



Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Лицей № 6» имени З.Г. Серазетдиновой города Оренбурга

Согласовано
Заместитель начальника управления
образования администрации г. Оренбурга
_____ Е.А.Глуховская

Подпись
«__» _____ 2024 г.

Утверждаю
Директор МОАУ «Лицей № 6»
имени З.Г. Серазетдиновой
_____ А.К. Уразова

Подпись
«__» _____ 2024г.

Программа развития

«ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

муниципального общеобразовательного автономного учреждения
«Лицей № 6»
имени З.Г. Серазетдиновой города Оренбурга

«Сила лицея - в нашем единстве!»

Принята на педагогическом совете лицея

название органа государственно-общественного управления
протокол № 4 от 11.11.2024г

председатель Совета лицея

название органа государственно-общественного управления
_____ Е.И.Дадаева

Период реализации Программы развития с 01.12.2024 - 30.11.2029 год

Содержание

1	Паспорт Программы развития	3
2	Информационная справка о МАОУ «Лицей № 6»	7
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	13
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов	13
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	63
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	63
3.2.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	65
4	Основные направления развития организации.	72
4.1	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	72
4.2	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	74
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	80
6	Механизмы реализации Программы развития	81
7	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	82
8	Дорожная карта реализации Программы развития	87

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Лицей № 6» имени З.Г. Серазетдиновой города Оренбурга (2025-2030 гг.) «Сила лицея – в нашем единстве!»
	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального, регионального и муниципального уровней.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Закон Оренбургской области от 06.09.2013 N1698/506-V-O3 (ред. от 12.12.2016) "Об образовании в Оренбургской области" (принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21.08.2013 N 1698 3. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4 Паспорта национального проекта «Образование»). 5. Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"». 6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203. 8. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р. 9. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 10. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16)) 11. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. 13. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. 14. Постановление правительства Оренбургской области от 24.12.2020 года №1218-пп о государственной программе в Оренбургской области «Развитие системы образования в Оренбургской области». 15. Постановление правительства Оренбургской области от 24 декабря 2018 года N 842-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области "Доступная среда" 16. Постановление Правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 г. N 921-пп "Об утверждении государственной программы Оренбургской области "Развитие системы образования Оренбургской области" (с изменениями и дополнениями на 15 марта 2022 года) 17. Постановление администрации города Оренбурга от 28 октября 2019 г. N 3093-п "Об утверждении муниципальной программы "Доступное образование в городе Оренбурге" (с изменениями и дополнениями на 14. Мая 2024)

	<p>18. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2024 № 03-877 О направлении методических рекомендаций</p> <p>19. Локальные акты лицея.</p>
Цель	Повышение конкурентных преимуществ лицея как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
Комплексные задачи Программы развития	<p>Обеспечить достижение и поддержание высокого и среднего уровня по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.</p> <p>Знание: Достижение нового качества образования, соответствия его актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.</p> <p>Воспитание: Создание реальных возможностей реализации личностно-ориентированного учебного процесса, расширяющего возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>Здоровье: Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы в школе.</p> <p>Творчество: Совершенствование условий для воспитания гармонично развитой творческой личности.</p> <p>Профориентация: Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения и подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства.</p> <p>Учитель. Школьная команда: Развитие педагогического мастерства как основы качества образования.</p> <p>Школьный климат: Совершенствование системы организации психолого-педагогического сопровождения, включая детей с ОВЗ. Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК</p> <p>Образовательная среда: Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса школы.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школа оснащена IT-оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России» в полной мере. 2. Эффективность участия обучающихся в муниципальном и региональном этапах ВСОШ составляет более 40% 3. Организован внешний аудит с образовательными организациями СОШ №85 и СОШ №86 4. Организовано сетевое взаимодействие «ВУЗ-Лицей-Семья» для индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности 5. Количество обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО», составляет не менее 20% 6. Ежегодное участие в конкурсах профессионального мастерства (не менее 1 чел в год) 7. Увеличить количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в образовании и воспитании. (до 100%) 8. Обновление материально-технической базы лицея ежегодно (не менее 20%) 9. Созданы новые творческие коллективы. (не менее 1 коллектива в год)

	<p>10. Созданы условия для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>11. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>12. Созданы условия для прохождения обучающимися профессионального обучения и подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом №180-0, от 30.08.2024</p> <p>Рындак В.Г. – научный консультант, доктор педагогических наук, профессор ОГПУ Уразова А.К. – директор лицея, кандидат педагогических наук Костюкова А.А., Воронкина С.В., Бабенко И.Б., Кузнецова Л.А., Боряк М.А.– заместители директора по УВР Купаева Л.Р.–заместитель директора по ВР Борисова И.Е. – заместитель директора по АХР</p>
Период реализации	<p>5 лет 2024-2029год</p>
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный декабрь – август 2025</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование программных мероприятий субъектами ее реализации; - выработка тактики ее реализации; - отработка модели мониторинга результатов Программы. <p>Организационно-исполнительский 2025-2028гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение организационных моделей, инновационных проектов; - мониторинг и корректировка отдельных этапов реализации Программы, закрепление в образовательной практике программ, имеющих положительные результаты апробации. <p>Аналитический (обобщающий) Сентябрь-ноябрь 2029г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление проблем, факторов риска и возможностей их преодоления; - оценка эффективности; - подготовка проекта Программы развития и прогнозирование Программы следующего поколения.
I этап – подготовительный (декабрь 2024г)	<p>Проектировочный этап 2024-2025 гг</p> <p>Подготовка локальных актов МОАУ «Лицей№6»</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка образовательных проектов - разработка дорожной карты - разработка плана мероприятий для родительского всеобуча по реализации проектов - разработка плана мероприятий по взаимодействию ВУЗ-Лицей-Семья <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МОАУ «Лицей№6 на открытом методическом мероприятии «ВУЗ-Лицей-Семья»</p>
II этап – реализация (2025-2028)	<p>Организационно-исполнительский этап 2025-2029 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение организационных моделей, инновационных проектов; мониторинг и корректировка отдельных этапов реализации Программы, закрепление в образовательной практике программ, имеющих положительные результаты апробации.

III этап – обобщающий (сентябрь, октябрь 2029г))	Аналитический (обобщающий) 2028-2029гг Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МОАУ «Лицей№6».
Порядок финансирования Программы развития	Объем финансирования проектов программы на 5 лет: ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания
Контроль реализации	Контроль за исполнением Программы развития лицея осуществляет администрация управления образования города Оренбурга в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством. Совет родителей по согласованию с администрацией лицея контролирует соблюдение интересов и прав участников образовательных отношений и условия реализации Программы развития. Специалисты, осуществляющие контроль реализации Программы развития: Уразова А.К., директор, Костюкова А.А., ЗД по УВР, Воронкина С.В., ЗД по УВР, Купаева Л.Р., ЗД по ВР

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей № 6» имени З.Г. Серазетдиновой, сокращенное наименование - МОАУ «Лицей № 6» 2. Дату создания МОАУ «Лицей № 6»: <ol style="list-style-type: none"> 1 корпус – 01.09.1971г. 2 корпус – 01.09.1961 г. 3. ИНН 5612031727 4. Учредитель МОАУ «Лицей № 6» - управление образования администрации города Оренбурга 5. Лицензия Министерства образования Оренбургской области от 06.04.2015 г. № 1639-1; <p>Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых</p> 6. Место нахождения: <p>юридический адрес – 460048, г. Оренбург, ул. Шевченко, д. 233А фактический адрес: 1 корпус - 460048, г. Оренбург, ул. Шевченко, д. 233А; 2 корпус - 460048, г. Оренбург, ул. Томилинская, д. 242</p> 7. Контакты: <p>телефон: 43-20-07 (1 корпус); 43-40-45 (2 корпус) адрес электронной почты: orenl6@yandex.ru адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://lic6-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся 1101 чел.: из них 11 детей с ОВЗ и 12 детей-инвалидов; начальное общее образование – 473 чел., из них 6 детей с ОВЗ и 9 детей-инвалидов; основное общее образование – 557 чел., из них 5 детей с ОВЗ и 2 ребенка-инвалида; среднее общее образование – 71 чел, из них 0 детей с ОВЗ и 1 ребенок-инвалид.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление лицеем осуществляется в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОАУ «Лицей № 6». Управление лицеем строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития лицея сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления: Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Управляющий совет, Совет школы, Педагогический совет, Наблюдательный совет, общее собрание работников. Второй уровень – заместители директора образовательной организации по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе. Третий уровень – научно – методические кафедры, методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Основным видом деятельности лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. МОАУ «Лицей № 6» реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров; дистанционные олимпиады, конкурсы. Срок действия государственной аккредитации – бессрочно. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>1.Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей</p>

личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). На уровне начального общего образования - индивидуализация образования на основе психолого-педагогической диагностики и создание условий в урочной и внеурочной деятельности для развития творческих способностей младших школьников. Нормативный срок обучения - 4 года. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования.

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения – 4-5 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе.

2. Основная образовательная программа основного общего образования.

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). На уровне основного общего образования - реализация права учащихся на выбор факультативных и элективных курсов, развитие творческих способностей через возможность освоения различных программ дополнительного образования. Нормативный срок обучения - 5 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

Нормативный срок обучения - 5 лет

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, программы коррекционной работы

3. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Организовано профильное обучение – технологический профиль, социально-экономический профиль. На уровне среднего общего образования - организация образовательной деятельности на основе индивидуальных учебных планов. Нормативный срок обучения - 2 года. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Социально-гуманитарная направленность;
- Художественная направленность;
- Естественнонаучная направленность;
- Техническая направленность;
- Физкультурно-спортивная направленность.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: Информационно – коммуникационная технология

- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Квест-технология
- Кейс – технология

	<p>Технология интегрированного обучения Педагогика сотрудничества Технологии уровневой дифференциации Основные компоненты информационно-образовательной среды: - официальный сайт МАОУ «Лицей № 6» - Электронный журнал - Электронные образовательные ресурсы - Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, Телеграмм-канал и др. - Сферум, ФГИС Моя школа - Электронные портфолио учащихся и педагогов. МАОУ «Лицей № 6» расположен в 2-х корпусах: I корпус – типовое трехэтажное кирпичное здание по адресу: ул. Шевченко, 233А на 650 мест, II корпус – типовое трехэтажное кирпичное здание ул. Томилинская, 242 на 500 мест. Общая площадь (полезная) 4805,6 кв.м, 70% износа. В лицее оборудованы и функционируют 45 учебных кабинетов; среди них - кабинет обслуживающего труда, столярные и слесарные мастерские, 2 спортзала, кабинеты музыки, ИЗО, информатики. В лицее имеются две столовые на 172+256 мест (договор с «Подростком»), библиотека, читальный зал (подписка – на 40 000 руб.), кабинеты психолога, социального педагога, учительская, медпункт, организаторская; имеется школьная мебель в достаточном количестве. Все учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами. Во всех кабинетах организован доступ к локальным информационным ресурсами к информационно-коммуникационной сети Интернет через проводную и беспроводную сеть. Обучающиеся и педагоги МАОУ «Лицей №6» имеют возможность пользования сетью Интернет на 100%, обеспечены учебными пособиями, соответствующими Федеральному перечню, на 100%.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация образовательного процесса в МАОУ «Лицей № 6» регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). МАОУ «Лицей № 6» работает в режиме: Лицей работает в одну смену 1 классы – 5-дневная учебная неделя 2 – 11 классы – 6-дневная учебная неделя; Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебные недели. Начало уроков: I смена – 8.30, понедельник и четверг – 8.00 В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти. В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные каникулы.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Указать общее количество работников - 87, количество педагогических работников - 58, количество учителей - 50; количество специалистов: педагоги-психологи - 3, учителя-логопеды - 1, учителя-дефектологи - 0, социальные педагоги - 2, педагог-организатор – 1, преподаватель ОБЗР – 1;</p>

	<p>количество работников, имеющих ученую степень – 2;</p> <p>количество работников, имеющих государственные награды: Заслуженный учитель РФ – 1 (Иванова Ирина Анатольевна), Медаль «За трудовую доблесть» - 1 (Боряк Марина Александровна),</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Почетный работник общего образования РФ – 6, Отличник просвещения – 4, Почетная грамота Министерства образования РФ – 5, Почетная грамота министерства образования Оренбургской области – 21, Почетная грамота управления образования администрации города Оренбурга – 45;</p> <p>долю работников с высшим образованием – 76%;</p> <p>доля педагогических работников с высшим образованием – 97%</p> <p>долю учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 50%, долю учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 41%;</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0;</p> <p>выпускники школы – работники МОАУ «Лицей №6» – 8, молодые специалисты - 4)</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей №6» им. З.Г. Серазетдиновой города Оренбурга, основано при слиянии школы №12 (1971 года постройки) и школы №50 (1961 года постройки), находится в рабочем районе п/о «Стрела».</p> <p>Творческое взаимодействие лицея многофункционально Лицей является социокультурным центром микрорайона, активно использует потенциал среды для развития и социализации личности.</p> <p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствует о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды, дети с ОВЗ, опекаемые дети). 2022 год — 9,08% от общего числа семей; 2023 год — 10,02% от общего числа семей; 2024 год — 11,15% от общего числа семей.</p> <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.</p> <p>Образовательная организация взаимодействует со всеми образовательными организациями города, общественными и государственными организациями.</p> <p>Рядом со школой находятся еще 5 общеобразовательных организаций. Кроме того, в районе расположены спортивный комплекс «Пингвин», «Детская библиотека № 2», ДК «Россия», Центр детского творчества, к/т «Сокол», кукольный театр «Пьеро», планетарий, колледж электроники и бизнеса, гуманитарно-технический техникум, 2 факультета ОГУ.</p> <p>В рамках договора о сетевом взаимодействии реализуются программы основного и среднего общего образования на предпрофильном и профильном уровне.</p>

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Всероссийская олимпиада школьников Оренбургская областная олимпиада школьников 5-8 классов			
		2021-2022 г.г.	2022-2023 г.г.	2023-2024 г.г.
	Школьный этап			
	участники	383	551	692
	победители	52	67	79
	призеры	85	156	167
	Муниципальный этап			
	участники	55	47	49
	победители	1	6	1
	призеры	6	9	13
	Региональный этап			
	участники	0	4	8
	победители	0	1	0
	призеры	2	0	2
	призеры	0	0	0
	Оренбургская областная олимпиада школьников 5-8 классов			
	место	2021-2022 г.г.	2022-2023 г.г.	2023-2024 г.г.
	Школьный этап			
	участники	240	182	251
	победители	55	88	32
	призеры	19	21	102
	Муниципальный этап			
	участники	34	47	55
победители	1	6	1	
призеры	6	9	13	
Региональный этап				
участники	0	4	8	
победители	0	1	0	
призеры	0	0	3	
Участие в конкурсах				
Название конкурса, олимпиады, конференции и т. д.		Количество участников	Количество победителей и призёров	
Муниципальный уровень				
Всероссийская олимпиада школьников(муниципальный этап), Городской конкурс ОО на лучшее оформление школы «Новогодняя игрушка», городской конкурс «Математическая карусель», городской конкурс «Лингвистическая карусель», городской конкурс «Математический турнир», конкурс исследовательских и краеведческих работ «Отечество», муниципальный этап Оренбургской областной олимпиады школьников 5-8 классов, городской шахматный турнир «Отважная пешка», дистанционный конкурс учебно-исследовательских работ творческих проектов «Первые шаги в науку», городской творческий конкурс «Волшебное перо», городской конкурс «Интеллектуалы 21 века», городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Дебют», 3 городской конкурс школьных газет «Хорошие новости».		1021	458	

Региональный уровень		
Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап), региональный этап всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева, областной конкурс «По зимним дорогам», областная новогодняя космическая викторина, региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы 2024» в Оренбургской области	241	148
Федеральный уровень		
Всероссийская олимпиада школьников «Время знаний», всероссийская олимпиада «Софиум», всероссийский конкурс исследовательских работ «Грани науки», всероссийская олимпиада «Изумруд», финал всероссийского конкурса исследовательских работ им. Д.М. Менделеева, олимпиада школьников РАНХИС, всероссийский экодиктант, всероссийский творческий конкурс «Я рисую», 11-я всероссийская «научно-инновационная «Открой в себе ученого», по химии «Сириус» пригласительный этап всероссийской олимпиады, всероссийский зачет по финансовой грамотности, всероссийский конкурс «Большая перемена».	276	130
Международный		
20 и 21 -й Международный дистанционный конкурс «Старт в науку», международный конкурс «Горизонты научных исследований, международный конкурс «Наука не знает границ» международный фестиваль детского и юношеского творчества «Звезды нового века», международный конкурс «Я помню. Я горжусь», международная олимпиада «Солнечный свет» с2024. Весенняя сессия» международный конкурс по химии «Олимп»	52	46
<p>В 2022/2023 учебном году школа вошла в число 15 школ г. Оренбурга, показавших стабильные образовательные достижения. В 2021/2022 учебном году школа заняла 8 место в рейтинге школ, показавших высокие академические результаты и внесших наибольший вклад в обеспечение качественного образования детей жителей г. Оренбурга</p>		

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<p>Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</p> <p>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</p> <p>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>

					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <p>Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>

					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p> <p>Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций</p>

						высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<p>Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <p>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов,</p>

						модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.	
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Применение электронного учета библиотечного фонда. Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.

						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

						Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном

						<p>движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
7	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-</p> <p>Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; -</p>

						педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
8	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным

					образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
9	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p> <p>Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-</p>

						образовательных программ).	педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
10	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
11	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
12	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в

компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
					Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.);

							<p>-профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание банка методов, приемов, технообеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

13	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в
----	---	---	---	------------------------------------	---	---	--

							муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
14	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить

						школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
15	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.
						Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.	
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	
					Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	
16	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых</p>	<p>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <p>Организация детско-взрослой событийной общности.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>

<p>состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>					<p>физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
					<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<p>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p>
					<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<p>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>

						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
17	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
18	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

<p>физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>«ГТО», подтвержденный удостоверением</p>			<p>культурой и спортом</p>	<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
					<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>

						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
19	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>

					<p>общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>

					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>

20	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствует материально-	

					техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.

					обучении детей по программам технологической направленности.	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.	
					Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.	
					Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техийет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	
21	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности Не сформирована система	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.

школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					воспитательной работы школы.	
					Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
					Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы,

						<p>материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>
22	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0			<p>Низкий уровень компетенций</p> <p>Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.</p>

				Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.

						Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с

						целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.	
23	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в

					<p>деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<p>образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p>
					<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<p>Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <p>Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p>
					<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</p> <p>Организация рекламной кампании.</p> <p>Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <p>Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся,</p>

							обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
24	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.

						<p>Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <p>Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<p>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся</p>

						<p>процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
25	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового	<p>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p>

					резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.

						дополнительного образования.	<p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
26	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств</p>	<p>Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.</p> <p>Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных</p>

					<p>детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p> <p>представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</p> <p>Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</p> <p>Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</p> <p>Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</p> <p>Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».</p>
					<p>В программе воспитания не предусмотрена организация детских и</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские</p>

						молодежных общественных объединений.	общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
27	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для

						военно-патриотического клуба.	организации работы военного-патриотического клуба.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
28	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-

						<p>профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.</p>
29	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p>

						<p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
30	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</p>

							<p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p>
31	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	<p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-</p>

	реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
32	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	
33	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<p>Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития</p>

							<p>образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>
34	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>

35	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.

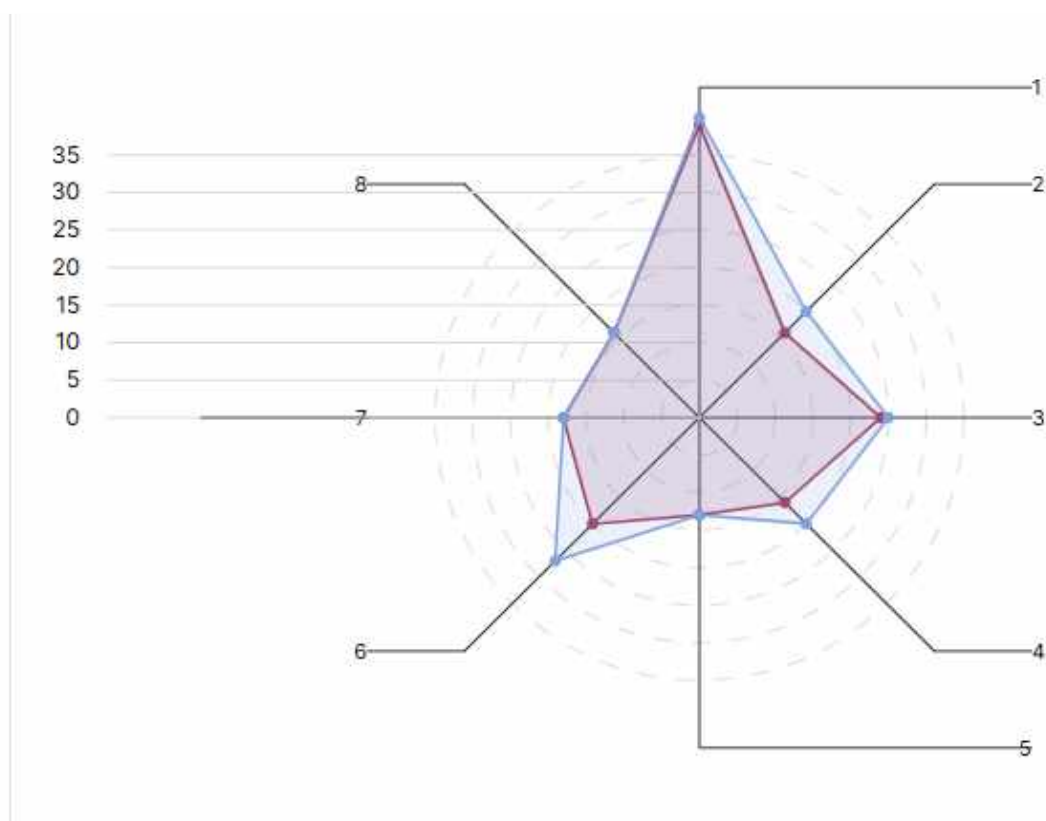
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
36	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии,	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования,

						различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МАОУ «Лицей № 6» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние лицея как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (162 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



1. По блоку «Знание: качество и объективность» получено 39 баллов. Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: - Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования, - Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Однако, есть недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Это объясняется тем, что не эффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем,

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей №6» имени З.Г. Серазетдиновой города Оренбурга что в лицее не все педагоги компетентны в данном направлении педагогической деятельности, не все прошли курсы повышения квалификации по заданному направлению.

2. По блоку «Здоровье» получено 56 баллов. Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения». В режиме развития рекомендовано предусмотреть обеспечению развития 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе, увеличить количество обучающихся постоянно посещающих занятия ШСК от 20 до 30%, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ

3. По блоку «Творчество» получено 24 балла. Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музыкальный коллектив). Но наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

4. По блоку «Воспитание» получено 56 баллов. Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Не обеспечено создание и деятельность военнопатриотического клуба. Необходимо продумать работу по разработке плана создания школьного военно-патриотического клуба.

5. По блоку «Профориентация» получено 13 баллов. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., организация профобучения девятиклассников на базе колледжей, участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техноотрядах, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в гимназии», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями», «Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее».

6. По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 20 баллов. На средний уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по данному блоку. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей №6» имени З.Г. Серазетдиновой города Оренбурга самодиагностикой). Необходимо разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов

7. По блоку «Школьный климат» получено 15 баллов. Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря тому, что в лицее разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагогипсихологи, социальные педагоги, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано обеспечить наличие коворкинга и уголка психологической разгрузки, разработать анти-буллингую программу.

8. По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 16 баллов. Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда». Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние центра образования, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	<ul style="list-style-type: none"> Знание 	<ul style="list-style-type: none"> Средний (39 б) объективные результаты ВПР, 100% кадровое обеспечение УВП, а также обеспеченность учебниками. Отсутствует изучение предметов на углубленном уровне во 2-9 классах. Недостаточный уровень результативности участия обучающихся в региональном этапе ВСОШ, недостаточный уровень сформированности инклюзивного образовательного пространства. 	<ul style="list-style-type: none"> 42б. Усиление содержания образования, основанного на учете индивидуально-групповых потребностей личности Повышение статуса лицея, его привлекательности и конкурентоспособности на рынке социальных и образовательных услуг. Формирование корпоративной культуры лицейской среды, основанной на высоком качестве образования Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. <p>Обеспечение участия педагогов в</p>

			<p>профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
2	<ul style="list-style-type: none"> Воспитание 	<p>Средний – 56</p> <p>Реализуется рабочая программа воспитания в полном объеме 1-11 классы - 100%</p> <p>Реализуется выполнение календарного плана воспитательной работы в полном объеме 1-11 классы - 100%</p> <p>Реализуется работа с родителями 100%</p> <p>Имеется в наличии уголок с государственной символикой во всех классных кабинетах</p> <p>Функционирует школьный медиациентр</p> <p>Участие в реализации проекта «Орлята России»</p> <p>В школе успешно функционирует первичное отделение РДДМ “Движение первых”.</p> <p>В школе функционируют представительства детских и молодежных общественных объединений</p>	<ul style="list-style-type: none"> 60б Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе. Повышена педагогическая культура родителей. Система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей. Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных

		<p>(«Юнармия», «Большая перемена» и др.) Функционирует Совет обучающихся Функционирует Совет родителей Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p>	<p>работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
3	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровье 	<p>Средний – 56 В школе реализован единый подход к организации и контролю горячего питания. В школе организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. Реализуется диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта), вводятся новые виды спорта, кружки и секции. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» составляет 10%. Реализована доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России. Налажено регулярное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 586 • Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

		участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработаны и реализуются программы Здоровьесбережения.	
4	<ul style="list-style-type: none"> • Творчество 	<ul style="list-style-type: none"> • Средний (24 б) • Реализация дополнительных общеобразовательных программ идёт в полном объеме по 6 направлениям. • Обучающиеся участвуют и побеждают в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, • конференциях различных уровней. 	<ul style="list-style-type: none"> • 25б • Максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. <p>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> • Профориентация 	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий – 13б • Имеются соглашения с партнерами • предприятиями / организациями, • представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся. • Профориентационные блоки внедрены в • учебные предметы. • В школе организована внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными /производственными задачами и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • 20б • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

6	<ul style="list-style-type: none"> Учитель. Школьная команда 	<ul style="list-style-type: none"> Средний(20 б) <p>Созданы условия для самореализации педагогов, стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, творческий труд. Реализованы методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания. Организовано методическое сопровождение педагогических работников. Созданы условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 22б Создание гибкой модели развития профессионального потенциала педагога-фасилитатора, владеющего инновационными педагогическими технологиями, высоким уровнем личной культуры, исследовательскими умениями, обеспечивающего качество образовательной среды лицея. Повышение профессионального мастерства классных руководителей, их мотивация к самообразованию. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
7	<ul style="list-style-type: none"> Школьный климат 	<ul style="list-style-type: none"> Высокий– 18 Ежегодно повышается эффективность работы социально-психологической службы; создан уголок психологической разгрузки; утверждены локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; разработана антибуллингвая программа Организовано сопровождение обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в школе. Ведётся активная совместная работа Методических объединений учителей предметников; проводятся совместные мероприятия (коворкинг). 	<ul style="list-style-type: none"> 20б Обучающиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
8	<ul style="list-style-type: none"> Образовательная среда 	<ul style="list-style-type: none"> Средний (18б) <p>Реализуется в полном объеме государственно-общественное управление. Ведётся работа по оснащению школы IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и</p>	<ul style="list-style-type: none"> 20б Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

	муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации.	
--	--	--

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> Знание 	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информационной открытости 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточные условия для профессионального совершенствования и развития 	<ul style="list-style-type: none"> Совершенство не системы общественного управления школой и социального партнёрства 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей
<ul style="list-style-type: none"> Воспитание 	<ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие образовательной организации и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие школьных военно-патриотических клубов 	<ul style="list-style-type: none"> Развитие воспитательной среды 	<ul style="list-style-type: none"> перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
<ul style="list-style-type: none"> Здоровье 	<ul style="list-style-type: none"> Достаточное количество школьных просветительских мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование безопасной и комфортной цифровой среды. 	<ul style="list-style-type: none"> Рост хронических заболеваний у детей и подростков
<ul style="list-style-type: none"> Творчество 	<ul style="list-style-type: none"> Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие школьного хора 	<ul style="list-style-type: none"> Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> Низкая активность учащихся
<ul style="list-style-type: none"> Профориентация 	<ul style="list-style-type: none"> Реализация утвержденного плана 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие соглашений с региональными предприятиями 	<ul style="list-style-type: none"> Профессиональное самоопределение обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточное финансирование, и материально-техническая база

	профориентационной работы			
<ul style="list-style-type: none"> Учитель. Школьная команда 	<ul style="list-style-type: none"> Развитие системы наставничества 	<ul style="list-style-type: none"> Низкие показатели учителей, прошедших обучение 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование актива школьной команды 	<ul style="list-style-type: none"> Дефицит отдельных групп педагогических кадров
<ul style="list-style-type: none"> Школьный климат 	<ul style="list-style-type: none"> Профилактика травли в образовательной среде 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие учителя-дефектолога 	<ul style="list-style-type: none"> Просветительская работа 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаток квалифицированных кадров
<ul style="list-style-type: none"> Образовательная среда 	<ul style="list-style-type: none"> Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточное оснащение образовательной организации современным IT оборудованием 	<ul style="list-style-type: none"> Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> Увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах

•

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс, отв. ЗД по УВР Воронкина С.В.	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	Договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	Договор
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся, Отв. ЗД по УВР Боряк М.А	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	План
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью. Отв.ЗД по УВР Бабенко И.Б	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за Информация на официальном сайте лицея 183 183 исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте лицея
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Приобретение ТСО, учебников
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом, отв. ЗД по УВР Бабенко И.Б	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	Договор
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)	Локальный акт
Создание и функционирование школьного медиацентра	Локальный акт
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности, отв. ЗД по ВР Купаева Л.Р.	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	План профориентационной работы
Организация профориентационной работы совместно с ОГПУ	План работы

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества, отв. ЗД по УВР Костюкова А.А.	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Подпроект «Знание и объективность»	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы	Сентябрь 2025 по май 2029	Мониторинг запроса участников образовательных отношений на углубленное изучение отдельных предметов; 2. Заключение сетевых договоров. 3. Обновление плана повышения квалификации педагогических работников.	Бюджетные и внебюджетные средства, кадровые ресурсы, сетевые партнеры	Заместитель директора по УВР Воронкина С.В.	Договоры Результативность участия	Аналитическая справка, решение педагогического совета, годовой анализ деятельности

			<p>пространства.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических</p>	<p>оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающих результаты независимой оценки качества образования.</p>						
		Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся	Участие обучающихся в олимпиадном движении	2024-2029г	Составление Плана Подготовки учащихся к олимпиаде; Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам		Заместитель директора по УВР Борjak М.А., учителя-предметники	Количественный показатель призовых мест на муниципальном и региональном уровнях	Рейтинг

2	Воспитание	Подпроект «Знание и объективность»	Развитие системы военно-патриотического воспитания в школе. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации внеурочной деятельности	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации внеурочной деятельности	2024-2029г	График курсовой подготовки	Бюджетные и внебюджетные средства, нормативное обеспечение, кадровые ресурсы	Заместитель директора по ВР Купаева Л.Р.	Договоры о сетевом взаимодействии (не менее 2-х). 2.Количество обучающихся, посещающих кружки не менее 80%	Размещен ие информации на сайте школы
3	Здоровье	Подпроект «Знание и объективность»	Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы в школе	Развитие школьного спортивного клуба	Старт 2025г	1.Мероприятия по пропаганде ЗОЖ (акция «Здоровым быть модно!», Всероссийский открытый урок «Здоровые дети – в здоровой семье», выставки стенгазет, циклы часов общения и др.) 2.Привлечение социальных партнеров для подготовки обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Бюджетные и внебюджетные средства, нормативное обеспечение, кадровые ресурсы	Заместитель директора по ВР Купаева Л.Р.	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования

4	Творчество	Подпроект «Знание и объективность»	Совершенствование условий для воспитания гармонично развитой творческой личности.	Развитие творческих объединений	2024-2029г	1. Мониторинг запроса обучающихся и родителей. 2. Совершенствование системы стимулирования педагогов и обучающихся по активизации деятельности школьных творческих объединений. 3. Заключение договоров о реализации доп программ в сетевой форме.	Бюджетные и внебюджетные средства, нормативное обеспечение, кадровые ресурсы	Заместитель директора по ВР Купаева Л.Р.	Создание условий для работы секций и кружков	Создание условий для работы секций и кружков
5	Профориентация	Подпроект «Знание и объективность»	Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения и подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на Участие в профессиональных пробах на региональных	Повышение качества подготовки выпускников лицея по технологическому профилю		1. Увеличение доли обучающихся, выбирающих технологический профиль 2. Заключение сетевых договоров. Совершенствование системы стимулирования педагогов и обучающихся по активизации участия обучающихся в чемпионатах по		Заместитель директора по УВР, ВР Купаева Л.Р.	Повышение качества подготовки выпускников лицея по технологическому профилю	Повышение качества подготовки и выпускников лицея по технологическому профилю

			площадках 2025-2029 Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на Заместитель директора по ВР Создание плана Участие в профориентационных мероприятиях, региональных площадках			профессиональному мастерству. 4.Повышение квалификации педагогов по подготовке обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.				
6	Учитель. Школьная команда	Подпроект «Знание и объективность»	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Участие в профессиональных конкурсах	2025-2029г	Разработка ИОМ непрерывного развития проф. мастерства. Прохождение курсов по программам повышения квалификации в сфере воспитания Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов	Бюджетные и внебюджетные средства, нормативное обеспечение, кадровые ресурсы	Заместитель директора поУВР, Костюкова А.А..	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, не менее 80% 2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	Анализ методической работы школы. Доклад на педагогическом совете.

									инструментам ЦОС, не менее 90%	
7	Школьный климат	Подпроект «Знание и объективность»	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	2025-2029г	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Бюджетные и внебюджетные средства, нормативное обеспечение, кадровые ресурсы	Заместитель директора по ВР	Приобретение спортивного инвентаря для детей с ОВЗ	Информация на сайте лицея
8	Образовательная среда	Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса школы.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий, онлайн обучения	Подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2024-2029г	План курсовой подготовки по данному направлению	Бюджетные и внебюджетные средства, нормативное обеспечение, кадровые ресурсы	Директор Уразова А.К	1. Школа оснащена IT-оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России» в полной мере.	Информация на сайте лицея Отчет ОО-2

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Ожидаемые результаты реализации Программы развития определены на основе сформулированных выше задач развития в качестве максимально возможных при рационально используемом ресурсе.

1. Разнообразные практики образовательного партнерства используются для повышения качества освоения содержания учебных предметов, программ дополнительного образования, внеурочной деятельности через практическое применение, социальные практики.

2. С высокомотивированными учащимися работают наставники и навигаторы с опорой на технологию построения и реализацию индивидуальных образовательных программ/индивидуальных учебных планов с учетом выявленных задатков, склонностей и особенностей развития.

3. Повышение результативности участия обучающихся в муниципальном и региональном этапах ВсОШ.

4. Повышение квалификации педагогов по магистральным направлениям Программы. Высокий уровень профессиональной компетентности, персонифицированного профессионального развития педагогов достигается на основе технологии научно-методического сопровождения достижения образовательных результатов в условиях реализации обновленных ФГОС.

5. Своевременное выявление запросов участников образовательных отношений.

6. Обновление материально-технической базы учебно-воспитательного процесса.

7. Формирование воспитательного пространства, нацеленного на психолого-педагогическое сопровождение процесса социального взросления обучающихся, приобщение детей к ценностям российской идентичности, планирование старшеклассниками перспектив профессиональной карьеры, ориентированное на исторические, социокультурные, экономические особенности г. Оренбурга и Оренбургской области.

8. Увеличение доли участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях, дополнительном образовании, олимпиадах, конкурсах и т.п.

9. Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО».

10. Увеличение доли участия учителей в профессиональных конкурсах, повышение результативности участия.

11. Развитие цифровой среды школы. Инфраструктура предметно-пространственной цифровой среды обеспечивает продуктивное применение цифровых технологий в управлении и обучении, широкое использования электронного обучения для индивидуализации обучения, формирования у обучающихся компетенций XXI века достижения планируемых образовательных результатов.

12. Расширение спектра дополнительных образовательных программ

6. Механизмы реализации Программы развития

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения / приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть, но не соответствует Правилам Правительства РФ	Время и оплата труда	
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты — 43	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	Сетевые партнеры
	Оборудование	4 интерактивных доски; 3 комплекта учебно-лабораторного оборудования в рамках ФГОС; 52 ПК; 3 планшета, 35 мультимедийных проекторов; 120 принтеров; 25 МФУ, лингафонный кабинет, 1 комплекта по робототехнике.	Обновление компьютерного парка. Оборудование для удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ; обновление лабораторного и спортивного оборудования.	Бюджетные и внебюджетные средства.
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Педагог-психолог	Учитель-логопед. Учитель-дефектолог. Социальный педагог	Финансирование от учредителя
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджет г. Оренбурга	Сохранение бюджетного финансирования.	Муниципальные, региональные, федеральные субсидии

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели				
Знание						
Достижение нового качества образования, соответствия его актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	2025	2026	2027	2028	2029
		70%	75%	80%	85%	90%
	Реализация подпроекта «Знание и объективность».	2025	2026	2027	2028	2029
		3	1	1	3	1
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	Доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию по профильным предметам:				
		2025	2026	2027	2028	2029
		12%	18%	20%	20%	25%
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	2025	2026	2027	2028	2029
	100%	100%	100%	100%	100%	
Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации, вузы по соответствующему профилю, от общего числа выпускников:					
	2025	2026	2027	2028	2029	
	10%	15%	20%	25%	30%	
Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	1. Количество обучающихся 9-11 классов, участников перечневых олимпиад («Ломоносов» от МГУ, «Покори Воробьёвы горы» от МГУ, «Физтех» от МФТИ, «Высшая проба» от НИУ ВШЭ, «Шаг в будущее» от МГТУ им. Баумана и др.):					
	2025	2026	2027	2028	2029	
	2%	5%	7%	10%	12%	
Эффективность участия обучающихся в муниципальном и региональном этапах ВсОШ составляет не менее 50%	1. Результативность участия в региональном этапе ВсОШ к завершению реализации Программы составляет 50%:					
	2025	2026	2027	2028	2029	
	18%	20%	22%	25%	30%	

		<p>2. Количество педагогов, прошедших обучение по программам КПК по работе с одаренными детьми:</p> <table border="1"> <tr> <td>2025</td> <td>2026</td> <td>2027</td> <td>2028</td> <td>2029</td> </tr> <tr> <td>5%</td> <td>15%</td> <td>20%</td> <td>25%</td> <td>40%</td> </tr> </table>	2025	2026	2027	2028	2029	5%	15%	20%	25%	40%
2025	2026	2027	2028	2029								
5%	15%	20%	25%	40%								
	Организовано обучение с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.	<p>Заключены договоры о сетевом взаимодействии в рамках организации углубленного изучения предметов:</p> <table border="1"> <tr> <td>2025</td> <td>2026</td> <td>2027</td> <td>2028</td> <td>2029</td> </tr> <tr> <td>1%</td> <td>2%</td> <td>3%</td> <td>4%</td> <td>5%</td> </tr> </table>	2025	2026	2027	2028	2029	1%	2%	3%	4%	5%
2025	2026	2027	2028	2029								
1%	2%	3%	4%	5%								
Воспитание												
Создание реальных возможностей реализации личностно-ориентированного учебного процесса, расширяющего возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории.	Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.	<p>1. Количество программ дополнительного образования:</p> <table border="1"> <tr> <td>2025</td> <td>2026</td> <td>2027</td> <td>2028</td> <td>2029</td> </tr> <tr> <td>6%</td> <td>7%</td> <td>8%</td> <td>9%</td> <td>10%</td> </tr> </table>	2025	2026	2027	2028	2029	6%	7%	8%	9%	10%
2025	2026	2027	2028	2029								
6%	7%	8%	9%	10%								
		<p>2. Количество обучающихся, посещающих кружки на базе школы:</p> <p>2025 г. – 90; 2026 г. – 105; 2027 г. – 120; 2028 г. – 135; 2029 г. – 150.</p>										
		<p>2. Количество обучающихся, членов школьного военно-патриотического клуба:</p> <p>2026 – 15; 2027 – 20; 2028 – 25; 2029 – 30.</p>										
Здоровье												
Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы в школе.	Количество обучающихся, ставших победителями и призерами на муниципальном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры, составляет не менее 10%	<p>1. Охват обучающихся-участников внутришкольных мероприятий: с 2025 – 100%; муниципальных мероприятий: 2025 – 4%; 2026 – 8%; 2027 – 12%; 2028 – 16%; 2029 – 20%</p> <p>2. Количество призеров муниципального этапа спортивных соревнований: 2027 – 3%; 2028 – 7%;</p>										

		2029 – 10%.									
	Количество обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО», составляет не менее 29%	Количество обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»: 2025 – 15%; 2026 – 19%; 2027 – 22%; 2028 – 26%; 2029 – 29%									
	Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия кружков и секций в рамках дополнительных образовательных услуг, составляет не менее 20%	Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия кружков и секций в рамках дополнительных образовательных услуг: 2025 – 10%; 2026 – 12%; 2027 – 15%; 2028 – 18%; 2029 – 20%									
Творчество											
Совершенствование условий для воспитания гармонично развитой творческой личности.	Количество мероприятий школьных творческих объединений – не менее 3 в год.	1. Количество мероприятий школьных творческих объединений: 2025 – 3; 2026 – 4; 2027 – 5									
		2. Количество обучающихся, членов школьных творческих объединений: <table border="1"> <tr> <td>2025</td> <td>2026</td> <td>2027</td> <td>2028</td> <td>2029</td> </tr> <tr> <td>10%</td> <td>17%</td> <td>20%</td> <td>29%</td> <td>30%</td> </tr> </table>	2025	2026	2027	2028	2029	10%	17%	20%	29%
2025	2026	2027	2028	2029							
10%	17%	20%	29%	30%							
Профориентация											
Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения и подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства.	Не менее 1 обучающегося в год, прошедшего профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	1. Количество сетевых договоров на профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих: 2025 – 1; 2026 – 1 2. Количество обучающихся, прошедших профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих: 2026 – 1; 2027 – 2; 2028 – 2; 2029 – 3.									
	Не менее 1 обучающегося в год, участвовавшего в конкурсах по профессиональному мастерству.	Количество обучающихся, участвовавших в конкурсах по профессиональному мастерству: 2027 – 1; 2028 – 2; 2029 – 3.									
Учитель. Школьная команда											

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования.	Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.	14. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания: <table border="1"><thead><tr><th>2025</th><th>2026</th><th>2027</th><th>2028</th><th>2029</th></tr></thead><tbody><tr><td>60%</td><td>70%</td><td>80%</td><td>90%</td><td>100%</td></tr></tbody></table>	2025	2026	2027	2028	2029	60%	70%	80%	90%	100%
	2025	2026	2027	2028	2029							
	60%	70%	80%	90%	100%							
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, не менее 80%	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС: <table border="1"><thead><tr><th>2025</th><th>2026</th><th>2027</th><th>2028</th><th>2029</th></tr></thead><tbody><tr><td>60%</td><td>67%</td><td>68%</td><td>79%</td><td>80%</td></tr></tbody></table>	2025	2026	2027	2028	2029	60%	67%	68%	79%	80%	
2025	2026	2027	2028	2029								
60%	67%	68%	79%	80%								
Увеличилось количество педагогов - победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне на 20%	Увеличение количества победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне на: 2027 – 10%; 2027 – 15%; 2028 – 20%											
Школьный климат												
Совершенствование системы организации психолого-педагогического сопровождения, включая детей с ОВЗ.	В кабинете педагога-психолога созданы зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	Количество в кабинете педагога-психолога зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы: 2027 – 3										
Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК	Улучшены условия для организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.	1. Доля педагогов, повысивших квалификацию в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: 2025 г. – 80% 2026 г. – 90%; 2027 г. – 100%										
Образовательная среда												
Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса школы.	Школа оснащена IT-оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России» в полной мере.	Количество педагогов, обучающихся и родителей школы, зарегистрированных <table border="1"><thead><tr><th>2025</th><th>2026</th><th>2027</th><th>2028</th><th>2029</th></tr></thead><tbody><tr><td>100%</td><td>100%</td><td>100%</td><td>100%</td><td>100%</td></tr></tbody></table> на платформе ФГИС «Моя школа»:	2025	2026	2027	2028	2029	100%	100%	100%	100%	100%
	2025	2026	2027	2028	2029							
	100%	100%	100%	100%	100%							
		Количество педагогов, использующих в образовательном процессе ЦОК ФГИС <table border="1"><thead><tr><th>2025</th><th>2026</th><th>2027</th><th>2028</th><th>2029</th></tr></thead><tbody><tr><td>60%</td><td>70%</td><td>80%</td><td>90%</td><td>100%</td></tr></tbody></table> «Моя школа»:	2025	2026	2027	2028	2029	60%	70%	80%	90%	100%
2025	2026	2027	2028	2029								
60%	70%	80%	90%	100%								
	Обновлена МТБ УВП на 10%	Приобретены: манекен для оказания ЭРП, декабрь										

		2025; спортивный инвентарь (баскетбольные и волейбольные мячи, лыжи), декабрь 2025
--	--	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p>Задача: согласование программных мероприятий субъектами ее реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработка тактики ее реализации; - отработка модели мониторинга результатов Программы. 					<p>Директор МОАУ «Лицей№6» Уразова А.К</p>	
Педагогический совет «Сила лица в нашем единстве» (реализация новой программы развития школы)	ноябрь 2025 г.		Педагогический совет «Сила лица в нашем единстве» (реализация новой программы развития школы)	Педагогический совет «Сила лица в нашем единстве» (реализация новой программы развития школы)	Администрация лицея	Директор МОАУ «Лицей№6» Уразова А.К
Школьная родительская конференция «Новая программа развития школы» с целью подготовки к реализации проекта «Школа Минпросвещения России».	До 24.12.2024 г.		Школьная родительская конференция «Новая программа развития школы» с целью подготовки к реализации проекта «Школа Минпросвещения России».	Школьная родительская конференция «Новая программа развития школы» с целью подготовки к реализации проекта «Школа Минпросвещения России».	Администрация	Директор МОАУ «Лицей№6» Уразова А.К

Магистральное направление «Знание» Подпроект «Знание и объективность»				Заместитель директора по УВР Воронкина С.В.		
Задача: Достижение нового качества образования, соответствия его актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства						
Мониторинг запроса участников образовательных отношений на профильное, углубленное изучение отдельных предметов, а также на обучение по индивидуальным учебным планам	28.02.2025		Результаты мониторинга	Разработан учебный план, предусматривающий профильное изучение учебных предметов на профильном, углубленном уровне, а также ИУП (по запросу).	ЗД УВР Боряк М.А., Воронкина С.В., классные руководители	Директор Уразова А.К.
Корректировка плана повышения квалификации педагогических работников.	31.05.2025		Заявки на повышение квалификации педагогов в направлении работы с одаренными детьми и реализации программ профильного и углубленного изучения предметов.	Утвержден план повышения квалификации педагогами.	ЗД УВР Бабенко И.Б, руководители НМК	ЗД УВР Бабенко И.Б.
Поиск новых партнеров в рамках сетевого взаимодействия, социальных партнеров.	30.06.2025		Заключен договор о сетевом взаимодействии с филиалом РГУ нефти и газа имени И. М. Губкина	Договор о сетевом взаимодействии.	ЗД УВР Боряк М.А., Воронкина С.В.,	Директор Уразова А.К.
Подготовка необходимой	Август 2025		Локальный акт утвержден.	Положение об организации и	ЗД УВР Боряк М.А.,	Директор Уразова А.К.

документации для открытия инженерного (Губкинского) класса				функционировании специализированного профильного «Губкинский класс», приказы, заявления и согласия родителей.	Воронкина С.В., Кузнецова Л.А.	
Педагогический совет «Промежуточные итоги реализации программы развития школы. Перспективы и решения»	Август 2025, август 2026, август 2027, август 2028		Публичный отчет, анализ работы школы	Протоколы педсоветов	ЗД УВР Бабенко И.Б Боряк М.А. Воронкина С.В. Костюкова А.А. Кузнецова Л.А. Купаева Л.Р.	Директор Уразова А.К.
Маркетинговые исследования по изучению потребительского спроса и составлению реестра платных образовательных услуг.	Август - сентябрь (ежегодно)		Количество программ платных образовательных услуг	Разработаны программы платных образовательных услуг (по запросу). Разработан Учебный план	ЗД УВР Бабенко И.Б. Костюкова А.А.	Директор Уразова А.К.
Обучение педагогов по программам КПК, предусматривающих рассмотрение аспектов преподавания предметов на профильном и	2025, 2028		Количество учителей, прошедших КПК, предусматривающих рассмотрение аспектов деятельности учителей в преподавании предметов на углубленном уровне:	Удостоверения КПК	Заместитель директора по УВР Бабенко И.Б	Заместитель директора по УВР Бабенко И.Б

углубленном уровнях.			2025 г. – 3; 2028 г. – 3			
Обучение педагогов по программам КПК, по работе с одаренными детьми.	2025, 2026, 2027, 2028, 2029		Количество педагогов, прошедших обучение по программам КПК по работе с одаренными детьми: 2025 – 5%; 2026 – 10%; 2027 – 15%; 2028 – 20%; 2029 – 25%	Удостоверения КПК	Заместитель директора по УВР Бабенко И.Б	Заместитель директора по УВР Борjak М.А.
Открытие «Губкинского класса»	сентябрь 2025		Открытие «Губкинского класса» на базе 10 класса лицея	Профильный класс	ЗД УВР Борjak М.А., классные руководители	ЗД УВР Борjak М.А..
Семинар «Как гарантированно поступить в ВУЗ по результатам олимпиад» для обучающихся 10-11 классов	Сентябрь 2025		100% обучающихся 10-11 классов информированы.	Материалы семинара	ЗД УВР Кузнецова Л.А., Борjak М.А.	Директор Уразова А.К.
Включение вопроса о перечневых олимпиадах в часы общения и родительские собрания в 9-10 классах.	Сентябрь 2025		100% родителей информированы	Протоколы собраний	ЗД УВР Борjak М.А., Воронкина С.В.	Директор Уразова А.К.
Участие обучающихся в перечневых	Ежегодно, в соответствии с графиком		Количество обучающихся 10-11 классов, участников	Дипломы и сертификаты	ЗД УВР Борjak М.А., классные	ЗД УВР Борjak М.А..

олимпиадах («Ломоносов» от МГУ, «Покори Воробьёвы горы» от МГУ, «Росатом» «Физтех» от МФТИ, «Высшая проба» от НИУ ВШЭ. «Шаг в будущее» от МГТУ им. Баумана и др.)	олимпиад		перечневых олимпиад 2025 – 2%; 2026 – 3%; 2027 – 4% 2028 – 5%; 2029 – 6%		руководители	
Выпуск школьной газеты «Лицей.ру»	Сентябрь-май		9 номеров газеты в год	Газетный номер	Советник директора Фанайлова Э.В.	ЗД ВР Купаева Л.Р.
Реализация платных образовательных услуг.	Октябрь – май (ежегодно)		Количество программ платных образовательных услуг	Выполнение программы ПОУ	ЗД УВР Костюкова А.А. Бабенко И.Б.	Директор Уразова А.К.
Организация участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ	октябрь (ежегодно)		Не менее 50% обучающихся участвуют в школьном этапе	Протоколы олимпиад	ЗД УВР Борjak М.А., учителя-предметники	ЗД УВР Борjak М.А..
Организация участия обучающихся в муниципальном этапе Оренбургской областной олимпиады школьников 5-8 классов	февраль (ежегодно)		Не менее 6% обучающихся участвуют в муниципальном этапе, эффективность: 2025 – 25%; 2026 – 28%; 2027 – 30%; 2028 – 33%; 2029 – 35%	Аналитическая справка	ЗД УВР Борjak М.А., учителя-предметники	ЗД УВР Борjak М.А..

Организация участия обучающихся в региональном этапе Оренбургской областной олимпиады школьников 5-8 классов	март (ежегодно)		Результативность участия в региональном этапе к завершению реализации Программы составляет не менее 10%	Аналитическая справка	ЗД УВР Борjak М.А., учителя-предметники	ЗД УВР Борjak М.А..
Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru)	По расписанию портала		Число участников проекта	Не менее 30% обучающихся участвуют в проекте	Иноземцева Е.А., учитель географии	ЗД УВР Бабенко И.Б
Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (тематические уроки, прохождение тренажеров по программированию в разных возрастных группах)	По расписанию портала		Число участников проекта	Не менее 50% обучающихся участвуют в проекте	Учителя информатики	ЗД УВР Бабенко И.Б
Тематические педагогические советы (в соответствии с планом работы ОО)	Август, ноябрь, январь (ежегодно)		Протоколы педсоветов	Утверждены решения педсоветов	ЗД УВР Костюкова А.А.	Директор Уразова А.К.
Школьная научно-практическая конференция «Восхождение» (в	Январь (ежегодно)		Проектные работы обучающихся	Не менее 10% обучающихся участвуют в заключительном этапе конференции	Учителя-предметники	ЗД УВР Борjak М.А., Костюкова А.А.

соответствии с планом работы ОО)						
Поиск новых партнеров в рамках сетевого взаимодействия, социальных партнеров.	30.06.2027 30.06.2029		Заключены договоры о сетевом взаимодействии в рамках организации профильного и углубленного изучения предметов: 2027 г. – 1; 2029 г. – 1	Сетевые договоры	Советник по воспитанию Фанайлова Э.В.	Директор Уразова А.К.
Организация участия обучающихся в муниципальном этапе Оренбургской областной олимпиады школьников 5-8 классов	февраль (ежегодно)		Не менее 6% обучающихся участвуют в муниципальном этапе, эффективность: 2025 – 25%; 2026 – 28%; 2027 – 30%; 2028 – 33%; 2029 – 35%	Аналитическая справка	ЗД УВР Борjak М.А., учителя- предметники	ЗД УВР Борjak М.А..
Организация участия обучающихся в региональном этапе Оренбургской областной олимпиады школьников 5-8 классов	март (ежегодно)		Результативность участия в региональном этапе к завершению реализации Программы составляет не менее 10%:	Аналитическая справка	ЗД УВР Борjak М.А., учителя- предметники	ЗД УВР Борjak М.А..

Магистральное направление «Воспитание» (Подпроект «Организация сетевого взаимодействия «Школа – ВУЗ-Семья» как условие эффективной реализации технологического профиля обучения») Задача : создать реальные возможности реализации личностно-ориентированного учебного процесса, расширяющего возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории.						ЗД по УВР Купаева Л.Р.	
Реализация проекта «Орлята России»	декабрь 2024-май 2025		Функционирование деятельности детского объединения «Орлята России»	90-100% охват обучающихся 1-4 классов	Учителя, учащиеся, родители 1-4 классов	Купаева Л.Р., заместитель директора по ВР, Фанайлова Э.В., советник директора по воспитанию	
Продолжение реализации проекта «Движение Первых»	декабрь 2024-ноябрь 2029		Функционирование деятельности детского объединения «Движение Первых»	90-100% охват обучающихся 5-11 классов	Учителя, учащиеся, родители 5-11 классов	Купаева Л.Р., заместитель директора по ВР, Фанайлова Э.В., советник директора по воспитанию	
Организация деятельности школьного военно-патриотического клуба	декабрь 2024-ноябрь 2029		Функционирование деятельности школьного военно-патриотического клуба	Увеличение охвата обучающихся, задействованных в деятельности школьного военно-патриотического клуба	Учителя, учащиеся, родители 5-11 классов	Купаева Л.Р., заместитель директора по ВР, Фанайлова Э.В., советник директора по воспитанию, Акимова Н.В., преподаватель-организатор ОБЗР	
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	декабрь 2024-ноябрь 2029		Повышение уровня квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Увеличение охвата педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Учителя	Купаева Л.Р., заместитель директора по ВР, Бабенко И.Б., заместитель директора по УВР	

Активное включение родителей (законных представителей) в реализацию Рабочей программы воспитания	декабрь 2024-ноябрь 2029		Стимулирование развития неформальных форм взаимодействия лицея и родителей	Трансляция опыта по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации программы воспитания не менее 1 раза в год	Родители	Купаева Л.Р., заместитель директора по ВР
Разработка системы мотивирования обучающихся к участию в массовых мероприятиях	декабрь 2024-ноябрь 2029		Создана система мотивирования обучающихся к участию в массовых мероприятиях	Локальный акт	Учителя, учащиеся, родители 1-11 классов	Администрация, родительский комитет лицея
Реализация проекта «Орлята России»	декабрь 2024-май 2025		Функционирование деятельности детского объединения «Орлята России»	90-100% охват обучающихся 1-4 классов	Учителя, учащиеся, родители 1-4 классов	Купаева Л.Р., заместитель директора по ВР, Фанайлова Э.В., советник директора по воспитанию
Продолжение реализации проекта «Движение Первых»	декабрь 2024-ноябрь 2029		Функционирование деятельности детского объединения «Движение Первых»	90-100% охват обучающихся 5-11 классов	Учителя, учащиеся, родители 5-11 классов	Купаева Л.Р., заместитель директора по ВР, Фанайлова Э.В., советник директора по воспитанию
Организация деятельности школьного военно-патриотического клуба	декабрь 2024-ноябрь 2029		Функционирование деятельности школьного военно-патриотического клуба	Увеличение охвата обучающихся, задействованных в деятельности школьного военно-патриотического клуба	Учителя, учащиеся, родители 5-11 классов	Купаева Л.Р., заместитель директора по ВР, Фанайлова Э.В., советник директора по воспитанию, Акимова Н.В.,

						преподаватель-организатор ОБЗР
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	декабрь 2024-ноябрь 2029		Повышение уровня квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Увеличение охвата педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Учителя	Купаева Л.Р., заместитель директора по ВР, Бабенко И.Б., заместитель директора по УВР
Активное включение родителей (законных представителей) в реализацию Рабочей программы воспитания	декабрь 2024-ноябрь 2029		Стимулирование развития неформальных форм взаимодействия лица и родителей	Трансляция опыта по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации программы воспитания не менее 1 раза в год	Родители	Купаева Л.Р., заместитель директора по ВР
Разработка системы мотивирования обучающихся к участию в массовых мероприятиях	декабрь 2024-ноябрь 2029		Создана система мотивирования обучающихся к участию в массовых мероприятиях	Локальный акт	Учителя, учащиеся, родители 1-11 классов	Администрация, родительский комитет лицея
Реализация проекта «Орлята России»	декабрь 2024-май 2025		Функционирование деятельности детского объединения «Орлята России»	90-100% охват обучающихся 1-4 классов	Учителя, учащиеся, родители 1-4 классов	Купаева Л.Р., заместитель директора по ВР, Фанайлова Э.В., советник директора по воспитанию
Продолжение реализации проекта «Движение Первых»	декабрь 2024-ноябрь 2029		Функционирование деятельности детского объединения «Движение Первых»	90-100% охват обучающихся 5-11 классов	Учителя, учащиеся, родители 5-11 классов	Купаева Л.Р., заместитель директора по ВР, Фанайлова Э.В., советник директора по воспитанию

Организация деятельности школьного военно-патриотического клуба	декабрь 2024-ноябрь 2029		Функционирование деятельности школьного военно-патриотического клуба	Увеличение охвата обучающихся, задействованных в деятельности школьного военно-патриотического клуба	Учителя, учащиеся, родители 5-11 классов	Купаева Л.Р., заместитель директора по ВР, Фанайлова Э.В., советник директора по воспитанию, Акимова Н.В., преподаватель-организатор ОБЗР
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	декабрь 2024-ноябрь 2029		Повышение уровня квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Увеличение охвата педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Учителя	Купаева Л.Р., заместитель директора по ВР, Бабенко И.Б., заместитель директора по УВР
Активное включение родителей (законных представителей) в реализацию Рабочей программы воспитания	декабрь 2024-ноябрь 2029		Стимулирование развития неформальных форм взаимодействия лицея и родителей	Трансляция опыта по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации программы воспитания не менее 1 раза в год	Родители	Купаева Л.Р., заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Здоровье»					Заместитель директора по УВР Бабенко И.Б.	
Подпроект «Знание и объективность»						
Задача: Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы в школе.						
Акция «Я выбираю жизнь!»	Декабрь 2024		Охват обучающихся - участников акции – 100%	Рисунки, стенгазеты, буклеты, публикации, видеоролики по теме, отчет на сайте	Советник по воспитанию Фанайлова Э.В., педагог-организатор Сорокина И.В., учителя ИЗО, физической культуры, классные руководители	

Открытые уроки «Здоровая семья - здоровые дети»	Февраль 2025		Охват обучающихся-участников внутришкольных мероприятий – 100%	Анализ уроков	ЗД по УВР Бабенко И.Б., Костюкова А.А. учителя физической культуры, классные руководители
Родительский всеобуч «Все, что нужно знать о ГТО»	Март 2025		100% родителей оповещены о возможности сдачи норм ГТО на базе ОО	Протоколы родительских собраний	ЗД по УВР Бабенко И.Б., учителя физической культуры, классные руководители
Рекламная работа по привлечению к сдаче норм ГТО (продвижение в социальных сетях, плакаты, открытки, листовки, газеты, бюллетени, стенды, часы общения)	До 31.05.2025		Информация размещена на сайте школы, в Госпабликах, чатах школы с Сферум, в школьной газете «Лицей.ру».	Статьи и публикации.	Учителя физической культуры, ответственные за ведение сайта и Госпабликов, классные руководители
Школьный этап Президентских состязаний	Декабрь 2025		Охват обучающихся-участников внутришкольных мероприятий – 100%	Приказ, аналитическая справка, отчет о работе в личном кабинете организации на сайте.	ЗД по УВР Бабенко И.Б. учителя физической культуры
Поиск новых партнеров в рамках сетевого взаимодействия, социальных партнеров, которые могли бы предоставить лицеем материально-техническую базу для реализации	До 31 августа 2025		Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия кружков и секций в рамках дополнительных образовательных услуг: 2025 – от 30 %	Договоры о сетевом взаимодействии	ЗД по ВР Купаева Л.Р.

программ дополнительного образования					
Ежегодная сдача норм ГТО.	Октябрь, март (ежегодно)		Не менее 30% обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»: 2025 – 20%; 2026 – 23%; 2027 – 25%; 2028 – 27%; 2029 – 30%	Удостоверения ВФСК «ГТО»	Скавинская А.И., учитель физической культуры
Мониторинг запроса участников образовательных отношений на открытие на базе школы дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Май 2026		Результаты мониторинга	Аналитическая справка. Дополнительные образовательные программы.	ЗД по ВР Купаева Л.Р.
Расширение спектра дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта (по запросу родителей)	31.08.2026		Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия кружков и секций в рамках дополнительных образовательных услуг, не менее 36%: 2026 – 30%;	Программы доп образования в области физкультуры и спорта	ЗД по ВР Купаева Л.Р.

			2027 – 32%; 2028 – 34%; 2029 – 36%		
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	По отдельному графику		Охват обучающихся-участников внутришкольных мероприятий: с 2025 – 100%; муниципальных мероприятий: 2025 – 20%; 2026 – 23% 2027 - 26% 2028 – 28%; 2029 – 30%	Количество призеров муниципального уровня спортивных соревнований: 2027 – 3%; 2028 – 5%; 2029 – 7%.	ЗД по УВР Бабенко И.Б., учителя физической культуры
Магистральное направление «Профориентация» (подпроект «Знание и объективность») Задача: Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения и подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства					Заместитель директора по ВР Купаева Л.Р
Создание условий для выбора программ,	декабрь 2024- ноябрь 2029		Организовано методическое,	Увеличен охват обучающихся сетевой	Учителя, учащиеся, Купаева Л.Р., заместитель

которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»			психологическое и педагогическое сопровождение выбора профессии посредством образовательной программы по ранней профориентации обучающихся лица на всех уровнях образования	формой реализации образовательной программы по ранней профориентации обучающихся лица на всех уровнях образования	родители 5-11 классов	директора по ВР, Фанайлова Э.В., советник директора по воспитанию
Организация профессиональных проб в рамках реализации проекта «Билет в будущее»	декабрь 2024-ноябрь 2029		Выстроено сетевое взаимодействие с социальными партнерами по организации профессиональных проб обучающихся	Увеличение охвата обучающихся, прошедших профессиональные пробы	Учителя, учащиеся, родители 8-11 классов	Купаева Л.Р., заместитель директора по ВР, Фанайлова Э.В., советник директора по воспитанию
Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	декабрь 2024-ноябрь 2029		Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству – 2 участника в год	Учителя, учащиеся, родители 5-11 классов	Купаева Л.Р., заместитель директора по ВР, Фанайлова Э.В., советник директора по воспитанию
Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	декабрь 2024-ноябрь 2029		Повышение профессиональной компетенции педагогов	Удостоверения КПК	Учителя	Купаева Л.Р., заместитель директора по ВР, Бабенко И.Б., заместитель директора по УВР

Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»	декабрь 2024-ноябрь 2029		Организовано методическое, психологическое и педагогическое сопровождение выбора профессии посредством образовательной программы по ранней профориентации обучающихся лица на всех уровнях образования	Увеличен охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы по ранней профориентации обучающихся лица на всех уровнях образования	Учителя, учащиеся, родители 5-11 классов	Купаева Л.Р., заместитель директора по ВР, Фанайлова Э.В., советник директора по воспитанию
Организация профессиональных проб в рамках реализации проекта «Билет в будущее»	декабрь 2024-ноябрь 2029		Выстроено сетевое взаимодействие с социальными партнерами по организации профессиональных проб обучающихся	Увеличение охвата обучающихся, прошедших профессиональные пробы	Учителя, учащиеся, родители 8-11 классов	Купаева Л.Р., заместитель директора по ВР, Фанайлова Э.В., советник директора по воспитанию
Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	декабрь 2024-ноябрь 2029		Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству – 2 участника в год	Учителя, учащиеся, родители 5-11 классов	Купаева Л.Р., заместитель директора по ВР, Фанайлова Э.В., советник директора по воспитанию
Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	декабрь 2024-ноябрь 2029		Повышение профессиональной компетенции педагогов	Удостоверения КПК	Учителя	Купаева Л.Р., заместитель директора по ВР, Бабенко И.Б., заместитель

						директора по УВР
Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»	декабрь 2024-ноябрь 2029		Организовано методическое, психологическое и педагогическое сопровождение выбора профессии посредством образовательной программы по ранней профориентации обучающихся лица на всех уровнях образования	Увеличен охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы по ранней профориентации обучающихся лица на всех уровнях образования	Учителя, учащиеся, родители 5-11 классов	Купаева Л.Р., заместитель директора по ВР, Фанайлова Э.В., советник директора по воспитанию
Организация профессиональных проб в рамках реализации проекта «Билет в будущее»	декабрь 2024-ноябрь 2029		Выстроено сетевое взаимодействие с социальными партнерами по организации профессиональных проб обучающихся	Увеличение охвата обучающихся, прошедших профессиональные пробы	Учителя, учащиеся, родители 8-11 классов	Купаева Л.Р., заместитель директора по ВР, Фанайлова Э.В., советник директора по воспитанию
«Учитель. Школьная команда» (подпроект «Знание и объективность») Задача: Развитие педагогического мастерства как основы качества образования.					Заместитель директора по УВР Костюкова А.А.	
Корректировка плана повышения квалификации педагогических работников.	31.05.2025		Заявки на повышение квалификации педагогов.	Утвержден план повышения квалификации педагогами.	ЗД УВР Костюкова А.А., руководители НМК	ЗД УВР Костюкова А.А.
Семинар – практикум по технологии «Мировое кафе»	31.05.2025		Не менее 10% педагогов прошли ИКУ	Результаты ИКУ, аналитическая справка	ЗД УВР Костюкова А.А.,	ЗД УВР Костюкова А.А.

Участие педагогов в исследовании компетенций учителей.					руководители НМК	
Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства: для показавших недопустимый и базовый уровень по результатам ИКУ.	30.06.2025		Мониторинг, аналитическая справка. ИОМ составлены для 100% педагогов с недопустимым уровнем.	В наличии ИОМ для педагогов, показавших недопустимый и базовый уровень по результатам ИКУ.	ЗД УВР Костюкова А.А., руководители НМК	ЗД УВР Костюкова А.А.
Прохождение курсов повышения квалификации педагогов и управленческих кадров по программам ПК в сфере воспитания	31.08.2025		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания: 2025 – 60%	Удостоверения КПК	ЗД УВР Костюкова А.А., руководители НМК	ЗД УВР Костюкова А.А.
Корректировка плана повышения квалификации педагогических работников.	31.05.2025		Заявки на повышение квалификации педагогов.	Утвержден план повышения квалификации педагогами.	ЗД УВР Костюкова А.А., руководители НМК	ЗД УВР Костюкова А.А.
Участие педагогов в исследовании компетенций учителей. Педагогический совет	31.05.2025		Не менее 10% педагогов прошли ИКУ	Результаты ИКУ, аналитическая справка	ЗД УВР Костюкова А.А., руководители НМК	ЗД УВР Костюкова А.А.

Формирование и оценка цифровой грамотности обучающихся в рамках функциональной грамотности						
Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства: для показавших недопустимый и базовый уровень по результатам ИКУ.	30.06.2025		Мониторинг, аналитическая справка. ИОМ составлены для 100% педагогов с недопустимым уровнем.	В наличии ИОМ для педагогов, показавших недопустимый и базовый уровень по результатам ИКУ.	ЗД УВР Костюкова А.А., руководители НМК	ЗД УВР Костюкова А.А..
Прохождение курсов повышения квалификации педагогов и управленческих кадров по программам ПК в сфере воспитания	31.08.2025		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания: 2025 – 60%	Удостоверения КПК	ЗД УВР Костюкова А.А., руководители НМК	ЗД УВР Костюкова А.А.
Корректировка плана повышения квалификации педагогических работников.	31.05.2025		Заявки на повышение квалификации педагогов.	Утвержден план повышения квалификации педагогами.	ЗД УВР Костюкова А.А., руководители НМК	ЗД УВР Костюкова А.А.
Участие педагогов в исследовании компетенций	31.05.2025		Не менее 10% педагогов прошли ИКУ	Результаты ИКУ, аналитическая справка	ЗД УВР Костюкова А.А.,	ЗД УВР Костюкова А.А.

учителей.					руководители НМК	
Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства: для показавших недопустимый и базовый уровень по результатам ИКУ.	30.06.2025		Мониторинг, аналитическая справка. ИОМ составлены для 100% педагогов с недопустимым уровнем.	В наличии ИОМ для педагогов, показавших недопустимый и базовый уровень по результатам ИКУ.	ЗД УВР Костюкова А.А., руководители НМК	ЗД УВР Костюкова А.А.
Магистральное направление «Школьный климат» (подпроект «Знание и объективность») Задача: Совершенствование системы организации психолого-педагогического сопровождения, включая детей с ОВЗ					Педагог-психолог Воронкова И.В.	
Семинар «Профилактика кризисных ситуаций»	09.12. 2024		Повышение психологической безопасности образовательной среды	Навигаторы профилактики кризисных ситуаций	Педагоги	Заместитель директора Купаева Л.Р. Педагоги-психологи Воронкова И.В. Никитина Н.Ю. Фанайлова Э.В.
Круглый стол с родителями обучающихся с девиантным поведением «Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии»	февраль 2025		Повышение психологической безопасности образовательной среды		Родители обучающихся с девиантным поведением 1-11 классов	Заместитель директора Купаева Л.Р. Педагоги-психологи Воронкова И.В. Никитина Н.Ю. Фанайлова Э.В.

Психологическая акция «СТОП буллинг!!!»	сентябрь 2025		Предотвращение травли в ученических коллективах	Памятки для обучающихся с алгоритмом действий в случае буллинга	Обучающиеся 1-11 классов	Заместитель директора Купаева Л.Р. Педагоги-психологи Воронкова И.В. Никитина Н.Ю. Фанайлова Э.В.
Тренинг «Когда села батарейка»	Декабрь 2025		Профилактика эмоционального выгорания в педагогическом коллективе	Индивидуальные планы профилактики эмоционального выгорания	Педагоги	Заместитель директора Купаева Л.Р. Педагоги-психологи Воронкова И.В. Никитина Н.Ю. Фанайлова Э.В.
Семинар-практикум «Как родителям помочь ребенку в конфликтной ситуации»	Февраль 2026		Формирование навыков конструктивного поведения в конфликтной ситуации	Навигатор взаимодействия всех участников образовательной организации при возникновении конфликтной ситуации	Родители обучающихся 1-11 классов	Заместитель директора Купаева Л.Р. Педагоги-психологи Воронкова И.В. Никитина Н.Ю. Фанайлова Э.В.
Тренинги «Мир без ссор» по предупреждению конфликтов и формированию навыков их разрешения	Сентябрь 2026		Формирование навыков конструктивного поведения в конфликтной ситуации	Памятки для обучающихся с алгоритмом действий в случае возникновения конфликтной ситуации	Обучающиеся 1-11 классов	Заместитель директора Купаева Л.Р. Педагоги-психологи Воронкова И.В. Никитина Н.Ю. Фанайлова Э.В.

Круглый стол для классных руководителей «Как выстраивать взаимоотношения с родителями обучающихся»	Декабрь 2026		Формирование доброжелательного микроклимата в классных коллективах	Разработка цикла занятий по сплочения классного коллектива	Классные руководители 1-11 классов	Заместитель директора Купаева Л.Р. Педагоги-психологи Воронкова И.В. Никитина Н.Ю. Фанайлова Э.В.
Круглый стол для представителей родительских комитетов «Успешный класс»	Февраль 2027		Сплочение родительского комитета как органа самоуправления	Индивидуальные планы организации внешкольной жизни классов	Родительские комитеты и классные руководители 1-11 классов	Заместитель директора Купаева Л.Р. Педагоги-психологи Воронкова И.В. Никитина Н.Ю. Фанайлова Э.В.
Групповая дискуссия для обучающихся «Можно ли жить без правил?»	Сентябрь 2027		Профилактика асоциального поведения	Свод правил поведения в ученическом сообществе	Обучающиеся 5-11 классов	Заместитель директора Купаева Л.Р. Педагоги-психологи Воронкова И.В. Никитина Н.Ю.
Семинар-практикум для педагогов «Мы вместе»	Декабрь 2027		Поддержание доброжелательного климата в педагогическом коллективе		Педагоги	Заместитель директора Купаева Л.Р. Педагоги-психологи Воронкова И.В. Никитина Н.Ю. Фанайлова Э.В.
Всеобуч «Позитивные принципы воспитания»	Февраль 2028		Поддержание доброжелательного климата в семье	Памятки по особенностям взаимодействия с детьми на разных возрастных этапах	Родители обучающихся - классов	Заместитель директора Купаева Л.Р.

						Педагоги-психологи Воронкова И.В. Никитина Н.Ю. Фанайлова Э.В.
Акция «Твори добро»	Сентябрь 2028		Формирование положительных личных качеств обучающихся	Оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Обучающиеся 1-11 классов	Педагоги-психологи Воронкова И.В. Никитина Н.Ю. Фанайлова Э.В.
Круглый стол для наставников «Поделись мудростью»	Декабрь 2028		Поддержка личного и профессионального развития	Обмен опытом наставничества	Наставники молодых педагогов	Директор МОАУ «Лицей№6» Уразова А.К Заместитель директора Купаева Л.Р. Костюкова А.А. Педагог-психолог Воронкова И.В.
Мастер-класс «А у нас в семье вот так! А у Вас?»	Февраль 2029		Обобщение представления родителей о ценности семьи	Обмен опытом проведения семейного досуга и создания семейных традиций	Родители обучающихся – классов Классные руководители	Заместитель директора Купаева Л.Р. Педагоги-психологи Воронкова И.В. Никитина Н.Ю. Фанайлова Э.В.
Творческий конкурс «Мы душа Лицея №6»	Сентябрь 2029		Осознание обучающимися собственного вклада в развитие лицея	Разработка концепции влияния обучающихся на развития лицея	Обучающиеся 1-11 классов Классные руководители	Заместитель директора Купаева Л.Р. Педагоги-психологи Воронкова И.В. Никитина Н.Ю. Фанайлова Э.В.

Семинар «Профилактика кризисных ситуаций»	09.12. 2024		Повышение психологической безопасности образовательной среды	Навигаторы профилактики кризисных ситуаций	Педагоги	Заместитель директора Купаева Л.Р. Педагоги-психологи Воронкова И.В. Никитина Н.Ю. Фанайлова Э.В.
Круглый стол с родителями обучающихся с девиантным поведением «Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии»	февраль 2025		Повышение психологической безопасности образовательной среды		Родители обучающихся с девиантным поведением 1-11 классов	Заместитель директора Купаева Л.Р. Педагоги-психологи Воронкова И.В. Никитина Н.Ю. Фанайлова Э.В.
Психологическая акция «СТОП буллинг!!!»	сентябрь 2025		Предотвращение травли в ученических коллективах	Памятки для обучающихся с алгоритмом действий в случае буллинга	Обучающиеся 1-11 классов	Заместитель директора Купаева Л.Р. Педагоги-психологи Воронкова И.В. Никитина Н.Ю. Фанайлова Э.В.
Тренинг «Когда села батарейка»	Декабрь 2025		Профилактика эмоционального выгорания в педагогическом коллективе	Индивидуальные планы профилактики эмоционального выгорания	Педагоги	Заместитель директора Купаева Л.Р. Педагоги-психологи Воронкова И.В. Никитина Н.Ю. Фанайлова Э.В.

Семинар-практикум «Как родителям помочь ребенку в конфликтной ситуации»	Февраль 2026		Формирование навыков конструктивного поведения в конфликтной ситуации	Навигатор взаимодействия всех участников образовательной организации при возникновении конфликтной ситуации	Родители обучающихся 1-11 классов	Заместитель директора Купаева Л.Р. Педагоги-психологи Воронкова И.В. Никитина Н.Ю. Фанайлова Э.В.
Всеобуч «Позитивные принципы воспитания»	Февраль 2028		Поддержание доброжелательного климата в семье	Памятки по особенностям взаимодействия с детьми на разных возрастных этапах	Родители обучающихся - классов	Заместитель директора Купаева Л.Р. Педагоги-психологи Воронкова И.В. Никитина Н.Ю. Фанайлова Э.В.
Акция «Твори добро»	Сентябрь 2028		Формирование положительных личных качеств обучающихся	Оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Обучающиеся 1-11 классов	Педагоги-психологи Воронкова И.В. Никитина Н.Ю. Фанайлова Э.В.
Круглый стол для наставников «Поделись мудростью»	Декабрь 2028		Поддержка личностного и профессионального развития	Обмен опытом наставничества	Наставники молодых педагогов	Директор МОАУ «Лицей№6» Уразова А.К Заместитель директора Купаева Л.Р. Костюкова А.А. Педагог-психолог Воронкова И.В.
Мастер-класс «А у нас в семье вот так! А у Вас?»	Февраль 2029		Обобщение представления родителей о ценности семьи	Обмен опытом проведения семейного досуга и создания семейных традиций	Родители обучающихся – классов Классные руководители	Заместитель директора Купаева Л.Р.

						Педагоги-психологи Воронкова И.В. Никитина Н.Ю. Фанайлова Э.В.
Творческий конкурс «Мы душа Лицея №6»	Сентябрь 2029		Осознание обучающимися собственного вклада в развитие лицея	Разработка концепции влияния обучающихся на развития лицея	Обучающиеся 1-11 классов Классные руководители	Заместитель директора Купаева Л.Р. Педагоги-психологи Воронкова И.В. Никитина Н.Ю. Фанайлова Э.В.
Магистральное направление «Образовательная среда» (подпроект «Знание и объективность») Задача: Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса школы.					Директор Уразова А.К.	
Регистрация вновь прибывших педагогов, обучающихся и родителей школы на платформе ФГИС «Моя школа»	31.12.2024		Количество педагогов, обучающихся и родителей школы, зарегистрированных на платформе ФГИС «Моя школа»: 2025 г. – 100%	Количество зарегистрированных участников образовательного процесса.	ЗД УВР Кузнецова Л.А., педагоги, классные руководители	ЗД УВР Кузнецова Л.А.
Составление плана совершенствования МТБ на 2025-2026 уч. год	31.08.2025		Планируемое количество необходимого оборудования.	Утвержден план совершенствования МТБ на 2025-2026 уч. год	ЗД по АХР Борисова И.Е.	Директор Уразова А.К.
Магистральное направление «Образовательная среда» (подпроект «Знание и объективность») Задача: Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса школы.					Директор Уразова А.К.	
Регистрация вновь прибывших педагогов,	Ежегодно, по прибытии		100% педагогов зарегистрированы на платформе ФГИС	Количество зарегистрированных участников	ЗД УВР Кузнецова Л.А.,	ЗД УВР Кузнецова Л.А.

обучающихся и родителей школы на платформе ФГИС «Моя школа»			«Моя школа»	образовательного процесса.	педагоги, классные руководители	
Составление плана совершенствования МТБ на учебный год	август ежегодно		Количество необходимого оборудования	Утвержден план совершенствования МТБ на уч. год		
Проведение мастер-классов по вопросам использования возможностей Сферум» и ФГИС «Моя школа»	Сентябрь, ежегодно		100% педагогов используют ресурсы ФГИС «Моя школа» и возможности «Сферум»	Мастер-класс	Педагоги	ЗД УВР Кузнецова Л.А.
Усовершенствование материально-технической оснащенности IT-оборудованием в соответствии с выявленными потребностями и финансовыми возможностями школы.	Декабрь 2025 Декабрь 2026 Декабрь 2028 Декабрь 2029		Приобретено оборудование, необходимое для усовершенствования образовательного процесса	Отчетные документы о приобретении оборудования	ЗД по АХР Борисова И.Е.	Директор Уразова А.К.
Магистральное направление «Творчество» (подпроект «Знание и объективность») Задача: Совершенствование условий для воспитания гармонично развитой творческой личности.					ЗД по УВР Купаева Л.Р.	
Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по	декабрь 2024-апрель 2025		Увеличение количества направленностей объединений дополнительного образования	Анализ мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного	Учителя, учащиеся, родители, педагоги дополнительного о образования	Купаева Л.Р., заместитель директора по ВР

программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.				образования, в том числе кружков, секций и др.		
Учительско-родительская конференция «Содружество семьи и школы – залог успешности ребенка»	май 2025		Увеличение количества субъектов сотрудничества в рамках сетевого взаимодействия	Дополнительные общеобразовательные программы по различным направлениям внеурочной деятельности	Учителя, учащиеся, родители, педагоги дополнительного образования	Купаева Л.Р., заместитель директора по ВР
Разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам, конференциям и конкурсам различного уровня	сентябрь 2025-апрель 2026		Повышение профессионального уровня педагогов для подготовки обучающихся к олимпиадам, конференциям и конкурсам различного уровня	Договоры о сетевом взаимодействии	Учителя, учащиеся, родители, педагоги дополнительного образования	Купаева Л.Р., заместитель директора по ВР
Функционирование сетевой формы реализации программы школьного хора	сентябрь 2026-апрель 2027		Увеличение охвата обучающихся, в отношении которых выполнен образовательный заказ и предоставлена образовательная услуга	Наличие и реализация дополнительных общеобразовательных программ по направлению внеурочной деятельности «Школьный хор»	Учителя, учащиеся, родители, педагоги дополнительного образования	Купаева Л.Р., заместитель директора по ВР
Функционирование сетевой формы реализации программы туристского клуба	сентябрь 2027-апрель 2028		Увеличение охвата обучающихся, в отношении которых выполнен образовательный заказ	Создан и функционирует туристский клуб	Учителя, учащиеся, родители, педагоги дополнительного образования	Купаева Л.Р., заместитель директора по ВР

			и предоставлена образовательная услуга			
Мониторинг функционирования школьных творческих объединений	сентябрь 2028-ноябрь 2029		Увеличение доли обучающихся в работе школьных творческих объединений; повышение результативности участия в олимпиадах, конференциях и конкурсах различного уровня	Рекламная продукция школьных творческих объединений	Учителя, учащиеся, родители, педагоги дополнительного образования	Купаева Л.Р., заместитель директора по ВР
Организация взаимодействия, в том числе в сетевой форме, с учреждениями культуры, искусства, спорта, для дополнительного образования художественно-эстетической направленности	декабрь 2024-ноябрь 2029		Повышение культурного уровня обучающихся	Договоры о сетевом взаимодействии	Администрация лицея	Купаева Л.Р., заместитель директора по ВР
Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.	декабрь 2024-апрель 2025		Увеличение количества направленностей объединений дополнительного образования	Анализ мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.	Учителя, учащиеся, родители, педагоги дополнительного образования	Купаева Л.Р., заместитель директора по ВР

Учительско-родительская конференция «Содружество семьи и школы – залог успешности ребенка»	май 2025		Увеличение количества субъектов сотрудничества в рамках сетевого взаимодействия	Дополнительные общеобразовательные программы по различным направлениям внеурочной деятельности	Учителя, учащиеся, родители, педагоги дополнительного образования	Купаева Л.Р., заместитель директора по ВР
Разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам, конференциям и конкурсам различного уровня	сентябрь 2025-апрель 2026		Повышение профессионального уровня педагогов для подготовки обучающихся к олимпиадам, конференциям и конкурсам различного уровня	Договоры о сетевом взаимодействии	Учителя, учащиеся, родители, педагоги дополнительного образования	Купаева Л.Р., заместитель директора по ВР