

Методические материалы.

Технологии, используемые в учебном процессе:

- Технология деятельностного метода, которая обеспечивает системное включение ребенка в самостоятельное построение им нового знания.
- Технология реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
- Технология дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.
- Технология проектного обучения.
- Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Здоровьесберегающие.
- Игровые технологии.

Урок остается основной формой организации учебного процесса.

Нетрадиционные уроки:

- уроки – деловые игры;
- уроки – соревнования;
- уроки – консультации;
- компьютерные уроки;
- уроки с групповыми формами работы;
- уроки взаимообучения учащихся: уроки – мастерские;
- уроки, которые ведут сами учащиеся;
- уроки – зачеты;
- уроки – конкурсы;
- уроки – игры и т.п.

Основными формами контроля являются: входная диагностика в начале года; контрольная работа за 1 полугодие; текущий — в форме устного, фронтального опроса, тестов, практических работ; промежуточная аттестация - итоговая контрольная работа.

Учебно-методическое обеспечение

Автономов В.С. Введение в экономику. – М., 1999.

Конституция Российской Федерации: Словарь-справочник школьника /Под ред.

Кравченко А.И. Введение в социологию. 10-11 класс. – М., 1999

Липсиц И.В. Экономика. – М., 1999.

Любимов Л.Л. Основы экономических знаний. – М., 1999.

Мухаев Р.Т. Политология. – М., 1999.

Никитин А.Ф. Основы государства и права.- М., 2001.

Н.Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: Просвещение, с 2006

Боголюбов Л. Н. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл. – М.:

Просвещение, с 2006

Аверьянов Ю. И., Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Аверьянова Ю. И. Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, с 2006

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей №6» имени З.Г. Серазетдиновой
Методические и оценочные материалы по учебному предмету «Обществознание» 10-11 классы
Автономов В.С.: Экономика: Учебник для 10, 11 классов общеобразовательных учреждений, – М.: Вита-Пресс, с 2006 (или другой учебник по экономике)

1. Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, М.Ю. Телюкина. учебник по обществознанию для 10 класса/М.:«Просвещение», 2016 г.;
2. Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, В.А.Литвинова. учебник по обществознанию для 11 класса / и др. М.: «Просвещение», 2014 г.

Литература для учителя.

1. Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. учебник по обществознанию для 10 класса/М.:«Просвещение», 2016 г.;
2. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеев учебник по обществознанию для 11 класса / и др. М.: «Просвещение», 2016 г.
3. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс.- М.: ВАКО, 2009.
4. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс.- М.: ВАКО, 2009.
5. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений под ред. Л.В.Полякова. – М.: Просвещение, 2008.
6. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» в 2 ч. ч.1 10 кл. под ред. Л.Н.Боголюбова: М. «Просвещение» 2005.
7. Бегенеева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень: 10 класс. – М.: ВАКО, 2008.
8. Обществознание. 10-11 классы: уроки учительского мастерства / сост. Т.А.Корнева. – Волгоград: Учитель, 2006.
9. Повторительно-обобщающие уроки по обществознанию. 8-11 классы. / Сост. Т.А. Корнева. – М.: Издательство «Глобус», 2009.
10. Обществознание. 11 класс: поурочные планы по учебнику «Человек и общество» Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Л.Ф. Ивановой / авт.-сост. С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2007.
11. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Т.Кинкулькина. – М.: Просвещение, 2007.
12. Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова. – М.: Просвещение, 2007.
13. Обществознание в схемах и таблицах: Пособие для учащихся 10-11-х классов общеобразоват. учреждений и абитуриентов / А.В.Махоткин, Н.В.Махоткина. – М.: Эксмо, 2006.
14. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А.Баранов, А.В. Воронцов, С.В.Шевченко; под ред. П.А.Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
15. Самое полное издание типовых реальных заданий ЕГЭ: 2010: Обществознание / авт.-сост. О.А. Котова, Т.Е.Лискова. – М.: АСТ: Астрель, 2010.
16. А.Ф.Никитин Обществознание. Базовый уровень. 11 класс. М. «Дрофа» 2005 г.
17. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Обществознание. ЕГЭ: методическое пособие для подготовки. – М.: Экзамен, 2005.
18. Единый государственный экзамен 2009. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2009.
19. Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕНТ», 2006;
20. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Человек», «Познание» / П.А.Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
21. Электронное приложение к учебнику Обществознание: глобальный мир в XXI веке: учеб. Для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений / Л.В.Поляков, В.В.Федоров, К.В.Симонов и др. под ред. Л.В.Полякова. М.: Просвещение, 2008.

Литература для обучающегося.

1. Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. учебник по обществознанию для 10 класса/М.:«Просвещение», 2010 г.;

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей №6» имени З.Г. Серазетдиновой
Методические и оценочные материалы по учебному предмету «Обществознание» 10-11 классы

2. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеев учебник по обществознанию для 11 класса / и др. М.: «Просвещение», 2010 г.
- 3 Конституция Российской Федерации
- 4.Обществознание в схемах и таблицах: Пособие для учащихся 10-11-х классов общеобразоват. учреждений и абитуриентов / А.В.Махоткин, Н.В.Махоткина. – М.: Эксмо, 2006.
- 5.Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А.Баранов, А.В. Воронцов, С.В.Шевченко; под ред. П.А.Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
- 6.Самое полное издание типовых реальных заданий ЕГЭ: 2010: Обществознание / авт.-сост. О.А. Котова, Т.Е.Лискова. – М.: АСТ: Астрель, 2010.
- 7.А.Ф.Никитин Обществознание. Базовый уровень. 11 класс. М. «Дрофа» 2005 г.
- 8.Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Обществознание. ЕГЭ: методическое пособие для подготовки. – М.: Экзамен, 2011.
- 9.Единый государственный экзамен 2009. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2009.
- 10.Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕНТ», 2006;
- 11.Единственные реальные варианты заданий для подготовки к единому государственному экзамену. ЕГЭ – 2007. Обществознание. – М.: Федеральный центр тестирования, 2013.
- 12.Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Человек», «Познание» /

Дополнительная литература

1. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание. – М.: Дрофа, 2002. – 480 с.
2. Практикум по обществознанию. – М.: Рольф, 2002. – 320 с.
3. Шилов М.И., Петрухин А.С., Кривошеев В.Ф. Политика и право. Школьный практикум. – М.: Дрофа, 2005. – 224 с.
4. Шилов М.И., Петрухин А.С., Кривошеев В.Ф. Политика и право. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2005. – 224 с.
5. Человек и общество: Доп. Материалы к учеб. — М.: Дрофа, 2001
6. Школьный словарь по обществоведению. — М.: Просвещение, 2001;
7. Гаджиев К.С. и др. Введение в политологию: Учеб. Пособие для 10-11 кл.

Дополнительная литература для учителя

1. Кравченко А.И. Основы социологии. – М.: Академический проект, 2002. – 384 с.
2. Лазебникова А.Ю., Калачева Е.Н., Демидов Б.В. Поурочные методические разработки по обществознанию: 10-11 классы. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 320 с.
3. Лазебникова А.Ю. Современное школьное образование. Вопросы теории и методики. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 160 с.
4. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10-11 кл. \ Л.Н. Боголюбов и др\ . В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2001.- 159-191 с.
5. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2002. – 175 с.
6. Лазебникова А.Ю., Бранд М.Ю. Уроки обществознания в 11 кл.: Методическое пособие по курсу «Человек и общество». – М.: Дрофа, 2000. – 288 с.
7. Малышевский А.Ф. Введение в философию. 10-11 кл.: Методические рекомендации к учебному пособию. – М.: Дрофа, 2001. – 96 с.
8. Гуревич П.С. Введение в философию. 11 кл.: Методическое пособие для учителя. – М.: Мнемозина, 2001. – 112 с.
9. Сухолет И.Н. Вопросы культуры в школьном обществознании: Пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2001.- 144 с.
10. Лазебникова А.Ю., Котова О.А. ЕГЭ 2005. Поурочное планирование. Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 160 с.
11. Певцова Е.А. Обществознание. 10-11 классы: книга для учителя. – М.: ТИД «Русское слово – РС», 2001. – 224 с.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей №6» имени З.Г. Серазетдиновой

Методические и оценочные материалы по учебному предмету «Обществознание» 10-11 классы

12. Хрестоматия по социальной психологии. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 222 с.
13. Семенникова Л.И. Цивилизации в истории человечества: Учебное пособие. – Брянск: «Курсив», 1998. – 340 с.
14. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 класс. – М.: ООО «ТИД Русское слово – РС», 2001. – 192 с.
15. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». В 2 ч. — Ч. 1. — 10 кл. — М.: Просвещение, 2001;
16. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». В 2 ч. — Ч. 2. — 11 кл. — М.: Просвещение, 2001.
17. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». — М.: Просвещение, 2001.

Материалы для проведения тестирования.

1. Обществознание: Тесты для 11 кл. варианты и ответы централизованного тестирования – М.: Центр тестирования МО РФ, 2001. – 107 с.
2. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. ЕГЭ 2005. Обществознание. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 144 с.
3. Нижников С.А. ЕГЭ. Обществознание. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 96 с.
4. Тесты. Обществознание 11 класс. – М.: Федеральное государственное учреждение «Федеральный центр тестирования», 2005. – 96 с.
5. Единый государственный экзамен: обществознание: контрол. Измерит. Материалы: 2005-2006. – М.: Просвещение, 2006. – 112 с.
6. Задания и тесты по обществознанию: 10 кл. — М.: Школа-пресс, 2000;
7. Задания и тесты по обществознанию: 11 кл. — М.: Школа-пресс, 2000.
8. Образцы заданий (измерителей) для проверки достижения требований к уровню подготовки средней (полной) школы по обществознанию // Оценка качества подготовки выпускников средней школы по обществознанию. — М.: Дрофа, 2001;
9. Итоговая аттестация по обществознанию. — М.: Дрофа, 2000.
10. Готовимся к единому государственному экзамену: Обществоведение / Боголюбов Л. Н. ,

Интернет-ресурсы.

1. vor-stu.narod.ru. – учебное пособие по социологии
2. people.nnov.ru. - электронный учебник по социологии
3. humanities.edu.ru. – материалы по различным разделам гуманитарных наук, варианты ЕГЭ по обществознанию.
4. ido.edu.ru – «федеральный фонд учебных ресурсов»
5. sputnik.mto.ru. – рекомендации по изучению обществознания на базовом и профильном уровне.
6. som.fio.ru – в помощь учителю
7. energy-mgn.mn.ru – электронный учебник по политологии

Список литературы и компьютерное сопровождение учебного процесса

Методические пособия для учителя

1. Кривцова Н.Г. Обществознание. 10 класс. Пути решения проблемных вопросов, заданий, задач, Просвещение., 2012 г.
2. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Экспресс-диагностика. 10 класс. 44 диагностических вариантов. Все темы курса, Просвещение, 2013
3. Кочергина Л.Л.. Обществознание. 6-11 классы. Формирование политических и социальных компетенций. Системные, творческие задания., Дрофа, 2013 г.
4. Дорошенко Н.А., Кишенкова О.В., Обществознание. Диагностические работы в формате ЕГЭ в 2013 году. ФГОС, М., 2013 г.
5. Безносков А.Э.. Обществознание. Подготовка к ГИА в 2014 году. Диагностические работы. ФГОС, Просвещение., 2014 г.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей №6» имени З.Г. Серазетдиновой

Методические и оценочные материалы по учебному предмету «Обществознание» 10-11 классы

6. Кишенкова О.В., Обществознание. Подготовка к ЕГЭ в 2013 году. Диагностические работы. ФГОС, Москва., 2013 г.
7. Ковригина Татьяна Владимировна., Обществознание. 6-11 классы. Рабочие программы по учебникам А.Ф. Никитина, ФГОС., Дрофа., 2013 г.
8. Северина О.А. Обществознание. 6-11 классы. Проектная деятельность учащихся, С-П., 2011 г.
9. Иванов С.И., Иванов С.И., Линьков А.Я. Практикум по экономике. 10-11 класс. Учебное пособие. Профильный уровень. ФГОС, М., 2013 г.
10. Фомина С.А., Обществознание. 10-11 классы. Формирование умения написания эссе. Задания повышенной сложности, Дрофа., 2014 г.
11. Котова О.А., Лискова Т.Е., Обществознание. Экспресс-диагностика. 10 класс. 44 диагностических вариантов. Все темы курса, 2013 г.
12. Лобанов И.А., [Тематический контроль. Обществознание. ГИА. ЕГЭ. 11 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС](#), 2013 г.

Учебники

1. Певцова Е.А., Право. Основы правовой культуры. Учебник для 10 класса. В 2-х частях. ФГОС, 2013 г.
2. Поляков Л. В., Обществознание: Глобальный мир в XXI веке. Учебник. 11 класс, М., 2009 г.
3. Кузьмина Н.В., Обществознание. 11 класс. Мир и человек. Начальная философия. Элективный курс, С-П., 2007 г.
4. Хасбулатов Р.И., [Экономика. 10 класс. Профильный уровень. Учебник. ФГОС](#), М., 2012 г.
5. Дыдко С.Н. [Обществознание. 8-11 классы](#), ФГОС., ДРОФА., 2013 г.
6. Краюшкина С.В., Тесты по обществознанию. 10-11 класс. К учебнику Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева "Обществознание. 11 класс". ФГОС, Просвещение., 2014 г.
7. Гуревич П.С., Николаева Е.З., Обществознание. 10 класс., Просвещение., 2013 г.
8. Кравченко А.И. [Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС](#), 2013 г.

Электронные пособия

1. Буйволова И.Ю., Кашлева Н.В., Черноиванова Н.Н. CD-ROM. Обществознание. 10-11 классы. Рабочие программы и системы уроков по учебникам под редакцией Л.Н. Боголюбова. ФГОС, 2013
2. CD-ROM. 1С:Школа. Обществознание. 10-11 класс. Часть 1. Культура и социальные отношения, М., 2009 г
3. CD-ROM. 1С:Школа. Обществознание 10-11 классы. Часть 2. Политика и экономические отношения, М., 2009 г.
4. CD-ROM. Обществознание. 11 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой. ФГОС, 2014 г.
5. CD-ROM. Обществознание. 5-11 классы. Рабочие программы по программам А.И. Кравченко, Л.Н. Боголюбова, А.Ф. Никитина, 2012 г. Буйволова И.Ю., Ковригина Т.А., Степанько С.Н.
5. CD-ROM. Обществознание. 8-11 классы. Краткий курс, тренировочные тесты, подготовка экзамену, 2011 г., Кочетов Н.С., Степанько С.Н. __

Дополнительная информация.

1. reshuege.ru/ Решу ЕГЭ
2. fipi.ru/ ФИПИ
3. <http://www.philososophe.ru/> — философский портал «Философия в России». На сайте размещены справочники, учебные пособия, энциклопедии по философии и культурологии, представлена богатая библиотека философской литературы.
4. <http://www.garant.ru/> — «Гарант» (законодательство с комментариями).
5. <http://www.akdi.ru> — сайт газеты «Экономика и жизнь».
6. <http://people.nnov.ru/iq/soc.htm> — курс лекций по социологии.
7. <http://www.isn.ru/sociology.shtml> — российская сеть информационного общества.
8. <http://socio.rin.ru/> — на сайте представлен материал по истории социологии, социологические опросы и их результаты, рефераты по социологии, литература.
9. <http://socio.lex.narod.ru/> — лекции по социологии.
- <http://soc.lib.ru/> — электронная библиотека «Социология, психология, управление».

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей №6» имени З.Г. Серазетдиновой

Методические и оценочные материалы по учебному предмету «Обществознание» 10-11 классы

10. <http://polit.mezhdunarodnik.ru/> — сайт «Политология в России».

11. http://www.zipsites.ru/books/polit_praktikum/ — практикум по политологии

12. <http://www.religio.ru/u4.html> — информационный портал «Мир религий» представляет новости мировых религий, библиотеку религиозной литературы.

13. <http://www.antropolog.ru/> — электронный альманах о человеке.

14. <http://filosofia.ru/> — электронная библиотека философии и религии: книги, статьи, рефераты и др.

15. <http://filosof.historic.ru/> — электронная библиотека по философии.

16. <http://ecsocman.edu.ru/> — федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России.

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественным наукам

<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.– Всероссийский Центр изучения общественного мнения

<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о

<http://ia103.odnoklassniki.ru/getImage?photoId=223940273182&photoType=2> России

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций).

Оценочные материалы.

10 класс.

Входная диагностика.

Вариант 1

A1. Общество, в отличие от природы

- 1) развивается закономерно
- 2) подвержено изменениям
- 3) творит культуру
- 4) является динамической системой

А2. Экологический кризис относится к глобальным потому, что

- 1) затрагивает существование большинства земель глобализации 2) возник в эпоху экономической 3) порожден внеземными силами 4) не поддается регулированию

А3. Что из перечисленного характеризует постиндустриальное общество?

- 1) религиозный характер культуры 2) переход от натурального к товарному производству
3) завершение промышленного переворота 4) развитие информационных технологий

А4. Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в южном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществу традиционного типа?

- 1) основу хозяйства составляет аграрное производство 2) в стране проживает
многонациональное население 3) слабо развита сеть услуг 4) верховная власть в стране
передается по наследству

A5. Верны ли следующие суждения о характере общественных изменений?

- А. Все изменения в обществе идут в русле общественного прогресса.

- Б. Темп общественных изменений возрастает.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А6. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в

- 1) трудовой деятельности 2) нормальном теплообмене 3) сохранении здоровья
4) физической активности

А7. Какой признак характеризует человека как личность?

- 1) физическое и психическое здоровье
- 2) особенности внешности
- 3) активная жизненная позиция
- 4) принадлежность к Homo sapiens

А 8. Деятельность человека и поведение животного характеризуются

- 1) механизмом самоконтроля
- 2) удовлетворением потребностей
- 3) выдвиганием цели
- 4) осознанием выбора средств

А9. Деятельность человека — это

- 1) форма активности человека, направленная на преобразование окружающего мира и самосовершенствование
- 2) процесс обмена информацией между людьми как равноправными субъектами познавательной и преобразовательной деятельности
- 3) система поступков и действий человека по обеспечению им своего существования, по взаимодействию с другими людьми
- 4) форма активности человека, основное содержание которой - отражение объективной реальности в его сознании, а результат — получение нового знания о себе

А 10. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся

- 1) привычки 2) влечения 3) мотивы 4) эмоции

А 11. Верны ли следующие суждения о сходстве и различии человека и животного?

- А. Муравьи и другие «социальные» животные трудятся так же, как и люди.

- Б. Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А 12. Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности человека?

- А. Человек овладевает знаниями в процессе изучения основ наук.

- Б. Человек овладевает знаниями в ходе практической деятельности.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А 13. Старшеклассники обучают младших школьников играть в компьютерные игры.

Объектом данной деятельности являются

- 1) игровые умения младших школьников
- 2) старшеклассники, проводящие занятия
- 3) компьютеры, за которыми ведется обучение
- 4) компьютерные игры

А 14. В отличие от других видов познания, в процессе научного познания обязательно происходит

- 1) отражение внешних признаков познаваемого объекта
- 2) теоретическое обобщение результатов наблюдений
- 3) формулировка возможных ответов на возникающие вопросы
- 4) построение предположений, основанных на опыте

А15. Представление — это

- 1) чувственное отражение в виде образа предметов или явлений, сохраняющееся в сознании (памяти) после окончания непосредственного воздействия на органы чувств
- 2) отражение отдельных свойств и качеств предметов окружающего мира, которые непосредственно воздействуют на органы чувств
- 3) отражение предметов и их свойств, непосредственно воздействующих на органы чувств в виде целостного образа
- 4) форма (вид) мысли, которая отражает общие и существенные признаки познаваемых предметов, явлений

А16. Относительная истина – это

- 1) непроверенное знание
- 2) научно не обоснованное знание
- 3) знание, противоречащее устоявшимся представлениям
- 4) неполное знание

А17. Верны ли следующие суждения о социальном познании?

А. В социальном познании его субъект и объект совпадают.

Б. В социальном познании активно используется эксперимент.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 18. Социальное неравенство проявляется в различии

- 1) доходов
- 2) способностей
- 3) темпераментов
- 4) духовных запросов

А19. Для характеристики разделения общества на социальные группы используется понятие

- 1) социальная мобильность
- 2) социальная стратификация
- 3) социальная интеграция
- 4) социальная дискриминация

А20. К восходящей социальной мобильности относят

- 1) повышение по службе
- 2) создание семьи
- 3) рождение ребенка
- 4) выход на пенсию

Часть В.

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Уровни научного познания
..... теоретический

В2. Ниже приведен перечень потребностей. Все они, за исключением одной, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека. Найдите и укажите термин, связанный с другим понятием.

Биологические, физиологические, социальные, органические, естественные.

В3. Установите соответствие

ОБЩЕСТВЕННЫЕ СФЕРЫ

СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ И ИНСТИТУТЫ

- | | |
|------------------|------------------------------|
| 1) политическая | А) религия, искусство, театр |
| 2) экономическая | Б) торговля, банк, биржи |
| 3) социальная | В) власть, суды, парламент |
| 4) духовная | Г) классы, нации, сословия |

В4. Найдите в приведенном списке позиции, относящиеся к духовной сфере жизни общества

1. развлекательная телепередача
2. научное исследование
3. повышение по службе
4. судебное разбирательство
5. образовательный процесс
6. сословные различия

Б) характер оценочных суждений

В6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

А) целостность Б) система В) общество Г) социальные
блага Д) сфера Е) производство Ж) культура З) социальные
институты И) деятельность

Часть С.

1. Перечислите любые три черты, характеризующие общество как открытую динамическую систему.

КЛЮЧИ И КРИТЕРИИ

- A1. 3
A2. 1
A3. 4
A4. 1
A5. 2
A6. 1
A7. 3
A 8. 2
A9. 1
A 10. 3
A 11. 2
A 12. 3
A 13. 1 A 14. 2 A 15. 1 A 16. 4 A 17. 1 A 18. 1 A 19. 2 A 20. 1

Часть В.

- В1. Эмпирический – 1балл
В2. Органические - 1 балл
В3. ВБГА - 2 балла
В4. 125 - 2 балла
В5. ААББ - 2 балла
В6. БДАЗГИ - 2 балла

Часть С.

1. Связь общества с природой
 2. Наличие подсистем и других структурных единиц
 3. Взаимосвязь частей и элементов общественной структуры
 4. Постоянные изменения в жизни общества
- (3 черты – 2 балла; 1-2 – 1 балл)

Итого: 33 балла

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

100%-85% - «5» 85%-75% - «4» 75%-50% - «3» менее 50% - «2»

Контрольная работа за 1 полугодие.

Вариант 1. Часть А.

А1. И человек и животное

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1) Свободно определяют цель своего поведения | 3) Осознают свою уникальность |
| 2) Имеют индивидуальные интересы | 4) Зависят от природных условий |

А2. Верны ли следующие суждения о последствиях глобализации?

А. Глобализация приводит к навязыванию определённого образа жизни, зачастую противоречащего традициям данного общества.

Б. Глобализация способствует концентрации усилий на разработку новых передовых технологий.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) Верно только А | 3) Верны оба суждения |
| 2) Верно только Б | 4) Оба суждения неверны |

А3. Под культурой в наиболее общем смысле понимается

- | | |
|---|--|
| 1) Уровень воспитанности | 3) Производство материальных ценностей |
| 2) Вся преобразовательная деятельность человека | 4) Художественное творчество |

А4. Верны ли следующие суждения о развитии современной культуры?

А. Интернационализации культуры способствуют мировое разделение труда и возросшая мобильность населения.

Б. Интернационализации культуры способствуют научно-технический прогресс и развитие современных технологий.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) Верно только А | 3) Верны оба суждения |
| 2) Верно только Б | 4) Оба суждения неверны |

А5. Экономическую сферу жизни общества характеризует

- | | |
|---------------------------------|------------------------------|
| 1) Миграция сельского населения | 3) Разделение труда |
| 2) Межнациональная интеграция | 4) Социальная дифференциация |

А6. Экономические системы различаются

- | | |
|---|--|
| 1) Объёмом государственных расходов | 3) Масштабами социальной поддержки населения |
| 2) Степенью вмешательства государства в экономику | 4) Разнообразием природных ресурсов |

А7. Обеспеченность силой общественного мнения является отличительным признаком норм

- | | |
|--------------|------------------|
| 1) Моральных | 3) Экономических |
| 2) Правовых | 4) Политических |

А8. Политическая власть, в отличие от иных видов власти,

- 1) Представляет собой волевое действие
- 2) Побуждает людей к определённым действиям
- 3) Обращается с помощью права ко всем гражданам
- 4) Определяет отношения между людьми и социальными группами

А9. Верны ли следующие суждения о выборах высших органов власти в РФ?

А. Президент РФ избирается голосованием обеих палат Федерального собрания.

Б. Выборы депутатов Государственной Думы осуществляются на альтернативной основе.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) Верно только А | 3) Верны оба суждения |
| 2) Верно только Б | 4) Оба суждения неверны |

А10. Основной особенностью норм права, в отличие от других социальных норм, является то, что они

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1) Устанавливаются государством | 2) Складываются в течение жизни нескольких поколений |
|---------------------------------|--|

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей №6» имени З.Г. Серазетдиновой
Методические и оценочные материалы по учебному предмету «Обществознание» 10-11 классы

3) Регулируют отношения в сфере власти

4) Устанавливают справедливость

A11. Гражданским правонарушением является

1) Дача взятки должностному лицу

2) Пропуск занятий без уважительной
причины

3) Нарушение условий авторского
договора

4) Нарушение правил дорожного
движения

A12. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

1) Правительству РФ

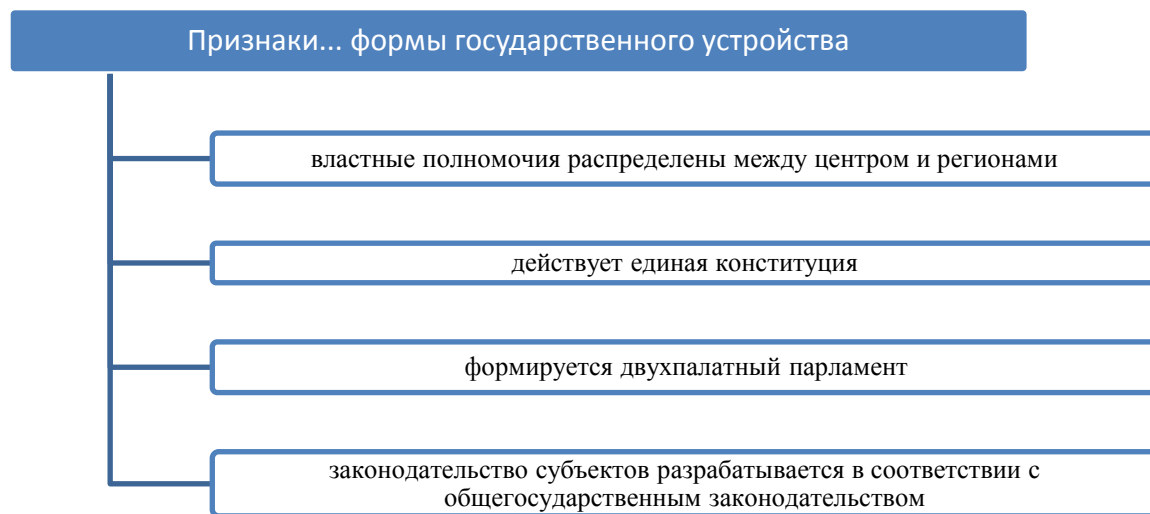
2) Администрации Президента РФ

3) Верховному Суду

4) Федеральному Собранию

Часть В.

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме:



Ответ: _____

В 2. Ниже приведены качества, присущие человеку. Все они, за исключением одного, имеют социальную природу.

Свобода, наследственность, интересы, убеждения, сознание, ответственность.

Найдите и укажите качество, выпадающее из общего списка.

Ответ: _____

В 3. Установите соответствие между правоотношением и соответствующей ему отраслью права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЕ

ОТРАСЛЬ ПРАВА

- А) установление денежной единицы РФ
Б) определение полномочий Президента
Правительства РФ
В) нарушение требований промышленной
безопасности
Г) нарушение правил рыбной ловли
Д) установление политического режима

- 1) конституционное
2) административное

А	Б	В	Г	Д

В4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Характеристика общества как _____ (1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Её основными элементами являются _____ (2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовные сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую _____ (3) общества, _____ (4) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов _____ (5), а также управление совместной _____ (6) людей.

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) целостность	Д) сфера
Б) система	Е) производство
В) общество	Ж) культура
Г) социальное благо	З) социальный институт
	И) деятельность

В данной ниже таблице указаны номера пропусков.

1	2	3	4	5	6

КЛЮЧИ

Часть А

(каждое выполненное задание оценивается в 1 балл)

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
А 1	4	А 7	1		
А 2	3	А 8	3		
А 3	2	А 9	2		
А 4	3	А 10	1		
А 5	3	А 11	3		
А 6	2	А 12	4		

Часть В

(В1, В2 – 1 балл, В3 – В4 – 2 балла (2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка, или в верной комбинации ответа отсутствует один символ; 0 баллов – допущены две и более ошибок))

№ задания	Ответ
В 1	федеративной
В 2	наследственность
В 3	11221
В 4	БДАЗГИ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

100%-85% - «5» 85%-75% - «4» 75%-50% - «3» менее 50% - «2»

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

1 вариант

Часть А

1. Воздействие общества на природу отражает пример:

а) обнаружение ранее неизвестной древней народности б) дебаты кандидатов в парламент страны

в) захоронение радиоактивных отходов г) реформа аграрного сектора экономики

2. Индустриальное общество характеризует признак:

а) ведущая роль средств массовой информации б) преобладание промышленности

в) отсутствие разделения труда г) решающее значение сферы услуг в экономике

3. Верны ли суждения?

А. Понятие «общество» может иметь несколько значений.

Б. Изменения в обществе всегда приводят к его совершенствованию.

а) верно только А б) верно только Б в) верны оба суждения г) оба суждения неверны

4. Игру как вид деятельности от труда отличает:

а) обязательное использование инструментов

б) наличие воображаемой обстановки

в) осуществление коллективом людей

г) стремление к поставленной цели

5. Верны ли суждения?

А. Человека формирует как природная среда, так и социальные отношения и взаимодействия.

Б. Человека формирует культурная среда.

а) верно только А б) верно только Б в) верны оба суждения г) оба суждения неверны

6. Подчёркивая многообразие, сложность и неоднородность общества, учёные характеризуют его как:

а) систему б) часть природы в) материальный мир г) цивилизацию

7. Верны ли суждения?

А. Поведение человека в обществе полностью предопределено природными условиями.

Б. Поведение человека в обществе полностью подчинено воле и желаниям других людей.

а) верно только А б) верно только Б в) верны оба суждения г) оба суждения

неверны

8. Отличие человека от животного состоит в наличии:

а) инстинкта самосохранения

б) органов чувств

в) заботы о потомстве

г) способности трудиться

Часть В

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Образование в РФ



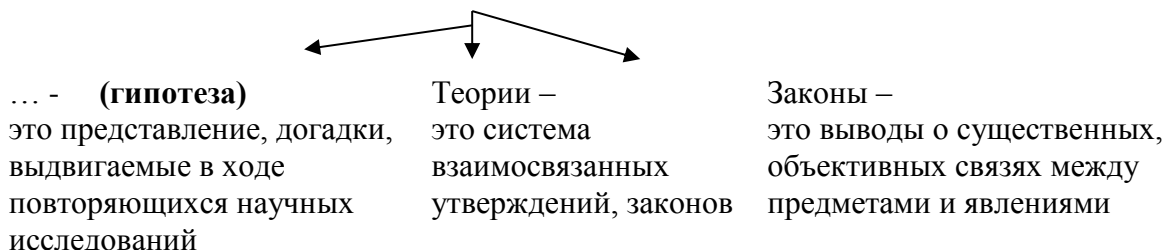
2. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Косвенные налоги



3. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Научное познание



4. Основные сферы экономической деятельности составляют производство, обмен, потребление и..... **(распределение)**

5. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Социальные статусы личности	Виды статусов
1) маргинал	А) приобретённый
2) англичанин	Б) предписанный (врождённый)
3) председатель приёмной комиссии	
4) мужчина	
5) 18-летний человек	
6) бабушка	АБАББА

6. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристика партий	Принцип классификации
1) легальные	А) по составу
2) консервативные	Б) по отношению к закону
3) оппозиционные	В) по отношению к власти
4) кадровые	Г) по методу отстаивания интересов
БГВА	Д) по охвату территории

7. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Вид деятельности	Определения
1) игра	А) освоение опыта предшествующих поколений
2) труд	Б) преобразование предметов окружающего мира
3) учёба	В) преобразование информации в процессе
4) общение, взаимодействие	Г) осуществление реального действия воображаемыми средствами

ГБ АВ

8. Найдите в приведённом ниже списке виды деятельности политической партии и запишите цифры в порядке возрастания.

- 1) формирование определённой идеологии
- 2) организация выборов в избирательном округе
- 3) представительство разнообразных общественных интересов
- 4) деятельность по охране правопорядка
- 5) пропаганда предвыборной программы
- 6) назначение руководителей министерств и ведомств

135

9. Найдите в приведённом ниже списке ситуации, которые связаны с трудовыми правоотношениями и запишите цифры в порядке возрастания.

- 1) водитель троллейбуса опоздал с выходом в рейс
- 2) преподаватель опоздал на лекцию
- 3) юбиляр опоздал на торжество
- 4) начальник опоздал на совещание
- 5) пассажир опоздал на поезд
- 6) покупатель опоздал к открытию магазина

124

10. Распределите перечисленное ниже следующим образом: три первые позиции должны характеризовать экономическую, а три последующие – политическую сферы общественной жизни.

Цифры в каждой тройке запишите в порядке возрастания.

- 1) инфляция
- 2) победа на выборах оппозиционной партии
- 3) митинг в защиту конституции
- 4) снижение темпов промышленного роста
- 5) введение налога с продаж
- 6) учредительный съезд партии

145236

11. Что из перечисленного относится к административным правоотношениям? Цифры запишите в порядке возрастания.

- 1) отношения правительства с министерствами
- 2) отношения отдела внутренних дел с гражданами
- 3) отношения департамента образования с частным лицеем
- 4) отношения покупателя с продавцом

123

Критерии оценивания:

Отметка	Процент	
5	85-100%	
4	75-84%	
3	50-74%	
2	0-49%	

11 класс.

Входная диагностика

Входной контроль состоит из двух частей включающих задания на сравнения социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия, на умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Диагностическая работа охватывает содержание курса обществознание по разделу «Человек и общество» 11 класса. Задания КИМ охватывает широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Диагностическая работа состоит из заданий базового, повышенного и высокого уровня сложности. К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 11 класса предлагается выполнить операцию узнавания факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающихся требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых и типичных ситуациях. К высокому уровню сложности относятся задания в которых, обучающиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. Для обозначения частей и заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д.

Система оценивания.

Каждое правильно выполненное задание части 1 (1–11, 14) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если испытуемый выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Задания 12, 13, 15 оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одним неверно указанным символом) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одного символа при верно указанных других символах) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных символов) – 0 баллов. Каждое задание части с кратким ответом считается выполненным верно, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полное правильное выполнение задания части 3 оценивается 3 баллами. если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Максимально возможный балл за всю работу – 21.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	0-6	7-11	12-16	17-21

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Каждое правильно выполненное задание части 1 (1–11, 14) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если испытуемый выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Задания 12, 13, 15 оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одним неверно указанным символом) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одного символа при верно указанных других символах) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных символов) – 0 баллов. Каждое задание части с кратким ответом считается выполненным верно, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полное правильное выполнение задания части 3 оценивается 3 баллами, если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Максимально возможный балл за всю работу – 21.

Часть 1

1. Какой термин используют для обозначения внутреннего строения права, включающего взаимосвязанные между собой части (элементы)?

1) норма права; 2) отрасль права; 3) институт права; 4) система права.

2. Конституционные положения защищены от изменений под влиянием текущей политической ситуации особым порядком внесения поправок. Какое юридическое свойство Конституции проявляется в данном факте?

1) специальный порядок принятия; 2) высшая юридическая сила;
3) верховенство; 4) стабильность

3. В государстве Z президент избирается Законодательным собранием. Выборы в Законодательное собрание происходят регулярно, на альтернативной основе. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью. На основе приведённых данных можно сделать вывод, что государство Z

1) монархическое, унитарное, демократическое;
2) монархическое, федеративное, тоталитарное;
3) республиканское, федеративное, демократическое
4) республиканское, унитарное, демократическое.

4. Верны ли следующие суждения о роли СМИ в политической системе?

А. Электронные СМИ транслируют оперативную информацию о событиях общественной жизни.
Б. СМИ обладают большими возможностями активного влияния на отношение граждан к политике.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

5. Наука является

1) единственной формой познания; 2) социальной стратой;
3) совокупностью жизненных ценностей; 4) особой системой знания.

6. Деятельность человека, в отличие от поведения животных

1) носит узко специализированный характер
2) направлена на удовлетворение физиологических потребностей
3) предваряется целеполаганием
4) всегда носит индивидуальный характер

7. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Культура представляет собой часть природной среды.

Б. Общество представляет собой часть культуры.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

8. Работник заинтересован в том, чтобы больше заработать. Для этого он готов трудиться более интенсивно, сократив время отдыха. Такие установки характерны для

1) традиционного общества; 2) индустриальной цивилизации
3) аграрной цивилизации; 4) феодального общества

9. Старшеклассники обучают младших школьников играть в компьютерные игры. Субъектом данной деятельности являются

1) игровые умения младших школьников; 2) старшеклассники, проводящие занятия
3) компьютеры, за которыми ведется обучение; 4) компьютерные игры

10. Верны ли следующие суждения о результатах познавательной деятельности?

А. Результат познания зависит от установок, целей и предыдущего опыта познающего субъекта.

Б. Результат познания зависит от возрастных и индивидуальных характеристик субъекта познания.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

11. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) *наблюдение* 2) *эксперимент* 3) *метод познания*
4) *анкетирование* 5) *интервьюирование*

12. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «структура деятельности».

1) субъект 2) объект 3) цель 4) статус

5) нормы 6) средства 7) результат

13. Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) господство сельского натурального хозяйства
- Б) доминирование интенсивных технологий
- В) господство общинной собственности
- Г) преобладание ручных орудий труда
- Д) развитие расширенного воспроизводства

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- 1) традиционное (аграрное)
- 2) индустриальное

14. Запишите слово, пропущенное в схеме.



15. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Мировоззрение — система обобщенных взглядов на мир и место _____ (А) в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами основные _____ (Б) людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации. Мировоззрение — это далеко не все взгляды и _____ (В) об окружающем мире, а только их предельное обобщение. Содержание мировоззрения группируется вокруг того или иного решения _____ (Г) философии. В качестве _____ (Д) мировоззрения реально выступают группа и личность. Мировоззрение является ядром общественного и индивидуального сознания. Выработка мировоззрения — существенный показатель зрелости не только личности, но и определенной _____ (Е), общественного класса. По своей сущности мировоззрение — общественно-политический феномен, возникший с появлением человеческого общества»

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) предметы 2) субъект 3) социальная группа
- 4) жизненные позиции 5) человек 6) рассудок
- 7) способности 8) представления 9) основной вопрос

Часть 2

16. Индустриализация в СССР привела к развитию современной промышленности, но сопровождалась ущемлением прав граждан. Какое свойство общественного прогресса иллюстрируется данным примером? Приведите два своих примера, иллюстрирующих это свойство.

Ключи и критерии оценивания

№	Ответ	Максимальный балл за задание
Вариант 1		
1.	4	1
2.	4	1
3.	4	1
4.	3	1

5.	4	1		
6.	3	1		
7.	4	1		
8.	2	1		
9.	2	1		
10.	3	1		
11.	3	1		
12.	45	2		
13.	12112	2		
14.	Духовная	1		
15.	548923	2		
16.	1)свойство общественного прогресса: противоречивый характер; 2)примеры, иллюстрирующие это свойство, допустим: — египетские пирамиды свидетельствуют о громадных успехах египетской цивилизации, но при их строительстве погибли тысячи людей; — прогресс техники, развитие индустрии, химизация и другие изменения в области производства привели к разрушению природы, к непоправимому ущербу для окружающей среды; — рост крупных городов, усложнение производства, ускорение ритма жизни — все это увеличило нагрузки на человеческий организм, породило стрессы и, как следствие, патологии нервной системы, сосудистых заболеваний.	Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет, назван наиболее эффективный способ		3
		Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет. ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, назван наиболее эффективный способ. ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, дан совет, назван наиболее эффективный способ		
		Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение. ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ и дан совет. ИЛИ Правильно названы два способа		1

	Правильно назван один иллюстрируемый способ. ИЛИ Иллюстрируемый способ не назван (назван неправильно) независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
	Максимальный балл	3

Критерии оценивания:

Отметка	Процент	
5	91-100%	
4	70-90%	
3	50-70%	
2	0-49%	

Текст №1. Прочитайте текст и выполните задания

Государство в условиях рыночной экономики

Всех агентов экономики объединяет единое рыночное пространство страны, где одинаковые для всех правила игры отслеживают и поддерживают особые государственные институты... Сам по себе рынок не в состоянии поддерживать конкуренцию. Поддержание и стимулирование конкуренции в экономической сфере – функция государства. Борясь с монополией, поддерживая конкуренцию, государство находится и в рамках рыночной модели, и вне ее, гарантируя стабильность рыночной системы в целом. Поддержка стабильности играет не меньшую роль, чем защита конкуренции. От выверенной, активной роли соответствующих государственных институтов зависят и благоприятный социальный климат в стране, и устойчивость финансовой системы, и ... расширение производства общественных благ – особенно в сфере услуг, образования, науки, здравоохранения, культуры, – создание правового поля в предпринимательской сфере... Поэтому даже в теоретической рыночной модели государству принадлежит важнейшая роль – сохранение самой рыночной системы путем выражения общих, или общественных интересов. Ни один частный бизнес, каких бы гигантских размеров он ни достиг, по своей природе не может игнорировать свои собственные интересы и взваливать на себя интересы всего общества. Однако с подобными обязанностями государство может справиться только в случае, если оно является частью демократического общества. В таком обществе наряду с рыночным механизмом налажен демократический механизм контроля избирателей над государственным аппаратом, а судебная система обеспечивает правовую защиту всем гражданам в соответствии с законом.

(А. Пороховский)

Задания.

1. Какие три экономические функции государства в рыночной экономике названы в тексте?
2. Автор перечисляет социально-экономические явления жизни общества, находящиеся в прямой зависимости от активной роли государства в их регулировании. Назовите любые три из них и одно проиллюстрируйте примером.
3. Автор документа подчеркивает роль государства в сохранении и развитии конкуренции. Опираясь на текст и знания обществоведческого курса, приведите три подтверждения значения конкуренции для рыночной экономики.

4. Высказываются разные точки зрения по вопросу взаимосвязи рыночной экономики и демократии. Какую позицию занимает автор? Назовите приведенные им два аргумента и поясните любой из них с помощью примера.

Ответ

1. Какие три экономические функции государства в рыночной экономике названы в тексте?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе могут быть названы следующие функции: 1) борьба с монополиями; 2) поддержка и развитие конкуренции; 3) поддержка стабильности рыночной системы.	
Указаны три функции	2
Указаны две функции	1
Указана одна функция ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2. Автор перечисляет социально-экономические явления жизни общества, находящиеся в прямой зависимости от активной роли государства в их регулировании. Назовите любые три из них и проиллюстрируйте примером.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие позиции: 1) названы, приведенные в тексте социально-экономические явления: - благоприятный социальный климат в стране, устойчивость финансовой системы; - расширение производства общественных благ; - создание правового поля в финансовой сфере. 2) одно из социально-экономических явлений проиллюстрировано примером, допустим: - принятие Гражданского кодекса (правовое поле); - борьба с коррупцией (благоприятный социальный климат); - проведение реформы системы образования, здравоохранения (производство общественных благ). Могут быть приведены другие примеры	
Названо три явления, одно проиллюстрировано примером	2
Названо три явления без примера ИЛИ названы два явления, одно из них проиллюстрировано примером	1
Названо менее трех явлений без примеров ИЛИ названо и проиллюстрировано примером одно явление ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3. Автор документа подчеркивает роль государства в сохранении и развитии конкуренции. Опираясь на текст и знания обществоведческого курса, приведите три подтверждения значения конкуренции для рыночной экономики.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе могут быть указаны следующие позиции, объясняющие роль конкуренции: 1) обеспечивает свободу рыночного ценообразования; 2) создает условия для реализации экономической свободы производителя, способствующей независимости экономического выбора потребителя; 3) стимулирует повышение качества производимых товаров и услуг; 4) стимулирует снижение затрат производства. Возможны иные правильные ответы.	
Указаны три позиции	3
Указаны две позиции	2
Указана одна функция	1

Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

4. Высказываются разные точки зрения по вопросу взаимосвязи рыночной экономики и демократии. Какую позицию занимает автор? Назовите приведенные им два аргумента и поясните любой из них с помощью примера.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) приведено мнение автора: только в демократическом обществе государство может обеспечить функционирование рыночной экономики; 2) приведены два аргумента, например: в демократическом обществе - налажен механизм контроля избирателей над государственным аппаратом; - судебная система обеспечивает правовую защиту граждан. 3) в качестве пояснения приведен пример, допустим: - предприниматель может обратиться в суд с иском о незаконности действий городского департамента в отношении его предприятия; - избиратели могут потребовать от своего депутата отчет о его голосовании по экономическим вопросам. Могут быть приведены иные аргументы и другие примеры	
Указана точка зрения автора, названы два аргумента, приведен один пример	3
Указана точка зрения автора, названы два аргумента, пример не приведен, ИЛИ указана точка зрения автора, назван один аргумент и приведен один пример ИЛИ явно не приведена точка зрения автора, приведены два аргумента и один пример	2
Указана точка зрения автора, приведен аргумент без примера ИЛИ указана точка зрения автора, приведен пример, аргументы отсутствуют ИЛИ явно не приведена точка зрения автора, приведены два аргумента, пример отсутствует ИЛИ явно не указана точка зрения автора, приведен один аргумент и пример	1
Указана точка зрения автора, но аргумент и пример не приведены, ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Критерии оценивания:

0-12 баллов -1

13-25 баллов -2

26-38 баллов -3

39-50 баллов -4

51-60 баллов - 5

Контрольная работа за 1 полугодия.

1. Назначение бывшего министра на должность генерального директора крупного государственного концерна иллюстрирует
 - 1) социальную мобильность
 - 2) социальную стратификацию
 - 3) социальное неравенство
 - 4) социальную адаптацию
2. Какие социальные нормы иллюстрирует следующее предписание: «Сидя за столом, следует держать спину прямо, не рекомендуется ставить локти на стол»?
 - 1) нормы права
 - 2) нормы морали
 - 3) правила этикета
 - 4) традиции и обычаи
3. Одним из условий гармонизации межнациональных отношений в демократическом обществе является
 - 1) соблюдение прав и свобод человека
 - 2) развитие частного предпринимательства
 - 3) усложнение социальной структуры общества
 - 4) ограничение социальной мобильности
4. Верны ли следующие суждения о характере отклоняющегося поведения?
 - А. Отклоняющееся поведение всегда имеет противоправный характер.
 - Б. Все формы отклоняющегося поведения обязательно влекут за собой уголовное наказание.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
5. Российская Федерация определена в Конституции РФ как социальное государство. Это значит, что политика России направлена на
 - 1) создание властной вертикали, обеспечивающей укрепление власти
 - 2) укрепление авторитета и власти Президента РФ
 - 3) создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека
 - 4) создание сильного государства, обладающего международным авторитетом
6. Семья, в отличие от других социальных институтов, выполняет функцию
 - 1) воспитательную
 - 2) репродуктивную
 - 3) эмоционально-психологическую
 - 4) социально-статусную
7. Верны ли следующие суждения о признаках патриархальной (традиционной) семьи?
 - А. Женщина экономически зависит от мужчины.
 - Б. Домашние обязанности четко разделены между мужем и женой.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
8. Репродуктивная функция семьи проявляется в
 - 1) организации потребления
 - 2) моральной регламентации поведения
 - 3) воспитании детей в традициях семьи
 - 4) биологическом воспроизводстве
9. Примером горизонтальной социальной мобильности является
 - 1) получение очередного офицерского звания
 - 2) перевод на новую, лучше оплачиваемую должность
 - 3) выход на пенсию
 - 4) переезд в другой город

10. Какая ситуация является примером семейных правоотношений?

- 1) мать с дочерью выиграли приз в лотерее
- 2) отец с сыном были оштрафованы за переход улицы в неположенном месте
- 3) супруги оформили развод
- 4) сын устроился работать в семейную фирму

11. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Основные качества личности проявляются в человеке с момента рождения.

Б. Большое влияние на становление личности оказывает её ближайшее социальное окружение.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения об особенностях социальной мобильности?

А. Войны и революции усиливают социальную мобильность индивидов и групп.

Б. Образование, личные качества помогают индивиду продвигаться вверх по социальной лестнице.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Запишите слово, пропущенное в схеме.



14. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «мораль».

Социальная норма; право; добро и зло; духовность; санкции.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием "мораль".

Ответ: _____

15. Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) совместное проживание нескольких поколений
- 2) принятие решений всеми членами семьи
- 3) экономическая самостоятельность женщины
- 4) организация быта как основная экономическая функция
- 5) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей

16.1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «**социальная мобильность**»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о социальной мобильности..

17. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «**Нации и национальные отношения**».

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Ответы

№ вопроса	Правильный ответ	Балл
1	1	1
2	3	1
3	1	1
4	4	1
5	3	1
6	2	1

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей №6» имени З.Г. Серазетдиновой
Методические и оценочные материалы по учебному предмету «Обществознание» 10-11 классы

7	3	1
8	4	1
9	4	1
10	3	1
11	2	1
12	3	1
13	стратификации	2
14	право	2
15	145	2(1 ошибка-1 , 2 ошибки-0)
16	Социальная мобильность – это перемещение индивида (или социальной группы) между различными позициями в системе социальной стратификации. Социологи выделяют вертикальную и горизонтальную, индивидуальную и групповую социальную мобильность. Вертикальная мобильность связана с перемещением человека или социальной группы вверх или вниз по социальной лестнице, улучшением или ухудшением их социального положения. Возможны иные предложения содержащие информацию о социальной мобильности	3- раскрыто понятие и даны 2 предложения. 2- раскрыто понятие и дано 1 предложение. 1- раскрыто понятие или даны 2 предложения. 0 – 1 предложение
17	1. Понятие нации и национальных отношений. 2. Признаки нации: а) общность языка; б) общность территории; в) развитые экономические связи; г) ценности, нормы и образцы поведения; д) социально - психологические характеристики. 3. Тенденции в развитии наций: а) дифференциация (национальная); б) интеграция (интернациональная). 4. Национализм. Межнациональные конфликты и их причины: а) социально - экономические; б) культурно- языковые; в) этнодемографические; г) экологические; д) экстерриториальные и др. 5. Пути разрешения межнациональных конфликтов а) переговоры б) консенсус в) арбитраж 6. Национальная политика в РФ	До 3 баллов, в зависимости от ответа
Всего		24баллов

Критерии оценивания.

- «5»-20-24баллов
- «4»-16-19 баллов
- «3»-12-15 баллов
- «2»-до 11 баллов

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

A1. Для традиционного общества характерно(а)

- 1) ценность человеческой личности
- 2) динамичное развитие
- 3) высокая роль религии
- 4) индустриальное производство

A2. Расширяясь, предприятие заняло помещение драматического театра. Одна из политических партий заявила протест, утверждая, что в результате страдают граждане, ограниченные в доступе к культурным ценностям.

Настоящий конфликт затрагивает

- 1) политическую и социальную сферы жизни общества
- 2) экономическую и социальную сферы жизни общества
- 3) политическую и духовную сферы жизни общества
- 4) все сферы жизни общества

A3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. общество является развивающейся системой.

Б. Общество как динамическая система характеризуется неизменностью частей и связей между ними.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А и Б
- 4) оба суждения неверны

A4. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в

- 1) трудовой деятельности
- 2) нормальном теплообмене
- 3) сохранении здоровья
- 4) физической активности

A5. Совокупность черт, отличающих данного человека от всех других, характеризует его как

- 1) личность
- 2) индивидуальность
- 3) индивида
- 4) гражданина

A6. Верны ли следующие суждения о самопознании?

А. Для постижения своего «я» обязательно следует проводить психологические эксперименты.

Б. Чтобы познать себя, необходимо наблюдать за собой и анализировать свое состояние.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

A7. Восприятие- это

- 1) форма рационального познания
- 2) психическое свойство, присущее только человеку
- 3) форма чувственного познания
- 4) способ объяснения мира

A8. Познание средствами искусства обязательно предполагает использование

- 1) отвлеченных понятий
- 2) художественных образов
- 3) научных приборов
- 4) абстрактных моделей

A9. Верны ли следующие суждения о социальном познании?

А. Социальному познанию присущи черты любой познавательной деятельности.

Б. Социальное познание имеет свои особенности, обусловленные спецификой и сложностью изучаемого объекта.

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

A 10. Массовая культура

- 1) появилась с появлением средств массовой информации
- 2) сопровождает всю историю человечества
- 3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры
- 4) зародилась в древнем Риме как зрелище для народа

A11. Система образования РФ согласно Закону «Об образовании» включает

- 1) дошкольное, общее образование

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей №6» имени З.Г. Серазетдиновой

Методические и оценочные материалы по учебному предмету «Обществознание» 10-11 классы

- 2) дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование
- 3) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование
- 4) основное, профессиональное образование

A12. Верны ли следующие суждения о продуктах культуры?

А. каждый предмет материальной культуры- это результат не только « исполняющей руки», но и « мыслящей головы».

Б. Каждый продукт материальной культуры может существовать лишь в материальной форме.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

A13. Экономика- это наука, изучающая....

- 1) мотивы поведения человека.
- 2) методы рационального хозяйствования.
- 3) способы внедрения достижений науки и техники.
- 4) формы повышения квалификации работников.

A14. На каких предприятиях выдаются дивиденды?

- 1) на государственных
- 2) на частных (индивидуальных)
- 3) на акционерных
- 4) на муниципальных

A15. Необходимым признаком рыночной экономики является 1) свободное ценообразование

- 2) использование новых технологий
- 3) высокое качество продукции
- 4) внешнеэкономическая деятельность государства

A16. Существование проблемы экономического выбора обусловлено

- 1) безграничностью человеческих потребностей и ограниченностью производственных возможностей
- 2) изменчивостью человеческих потребностей
- 3) безграничностью производственных возможностей и ограниченностью трудовых ресурсов
- 4) ограниченностью природных ресурсов

A17. Дефицит государственного бюджета- это

- 1) уменьшение налоговых поступлений
- 2) превышение расходов над доходами
- 3) увеличение государственного долга
- 4) сокращение финансирования социальных программ

A18. В рыночной экономике потребители участвуют в

- 1) формировании цены на товар
- 2) выборе технологии производства
- 3) распределении прибыли
- 4) установлении налоговых льгот

A19. К понятию « предпринимательство» относится

- 1) отдых после рабочего дня
- 2) экономическая деятельность, направленная на получение прибыли
- 3) посещение спортивного состязания в качестве зрителя
- 4) участие в политических выборах

A20. Верны ли следующие суждения о проблеме ограниченности ресурсов?

А. Материальные потребности общества всегда превосходят имеющиеся возможности их удовлетворения.

Б. Проблема распределения ограниченных ресурсов- одна из основных проблем экономики.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения не верны

A21. Что является критерием, определяющим предписанный статус ?

- 1) должность
- 2) национальность
- 3) семейное положение
- 4) образование

A22. Социальное неравенство проявляется в различии в 1) доходах

- 2) способностях
- 3) темпераменте
- 4) духовных запросах

A23. Отклоняющее поведение представляет собой тип поведения,

- 1) соответствующей определенной эпохе
- 2) противоречащей принятым в обществе социальным нормам
- 3) не соответствующий социальному статусу человека
- 4) присущий только маргинальным личностям

A24. Что характеризует традиционную (патриархальную) семью ?

- 1) главенствующее положение отца семейства
- 2) возрастание роли женщины в семье
- 3) взаимное уважение между супругами
- 4) активное участие женщин в общественном производстве

A25. К этническим особенностям относят...

- 1) расы
- 2) народности
- 3) сословия
- 4) касты

A26. Верны ли следующие суждения о социальной дифференциации?

А. Социальная дифференциация- это разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение.

Б. Социальная дифференциация- это переход с одной ступени социальной лестницы на другую.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

A27. Институтом политической системы, призванным представлять весь существующий в обществе спектр политических интересов и идей, является

- 1) политические партии
- 2) государственные органы
- 3) министерство печати и информации
- 4) профсоюзы

A28. Любое государство характеризуется

- 1) политическим плюрализмом
- 2) господством командно-административных методов управления
- 3) деятельностью по поддержанию общественного порядка и стабильности в обществе
- 4) подчинением закону самого государства, его органов и должностных лиц

A29. Демократический режим характеризуется

- 1) наличием свободной прессы
- 2) полным подчинением личности государству
- 3) милитаризацией общественной жизни
- 4) отсутствием конституционных прав и свобод

A30. К отличительным признакам правового государства относится

- 1) наличие профессионального аппарата управления
- 2) верховенства права
- 3) существование законодательного органа
- 4) суверенность государства

A31. Верны ли следующие суждения о типологии политических партий?

По идеологическому принципу партии делятся на

А. массовые и кадровые

Б. консервативные, либеральные, социал-демократические, коммунистические.

1) верно только А. 2) верно только Б. 3) верно и А, и Б. 4) оба суждения неверны

А32. Одной из функций права в обществе является

1) повышение благосостояния граждан

2) формирование политического сознания

3) выявление, формирование интересов социальных групп

4) закрепление основ существующего строя

А33. Высшая юридическая сила Конституции проявляется в том, что она

1) является единственным правовым актом России

2) принимается высшим органом власти в государстве

3) не допускает законы и иные правовые акты, противоречащие ей

4) содержит в себе исчерпывающие ответы на все вопросы

А34. Опоздание на работу влечет за собой ответственность

1) гражданскую

2) материальную

3) уголовную

4) дисциплинарную

А35. Какое из перечисленных прав устанавливается Конституцией РФ?

1) на сопротивлению угнетению

2) на получение льготных путевок

3) обращения граждан в органы государственной власти

4) на ношение оружия

А36. Высшей формой непосредственного выражения власти народа является

1) демонстрации и митинги

2) референдум

3) опрос общественного мнения

4) деятельность гражданского форума

А37. Высшим представительным органом Российской Федерации является

1) Правительство

2) Федеральное собрание

3) Верховный суд

4) Президент

А38. Верны ли следующие суждения о правонарушении?

1) А. Правонарушение всегда предполагает совершение определенных противоправных действий.

2) Б. Правонарушение всегда предполагает уголовную ответственность.

1) верно только А.

2) верно только Б.

3) верно и А, и Б

4) оба суждения неверны

ЧАСТЬ Б.

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме:

« Осознанный образ результата, на достижение которого направлена деятельность, - это

..... ».

Ответ: _____

В2. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе:

Главные вопросы экономики

Что производить

.....

Для кого производить

Ответ: _____

В3. Установите соответствие между сферами жизни общества и элементами общественной жизни.

Запишите в таблицу буквы выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность букв

перенесите в бланк ответов.

СФЕРЫ

ЭЛЕМЕНТЫ

ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- 1) экономическая сфера жизни общества
- 2) социальная сфера жизни общества
- 3) политическая сфера жизни общества
- 4) духовная сфера жизни общества

- А) деятельность парламента
- Б) общественные классы
- В) обмен продуктами
- Г) религиозные организации

1 2 3 4

В4. Из нижеприведенного списка выберите то, что относится к духовной сфере жизни общества. Цифры запишите в порядке возрастания.

- 1) наука
- 2) религия
- 3) классы и социальные группы
- 4) образовательные организации и учреждения
- 5) политические партии
- 6) философия

Ответ _____

ОТВЕТЫ

A1-3	A11-2	A21-2	A31-2	Часть В
A2-4	A12-3	A22-1	A32-4	Б1 - цель
A3-1	A13-2	A23-4	A33-3	Б2 - Как производить
A4-1	A14-3	A24-1	A34-4	Б3 - В, Б, А, Г
A5-2	A15-1	A25-2	A35-3	Б4 - 1, 2, 4, 6
A6-2	A16-1	A26-1	A36-2	
A7-3	A17-2	A27-1	A37-2	
A8-2	A18-1	A28-1	A38-1	
A9-3	A19-2	A29-3		
A10-1	A20-3	A30-1		

Критерии оценивания:

Отметка	Процент	
5	80-100%	
4	60-79%	
3	40-59%	
2	0-39%	