

Оценочные материалы

Практические работы проводятся во всех классах и во всех параллелях практически по всем темам изучаемых разделов. Темы контрольных работ включают, как материал изученных тем уроков, так и повторение ранее изученного материала по итогам текущего года и предыдущих лет.

Предусмотрено проведение стартовой диагностики (входной контрольной работы) и контрольной работы по итогам 1 полугодия, а в четвёртой четверти роль контрольной работы выполняет проект, при защите которого подводятся итоги теоретической и практической подготовки учащихся, как по четверти, так и по году.

Система оценки видов контроля

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, программированного опроса. Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты. Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и в периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что совмещение устного опроса одного - двух учеников с возможно большим охватом остальных (допустим, письменным без машинным программированным опросом) дает значительную экономию по времени и развернутую картину информации учителю о знаниях учащихся. Выполнение проверочных заданий целесообразно проводить после изучения больших разделов программы «Технология». Как правило, к завершению обучения в школьных мастерских и проводят такие формы контроля.

Проектная культура предполагает большую свободу критериев, многие из которых устанавливаются самими исполнителями. При оценке проекта учитываются целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полноту пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите.

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, программированного опроса.

Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты. Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и в периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что совмещение устного опроса одного - двух учеников с возможно большим охватом остальных (допустим, письменным без машинным программированным опросом) дает значительную экономию по времени и развернутую картину информации учителю о знаниях учащихся.

Опрос целесообразно проводить по карточкам - заданиям разных типов технологии. В зависимости от целей, которые выдвигает преподаватель, карточки-задания в частности и программы в целом могут носить обучающий, контролирующий и контрольно-обучающий характер.

В последнее время имеют место стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о личностных характеристиках, а также знаниях, умениях и навыках испытуемых.

На современном этапе при оценке знаний перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием такой формы контроля, как тестирование.

Нормы оценивания (пятибалльная система).

Устные ответы

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ

конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретным примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Практические работы

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак, изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени, больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени, больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%

При выполнении тестов, контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

Критерии оценки исследовательской (проектной) работы:

Критерии оценивания	1 – самостоятельность работы над проектом; 2 – обоснование выбора темы и ее актуальность; 3 – практическая значимость работы; 4 – оригинальность решения проблемы; 5 – артистизм и выразительность выступления; 6 – глубина и широта знаний по проблеме; 7 – компетентность докладчика (ответы на вопросы); 8 – использование наглядности и технических средств
Максимальное количество баллов	40

Критерии оценки творческого проекта учащихся

Критерии оценивания	Баллы					
1. Оценка пояснительной записки (10 баллов)						
1.1 Общее оформление	1					
1.2 Актуальность. Обоснование проблемы, формулировка темы проекта	1					
1.3 Сбор информации по теме проекта, анализ прототипов	0,5					
1.4 Анализ возможных идей, выбор оптимальной идеи	1					
1.5 Выбор технологии изготовления изделия	1					
1.6 Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления	1					
1.7 Разработка конструкторской документации, качество графики.	1					
1.8 Описание изготовления изделия (технологическая карта)	1					
1.9 Описание окончательного варианта изделия	1					

1.10 Эстетическая оценка выбранного изделия	0,5					
1.11 Экономическая и экологическая оценка 1 выполненного (готового) изделия.	0,5					
1.12 Реклама изделия	0,5					
2. Оценка готового изделия (25 баллов)						
2.1 Оригинальность конструкции	5					
2.2 Качество изделия	10					
2.3 Соответствие изделия проекту	5					
2.4 Практическая значимость	5					
3. Оценка защиты проекта (15 баллов)						
3.1 Формулировка проблемы и темы	2					
3.2 Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи	1					
3.3 Описание технологии изготовления изделия	3					
3.4 Четкость и ясность изложения	1					
3.5 Глубина знаний и эрудиция	2					
3.6 Время изложения (7-8 мин)	1					
3.7 Самооценка	2					
3.8 Ответы на вопросы	3					
Итого:	50 баллов					

При оценивании результатов работы учащихся над проектом необходимо учесть все компоненты проектной деятельности:

1) содержательный компонент;

2) деятельностный компонент;

3) результативный компонент.

При оценивании *содержательного компонента* проекта принимаются во внимание следующие критерии:

1) **значимость** выдвинутой проблемы и ее **адекватность** изучаемой тематике;

2) **правильность выбора** используемых методов исследования;

3) **глубина раскрытия** проблемы, использование знаний из других областей;

4) **доказательность** принимаемых решений;

5) **наличие аргументации** выводов и заключений.

При оценивании *деятельностного компонента* принимаются во внимание:

1) **степень участия** каждого исполнителя в ходе выполнения проекта;

2) **характер взаимодействия** участников проекта.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей №6» имени З.Г. Серазетдиновой
Оценочные материалы по учебному предмету «Технология». 5-9 классы

При оценивании **результативного компонента** проекта учитываются такие критерии, как:

- 1) **качество формы** предъявления и оформления проекта;
- 2) **презентация** проекта;
- 3) **содержательность** и **аргументированность** ответов на вопросы оппонентов;
- 4) **грамотность изложения** хода исследования и его результатов;
- 5) **новизна** представляемого проекта.

Распределение баллов при оценивании каждого компонента:

0 баллов	отсутствие данного компонента в проекте
1 баллов	наличие данного компонента в проекте
2 баллов	высокий уровень представления данного компонента в проекте

Критерии оценивания проектной и исследовательской деятельности учащихся

Компонент проектной деятельности	Критерии оценивания отдельных характеристик компонента	Баллы
Содержательный	Значимость выдвинутой проблемы и ее адекватность изучаемой тематике	0—2
	Правильность выбора используемых методов исследования	0—2
	Глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей	0—2
	Доказательность принимаемых решений	0—2
	Наличие аргументированных выводов и заключений	0—2
Деятельностный	Степень индивидуального участия каждого исполнителя в ходе выполнения проекта	0—2
	Характер взаимодействия участников проекта	0—2
Результативный	Форма предъявления проекта и качество его оформления	0—2
	Презентация проекта	0—2
	Содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов	0—2
	Грамотное изложение самого хода исследования и интерпретация его результатов	0—2
	Новизна представляемого проекта	0—2
	Максимальный балл	24

Шкала перевода баллов в школьную отметку:

0—6 баллов — «неудовлетворительно»;

7—12 баллов — «удовлетворительно»;

13—18 баллов — «хорошо»;

19—24 балла — «отлично».

Примерные темы проектов для промежуточной аттестации обучающихся по изучаемым темам программы

1. Разработать и спроектировать технологический процесс по изготовлению изделий в технике «Батик»
2. Разработать и спроектировать технологический процесс по изготовлению изделий из лоскута
3. Разработать и спроектировать технологический процесс по изготовлению изделий в основе предпринимательской деятельности проектов.
4. Разработать и спроектировать технологический процесс по изготовлению вязаных изделий
5. Разработать и спроектировать технологический процесс по изготовлению изделий с ручной вышивкой
6. Разработать и спроектировать технологический процесс по изготовлению изделий в технике макраме
7. Разработать и спроектировать технологический процесс по изготовлению изделий по интересу
8. Разработать и спроектировать технологический процесс по изготовлению мягкой игрушки
9. Разработать и спроектировать интерьер квартиры
10. Разработать и спроектировать технологический процесс по изготовлению изделий из бисера
11. Разработать и спроектировать технологический процесс по изготовлению швейных изделий
12. Разработать технологический процесс приготовления горячих блюд на второе
13. Разработать технологический процесс приготовления изделий из теста
14. Выполнить сервировку праздничного стола
15. Разработать и спроектировать технологический процесс изделий свободной росписи по ткани
16. Разработка модели блузки с цельнокроеными рукавами
17. Изготовление лёгкого платья (юбки)
18. Спроектировать технологический процесс по автоматизации производства
19. Разработать технологический процесс по созданию изделий из композиционных материалов
20. Разработать технологический процесс по разработке зданий и сооружений
21. Разработать и спроектировать технологический процесс по выращиванию сельскохозяйственных культур
22. Разработать проект ландшафтного дизайна школьного двора
23. Транспорт и окружающая среда
24. Использование энергии на производстве
25. Использование дикорастущих растений в технологии флористики и ландшафтного дизайна
26. Экологическая проблема животноводства
27. Разработать технологический процесс энергетического обеспечения жилого дома
28. Разработать технологический процесс по изготовлению изделий из металла
29. Разработать технологический процесс изготовления изделий из древесины
30. Разработать технологический процесс изготовления изделий из пластмассы
31. Разработать технологический процесс изготовления изделий из глины

- 32. Разработать и спроектировать технологический процесс изготовления изделий из природного материала
- 33. Разработать проект освещения жилого помещения
- 34. Разработать проект транспортной перевозки людей или грузов
- 35. Проект профессионального самоопределения школьника
- 36. «Шахматные фигуры»
- 37. «3Д-модели техники»
- 38. «Действующие модели из фанеры и полимерных материалов»

5 класс

Контрольная работа за 1 полугодие

Контрольная работа за 1 полугодие

5 класс

1 Что относится к кухонной посуде?

- а) сковорода
- б) кастрюля
- в) тарелка

2 Что относится к столовой посуде?

- а) жаровня
- б) тарелка
- в) салатник

3 Что относится к столовым приборам?

- а) вилки
- б) ножи
- в) чашка

4 Кухонное бельё

- а) полотенце
- б) фартук
- в) салфетки бумажные

5 Последовательность мытья посуды а) кухонная, б) стекло, в) столовая, г) столовые приборы, е) чайная

Промежуточная аттестация. Защита проекта (темы см. выше)

6 класс

Входная контрольная работа

Вариант 1

1. Заготовкой древесины занимаются?

- 1. Лесничества
- 2. лесхозы
- 3. деревообрабатывающая промышленность

2. Ствол дерева с вершиной и без сучьев?

- 1. бревно
- 2. хлыст
- 3. кряж

3. Что изготавливают из чурака?

- 1. дрова
- 2. доски
- 3. шпон

4. Что называется конструированием?

- 1. выполнение рабочих чертежей изделия
- 2. выполнение технических, экономических расчётов
- 3. создание образа изделия с выполнением рабочих чертежей и расчётов

5. Какие требования предъявляются при конструировании к создаваемому изделию?

1. простота, надёжность, качество, лёгкость в изготовлении, дешевизна, эргономичность, типизация
2. простота, надёжность, лёгкость в изготовлении, дешевизна, эргономичность, типизация
3. простота, качество, дешевизна, малые размеры, эргономичность, применение стандартных деталей
6. Сколько габаритных размеров может быть у изделия?
 1. 2
 2. 3
 3. 4
7. Сколько видов может быть на чертеже?
 1. 4
 2. 1
 3. от 1 до 3
 4. от 1 до 4
8. Должен ли быть на чертеже вид спереди?
 1. да
 2. нет
 3. не всегда
9. Для чего служит задняя бабка токарного станка?
 1. для установки заготовки
 2. для закрепления рабочего инструмента
 3. для закрепления конца длинной заготовки
10. Какими параметрами характеризуется процесс резания на токарном станке по дереву?
 1. скоростью резания, глубиной резания, подачей
 2. частотой вращения заготовки, глубиной резания, подачей
 3. скоростью, подачей, припуском на обработку
11. Перечислите приспособления к токарному станку по обработке древесины
 1. патрон, планшайба, трезубец, центры
 2. патрон, планшайба, трезубец
 3. планшайба, трезубец, центры
12. Что такое кронциркуль?
 1. разметочный инструмент
 2. измерительный инструмент
 3. режущий инструмент
13. Главное движение на токарном станке по дереву?
 1. движение резца
 2. вращение заготовки
 3. вращение заготовки и движение резца
14. Каким инструментом выполняется черновое точение?
 1. плоской косой стамеской
 2. полукруглой стамеской
 3. фасонной стамеской
15. На какой высоте устанавливается подручник?
 1. на оси вращения
 2. выше оси вращения на 2 мм
 3. ниже оси вращения на 2 мм
16. Что применяют для отделки изделий из древесины?
 1. лаки, эмаль, масляные краски, самоклеющиеся плёнки, лущёный шпон
 2. лаки, олифу, масляные краски, самоклеющиеся плёнки, лущёный шпон

3. лаки, олифу, эмаль, масляные краски, самоклеющиеся плёнки, строганный шпон
17. Как готовят поверхность древесины под окраску?
1. шлифуют, грунтуют, шпатлюют
 2. строгают, грунтуют, шпатлюют
 3. строгают, шлифуют, шпатлюют
18. Инструмент для нанесения и разравнивания шпатлёвки?
1. кисть
 2. валик
 3. шпатель
 4. ватный тампон
19. Вид резьбы по деревине, рисунок которой составляют треугольники, квадраты, ромбы...?
1. плосковыемчатая
 2. геометрическая,
 3. контурная
 4. прорезная
20. Чем делается прорезная резьба?
1. стамеской
 2. долотом
 3. лобзиком
 4. киянкой
21. Инструмент для разметки заготовки для резьбы по дереву?
1. линейка, циркуль, угольник, карандаш
 2. линейка, циркуль, шило, угольник
 3. карандаш, угольник, рейсмус, циркуль

Ключи. Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
2	2	3	3	1	3	3	1	3	2	1	2	2	2	1	3	3	3	2	3	1

Вариант 2

1 Что относится к кухонной посуде?

- а) сковорода
- б) кастрюля
- в) тарелка

2 Что относится к столовой посуде?

- а) жаровня
- б) тарелка
- в) салатник

3 Что относится к столовым приборам?

- а) вилки
- б) ножи
- в) чашка

4 Кухонное бельё

- а) полотенце
- б) фартук
- в) салфетки бумажные

5 Последовательность мытья посуды а) кухонная, б) стекло, в) столовая, г) столовые приборы, е) чайная

Ключи. Вариант 2

6 класс

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

аб	бв	аб	аб	бевга
----	----	----	----	-------

Контрольная работа за 1 полугодие

1. Блюда из птицы являются источником
 - а) углеводов
 - б) белков
2. Мясо для приготовления салатов заливают водой
 - а) горячей
 - б) тёплой
 - в) холодной
3. Наиболее ценный субпродукт
 - а) сердце
 - б) печень
 - в) лёгкое
4. Основные составляющие для студней
 - а) ноги
 - б) вымя
 - в) хвосты
5. Какое мясо применяется для кулинарной обработки
 - а) говядина
 - б) свинина
 - в) тушенка
 - г) баранина
6. Мясо коров, быков и телят это
 - а) свинина
 - б) баранина
 - в) говядина

Ключи

1	2	3	4	5	6
б	а	б	ав	абвг	в

Промежуточная аттестация. Защита проекта (темы см. выше)

7класс

Входная контрольная работа

Вариант 1

1. Древесина какой влажности применяется для изготовления столярных изделий?
 1. воздушно-сухая, комнатно-сухая
 2. воздушно-сухая, абсолютно-сухая
 3. комнатно-сухая, абсолютно-сухая
2. Где производится естественная сушка древесины?
 1. на открытом воздухе
 2. на открытом воздухе под навесом
 3. в помещении
3. Какие искусственные способы сушки древесины вы знаете?
 1. камерная, контактная, в жидкости, токами высокой частоты
 2. камерная, контактная, в жидкости, под навесом
 3. камерная, контактная, под навесом, токами высокой частоты
4. Что указывается в спецификации?

- 1.наименование, материал и количество деталей, входящих в сборочную единицу
- 2.наименование, количество деталей, входящих в сборочную единицу, габаритные размеры
- 3.материал и количество деталей, входящих в сборочную единицу, габаритные размеры
5. Перезакрепление обрабатываемой детали это?
 - 1.переход
 - 2.установ
 - 3.операция
6. По каким параметрам можно определить наибольший размер?
 1. по верхнему и нижнему отклонению
 2. по верхнему отклонению и номинальному размеру
 3. по нижнему отклонению и номинальному размеру
7. Что называется стандартом?
 - 1.Нормативный документ с технологическими картами на изделия
 - 2.нормативный документ, содержащий требования к изделиям, сырью, лесоматериалам, обязательный к исполнению
 - 3.нормативный документ с рабочими чертежами на изделия
8. Как называется профессия человека, создающего конструкторскую документацию?
 1. чертёжник
 2. конструктор
 3. технолог
9. Виды шиповых соединений:
 1. угловые концевые, угловые срединные, угловые ящичные
 2. концевые, срединные, ящичные
 3. угловые концевые, угловые срединные, угловые Т-образные
10. Крепёжная деталь, похожая на нагель, в которую не ввинчиваются шурупы?
 1. брусok
 2. шкант
 3. шпон
11. Инструмент для разметки шипового соединения?
 1. карандаш и линейка
 2. рейсмус
 3. кернер
12. От чего зависит количество шипов в шиповом соединении?
 1. от длины деталей
 2. от толщины деталей
 3. от ширины деталей
13. Какова должна быть длина глухого шипа?
 1. немного больше глубины гнезда
 2. равна глубине гнезда
 3. немного меньше глубины гнезда
14. Чем можно замерить внутренние размеры деталей?
 1. линейкой
 2. нутромером
 3. кронциркулем
15. Какова точность измерения кронциркуля и нутромера?
 1. 0.1 мм
 2. 1 см
 3. 0.1 см
16. Для точения тарелки заготовку закрепляют в:

1. трезубце
2. планшайбе
3. патроне
17. Узорчатая сетка из металлических жилок для отделки дверей, мебели?
 1. маркетри
 2. интарсия
 3. филигрань
18. Что такое маркетри?
 1. украшение поверхности древесины вставками из древесины других пород и цвета
 2. украшение поверхности древесины наклеенными кусочками шпона
 3. блоки, склеенные из разноцветных брусков древесины
19. Инструмент, с помощью которого можно выпиливать сложный контур?
 1. ножовка
 2. лобзик
 3. лучковая пила
20. Для зачистки и выравнивания поверхности мозаичного набора применяется?
 1. рубанок
 2. цикля
 3. напильник

Ключи. Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2

Вариант 2

1. Какие типы швейных машин бывают
 - а) ножные
 - б) ручные
 - в) настольные
 - г) электрические
2. Где находится регулятор натяжения нижней нити
 - а) на верху
 - б) в низу
 - в) на шпульном колпачке
3. Последовательность начала работы на швейной машине
 - а) опускаем лапку
 - б) опускаем иглу
4. При прокладовании строчек по ломанной линии повороты делаем
 - а) на опущенной игле, б) на поднятой игле
5. Со стороны какого желобка заправляется верхняя нить
 - а) длинного, б) короткого
6. Как отрегулировать строчку, если строчка петляет снизу
 - а) затянуть верхнюю нить, б) ослабить верхнюю нить, в) затянуть нижнюю нить

Ключи. Вариант 2

1	2	3	4	5	6
аб	в	ба	а	а	а

Контрольная работа за 1 полугодие

1. Какие продукты получают при смешанном брожении

3. оплата услуг детского сада
4. оплата электроэнергии
5. оплата проезда в муниципальном автобусе
6. Представьте, что перед Вами пять товаров, на каждом из которых вы видите штрихкод. Выберите из данного ниже списка и отметьте те цифры штрихкода, которые указывают на то, что производитель данного товара зарегистрирован в России.
 1. 4840126723411
 2. 4611174112528
 3. 8412092309903
 4. 4607039659771
 5. 4840923199033
7. Какие условия необходимо соблюдать, чтобы грамотно тратить деньги?
 1. планирование, контроль
 2. учёт, планирование, организация, контроль, коррекция
 3. учёт, планирование, контроль
8. Периодические и единовременные расходы это
 1. постоянные расходы
 2. непредвиденные расходы
 3. переменные расходы
9. От чего зависит калорийность питания?
 1. от возраста и вида рабочей деятельности
 2. от вида рабочей деятельности
 3. от возраста

Ключи «Семейная экономика»

1.	3
2.	3
3.	1
4.	1 – г; 2 – а; 3 – б; 4 - в
5.	3; 5
6.	2; 4
7.	2
8.	3
9.	1

Контрольная работа за 1 полугодие

1. Одна из важных частей плана компании
 - а) маркетинг
 - б) маркетинговый план
2. Как обычно подразделяются планы в традиционном планировании в зависимости от того, на какой период времени они рассчитаны
 - а) долгосрочные планы
 - б) среднесрочные планы
 - в) краткосрочные планы
 - г) годовые планы
3. Сколько элементов входит в маркетинговый план
 - а) 5
 - б) 6
 - в) 4

4. Процесс разбивки потребителей или потенциальных потребителей на рынке на различные группы (или сегменты), в рамках которых потребители имеют схожие или аналогичные запросы, удовлетворяемые определенным комплексом маркетинга

- а) сегмент
- б) сегментация рынка
- в) сегмент рынка

5. Группа покупателей, обладающая похожими потребностями, желаниями и возможностями

- а) сегментирование
- б) сегментация
- в) сегмент

6. Группа реальных или потенциальных потребителей, которые, как ожидается, могут одинаково реагировать на выдвинутое предложение

- а) сегмент рынка
- б) сегментация рынка
- в) сегментация

Ключи

1	2	3	4	5
б	в	а	б	б

Промежуточная аттестация. Защита проекта (темы см. выше)

9 класс

Входная диагностика

1 Важнейший источник социального и экономического развития общества

- а) потребность
- б) семья
- в) ресурсы

2 Наука о повседневной экономической жизни семьи, направленной на удовлетворение потребностей её членов

- а) уровень благосостояния
- б) предпринимательская деятельность
- в) домашняя экономика

3 Осознанное желание иметь что-либо

- а) потребность
- б) ресурсы
- в) уровень благосостояния

4 То, чем располагает человек, семья, предприятие, общество, государство

- а) домашняя экономика, б) ресурсы, в) потребность

5 Степень обеспеченности членов семьи товарами, услугами и условиями жизни, необходимыми для комфортного и безопасного существования

- а) предпринимательская деятельность
- б) уровень благосостояния, в) бизнес

1	2	3	4	5
б	в	а	б	б

Контрольная работа за 1 полугодие

1 Процесс целенаправленного преобразования, совершенствования действительности и самого человека

- а) общение, б) профессиональная деятельность, в) деятельность

2 Деятельность человека по своей профессии и специальности в определённой сфере и отрасли производства

а) профессиональная деятельность, б) трудовая деятельность, в) деятельность

3 Форма общественного разделения труда

а) трудовая деятельность, б) специализация труда, в) профессиональная деятельность

4 Способ организации процесса профессиональной деятельности людей

а) форма разделения труда, б) специализация труда, в) деятельность

5 Труд, в процессе которого человек затрачивает преимущественно свои интеллектуальные усилия

а) умственный труд, б) предметная специализация, в) физический труд

6 Труд, при котором расходуется в основном мышечная энергия

а) умственный труд, б) умственный труд, в) физический труд

7 Разделение труда по отраслям материального и нематериального производства

а) форма разделения труда, б) отраслевая специализация, в) специализация труда

8 Разделение предприятий по выпускаемой однородной продукции

а) отраслевая специализация, б) подетальная специализация, в) предметная специализация

Ключи

1	2	3	4	5	6	7	8
в	а	б	а	а	в	б	в

Промежуточная аттестация. Защита проекта (темы см. выше)