и их видами. К каждой позиции первого столбика подберите соответствующую позицию второго столбика и запишите в таблицу выбранные цифры.

Примеры социальных групп	Виды социальных групп
А) Русские	1) малая группа
Б) Семья	2) большая группа
В) Этноты	
Г) Экипаж космического корабля	
Д) Нация	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

20. Продолжите фразу:

К основным видам деятельности человека относится: игра, учение, труд,

21. Все термины, приведенные ниже, за исключением двух, связаны с понятием «работа».

Укажите термины, не связанные с этим понятием.

А) кропотливость Б) творческий подход В) лень Г) усердие Д) уныние

22. Дополните схему.

Межличностные отношения

Деловые	???
---------	-----

23. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

А. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим.

Б. Подросток грубо ответил на замечания мамы.

В. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки.

Г. Солдат поднялся в атаку.

Д. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

Часть 3.

24. Что такое потребность? Составьте 3 предложения, содержащие информацию о потребностях человека.

7 класс
СПЕЦИФИКАЦИЯ
входной контрольной работы по обществознанию
для учащихся 7 класса

1. Назначение работы

Входная контрольная работа проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 7 класса в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основного общего образования.

2. Структура работы

Контрольно-измерительный материал составлен в форме тестирования и включает задания разных уровней сложности:

Часть 1 содержит задания с выбором ответа (задания 1-9), на каждый вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один (ВО).

Часть 2 — более сложный уровень (задания 10-14). Ответом к заданиям этой части является задание с кратким ответом или задание на соотнесение (задания 10-14) (КО), задание с развернутым ответом (задание 15) (РО).

3. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 30 минут.

4. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Использование дополнительных и справочных материалов не предполагается.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое правильно выполненное задание Части 1 (задания 1-8) оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

- а) указан номер неправильного ответа;
- б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;
- в) номер ответа не указан.

Задания Части 2:

Задания 10-14 оцениваются 2 баллами (один балл выставляется в случае, если в представленном ответе один символ указан ошибочно или дан неполный ответ)

Задания Части 3:

Задание 15 с развернутым ответом оценивается экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный балл за выполнение работы – **22 балла**.

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

<i>Школьная отметка</i>	5	4	3	2
<i>Первичный балл</i>	22-19	18-15	14-10	9-0

Входная контрольная работа
7 класс

Часть 1.

1. К экономике НЕ относится:
А. выпуск нового автомобиля
Б. покупка хлеба в магазине
В. строительство нефтепровода
Г. съемка кинофильма
2. К малой социальной группе НЕ относится
А. семья
Б. школьный класс
В. мусульмане
Г. спортивная секция
3. Суверенитет - это:
А. основной закон страны
Б. орган законодательной власти
В. независимость и верховенство государственной власти
Г. название одной из государственных валют
4. Принцип разделения властей НЕ предполагает наличие в стране власти:
А. законодательной
Б. церковной
В. исполнительной
Г. судебной
5. Общее между моралью и правом как социальными нормами заключается в том, что они
А. существуют в форме законов
Б. регулируют отношения между людьми
В. установлены обществом
Г. соблюдаются в силу привычки
6. Установи последовательность, используя следующие слова: результат, средства, цель.
7. Какая социальная группа играет главную роль в воспитании детей:
А. семья
Б. школьный класс
В. сверстники
Г. учителя
8. В нашей стране обязательно:
А) высшее образование
Б) неполное высшее образование
В) среднее специальное образование
Г) основное общее образование
9. Антон - жизнерадостный общительный человек, всегда готовый прийти на помощь своим многочисленным друзьям. Всё это характеризует Антона как:
А) индивида
Б) гражданина
В) личность
Г) профессионала

Часть 2

10. Укажите, что из перечисленных источников семейного бюджета относятся к социальным выплатам:
А. пенсия
Б. пособие по безработице
В. стипендия

Г. заработная плата

Д. дивиденды от акций предприятия

Е. прибыль от продажи товаров в магазине

11. Вставьте в текст следующие пропущенные слова: потребности, труд, благо.

«...Важной характеристикой семьи является совместный _____ и ведение домашнего хозяйства. Общая деятельность помогает удовлетворить необходимые для жизни _____, среди которых есть жизненно важные – в пище, одежде, отдыхе...» Какое слово получилось лишним _____

12. Прочитай ступени образования и запиши правильную последовательность цифр:

1) основное (общее) образование

2) высшее образование

3) начальное образование

4) дошкольное образование

5) среднее (полное) образование

13. Соотнесите понятия и их определения

А. Социальные нормы 1. Малая группа, основанная на браке и кровном родстве

Б. Семья 2. Оценка самого себя как личности; важный регулятор поведения

В. Брак 3. Правила, регулирующие человеческое поведение

Г. Самооценка 4. Добровольный союз мужчины и женщины с целью создания семьи

14. Укажите, что из перечисленного относится к признакам морали /1/,

признакам права /2/

А. установлено государством

Б. существует в неписаной форме

В. соблюдается общественным мнением

Г. существует в писаной форме

Д. устанавливается обществом

Е. соблюдается принудительной силой государства

Часть 3.

15. Согласно Конституции РФ, человек имеет право на ... (напишите минимум 3 пункта).

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольной работы за I полугодие по обществознанию
для учащихся 7 класса

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа проводится в конце II четверти учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 7 класса в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения среднего (полного) общего образования. Контрольная работа охватывает содержание материала, определенного рабочей программой за соответствующий период.

2. Структура диагностической работы

Контрольно-измерительный материал составлен в форме тестирования и включает задания разных уровней сложности:

Часть 1 содержит задания с выбором ответа (задания 1-14), на каждый вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один (ВО).

Часть 2 — более сложный уровень (задания 15-22). Ответом к заданиям этой части является установление соответствия (№ 15-17) (КО),

Часть 3 содержит задания с развернутым ответом (№18-22) (РО).

3. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

4. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Использование дополнительных и справочных материалов не предполагается.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое правильно выполненное задание Части 1 (задания 1-14) оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

а) указан номер неправильного ответа;

б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;

в) номер ответа не указан.

Задания Части 2:

Задания 15-17 оцениваются 2 баллами (один балл выставляется в случае, если в представленном ответе один символ указан ошибочно или дан неполный ответ)

Задания Части 3:

Задания 18-22 с развернутым ответом оценивается экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный балл за выполнение работы – **32 балла**.

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	32-28	27-21	20-15	14-0

**Контрольная работа за I полугодие
7 класс**

Часть 1.

1. Верны ли следующие суждения о социальных нормах:
 - а. социальные нормы определяют границы должного и возможного поведения
 - б. одним из видов социальных норм являются моральные нормы
 - А) Верно только а
 - Б) Верно только б
 - В) Верны оба суждения
 - Г) Оба суждения неверны
2. Какое из приведённых положений служит примером формальных норм:
 - А) Требование этикета уступить место в транспорте пожилым людям
 - Б) Рукопожатие при встрече мужчин
 - В) Предписание правил дорожного движения
 - Г) Предписание для мужчин пропустить женщину вперед
3. Социальные нормы создаются в обществе для того, чтобы жизнь людей:
 - А) Усложнить
 - Б) Украсить
 - В) Упорядочить
 - Г) Изучить
4. Верны ли суждения о дисциплине:
 - а. дисциплина обеспечивает безопасность
 - б. иногда можно нарушать требования дисциплины
 - А) Верно только а
 - Б) Верно только б
 - В) Верны оба суждения
 - Г) Оба суждения неверны
5. Ритуалы и церемонии:
 - А) Появились впервые в наши дни
 - Б) Обсуждаются обществом
 - В) Зафиксированы в законах
 - Г) Совершаются по определенным правилам
6. Закон в отличие от обычая:
 - А) Действует в малых группах
 - Б) Является социальной нормой
 - В) Устанавливается государством
 - Г) Действует в больших группах людей
7. Нормы права, в отличие от норм морали:
 - А) Служат образцами поведения
 - Б) Возникли в первобытном обществе
 - В) Четко зафиксированы в письменной форме
 - Г) Является необязательным для соблюдения
8. Проявление неуважения сына к отцу иллюстрирует нарушение норм:
 - А) Эстетических
 - Б) Моральных
 - В) Корпоративных
 - Г) Правовых
9. Особенность России как многонационального государства. Согласно Конституции нашей страны:
 - а. государственным языком РФ на всей территории страны является русский язык
 - б. РФ гарантирует всем ее народам право на сохранение родного языка
 - А) Верно только а
 - Б) Верно только б
 - В) Верны оба суждения
 - Г) Оба суждения неверны
10. Верны ли суждения о военной службе:
 - а. несение военной службы в РФ определяется законом

- б. военная служба связана с риском и ответственностью
А) Верно только а
Б) Верно только б
В) Верны оба суждения
Г) Оба суждения неверны
11. Верны ли суждения о патриотизме:
а. Быть патриотом – значит, исполнять законы страны
б. Патриотизм проявляется в уважении к национальным символам
А) Верно только а
Б) Верно только б
В) Верны оба суждения
Г) Оба суждения неверны
12. Ответственность за особо тяжкие правонарушения наступает с:
А) 14 лет Б) 16 лет В) 15 лет Г) 18 лет
13. Отличительным признаком правовых норм является
А) регулирование отношений
Б) охрана государством
В) влияние на общество
Г) результат деятельности
14. Законопослушное поведение личности характеризуется:
А) Соблюдением законов
Б) Соблюдение норм этикета и морали
В) Участие в общественной жизни
Г) Получением юридического образования

Часть 2.

15. Установите соответствие между видом правонарушений и примером:
- | | |
|-----------------|---------------------------------|
| 1. Преступление | <i>А) конфискация имущества</i> |
| 2. Проступок | <i>Б) выговор</i> |
| | <i>В) лишение свободы</i> |
| | <i>Г) предупреждение</i> |
16. Установите соответствие между функциями и правоохранительными органами:
- | | |
|------------|--|
| 1. Суд | <i>А) рассмотрение споров между гражданами</i> |
| 2. Полиция | <i>Б) предупреждение преступности</i> |
| | <i>В) проверка документов, удостоверяющих личность</i> |
| | <i>Г) вынесение решения или приговора</i> |
| | <i>Д) защита жизни и здоровья граждан от преступных деяний</i> |
17. Установите соответствие между правами (свободами) граждан и их примерами:
- | | |
|-----------------|---|
| Виды прав: | <i>Примеры:</i> |
| 1. Гражданские | <i>А) право на охрану здоровья</i> |
| 2. Политические | <i>Б) право на митинги, участие в выборах</i> |
| 3. Социальные | <i>В) право на тайну переписки, честь и достоинство</i> |
| | <i>Г) право на жизнь</i> |
| | <i>Д) право на образование</i> |

Часть 3.

Прочтите текст и выполните задания

Конституция – основной закон государства, определяющий, как устроено общество и государство, органы власти, права и обязанности граждан. Множество других законов и правовых актов ориентируется на Конституцию, и подчиняются ей. Так, Конституция РФ в статье 43 провозглашает право каждого на образование, возлагая обязанность обеспечить получение детьми основного общего образования на родителей. Кстати, указание на обязанность родителей по воспитанию и образованию детей содержится и в Библии: «Есть ли у тебя сыновья? Учи их с юности и нагибай шею их». Существует и отдельный документ «Закон РФ об образовании». А также Семейный кодекс, Уголовный кодекс, Гражданский кодекс и др.

У человека есть не только права, но и обязанности – перед собой, перед государством. При этом могут быть несовершенны законы, может меняться власть. Но всегда необходимо осознавать себя гражданином своей Родины. Только высоконравственное общество, где каждый чувствует себя гражданином своей Родины, может создать достойную Конституцию.

Права человека позволяют нам в полной мере развивать такие присущие человеку качества, как разум, талант, и удовлетворить наши духовные и иные запросы. Но может быть и по – другому. Часто человек не знает, что были нарушены его права.

18. Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

19. Какие виды нормативно – правовых актов названы в тексте?

20. Как в тексте обозначена связь моральных и правовых норм? С опорой на знания курса обществознания приведите примеры двух любых социальных норм, не указанных в тексте.

21. Должен ли гражданин исполнять несовершенные законы? Ответьте на вопрос и приведите фрагмент текста, подтверждающий ответ. Каково ваше отношение к закону? Ответ аргументируйте.

22. С опорой на обществоведческие знания перечислите не менее трёх конституционных обязанностей гражданина. Проиллюстрируйте их примерами

СПЕЦИФИКАЦИЯ
промежуточной аттестации (итоговой контрольной работы) по обществознанию
для учащихся 7 класса

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 7 класса в рамках мониторинга достижений результатов освоения среднего (полного) общего образования.

2. Структура диагностической работы

Контрольно-измерительный материал составлен в форме тестирования и включает задания разных уровней сложности:

Часть 1 содержит задания с выбором ответа (задания 1-12), на каждый вопрос предлагаются три варианта ответов, из которых верным может быть только один (ВО).

Часть 2 — более сложный уровень (задания 13-20). Ответом к заданиям этой части является выбор одного/нескольких верных ответов из предложенных, задания на соотнесение (КО).

Часть 3 содержит задания с развернутым ответом (№17-20) (РО).

3. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

4. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Использование дополнительных и справочных материалов не предполагается.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое правильно выполненное задание Части 1 (задания 1-12) оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

а) указан номер неправильного ответа;

б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;

в) номер ответа не указан.

Задания Части 2:

Задания 13-16 оцениваются 2 баллами (один балл выставляется в случае, если в представленном ответе один символ указан ошибочно или дан неполный ответ)

Задания Части 3:

Задания 17-20 с развернутым ответом оценивается экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный балл за выполнение работы – **28 баллов**.

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

<i>Школьная отметка</i>	5	4	3	2
<i>Первичный балл</i>	28-24	23-19	18-13	12-0

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
7 класс

Часть 1.

1. Что из перечисленного обеспечивается привычками и обычаями?
А) Закон Б) Постановление В) Этикет Г) Указ
2. Основной, главный закон страны:
А) Великая хартия вольностей Б) Декларация В) Конституция Г) Конвенция
3. Верны ли суждения о социальных нормах?
А. Социальные нормы служат эталоном поведения человека в обществе.
Б. все социальные нормы обеспечиваются силой государства.
А) Верно только А Б) Верно только Б В) Верны оба суждения Г) Оба суждения неверны
4. Верно ли, что:
А. Манеры – это формы поведения человека, получающие положительную или отрицательную оценку окружающих.
Б. Знание манер не означает высокого уровня воспитанности.
А) Верно только А Б) Верно только Б В) Верны оба суждения Г) Оба суждения неверны
5. Утверждение, что все люди рождаются свободными и равными в своих правах, подчеркивает характер прав человека как:
А) Равный
Б) Неотчуждаемый
В) Всеобщий
Г) Неделимый
6. Что из перечисленного означает запрет?
А) Талион
Б) Закон
В) Мораль
Г) Табу
7. Тайное хищение чужого имущества:
А) Вымогательство Б) Кража В) Попрошайничество Г) Разбой
8. Верны ли суждения об участниках судебного процесса?
А. Интересы обвиняемого защищает присяжный заседатель.
Б. Потерпевший на суде выступает со стороны обвинения.
А) Верно только А Б) Верно только Б В) Верны оба суждения Г) Оба суждения неверны
9. Верны ли суждения о наказании?
А. За некоторые нарушения закон устанавливает ответственность с 14-ти лет.
Б. Ответственность за малолетних правонарушителей несут их родители.
А) Верно только А Б) Верно только Б В) Верны оба суждения Г) Оба суждения неверны
10. К основной деятельности нотариуса относится:
А) Составление документов и свидетельство верности подписи
Б) Частная детективная деятельность
В) Защита потерпевших
Г) Участие в розыскных мероприятиях
11. Судье, по российскому законодательству, необходимо:
А) Подчиняться местной администрации
Б) Быть членом правящей партии
В) Иметь лицензию
Г) Иметь юридическое образование
12. Как называется международный документ, в котором закреплены права детей?
А) Конституция РФ

- Б) Всеобщая декларация прав человека
В) Конвенция о правах ребенка
Г) Хартия прав человека

Часть 2.

13. Установите соответствие между правонарушениями и наказаниями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго.

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| 1. Работник опоздал на работу | А. дисциплинарное наказание |
| 2. Хулиган разбил окно в подъезде | Б. возмещение ущерба |
| 3. Рецидивист совершил кражу | В. уголовная ответственность |

14. Установите соответствие между приведенными правоохранительными органами и их функциями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго.

1. Прокуратура	А. Надзирает за соблюдением законов, представляет интересы государства в судебном процессе
2. Федеральная служба безопасности	Б. Следят за общественным порядком, борются с правонарушениями
3. Органы внутренних дел	В. Борется с разными преступлениями против государства

15. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбике, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Социальные нормы	А. меры наказания, применяемые к нарушителям установленных норм
2. Санкции	Б. стандарты деятельности и правила поведения, выполнение которых ожидается от членов группы или общества
3. Обычаи	В. правила или образцы действий, одобряемые обществом и передающиеся по наследству.

16. Какие из перечисленных нарушений правил жизни общества можно отнести к преступлениям, а какие – к проступкам?

- А) несовершеннолетние отобрали у пенсионерки деньги
Б) школьник изрисовал стены только что отремонтированного подъезда.
В) безработный украл автомобиль и продал его на запчасти
Г) подросток оскорбил соседа, нецензурно выражаясь
Д) ученик перешел дорогу в неположенном месте
Е) водитель грузовика ударил стоящую на обочине машину.
Ж) ученик 8 класса, не будучи готовым к контрольной по физике, позвонил в полицию и сообщил о заложенной в школе бомбе.
З) рецидивист совершил убийство при ограблении;
И) шофер на государственной машине всю ночь перевозил мебель в новую квартиру
К) студент, стремясь сэкономить, проехал на автобусе не оплатив проезд
Л) старшеклассник, обвинил своего одноклассника в краже денег, которую тот не совершал.

Преступление	Проступок

Часть 3.

17. Что такое закон? Приведите примеры сборников законов в истории России.
18. Какие задачи стоят перед судом?
19. К правоохранительным органам РФ относятся? Объясните их назначение?
20. Приведите примеры поступков, выходящих за рамки общепринятого поведения. Всегда ли такое поведение противозаконно?

Входная контрольная работа **8 класс**

На выполнение работы по обществознанию даётся 40 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Пояснительная записка

Назначение стартовой контрольной работы – контроль состояния уровня сформированности общеучебных и специальных умений и навыков среди учащихся 8 классов по предмету «Обществознание» за курс 7 класса.

Задания для входной контрольной работы составлены в соответствии с требованиями Государственного стандарта образования в области предмета «Обществознание».

Задания стартовой контрольной работы охватывают темы курса, изученные обучающимися в 7 классе, включают в себя материал содержательных линий «Регулирование поведения людей в обществе», «Человек в экономических отношениях», «Человек и природа».

Задания 1; 2; 3 включает задания базового уровня с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных вариантов. Они сформулированы как в виде предложения, к которому необходимо подобрать единственно возможное продолжение, так и в виде ситуации, иллюстрирующей то или иное понятие, которое необходимо найти в предложенном списке ответов, так и в виде анализа двух суждений, где необходимо выбрать правильный ответ. Сложность задания состоит в том, что суждения могут оказаться как верными, так и неверными, а также верным может быть только одно из них. Каждое правильно выполненное задание базового уровня оценивается 1 баллом.

Задания 4; 5; 6 стартовой контрольной работы повышенного уровня сложности состоят из заданий различных типов, на которые надо дать краткий ответ и записать его в виде набора цифр или букв. В данной части представлены задания следующих типов:

-исключение лишнего;

-установить соответствие между понятием и примером. К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать в таблицу выбранные цифры;

Правильно выполненные задания этого типа оцениваются следующим образом: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две или более ошибок, задание 4 оценивается 1 баллом.

Задания 7; 8; 9; 10 проверяют умение учащегося работать с текстом. В задании 7 требуется составить план текста, выделив и озаглавив его основные смысловые части. Задание 8;9;10 задания – вопросы по содержанию текста. Они оцениваются по 2 балла за каждое.

Общее количество баллов за всю работу – 16.

Критерии оценивания:

- на оценку «2» - от 0 до 5 баллов;

- на оценку «3» - от 6 до 9 баллов;
- на оценку «4» - от 10 до 13 баллов;
- на оценку «5» - от 14 до 16 баллов.

Вариант 1.

1. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

- 1) знакомство
- 2) компромисс
- 3) апатия
- 4) дружба

Ответ: _____

2. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

- 1) с 12 лет
- 2) с 14 лет
- 3) с 16 лет
- 4) с 18 лет

Ответ: _____

3. К внешним угрозам нашей страны относится:

- 1) создание незаконных вооруженных формирований
- 2) торговля наркотиками на улицах
- 3) военный конфликт в соседнем государстве
- 4) распространение оружия

Ответ: _____

4. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1) индивидуальное предприятие 2) госкорпорация 3) товарищество 4) акционерное общество 5) посредничество

Ответ: _____

5. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные
Ответ:	Ответ:

1. газоснабжение,
2. горячее водоотведение,
3. капитальный ремонт,
4. электроснабжение
5. содержание и ремонт жилья
6. предоставление жилья по договору найма

7. отопление

6. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над расходами на их производство и реализацию			
2. бюджет	Б) специальные знания, умения, навыки, полученные работником в практической деятельности			
3. прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении			
4. капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период			
5. квалификация	Д) имущество, способное приносить доход			
1	2	3	4	5

Внимательно прочитайте фрагмент текста. Выполните задания 7-10..

Мир экономических отношений. Материальные и нематериальные блага

Во всех развитых странах экономика состоит из двух взаимосвязанных и дополняющих друг друга сфер производства, направленных на получение благ:

- материальной, где создается продукт в материально-вещественной форме, например, обувь, станки, цемент, уголь;
- нематериальной, где создаются духовные, нравственные и иные ценности - произведения культуры, искусства, науки и т. п.

Благами называют средства удовлетворения потребностей людей. Существует множество критериев, на основе которых выделяют различные виды благ. Блага можно классифицировать на:

1. материальные, включающие естественные дары природы (землю, воздух, воду, климат) и продукты производства (продукты питания, здания, сооружения, машины, инструменты);
2. нематериальные, имеющие форму полезной людям деятельности и воздействующие на развитие способностей человека. Они создаются в непроизводственной сфере: здравоохранение, образование, культура и др.

Существенной чертой человеческой жизни и деятельности является зависимость от материального мира. Часть материальных благ имеется в изобилии, и поэтому они всегда доступны для людей (воздух, солнечные лучи, энергия ветра). Такие блага в экономике называются неэкономическими.

Другие материальные блага имеются в ограниченном количестве. Чтобы удовлетворить имеющиеся в них потребности и иметь их в доступном количестве, необходимы усилия человека, направленные на их добывание, приспособление к потребностям. Эти блага называются экономическими. От обладания этими благами зависит благосостояние людей, поэтому они обращаются с ними бережно, экономно, расчётливо.

7. Составьте план текста. Для этого выделите последовательно основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

8. Приведите по два примера материальных и нематериальных благ, не указанных в тексте.

9. Чем отличаются экономические блага от неэкономических?

10. В чём заключается специфика и какова роль экономических благ в жизни человека?

ОТВЕТЫ 8 КЛАСС

1. 4
2. 3
3. 3
4. 5
5. 1: 1247 2: 356
6. 1В 2Г 3А 4Д 5Б

7. Составьте план текста.

Для этого выделите последовательно основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1) Сферы производства. 2) Понятие благ. 3) Классификация благ. 4) Виды материальных благ. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента.	

Выделены основные смысловые фрагменты текста, пункты плана отражают основную идею каждого фрагмента текста.	2										
Верно выделено более половины смысловых фрагментов текста, пункты плана отражают основные идеи соответствующих частей текста.	1										
Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ названия пунктов плана не соответствуют основной идее соответствующих частей	0										
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</th><th>Баллы</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>В правильном ответе должны быть названы следующие отличия: —экономические блага имеются в ограниченном количестве; —неэкономические блага имеются в изобилии, и поэтому они всегда дефицитны для людей. Отличия могут быть приведены в иных, близких по смыслу, формулировках.</td><td></td></tr> <tr> <td>Правильно названы два отличия</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Правильно названо одно отличие</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Ответ неверный или отсутствует</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы	В правильном ответе должны быть названы следующие отличия: — экономические блага имеются в ограниченном количестве; — неэкономические блага имеются в изобилии, и поэтому они всегда дефицитны для людей. Отличия могут быть приведены в иных, близких по смыслу, формулировках.		Правильно названы два отличия	2	Правильно названо одно отличие	1	Ответ неверный или отсутствует	0	
Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы										
В правильном ответе должны быть названы следующие отличия: — экономические блага имеются в ограниченном количестве; — неэкономические блага имеются в изобилии, и поэтому они всегда дефицитны для людей. Отличия могут быть приведены в иных, близких по смыслу, формулировках.											
Правильно названы два отличия	2										
Правильно названо одно отличие	1										
Ответ неверный или отсутствует	0										
10. В чём заключается специфика и какова роль экономических благ в жизни человека?											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</th><th>Баллы</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>В правильном ответе должны быть указаны: —специфика экономических благ: необходимы усилия человека, чтобы добыть экономические блага и приспособить их к потребностям человека; —роль экономических благ в жизни человека: от обладания благами зависит благосостояние людей.</td><td></td></tr> <tr> <td>Указаны две позиции в ответе</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Указана одна позиция в ответе</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Ответ неверный или отсутствует</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы	В правильном ответе должны быть указаны: — специфика экономических благ: необходимы усилия человека, чтобы добыть экономические блага и приспособить их к потребностям человека; — роль экономических благ в жизни человека: от обладания благами зависит благосостояние людей.		Указаны две позиции в ответе	2	Указана одна позиция в ответе	1	Ответ неверный или отсутствует	0	
Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы										
В правильном ответе должны быть указаны: — специфика экономических благ: необходимы усилия человека, чтобы добыть экономические блага и приспособить их к потребностям человека; — роль экономических благ в жизни человека: от обладания благами зависит благосостояние людей.											
Указаны две позиции в ответе	2										
Указана одна позиция в ответе	1										
Ответ неверный или отсутствует	0										
и являются цитатами из текста, ИЛИ ответ неверный.											
8. Приведите по два примера материальных и нематериальных благ, не указанных в тексте.											
Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл										
В правильном ответе могут быть названы: — материальные блага: одежда, жильё, драгоценности. — нематериальные блага: страхование, юридические услуги, досуг. Могут быть приведены другие примеры.											
Правильно приведено по два примера на каждый вид	2										
Правильно приведены 3 примера	1										
Правильно приведены 1-2 примера ИЛИ ответ неверный	0										

9. Чем отличаются экономические блага от неэкономических?

Входная контрольная работа.

9 класс

Цель: выявить прочность усвоения ЗУН за курс 8 кл. по обществознанию.

Проверяемые знания и умения:

1. Знание основных понятий и их характерных черт;
2. Анализ, соотнесение и классификация определённых норм;

3. Формулировка собственных суждений, выводов.

Проверяемые элементы содержания:

1. Общество и человек.
2. Духовная сфера
3. Социальная сфера.
4. Экономическая сфера.

Материал составлялся на основе КИМ ОГЭ - по обществознанию. Диагностическая работа рассчитана на 40 мин.

Умение	Задания
Умение раскрывать смысл ключевых понятий	Ч1, задание 1
Умение характеризовать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми, характерные признаки основных сфер жизни общества	Ч1, задания 2-5
Умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы	Ч1, задание 6
Умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы	(Ч1, задание 7
Умение переводить социальную информацию из одной кодовой системы в другую	Ч 1, задание 8
Умение классифицировать социальные объекты, явления, процессы	Ч1: задание 9
Умение работать с информационным источником.	Задание 10-11

Входная контрольная работа

9 класс

В-1

Часть 1

1. Какие из перечисленных терминов используются при описании экономической сферы общества.

Власть, собственность, мобильность, рынок, партия, религия, государство, мораль, нация.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл одного из них. Запишите развернутый ответ

2. Верны ли следующие суждения о деятельности?

А. Деятельностью называют целенаправленную активность животных.

Б. Деятельность человека направлена на удовлетворение его потребностей.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. Общество в широком смысле слова означает

1) естественную среду обитания человека

2) группу людей, объединённых общими интересами

3) стадию исторического развития народа

4) всё человечество в прошлом, настоящем и будущем

4. Анна Петровна активный и творческий человек. Она выступила инициатором проведения субботника в своем дворе. Это характеризует её как

1) личность 2) администратора 3) интеллигентного человека 4) профессионала

5. Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как хозяйство?

- 1) открытие сети продовольственных гипермаркетов
- 2) объяснение причин роста инфляции
- 3) расчёт показателей государственного бюджета
- 4) прогнозирование спроса на товары

6. В классе появился новый ученик, который стал претендовать на место лидера.

Среди одноклассников возник конфликт: часть ребят поддержала новенького, часть – нет. Что поможет цивилизованно разрешить конфликтную ситуацию. Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие позиции:

- 1) сотрудничество двух лидеров
- 2) стремление двух группировок существовать изолированно
- 3) Взаимный бойкот лидерами друг друга
- 4) разговор лидеров, направленный на поиск компромисса
- 5) обращение за помощью к посреднику в целях разрешения конфликта

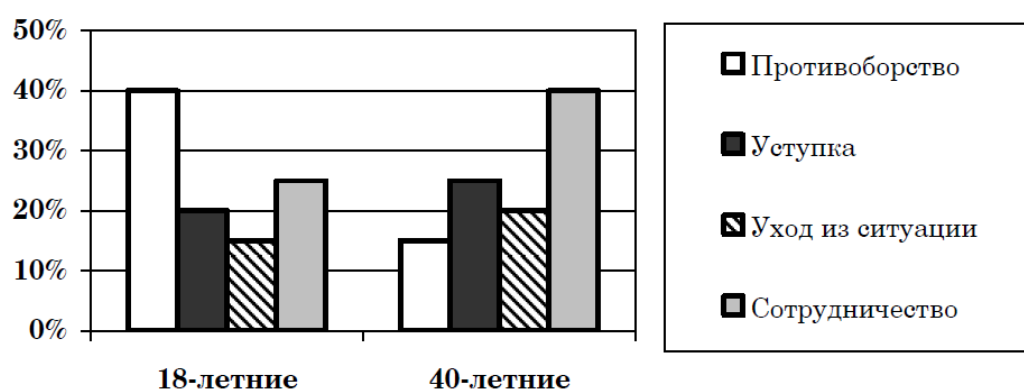
7. Ксения живёт с родителями и сестрой. Она учится в 5 классе. Сравните две малые группы: семью и школьный класс. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| 1) наличие особых норм поведения | 2) личные контакты членов группы |
| 3) отношения родства | 4) общий быт |

Черты сходства		Черты отличия	

8. Учёные страны Z провели опрос группы граждан. Был задан вопрос: «Какой способ поведения в межличностном конфликте вы считаете наиболее эффективным?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Большая доля 40-летних выбирает противоборство, чем уход из ситуации.
- 2) Противоборство выбирает меньше 40-летних, чем 18-летних.
- 3) Среди 18-летних сотрудничество более популярно, чем уход из ситуации.
- 4) Одинаковые доли опрошенных обеих групп выбирают уступку как наиболее эффективный способ поведения в конфликте.

5) Уход из ситуации наиболее популярен среди обеих групп опрошенных.

9. Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- А) отдых и сон
- Б) общение с друзьями
- В) реализация своих потребностей
- Г) самосохранение
- Д) карьерный рост

- 1) биологические
- 2) социальные

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

10. Составьте план текста.

По мере превращения населения европейских стран из преимущественно сельского в городское изменялась и роль детей в обществе. Дети уже не выполняли в семье значимой экономической функции, потому что рабочее место сделалось отделённым от дома. С течением лет обязательное посещение школы, законы о детском труде и специальные юридические уложения, касавшиеся подростков, привели к тому, что понятие подростковый возраст укоренилось и стало реальной социальной категорией.

В подростковый период у индивидов происходят изменения в росте и развитии, которые можно считать поистине революционными. После многих лет пребывания в положении младших и зависимых от взрослых они неожиданно сравниваются с ними по физическому сложению, росту и силе. Но основное содержание подросткового периода состоит в формировании достаточно устойчивой личности. В повседневной жизни люди вступают во взаимодействие друг с другом обычно на основании собственных представлений о других людях и самих себе. Поэтому для подростков поиск собственной личности приобретает особую остроту.

В этот период перехода от детства к взрослости юным людям свойственно путать свои социальные роли, их представления о самих себе ещё недостаточно чётки. Несформировавшаяся личность влечёт подростков к поиску более надёжной опоры, вследствие чего они так подвержены влияниям извне и легко вступают во всяческие группировки, с головой бросаются в любовные приключения или общественные движения.

Хотя средства массовой информации активно обсуждают противоречия между подростками и их родителями, проблема разрыва между поколениями представляется упрощённо. Исследования показывают, что и семья, и сверстники имеют одинаково важное воздействие на жизнь большинства подростков. Группа сверстников оказывает большее влияние в вопросах формирования музыкальных вкусов и личных пристрастий подростка. Члены семьи оказывают на подростка большее влияние, когда речь заходит о выборе профессии, жизненных целях и основных ценностях. Во многих случаях значительная часть молодых людей не видит причин проводить резкую границу между системой ценностей своих родителей и своих друзей-сверстников. Частично это может

быть объяснено тем, что подростки интуитивно выбирают себе друзей, разделяющих взгляды, согласующиеся с взглядами членов их семей.

11. С опорой на текст и обществоведческие знания предположите, почему средства массовой информации активно обсуждают проблему разрыва между поколениями. Приведите три объяснения.

	1 вариант
1	Собственность, рынок
2	2
3	4
4	1
5	1
6	145
7	1234
8	23
9.	12212
10	1) превращение подростков в реальную социальную категорию; 2) содержание подросткового периода; 3) проблемы несформировавшейся личности; 4) влияние сверстников и членов семьи на подростка.
11.	1) значимость для общества проблемы формирования личности подростков; 2) общество волнует проблема негативного влияния извне на подростков; 3) в современном обществе приобрели особую остроту различные системы ценностей подростков и взрослых.

**Контрольная работа за 1 полугодие
8 класс**

Спецификация

1.Назначение КИМ - оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 8 класса.

2.Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание проверочной работы определяется на основе следующих документов: Стандарт второго поколения. Примерные программы по предметам.

3.Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Модель экзаменационной работы ОГЭ отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания.

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закрепленные в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о

важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания КИМ для ОГЭ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов. Для заданий на различение суждений, отражающих факты, и оценочных высказываний конструируются небольшие тексты, по стилю приближенные к информационным сообщениям СМИ.

4. Структура работы. В части 1 работы:

- задания 1-12 представляют следующие разделы курса: человек и общество, сфера духовной культуры. Задания, представляющие эти линии, сгруппированы в два блока-модулей. В этой части работы место задания, проверяющего знание одного и того же компонента содержания, фиксировано и совпадает в каждом варианте экзаменационной работы;

- задания 13-16 направлены на проверку определённых умений. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания.

В число заданий с развернутым ответом (часть 2 работы) входит одно задание, связанных с анализом предложенного текстового фрагмента. В совокупности применительно ко всему комплексу вариантов работ эти тексты охватывают все содержательные линии курса.

5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки.

Код	Проверяемые элементы содержания	Код	Основные умения и способы действий
1	Личность и общество		
1.1	Общество как форма жизнедеятельности людей	1.1	<i>Описывать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально- деятельное существо; основные социальные роли
1.2	Взаимодействие общества и природы	1.2	<i>Сравнивать</i> социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия
1.4	Биологическое и социальное в человеке	1.3	<i>Объяснять</i> взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и

			государства)
1.5	Личность	1.4	<i>Приводить примеры</i> социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах
2	Сфера духовной культуры		
2.1	Сфера духовной культуры и ее особенности	1.5	<i>Оценивать</i> поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
2.2	Наука в жизни современного общества	1.6	<i>Решать</i> в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
2.3	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации	1.7	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)
2.4	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести		
2.5	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность		

Шкала перевода первичных баллов в отметки

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-12	13-16	17-20

Контрольная работа за 1 полугодие

8 класс

Вариант 1

1. Глобальная экологическая проблема выражается в

- 1) организации заповедников и заказников
- 2) распространении наркомании и алкоголизма
- 3) истощении природных ресурсов
- 4) угрозе новой мировой войны

2. К какой сфере жизни общества непосредственно относится деятельность научных учреждений, организаций культуры и образования?

- 1) социальной
- 2) правовой
- 3) политической
- 4) духовной

3. И человек, и животное

- 1) передают культурный опыт последующим поколениям
- 2) отражают окружающий мир в сознании
- 3) заботятся о своём потомстве
- 4) оценивают себя и свои действия

4. Что является отличительным признаком морали?

- 1) отражает представления о добре и зле
- 2) эмоционально воздействует на человека
- 3) объясняет природные и общественные явления
- 4) обращается к сверхъестественным силам

5. Леонид занимается в секции фигурного катания, художественной школе, много читает и очень любит играть с младшими братом и сестрой. Обогащая таким образом собственный социальный опыт, Леонид становится

- 1) гражданином
- 2) личностью
- 3) работником
- 4) индивидом

6. Иван Петрович руководствуется в своей жизни правилом: не желай другому того, чего не хочешь себе. Это правило выражает

- 1) требование права
- 2) норму морали
- 3) научный закон
- 4) правило этикета

7. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Обществом можно назвать любую группу людей, объединённых совместной деятельностью.

Б. Обществом можно назвать население страны, континента, мира в целом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Моральные нормы возникли с появлением государства.

Б. Одним из признаков морали является добровольность выполнения ее требований.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Живописные полотна Пабло Пикассо трудны для восприятия неподготовленным человеком. Круг его почитателей — критики, искусствоведы — высокообразованные люди. К какой форме культуры можно отнести произведения Пабло Пикассо?

- 1) элитарной
- 2) народной
- 3) поп-культуре
- 4) массовой культуре

10. Сильно стилизованный и тщательно распланированный набор жестов и слов, исполняемых лицами, особо избранными и подготовленными для этого, называется

- 1) обряд
- 2) ритуал
- 3) церемония
- 4) нравы

11. Верны ли следующие суждения об искусстве?

- А. Произведения искусства воспринимаются каждым человеком по-своему.
- Б. В произведениях искусства используются художественные образы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения о религии?

- А. Религия требует от верующих соблюдения определённых правил.
- Б. Религия оказывает влияние на отношение верующего к окружающему миру.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Елизавета учится в 9 классе общеобразовательной школы, после государственной (итоговой) аттестации она планирует продолжить обучение в старших классах гимназии. Сравните две ступени образования: основную школу и старшую школу. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) возможность выбора профиля обучения
- 2) соблюдение правил поведения
- 3) возможность поступления в вуз
- 4) получение общего образования

Черты сходства		Черты отличия	

14 Установите соответствие между характерными чертами и областями (формами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

ОБЛАСТИ (ФОРМЫ) КУЛЬТУРЫ

- А) логичность и доказательство выводов
- Б) теоретически систематизированные взгляды на окружающий мир
- В) вера в сверхъестественное
- Г) строгое следование ритуалам
- Д) объективное отражение действительности

- 1) религия
- 2) наука

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

15. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Учёные-социологи провели среди горожан опрос: «Как Вы и Ваша семья участвуете в сохранении природной среды?». (Б) Для многих людей сохранение природной среды связано с озеленением своего населённого пункта и очисткой парков от мусора. (В) К сожалению, лишь немногие горожане используют экономичные бытовые электроприборы и сортируют бытовые отходы.

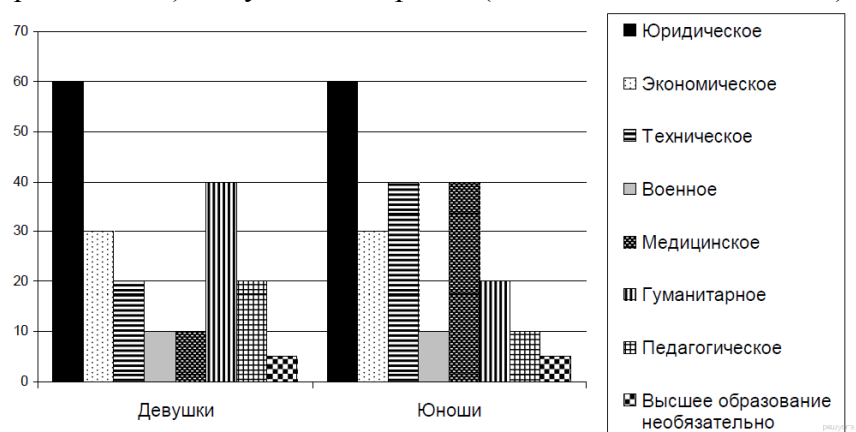
Определите, какие положения текста:

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А	Б	В

16. Учёные опросили совершеннолетних граждан страны Z. Юношам и девушкам задавали вопрос «Какое высшее образование, на Ваш взгляд, даёт сегодня молодым людям больше возможностей для достижения успеха?» (можно было выбрать не более трёх ответов). Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.



Результаты опроса, отражённые на диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Престиж высшего образования в стране Z достаточно высок.
- 2) В стране Z созданы более благоприятные возможности для развития творческого потенциала юношей, получивших высшее техническое образование, чем девушек, получивших такое же образование.
- 3) В стране Z девушкам сложнее поступить в высшие учебные заведения, чем юношам.
- 4) Большинство опрошенных не связывают возможность достижения жизненного успеха с получением высшего образования.
- 5) Правительству страны Z следует принять меры для повышения потенциальных возможностей достижения успеха людьми, получившими военное образование.

17. Автор пишет о том, что в процессе социализации происходит взаимовлияние между теми, кто осуществляет социализацию, и теми, кто социализируется. Проиллюстрируйте двумя примерами это взаимовлияние.

Каждое общество ценит определённые качества личности выше других, и дети усваивают и развивают эти качества благодаря социализации. Методы социализации зависят от того, какие именно качества личности ценятся выше, и в разных культурах они могут быть

очень разными. В американском обществе высоко ценятся такие качества, как уверенность в себе, умение владеть собой и агрессивность; в Индии традиционно сложились противоположные ценности: созерцательность, пассивность.

Эти культурные ценности лежат в основе социальных норм. Нормами называются ожидания и стандарты, управляющие взаимодействием людей. Некоторые нормы представлены в законах, запрещающих воровство, нападение на другого человека, нарушение контракта и т. д. Такие законы являются социальными нормами, и те, кто нарушает их, подвергаются наказанию. На наше поведение в повседневной жизни воздействует множество ожиданий: мы должны быть вежливыми по отношению к другим людям; когда мы гостим в доме друга, следует сделать подарок для его семьи; в автобусе надо уступать места пожилым и инвалидам. Эти ожидания мы предъявляем и к нашим детям.

На поведение людей влияют не только нормы. Огромное воздействие на их поступки и стремления оказывают культурные идеалы данного общества. Кроме того, поскольку эти идеалы формируются на основе многих ценностей, общество избегает всеобщего единообразия. Например, мы ценим науку, поэтому имя Альберта Эйнштейна пользуется почётом и уважением. Мы также высоко ценим спорт, присваивая знаменитым спортсменам высокий социальный статус. <...>

Социализация — двусторонний, разнонаправленный процесс. Происходит взаимовлияние между биологическими факторами и культурой, а также между теми, кто осуществляет социализацию, и теми, кто социализируется. (По П. Смелзеру)

Ключи

1 вариант	
1	3
2	4
3	3
4	1
5	2
6	2
7	3
8	2
9	1
10	2
11	3
12	3
13	2413
14	22112
15	112
16	125

17. Могут быть приведены следующие примеры взаимовлияния:

1. Пётр рассказывает своему сыну Антону о том, как правильно вести себя в театре. Антон выслушал отца и указал ему на то, что сам Пётр не соблюдает этих правил. Отец задумался и в следующий раз выключил телефон во время спектакля.

2. Один из уроков обществознания проходил в виде ролевой игры «Выборы», школьники смогли аргументированно обосновать важность каждого голоса для будущего страны. Учитель, ранее пропускавший выборы, под влиянием этого урока в день выборов пошёл на избирательный участок и проголосовал за одного из кандидатов.

Взаимовлияние может быть проиллюстрировано другими примерами.

17. Позитивное влияние СМИ на социализацию ребёнка может быть проиллюстрировано такими примерами:

1. Татьяна увлеклась просмотром телевикторины, к началу передачи она стала готовить различные справочники, чтобы отвечать на вопросы раньше участников; в результате кругозор Татьяны существенно расширился.

2. Ученики школы узнали из газеты, что в их районе проживают несколько одиноких ветеранов войны, и организовали им помощь; так при участии СМИ устанавливаются контакты различных возрастных групп, их участники становятся более милосердными, толерантными, происходит передача опыта и знаний от старшего поколения к молодёжи.

3. Виктор посмотрел по телевизору познавательную передачу об Отечественной войне 1812 года, под её влиянием стал больше интересоваться историей Отечества.

Влияние СМИ на социализацию ребёнка может быть проиллюстрировано другими примерами.

**Контрольная работа за 1 полугодие
9 класс
Пояснительная записка.**

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Обществознание» в 9 классе.

Объект оценивания: повторение изученного в первом полугодии 9 класса.

Вид работы: тест из 13 заданий с вариантами ответа и краткой записью, а также 2 задания, требующих развернутого ответа.

Объектами проверки выступают умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Перечень проверяемых элементов содержания составлен на базе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего.

В контрольной работе проверяются следующие виды знаний и умений:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию

Критерии оценивания

Правильное выполнение заданий 1-9 оценивается в 1 балл.

За верное выполнение заданий 10-11 участник получает по 2 балла. Выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в то числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

За верное выполнение заданий 12-13 участник получает по 2 балла:

12.

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	2

Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0

13.

Даны правильные ответ на вопрос	2
Даны правильный ответ на часть вопроса	1
Ответ неправильный	0

Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
50-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по пятибалльной системе	2	3	4	5
	0 - 8 баллов	9-12 баллов	13 - 16 баллов	17-18 баллов

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из 13 заданий. На выполнение контрольной работы по обществознанию отводится 45 минут. Ответами к заданиям 1–11 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Ответы на задания 12-13 должны быть даны развернуто в бланке ответов №2. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте

контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и №2 записан под правильным номером.

Перевод баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по пятибалльной системе	2	3	4	5
	0 - 8 баллов	9 - 12 баллов	13 - 16 баллов	17-18 баллов

Желаем удачи!

Вариант 1.

1. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?

1. изучение моделей функционирования фондового рынка
2. оказание населению образовательных услуг
3. развитие сетей мобильной связи
4. производство крупной партии грузовых автомобилей

2. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство?

1. производство необходимых обществу благ и услуг
2. объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты
3. исследование причин экономической стагнации
4. разработка перспективных моделей развития сферы услуг

3. Что свойственно командной экономике?

1. свободное ценообразование
2. совершенная (чистая) конкуренция
3. преобладание частной собственности над другими видами
4. централизованное распределение факторов производства

4. Что из перечисленного характеризует рыночную экономику?

- 1) государственное регулирование ценообразования
- 2) диктат хозяйственного опыта предков
- 3) плановая организация производства
- 4) многообразие форм собственности
5. К основным факторам (ресурсам) производства относится
 - 1) капитал
 - 2) торговля
 - 3) цена
 - 4) спрос

6. Количество товаров, которое продавцы готовы поставить на рынок для продажи в определённый период времени и по определённым ценам, называется

- 1) спрос
- 2) специализация
- 3) прибыль
- 4) предложение

7. Переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма человека и развития его личности, называется

- 1) потребностью
- 2) регулятором
- 3) ценностью
- 4) деятельностью

8. Рынок спортивной одежды области Z поделён между четырьмя крупными компаниями-операторами, другие производители не представлены. Выберите верный ответ.

- 1) рынок услуг
- 2) совершенная конкуренция
- 3) олигополия
- 4) монополистическая конкуренция

9. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) конкуренция производителей
Б) централизованное распределение
В) директивное ценообразование
Г) свобода предпринимательства
Д) саморегуляция спроса и предложения

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- 1) рыночная
- 2) командная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

10. Установите соответствие между примерами и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) здания заводских цехов,
заводские помещения
- Б) орудия труда
- В) запасы минерального сырья
- Г) численность работников, занятых
в производстве
- Д) умение организовать
производство

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

- 1) капитал
- 2) земля
- 3) труд
- 4)
предпринимательство

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

11. На уроке учитель рассказывал об особенностях рыночной и командной экономики. Сравните эти два типа экономических систем.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) производство товаров и услуг
- 2) конкуренция производителей
- 3) директивное управление трудовыми ресурсами
- 4) решение проблемы ограниченности ресурсов

Черты сходства	Черты отличия

12. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Конкуренция оказывает давление на производителей, побуждая их эффективно вести дела и учитывать запросы потребителей. Она устраняет тех участников, которые доказали собственную неэффективность: фирмы, неспособные предоставлять потребителям качественные товары по конкурентным ценам, терпят убытки и постепенно вытесняются из бизнеса. Удачливым конкурентам приходится вести дела лучше, чем это делают фирмы-соперники. Добиваться этого можно различными способами: высоким качеством выпускаемой продукции, привлекательностью её внешнего вида, отличным сервисом, удобством расположения офиса, рекламой и ценами, — но при этом необходимо предлагать потребителям услуги, по ценности уж никак не меньшие, чем у ваших конкурентов.

Что удерживает «Макдоналдс», «Дженерал Моторз» или любую другую компанию от повышения цен, продажи некачественных товаров или оказания некачественных услуг? Конкуренция. Если «Макдоналдс» не будет в состоянии продавать сэндвичи за скромную цену и с улыбкой, люди уйдут к его конкурентам, например в «Бургер Кинг».

Конкуренция является для фирм сильным стимулом создавать продукты улучшенного качества и внедрять более дешёвые способы производства. Предприниматели свободны в выборе новых продуктов или перспективных технологий — им нужна лишь поддержка инвесторов. В рыночной экономике не требуется одобрения со стороны центральных плановых органов, большинства в парламенте или рыночных конкурентов. Тем не менее конкуренция заставляет предпринимателей и поддерживающих их инвесторов быть расчётливыми; их идеи должны выдержать «проверку реальностью». Если потребители оценят новаторскую идею так высоко, что это покроет издержки производства товара или услуги, то процветание и успех нового бизнеса обеспечены; если же нет, неминуем крах. Потребители являются окончательными судьями успешности нововведений и удачливости бизнеса.

В отличие от других экономических систем, рыночная экономика не предопределяет и не ограничивает типы фирм, которым разрешено участвовать в конкуренции.

13. Как, по мнению авторов, конкуренция влияет на производителей (укажите любые три проявления влияния)?

Ключи

№	1
?	
1.	2
2.	4
3.	4
4.	1
5.	4
6.	1
7.	2
8.	3
9.	21331
10.	13322
11.	1423

1 вариант

12. В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) рост популярности дистанционной торговли;
- 2) дистанционный способ продажи товаров;
- 3) полнота информации о товаре как важное условие дистанционной покупки;
- 4) риски дистанционных покупок;
- 5) условия возврата товара, купленного дистанционно.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

13. В правильном ответе должны быть даны ответы на два вопроса:

1. Ответ на первый вопрос: удобство дистанционной торговли состоит в том, что, не покидая дома или своего рабочего места, можно получить искомый товар непосредственно по месту своего нахождения.

2. Ответ на второй вопрос: ознакомление с товаром происходит исключительно при помощи коммуникативных средств, таких как каталоги, почтовые рассылки, рекламные объявления, телефон, телевидение и т. п.

Ответы на вопросы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.

**Промежуточная аттестация.
Итоговая контрольная работа
8 класс.**

Пояснительная записка

Назначение итоговой контрольной работы – контроль состояния уровня сформированности общеучебных и специальных умений и навыков среди учащихся 8 классов по предмету «Обществознание».

Задания для итоговой контрольной работы составлены в соответствии с требованиями Государственного стандарта образования в области предмета «Обществознание» с ориентацией на демонстрационные варианты экзамена в новой форме по обществознанию за прошлые годы, опубликованные в открытой печати и помещённые в сети Интернет. Задания итоговой контрольной работы охватывают темы курса, изученные обучающимися в 8 классе, включают в себя материал содержательных линий «Общество», «Человек», «Духовная сфера жизни общества», «Познание», «Социальные отношения».

Первая часть работы (часть А) включает задания базового уровня с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных вариантов. Они сформулированы как в виде предложения, к которому необходимо подобрать единственно возможное продолжение, так и в виде ситуации, иллюстрирующей то или иное понятие, которое необходимо найти в предложенном списке ответов.

Также в первую часть работы включены задания повышенного уровня сложности (А3, А6, А9, А11, А17, А20), в которых необходимо проанализировать два суждения и выбрать правильный ответ. Сложность задания состоит в том, что суждения могут оказаться как верными, так и неверными, а также верным может быть только одно из них. Каждое правильно выполненное задание части А оценивается 1 баллом.

Вторая часть итоговой контрольной работы состоит из заданий различных типов, на которые надо дать краткий ответ и записать его в виде набора цифр или букв. В данной части представлены задания следующих типов:

- выбрать и записать в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем черт различия обществоведческих терминов или понятий;
- проанализировать социологические данные и найти в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе этих данных, и выписать в строку ответа цифры, под которыми они указаны;
- установить соответствие между понятием и примером. К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать в таблицу выбранные цифры;
- из приведённых в списке характеристик выбрать лишнюю и выписать номер этой характеристики в строку ответа;
- расставить варианты ответа в правильной хронологической или логической последовательности.

Правильно выполненные задания В1, В2, В3 и В5 оцениваются следующим образом: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две или более ошибок, задание В4 оценивается 1 баллом.

Третья часть работы состоит из шести заданий к тексту. В первом задании требуется составить план текста, выделив и озаглавив его основные смысловые части. Второе и третье задания – вопросы по содержанию текста. Четвёртое задание состоит из вопроса, связанного с

темой текста, но выходящего за его рамки. Отвечая на него, требуется использовать знания, полученные при изучении курса обществознания, факты общественной жизни и личный опыт. Далее следует задача, которую надо решить, используя знания курса, а также предложенный текст. И последнее, шестое задание предполагает формулирование обучающимися собственного суждения по поднятой проблеме.

Задания С1, С2, С3, С4 и С5 оцениваются по 2 балла за каждое, задание С6 – 3 баллами.

Общее количество баллов за всю работу – 42.

Критерии оценивания:

- на оценку «2» - от 0 до 20 баллов;
- на оценку «3» - от 21 до 29 баллов;
- на оценку «4» - от 30 до 38 баллов;
- на оценку «5» - от 39 до 42 баллов.

8 класс

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А20) обведите кружком номер правильного ответа в контрольной работе.

А1. В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) конкретный этап в развитии народа
- 2) территорию, имеющую четкие границы
- 3) социальную организацию страны
- 4) часть материального мира

А2. В широком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) группу любителей почтовых марок
- 2) всех жителей данного города
- 3) учеников средней школы № 4
- 4) совокупность форм объединения людей

А3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.

Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А4. Человека от животного отличает

- 1) наличие мозга
- 2) наличие инстинктов
- 3) развитая кисть руки
- 4) способность мыслить

А5. Что свойственно человеку и животному?

- 1) целенаправленная деятельность
- 2) наличие инстинктов и рефлексов
- 3) наличие развитого мозга
- 4) членораздельная речь

А6. Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природа – совокупность естественных условий обитания человека.

Б. Природа – это мир, созданный человеком.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

A7. Что из перечисленного относится к политической сфере общества?

- 1) выплата пенсий
- 2) выставка картин
- 3) съезд партии
- 4) продажа акций завода

A8. К сфере политико-правовых отношений можно отнести контакты между

- 1) милиционером, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса
- 2) кандидатом в депутаты и учителем в школе, где учится его сын
- 3) молодым человеком и инвалидом в метро
- 4) владельцем угнанного автомобиля и участковым милиционером

A9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.

Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A10. К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

- 1) индустриальному
- 2) традиционному
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

A11. Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. Для традиционного общества характерна развитая система промышленного производства.

Б. В индустриальном обществе основной отраслью экономики является сельское хозяйство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A12. Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

- 1) миграция
- 2) глобализация
- 3) милитаризация
- 4) деградация

A13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) переход к постиндустриальному обществу
- 2) развитие массовой культуры
- 3) исчезновение биологических видов
- 4) глобализация мировой экономики

A14. Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать своё поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркнул его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он охарактеризовал Васю как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) субъекта

4) личность

A15. Начальным элементом процесса познания является

1) ощущение

2) восприятие

3) умозаключение

4) суждение

A16. К объектам материальной культуры относятся

1) нормы поведения

2) книги

3) церемонии

4) традиции

A17. Верны ли следующие суждения об элитарной культуре?

А. Элитарная культура является достоянием привилегированной части общества.

Б. К элитарной культуре можно отнести телесериал.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

A18. У представителей этого типа культуры, как правило, нет автора. Она включает мифы, легенды, эпос, песни и танцы. О каком типе культуры идёт речь?

1) о массовой культуре

2) о народной культуре

3) об элитарной культуре

4) о поп-культуре

A19. Категории «добро» и «зло» относятся к

1) искусству

2) морали

3) образованию

4) религии

A 20. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Каждый человек выполняет только одну социальную роль в определённый период своей жизни.

Б. Социальный статус человека определяется при его рождении и не может быть изменён в течение жизни.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Часть 2.

При выполнении задания с кратким ответом (B1 – B5) ответ необходимо записать в поле, указанном в тексте задания

B1. В приведённом списке указаны черты сходства и отличия понятий народная и массовая культура. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1) авторство произведений культуры не может быть установлено

2) произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя

3) широкий охват аудитории

4) возникла в связи с появлением СМИ

Черты сходства	Черты отличия

--	--	--	--

В2. Установите соответствие между общественной сферой и отношениями, которые она регулирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ОТНОШЕНИЯ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВА
А) поставщика сырья и производителя ара	1) экономическая
Б) избирателя и кандидата в депутата	2) политическая
В) лидера парламентской фракции и на партии	
Г) покупателя и продавца	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В3. В стране Н. был проведён социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, свободны ли современные СМИ от государственного контроля?» Результаты опроса приведены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ (в %)
Полностью свободны	12
По большей части свободны	34
По большей части находятся под контролем общества	35
Полностью контролируются государством	10
Затрудняюсь ответить	9

Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

1) Мнения по заданному вопросу опрошенных граждан разделились примерно пополам.

2) Каждый пятый считает СМИ абсолютно свободными от государственного контроля.

3) Каждый десятый опрошенный считает, что СМИ находятся под абсолютным контролем власти.

4) Около половины опрошенных граждан считают, что СМИ находятся под полным или частичным контролем государства.

5) Большинство опрошенных считает, что СМИ находятся под полным контролем государственной власти

В4. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

1) *стремление сохранить свою жизнь*, 2) *обезопасить своё жилище от вторжения*, 3) *потребность в отсутствии насилия над личностью*, 4) *потребность в воспроизводстве рода*, 5) *уверенность в завтрашнем дне*.

В5. Укажите правильную последовательность элементов процесса познания, распределив мыслительные операции от простейших к более сложным

- 1) умозаключение
- 2) ощущение
- 3) суждение
- 4) восприятие
- 5) представление

Часть 3.

Для ответов на задания этой части (С1 – С6) используйте отдельный подписанный лист. Выпишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем ответ к нему
--

Прочитайте текст и выполните задания С1 – С6
--

Культура как сфера духовного производства

В сфере духовного производства формируется культура, без которой не могут функционировать ни хозяйство, ни политика, ни социальные отношения. Культура составляет, таким образом, содержание духовного производства. В общем виде культура – это процесс и продукт духовного производства как система по созданию, хранению, распространению и освоению духовных ценностей, норм, знаний, представлений, значений и символов. Она формирует духовный мир общества и человека, обеспечивает общество в целом дифференцированной системой знаний и ориентации, необходимых для осуществления всех видов деятельности.

Чтобы произвести свой продукт, духовное производство включает в себя и материальные элементы (финансы, издательства, научное оборудование, школы, театры, храмы, музеи, средства массовой информации и т.д.), кадры специалистов (духовенство и светская интеллигенция) и социальные институты (церковь, учебные заведения, научные центры).

Для того чтобы культурные творения стали достоянием многих, их необходимо сохранять и репродуцировать. Сохранению отобранных культурных творений служат... архивы, музеи, библиотеки, картинные галереи. Распространение ценностей культуры осуществляется, прежде всего, через общественную систему образования... От количества учебных заведений, качества обучения, квалификации преподавательского состава, от доступности всех видов образования широким массам населения во многом зависит уровень духовной жизни общества. Важную роль играют средства массовой информации. Это радио и телевидение, театры, музеи, филармонии, клубы, библиотеки, лектории, выставки и т.д.

Ерасов Б. Т. Социальная культурология. М., 1996. С. 79, 83—85.

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них. Могут быть выделены следующие смысловые части.

С2. Какие две функции, выполняемые культурой в обществе, приведены в тексте?

С3. Какие три составляющие духовного производства названы в тексте?

С4. Проиллюстрируйте двумя примерами влияние средств массовой информации (СМИ) на распространение культурных ценностей.

С5. В государстве Т. существовала система всеобщего обязательного бесплатного образования. Это государство отличалось высоким уровнем общей грамотности населения. После проведения социально-экономических реформ в государстве Т. был осуществлен переход к всеобщему бесплатному национальному образованию. Все прочие ступени образования стали платными. Сохранит ли государство Т. высокий уровень образованности населения? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

С6. Автор текста считает, что для того, чтобы достижения культуры стали достоянием многих, их необходимо целенаправленно сохранять и репродуцировать. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

**Ответы на задания итоговой контрольной работы
по обществознанию
8 класс**

Часть 1

№ задания	Ответ
1	1
2	4
3	3
4	4
5	2
6	1
7	3
8	4
9	4
10	2
11	4
12	2
13	3
14	4
15	1

16	2
17	1
18	2
19	2
20	4

Часть 2

№ задания	Ответ
1	2314
2	1221
3	134
4	4
5	24531

Часть 3

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них. Могут быть выделены следующие смысловые части.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) взаимодействие культуры и духовного производства; 2) сохранение и распространение достижений культуры. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.	
Выделены две смысловые части текста	2
Выделена одна смысловая часть текста	1
Смысловые части текста не выделены или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. Какие две функции, выполняемые культурой в обществе, приведены в тексте?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
---	-------

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
В правильном ответе должны быть названы следующие функции культуры в обществе: 1) она формирует духовный мир общества и человека; 2) обеспечивает общество системой знаний и ориентации, необходимых для осуществления всех видов деятельности.	
Названы две функции культуры в обществе	2
Названа одна функция культуры в обществе	1
Функции культуры в обществе не названы или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. Какие три составляющие духовного производства названы в тексте?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть отмечены следующие составляющие: 1) материальные элементы; 2) кадры специалистов; 3) социальные институты.	
Названы три составляющих духовного производства	2
Названы две составляющих духовного производства	1
Названа одна составляющая духовного производства или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С4. Проиллюстрируйте двумя примерами влияние средств массовой информации (СМИ) на распространение культурных ценностей.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе приведены примеры: 1) тематика, стиль и содержание транслируемых теле-радиопередач оказывают влияние на слушателей и зрителей, формируют их вкус; 2) с помощью телевидения зрители могут познакомиться с произведениями искусства, которые находятся на большом отдалении от них (например, в других странах).	

Приведены два примера влияния СМИ на распространение культурных ценностей	2
Приведён один пример влияния СМИ на распространение культурных ценностей	1
Примеры влияния СМИ на распространение культурных ценностей не приведены или нет неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С5. В государстве Т. существовала система всеобщего обязательного бесплатного образования. Это государство отличалось высоким уровнем общей грамотности населения. После проведения социально-экономических реформ в государстве Т. был осуществлен переход к всеобщему бесплатному национальному образованию. Все прочие ступени образования стали платными. Сохранит ли государство Т. высокий уровень образованности населения? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должно быть указано, что государство Т. не сохранит высокого уровня общей образованности своих граждан, поскольку образование станет доступным только топяательным слоям населения. Приведено положение текста: «Распространение ценностей культуры осуществляется, ржде всего, через общественную систему образования... От количества учебных едений, качества обучения, квалификации преподавательского состава, от доступности х видов образования широким массам населения во многом зависит уровень духовной зни общества».	
Приведен правильный ответ на вопрос и положение из текста	2
Приведён правильный ответ на вопрос или положение из текста	1
Ответ на вопрос не приведен или приведен неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С6. Автор текста считает, что для того, чтобы достижения культуры стали достоянием многих, их необходимо целенаправленно сохранять и репродуцировать. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) выражено мнение учащегося; 2) приведены два аргумента (объяснения), например:	

<p>в случае согласия с авторской точкой зрения может быть, указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимо стремиться продемонстрировать достижения культуры максимальному числу людей, чтобы они имели представление о них. А для этого следует производить произведения искусства; - произведения искусства, как правило, созданы давно и разрушаются с течением времени. Поэтому их следует целенаправленно сохранять; <p>в случае несогласия с авторской точкой зрения может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> - при создании репродукции не передаются настроение и эмоции автора произведения, только внешний вид произведения искусства, то есть не происходит полного знакомства с ним; - в процессе сохранения произведения искусства, его консервации или реставрации редко получается новое произведение, несущее отпечаток личности реставратора, а не автора. <p>Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры.</p>	
Приведено мнение обучающегося и два аргумента для его подтверждения	3
Приведено мнение обучающегося и один аргумент для его подтверждения	2
Приведено мнение обучающегося, но без аргументов для его подтверждения	1
Мнение обучающегося не приведено, аргументы не названы	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

9 класс. Время проведения - 80 мин

Пояснительная записка

Задания итоговой контрольной работы охватывают темы курса, изученные обучающимися в 9 классе, включают в себя материал содержательных линий «Общество», «Человек», «Духовная сфера жизни общества», «Познание», «Социальные отношения», «Политическая сфера общества», «Экономическая сфера общества».

Структура работы.

В первую часть работы включены 15 заданий с выбором ответа и заданий повышенного уровня сложности (А4, А7, А9, А11, А15), в которых необходимо проанализировать два суждения и выбрать правильный ответ.

Каждое правильно выполненное задание части А оценивается 1 баллом.

Вторая часть итоговой контрольной работы состоит из заданий различных типов, на которые нужно дать краткий ответ и записать его в виде набора цифр или букв. В данной части представлены задания следующих типов:

- выбрать и записать в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем черт различия обществоведческих терминов или понятий;
- проанализировать социологические данные и найти в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе этих данных, и выписать в строку ответа цифры, под которыми они указаны;
- установить соответствие между понятием и примером. К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать в таблицу

выбранные цифры;

- из приведённых в списке характеристик выбрать лишнюю и выписать номер этой характеристики в строку ответа;

Правильно выполненные задания В1, В2, В3, В4 оценивается: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – задание не выполнено.

Третья часть работы состоит из трех заданий к тексту. В первом задании требуется составить план текста, выделив и озаглавив его основные смысловые части. Второй вопрос по содержанию текста. Третье задание состоит из вопроса, связанного с темой текста, но выходящего за его рамки. Отвечая на него, требуется использовать знания, полученные при изучении курса обществознания, факты общественной жизни и личный опыт.

Правильно выполненные задания С1, С2 оценивается по 2 балла за каждое, задание С3 – 3 баллами.

Критерии оценивания результатов выполнения работы.

Общее количество баллов за всю работу – 30 баллов.

Критерии оценивания:

- оценка «2» - от 0 до 13 баллов;
- оценка «3» - от 14 до 21 балла;
- оценка «4» - от 22 до 26 баллов;
- оценка «5» - от 27 до 30 баллов.

Часть 1

А1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?

Жизненные ориентиры; безработица; банковский кредит; авторитаризм; образование.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

А2. Какой из примеров иллюстрирует влияние общества на природу?

- 1) использование в одежде искусственного меха
- 2) ратификация Конвенции о правах ребёнка
- 3) ликвидация последствий урагана
- 4) ограничение охоты в подмосковных лесах

А3. Как называют область (форму) духовной культуры, в которой находят отражение нравственные нормы и оценки поведения человека, группы или общества в целом?

- 1) мировоззрение
- 2) искусство
- 3) наука
- 4) мораль

А4. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Моральные нормы возникли с появлением государства.

Б. Одним из признаков морали является добровольность выполнения ее требований.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А5. В рыночной экономике, в отличие от командной

- 1) свободно продаются и покупаются ресурсы производства
- 2) устанавливается твердый курс официальной валюты
- 3) ведущие позиции занимает государственная собственность
- 4) складываются хозяйственные пропорции

A6. Государство финансирует систему образования. Какую экономическую функцию при этом выполняет государство?

- 1) наполнение государственного бюджета
- 2) правовое регулирование экономики
- 3) регулирование денежной массы
- 4) производство общественных благ

A7. Верны ли следующие суждения о формах собственности?

А. В условиях рыночной экономики может существовать только частная собственность. Б. Государственная собственность является основой командной экономики.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A8. При приёме на работу директор фирмы отказал специалисту, соответствующему требованиям, предъявляемым к должности, на основании того, что он старше 40 лет. Эта ситуация является примером

- 1) стратификации
- 2) конфронтации
- 3) конформизма
- 4) дискриминации

A9. Верны ли следующие суждения о социальном неравенстве?

А. Различие в доходах является одним из проявлений социального неравенства.

Б. Социальное неравенство появилось при переходе общества в индустриальную фазу развития.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A10. В государстве Н. президент формирует и возглавляет правительство. При этом существует парламент, который избирается населением государства. Какая форма правления представлена в государстве Н.?

- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) президентская республика

A11. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Государство обладает монополией на применение силы на основании закона.

Б. Государство представляет собой совокупность инициативных объединений граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A12. Установите соответствие между факторами производства и видами доходов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ВИДЫ ДОХОДОВ

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

А) зарплата
Б) процент
В) рента

- 1) земля
- 2) труд
- 3) капитал

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

А13. Какая отрасль права закрепляет основы государственного строя?

- 1) административное
- 2) конституционное
- 3) гражданское
- 4) уголовное

А14. Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?

- 1) разработка и принятие законов
- 2) решение вопросов войны и мира
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) введение чрезвычайного положения

А15. Верны ли следующие суждения о функциях Президента РФ?

А. Президент РФ является Верховным главнокомандующим Вооружёнными Силами РФ.

Б. Президент РФ возглавляет Совет Федерации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2

В1. Ученик десятого класса Никита С. оформил в банке «Нептун» дебетовую карту. Банк предложил ему для удобства использования карты подключить интернет-банкинг.

В чём состоит удобство пользования интернет-банкингом? Укажите одно любое удобство. Какие правила безопасности необходимо соблюдать Никите С. при пользовании интернет-банкингом? Укажите одно любое правило. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания

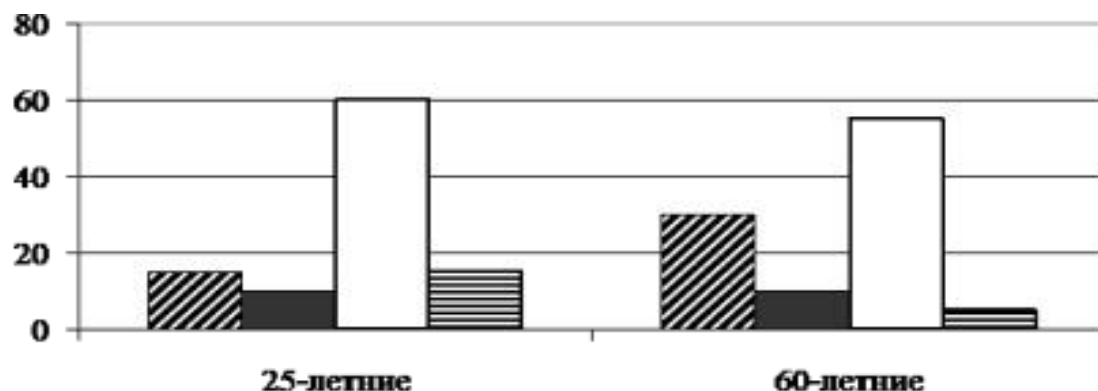
В2. В приведенном списке указаны черты сходства потребностей и способностей человека и отличия потребностей от способностей человека. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) открывают человеку новые возможности
- 2) влияют на деятельность человека
- 3) выражаются в ощущении нехватки чего-либо
- 4) меняются с возрастом

Черты сходства		Черты отличия	

В3. Социологические службы опросили 25-летних и 60-летних жителей страны Z. Им задавали вопрос: «С чем, по вашему мнению, связано отклоняющееся поведение людей?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



- ☒ Некоторые люди генетически предрасположены к отклоняющемуся поведению
- ☒ Отклоняющееся поведение является следствием психологических качеств, черт характера
- ☐ Отклоняющееся поведение связано с образом жизни человека
- ☒ Люди попадают под влияние социальной группы, демонстрирующей отклоняющееся поведение

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

В4. Рассмотрите фотографию.

Какой вид юридической ответственности несут лица, изображенные на иллюстрации? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два объяснения, почему не следует нарушать закон. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.



В5. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Орган государственной власти	Полномочия
...	объявление амнистии
Совет Федерации	утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации

Часть 3

Прочитайте текст и выполните задания С1 – С3

Демократия в политической жизни современного общества является результатом процесса, в рамках которого были бы в равной степени задействованы, обнаружены, обсуждены, сопоставлены и учтены интересы и волеизъявления всех.

Демократия также одновременно представляет собой состязательную систему, обеспечивающую честную конкуренцию конфликтующих интересов и противостоящих целей. Демократия представляет собой систему организации общественного обсуждения, призванную вырабатывать и продвигать общие интересы и коллективные цели.

Остановимся на проблеме выработки и принятия решений в демократическом обществе. Реальное демократическое принятие решений (как, впрочем, и недемократическое) всегда происходит в каких-то конкретных ситуациях — в определённое время и в определённом месте, по поводу определённых вопросов и для определённых людей.

Примерами подобных ситуаций могут быть, например, семья, школа, исследовательская лаборатория, спортивная команда, религиозное сообщество, округ или квартал, профсоюз либо фирма. В той мере, в какой любая из этих организаций, практик или структур включает в себя элементы демократического принятия решений, она представляет собой демократию.

(Адаптировано по ст. Дж.Дж. Стура)

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С2. Результатом развития какого политического процесса автор считает демократию? Какие две стороны демократии как системы выделяет автор? Используя текст, приведите два примера ситуаций, где возможно реальное демократическое принятие решений.

С3. Опираясь на знания курса, назовите две характерные черты демократического пути принятия решения и проиллюстрируйте одну из них конкретным примером.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6 класс

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание, 6 класс. Издательство «Просвещение»;

Иванова Л.Ф., Хотеевкова Я.В. Обществознание, 6 класс. Рабочая тетрадь. Издательство "Просвещение";

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Лискова Т.Е. и другие. Обществознание. Поурочные разработки, 6 класс. Издательство "Просвещение"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>
<https://www.yaklass.ru>
<https://educont.ru>
<https://content.edsoo.ru/lab/>
<http://school-collection.edu.ru>
<https://uchi.ru>
Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>

7 класс

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание. 7 кл.
Издательство "Просвещение";

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Клименко А. В. Обществознание: учеб, пособие для школьников ст. кл. и поступающих в вузы / А. В. Клименко, В. В. Румынина. - 5-е изд., дораб. - М.: Дрофа, 2005

Лазебникова А.Ю. Обществознание. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания - М.: Издательства «Экзамен», 2017

Котова О.А., Лискова Т.Е. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ОГЭ с развернутым ответом. - Москва, 2016

Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс.- М: Просвещение, 2012.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>
<https://www.yaklass.ru>
<https://educont.ru>
<https://content.edsoo.ru/lab/>
<http://school-collection.edu.ru>
<https://uchi.ru>
Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>