

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области


Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ "Лицей № 6"




РАССМОТРЕНО

Руководитель НМК

 Терентьева С.И.
Протокол педсовета № 1
от «28» августа 2024 г.


СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Костюкова А.А.
Протокол педсовета № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

В составе ООП ООО

 Уразова А.К.
Директор
Приказ № 185-о
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9818735)

учебного курса
«Математика и конструирование»
для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Оренбург

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Математика и конструирование» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Общая характеристика курса

Рабочая программа по курсу «Математика и конструирование» создана на основе авторской программы общеобразовательных учреждений С.И.Волковой, О.Л. Пчелкиной «Математика и конструирование», утвержденной МО РФ.

Цель преподавания курса «Математика и конструирование» состоит в формировании элементов технического мышления, графической грамотности и конструкторских умений,

Данный интегрированный курс объединяет два разноплановых предмета: математику и трудовое обучение. Курс включает следующие разделы:

- 1) геометрическая составляющая;
- 2) конструирование.

Изучение курса предполагает органическое единство мыслительной и конструкторско-практической деятельности детей во всем многообразии их взаимного влияния и взаимодействия: мыслительная деятельность и теоретические математические знания создают базу для овладения курсом, а специально организованная конструкторско-практическая учебная деятельность (в рамках развивающих игр) создает условия не только для формирования элементов технического мышления и конструкторских навыков, но и для развития пространственного воображения и логического мышления, способствует актуализации и углублению математических знаний при их использовании в новых условиях.

Конструкторские умения включают в себя умения узнавать основные изученные геометрические фигуры в объектах, выделять их; умения собрать объект из предложенных деталей; умения преобразовать, перестроить самостоятельно построенный объект с целью изменения его функций или свойств, улучшения его дизайна, расширения области применения. Предмет «Математика и конструирование» дает возможность дополнить учебный предмет «Математика» практической конструкторской деятельностью учащихся, а также предполагает органическое единство мыслительной и практической деятельности учащихся, их взаимного влияния и дополнения одного вида деятельности другим. Мыслительная деятельность и полученные математические знания создают основу для овладения предметом «Математика и конструирование», а конструкторско-практическая деятельность способствует закреплению основы в ходе практического использования математических знаний, повышает уровень осознанности изученного математического материала, создает условия для развития логического мышления и пространственных представлений учащихся.

Ведущей линией в методике обучения курсу «Математика и конструирование» является организация конструкторско-практической деятельности учащихся на базе изучаемого геометрического материала.

Основные положения содержания и структуры курса:

1. Преемственность с действующими в начальных классах курсами математики и трудового обучения, из которого берутся разделы «Работа с бумагой и картоном» и «Техническое моделирование».
2. Существенное усиление геометрического содержания начального курса математики, например, изучение свойств диагоналей прямоугольников, знакомство с многогранниками (куб, пирамида), с телами вращения (цилиндр, шар).

Предлагаемый материал даётся в форме практических заданий, наглядного моделирования с учётом опыта и геометрических представлений детей, является для них интересным и доступным, используется для дальнейшей практической деятельности

учащихся. Для лучшего изучения геометрических терминов в материал занятий включены «Сказки о жителях страны Геометрии», ребусы, кроссворды, дидактические игры.

Один из разделов курса посвящён оригами. Перечислить все достоинства этого способа изготовления фигурок из бумаги невозможно. Все фигурки конструируются из моделей изученных детьми геометрических фигур, в дальнейшей работе с которыми происходит повторение и закрепление данного материала, осознание значимости полученных знаний и формирование умений использовать знания в новых условиях. Кроме того, оригами совершенствует мелкую моторику рук, развивает глазомер, способствует концентрации внимания, формирует культуру труда.

В процессе изучения курса «Математика и конструирование» дети учатся:
работать с чертежом, технологической картой и составлять их;
работать с чертёжными инструментами;
определять назначение изготовленного изделия; оценивать качество своей работы с учётом технологических и эстетических требований.

Цель и задачи изучения учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля

Изучение математики и конструирования в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Воспитательный потенциал курса «Математика и конструирование» реализуется через:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Место учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля в учебном плане школы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный курс «Математика и конструирование» входит в предметную область «Математика». Содержание курса входит в учебный план 1 класса программы начального общего образования в объёме одного учебного часа в неделю.

На изучение учебного курса «Математика и конструирование» в 1 классе отводится 1 час в неделю, всего 33 часа.

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

1 класс (33 часа)

Геометрическая составляющая

Точка, линия, линии прямые и кривые, линии замкнутые и незамкнутые. Прямая линия. Вычерчивание прямой. Свойства прямой.

Отрезок. Вычерчивание отрезков. Сравнение отрезков по длине (на глаз, наложением). Различное расположение отрезков на плоскости: пересекающиеся и непересекающиеся отрезки. Вертикальное, горизонтальное, наклонное расположение отрезков.

Графическое изображение результатов сравнения групп предметов по их количеству с использованием отрезков (схематический чертёж).

Луч.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Длина. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между сантиметром и дециметром. Измерение длин отрезков и вычерчивание отрезков заданной длины. Сравнение длин отрезков с помощью линейки с делениями (с помощью измерения) и с использованием циркуля.

Геометрическая сумма и разность двух отрезков.

Угол. Развернутый угол. Прямой угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Вычерчивание на клетчатой бумаге прямого, острого, тупого углов.

Ломаная. Вершина, звено ломаной. Изготовление моделей ломаной из счетных палочек.

Длина ломаной. Вычерчивание ломаной по заданному числу звеньев и их длине.

Многоугольник – замкнутая ломаная. Углы, вершины, стороны многоугольника. Виды многоугольников: треугольник, четырехугольник, пятиугольник и др.

Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный.

Прямоугольник. Квадрат. Вычерчивание прямоугольника (квадрата) на бумаге с клетчатой разлиновкой.

Деление многоугольника на части. Составление многоугольника из двух частей с выбором из трех предложенных.

Конструирование

Знакомство с видами бумаги: тонкая, толстая; гладкая, шероховатая; белая, цветная и др. – и их назначением.

Основные приемы обработки бумаги: сгибание, складывание, разметка по шаблону, резание бумаги ножницами, соединение деталей из бумаги с помощью клея, технологии выполнения этих операций.

Правила безопасной работы с инструментами: ножницами, гладилкой, циркулем.

Организация рабочего места.

Практические работы с бумагой: сгибание бумаги – получение прямой, пересекающихся и непересекающихся прямых, практическое выявление основного свойства прямой (через две точки можно провести прямую и при том только одну); изготовление моделей развернутого, прямого, тупого и острого углов.

Обозначение на чертеже линии сгиба.

Разметка бумаги по шаблону: основные приемы и правила разметки. Разметка бумаги с помощью линейки с делениями.

Конструирование из полосок бумаги разной длины моделей «Самолет», «Песочница».

Изготовление заготовок прямоугольной формы заданных размеров.

Преобразование прямоугольника в квадрат и квадрата в прямоугольник.

изготовление аппликаций с использованием различных видов многоугольников («Елочка», «Домик», «Лодочка» и др.). Изготовление набора «Геометрическая мозаика» и конструирование из его деталей плоскостных моделей различных объектов («Ракета», «Машина», «Домик», «Чайник» и др.) в рамках заданного контура и по словесному описанию. Составление из деталей 2Геометрической мозаики» различных геометрических фигур, бордюров, сюжетных картин.

Знакомство с технологией оригами. Изготовление способом оригами изделий: «Гриб», «Бабочка», «Рыба», «Зайчик».

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Изучение курса «Математика и конструирование» в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты обучающегося

В результате изучения предмета «Математика и конструирование» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику и конструирование для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики и конструирования, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты обучающегося

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты освоения курса

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.
- действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);
- определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
- ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
- выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;
- понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;
- выполнять задания с опорой на готовый план;

- обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;
- рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;
- распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);
- называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий.

Тематическое планирование

по курсу «Математика и конструирование» 1 класс

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов (всего)	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение. Точка. Линия. Изображение точки и линий на бумаге. Прямая и кривая линии.	1		https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/tochki-i-linii
2.	Взаимное расположение линий на плоскости. Замкнутая и незамкнутая кривая.	1		https://www.youtube.com/watch?v=z08OQ36lKEs
3.	Виды бумаги. Получение прямой путём сгибания бумаги. Свойства прямой.	1		https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1
4.	Основное свойство прямой: через две точки можно провести только одну прямую. Линейка – инструмент для проведения прямой.	1	1	https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://infourok.ru/biblioteka/class-1
5.	Горизонтальное, вертикальное, наклонное положение прямой на плоскости.	1		https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1
6.	Отрезок. Вычерчивание отрезка. Преобразование фигур по заданным условиям.	1		https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1

7.	Обозначение геометрических фигур буквами. Изготовление полосок разной длины.	1		https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://infourok.ru/biblioteka/klass-3
8.	Обозначение геометрических фигур буквами. Изготовление полосок разной длины. Повторение и закрепление пройденного.	1		https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://infourok.ru/biblioteka/klass-1
9.	Конструирование модели самолёта из полосок бумаги.	1		https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1
10.	Изготовление аппликации «Песочница».	1		https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1
11.	Луч.	1		https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1
12.	Сравнение отрезков с помощью циркуля.	1		https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://infourok.ru/biblioteka/klass-1
13.	Сантиметр.	1		https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1
14.	Геометрическая сумма и разность двух отрезков.	1		https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1
15.	Угол. Развёрнутый угол.	1		https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1
16.	Прямой угол. Непрямые углы.	1		https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1
17.	Виды углов: прямой, тупой, острый.	1		https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1
18.	Ломаная. Вершины, звенья ломаной. Длина ломаной.	1		https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1
19.	Закрепление пройденного.	1		https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1
20.	Многоугольник.	1		https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1
21.	Многоугольник.	1		https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1
22.	Прямоугольник.	1		https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1
23.	Противоположные стороны	1		https://interneturok.ru/subject/

	прямоугольника.			matematika/class/1 https://infourok.ru/biblioteka/class-1
24.	Квадрат.	1		https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1
25.	Дециметр. Метр.	1		https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1
26.	Соотношения между сантиметром и дециметром, Метром и дециметром.	1		https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1
27.	Закрепление пройденного.	1		https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1
28.	Закрепление пройденного. Аппликация «Ракета».	1		https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1
29.	Закрепление пройденного. Аппликация «Домик»	1		https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1
30.	Составление фигур из заданных частей. Аппликация «Чайник»	1		https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://infourok.ru/biblioteka/class-1
31.	Изготовление набора «Геометрическая мозаика» и аппликаций из её частей.	1	1	https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1
32.	Оригами. Изготовление изделий «Гриб», «Бабочка».	1		https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1
33.	Оригами. Изготовление изделий «Рыбка», «Зайчик».	1		https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1
	Итого	33	2	

Поурочное планирование по курсу «Математика и конструирование» 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	Контроль ные работы	Прак тиче ские аботы	
1.	Введение. Точка. Линия. Изображение точки и линий на	1			https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-

	бумаге				znakomstvo-s-matematikoj/tochki-i-linii
2.	Прямая и кривая линии. Взаимное расположение линий на плоскости. Замкнутая и незамкнутая кривая	1			https://www.youtube.com/watch?v=z08OQ36IKEs
3.	Стартовая диагностика	1	1		
4.	Виды бумаги. Получение прямой путём сгибания бумаги. Свойства прямой	1			https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://infourok.ru/biblioteka/klass-1
5.	Основное свойство прямой: через две точки можно провести только одну прямую. Линейка – инструмент для проведения прямой	1			https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1
6.	Горизонтальное, вертикальное, наклонное положение прямой линии на плоскости	1			https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1
7.	Отрезок. Вычерчивание отрезка. Преобразование фигур по заданным условиям	1			https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://infourok.ru/biblioteka/klass-3
8.	Обозначение геометрических фигур буквами. Изготовление полосок разной длины	1			https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://infourok.ru/biblioteka/klass-1
9.	Обозначение геометрических фигур буквами. Изготовление полосок разной длины	1			https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1
10.	Конструирование модели самолёта из полосок бумаги	1			https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1
11.	Конструирование. изготовление аппликации «Песочница»	1			https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1
12.	Луч	1			https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://infourok.ru/biblioteka/klass-1
13.	Сравнение отрезков с помощью циркуля	1			https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1
14.	Сантиметр	1			https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1

15.	Геометрическая сумма и разность двух отрезков	1			https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1
16.	Угол. Развёрнутый угол. Прямой угол. Непрямые углы	1			https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1
17.	Виды углов: прямой, тупой, острый	1			https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1
18.	Ломаная. Вершины, звенья ломаной. Длина ломаной	1			https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1
19.	Ломаная. Вершины, звенья ломаной. Длина ломаной	1			https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1
20.	Многоугольник	1			https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1
21.	Многоугольник	1			https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1
22.	Прямоугольник	1			https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1
23.	Противоположные стороны прямоугольника	1			https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1 https://infourok.ru/biblioteka/klass-1
24.	Квадрат	1			https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1
25.	Дециметр. Метр	1			https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1
26.	Соотношения между сантиметром и дециметром, метром и дециметром	1			https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1
27.	Соотношения между сантиметром и дециметром, метром и дециметром	1			https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1
28.	Закрепление пройденного. Аппликация «Ракета», «Домик»	1			https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1
29.	Закрепление пройденного Составление фигур из заданных частей. Аппликация «Чайник»	1			https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1
30.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1		
31.	Изготовление набора	1			https://interneturok.ru/subject/

	«Геометрическая мозаика» и аппликаций из её частей				matematika/class/1
32.	Оригами. Изготовление изделий «Гриб», «Бабочка»	1			https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1
33.	Оригами. Изготовление изделий «Рыбка», «Зайчик»	1			https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1
	Итого	33	2		