

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Управление образования администрации города Оренбурга**

**МОАУ "Лицей № 6"**

РАССМОТРЕНО


Руководитель НМК

 Терентьева С.И.

Протокол педсовета № 1  
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Костюкова А.А.

Протокол педсовета № 1  
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

В составе ООП ООО

Директор  Уразова А.К.

Приказ № 185-о  
от «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4355118)

**учебного предмета «Труд (технология)»**

для обучающихся 1 – 4 классов

Оренбург

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология)) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

- формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

- развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- технологии, профессии и производства;
- технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
- конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
- ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на

развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Технологии, профессии и производства.**

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

### **Технологии ручной обработки материалов.**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

### **Конструирование и моделирование.**

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

### **ИКТ.**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение предмета «Труд (технология)» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общаться** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

## **2 КЛАСС**

### **Технологии, профессии и производства.**

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

### **Технологии ручной обработки материалов.**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

### **Конструирование и моделирование.**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

### **ИКТ**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение предмета труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу;  
организовывать свою деятельность;  
понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;  
прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;  
выполнять действия контроля и оценки;  
воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

### **3 КЛАСС**

#### **Технологии, профессии и производства.**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики.

Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

### **Технологии ручной обработки материалов.**

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

### **Конструирование и моделирование.**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

### **ИКТ.**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

## **4 КЛАСС**

### **Технологии, профессии и производства.**

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

### **Технологии ручной обработки материалов.**

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

### **Конструирование и моделирование.**

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование,

тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

### **ИКТ.**

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

- сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

- делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель»,

«технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижные и неподвижные соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Технологии, профессии и производства						
1.1	Природное и техническое окружение человека. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами	4				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5093/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5093/</a>
Итого по разделу		4				
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование						
2.1	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки. Способы соединения природных материалов	4				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-po-tehnologii-prirodnie-materiali-vidi-soedineniy-2208751.html">https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-po-tehnologii-prirodnie-materiali-vidi-soedineniy-2208751.html</a>
2.2	Композиция в художественно- декоративных изделиях	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/</a>
2.3	Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение	4				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/</a>

	различных форм деталей изделия из пластилина. Мир профессий					
2.4	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги. Мир профессий	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/</a>
2.5	Картон. Его основные свойства. Виды картона.	1				<a href="http://metodisty.ru/">http://metodisty.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/</a>
2.6	Сгибание и складывание бумаги	3				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/</a>
2.7	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция». Мир профессий	3				<a href="https://shareslide.ru/tehnologiya/urok-tehnologii-na-temu-razmetka-detaley">https://shareslide.ru/tehnologiya/urok-tehnologii-na-temu-razmetka-detaley</a>
2.8	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5				<a href="https://shareslide.ru/tehnologiya/urok-tehnologii-na-temu-razmetka-detaley">https://shareslide.ru/tehnologiya/urok-tehnologii-na-temu-razmetka-detaley</a>
2.9	Общее представление о тканях и нитках. Мир профессий	1				<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=6880">https://infourok.ru/material.html?mid=6880</a>
2.10	Швейные иглы и приспособления	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/</a>

2.11	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/</a>
2.12	Выставка работ. Итоговое занятие	1	1			
Итого по разделу		29				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		33	2	0		

## 2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
Раздел 1. Технологии, профессии и производства.						
1.1	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров. Мир профессий. Мастера и их профессии	5				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/</a>
Итого по разделу		5				
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование.						
2.1	Технология и технологические операции ручной обработки	4				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/</a>

	материалов					
2.2	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/</a>
2.3	Элементы графической грамоты. Мир профессий	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/</a>
2.4	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/</a>
2.5	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1				<a href="https://vk.com/video-195635226_456239036">https://vk.com/video-195635226_456239036</a>

2.6	Циркуль – чертежный (контрольно- измерительны й) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/</a> <a href="https://vk.com/video-195635226_456239027">https://vk.com/video-195635226_456239027</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/</a>
2.7	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия	5				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/</a>
2.8	Машины на службе у человека. Мир профессий	2				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2020/03/25/kak-mashiny-pomogayut-cheloveku">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2020/03/25/kak-mashiny-pomogayut-cheloveku</a>
2.9	Технология обработки текстильных материалов. Натуральные ткани. Основные свойства натуральных	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5370/</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_proizvodstvo_tkaney_5_klass-150494.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_proizvodstvo_tkaney_5_klass-150494.htm</a>

	тканей. Мир профессий					
2.10	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-kakie-byvayut-tkani-2-klass-4238018.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-kakie-byvayut-tkani-2-klass-4238018.html</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2016/03/19/tkan-vidy-tkani">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2016/03/19/tkan-vidy-tkani</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-vidi-ruchnih-shvov-klass-2014803.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-vidi-ruchnih-shvov-klass-2014803.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K-d_aPuZEmc">https://www.youtube.com/watch?v=K-d_aPuZEmc</a>
Итого по разделу		28				
Раздел 3. Итоговый контроль за год						
3.1	Проверочная работа	1	1			
Итого по разделу		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Технологии, профессии и производства.						
1.1	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	2				<a href="https://videouroki.net/razrabotki/tiekhnologhiia-4-klass-tiema-uroka-faiansovyi-zavod.html">https://videouroki.net/razrabotki/tiekhnologhiia-4-klass-tiema-uroka-faiansovyi-zavod.html</a> <a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/273214-konspekt-uroka-tehnologii-na-temu-trudovaja-d">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/273214-konspekt-uroka-tehnologii-na-temu-trudovaja-d</a>
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии						
2.1	Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение	3				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1096/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1096/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1363/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1363/</a>
Итого по разделу		3				
Раздел 3. Технологии ручной обработки материалов						
3.1	Способы получения объемных рельефных форм и изображений.	4				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-rabota-s-bumagoj-i-kartonom-3-klass-4703140.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-rabota-s-bumagoj-i-kartonom-3-klass-4703140.html</a>

	(технология обработки пластических масс, креповой бумаги, фольги). Мир профессий					
3.2	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги. Мир профессий	1				<a href="https://creativebaby.ru/sova/">https://creativebaby.ru/sova/</a>
3.3	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования. Мир профессий	1				<a href="https://vk.com/video-195635226_456239031">https://vk.com/video-195635226_456239031</a> <a href="https://infourok.ru/maket-doma-3-klass-pptx-5123219.html">https://infourok.ru/maket-doma-3-klass-pptx-5123219.html</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2022/05/22/tehnologicheskaya-karta-uroka-tehnologii-igrushka-s">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2022/05/22/tehnologicheskaya-karta-uroka-tehnologii-igrushka-s</a>
3.4	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Мир профессий	6				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=FYpVRfzfHFA">https://www.youtube.com/watch?v=FYpVRfzfHFA</a>
3.5	Технологии обработки	4				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2p-KJ_4bRMU">https://www.youtube.com/watch?v=2p-KJ_4bRMU</a>

	текстильных материалов					<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2022/05/22/tehnologicheskaya-karta-uroka-tehnologii-kakie-byvayut">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2022/05/22/tehnologicheskaya-karta-uroka-tehnologii-kakie-byvayut</a>
3.6	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/</a> <a href="https://vk.com/video-195635226_456239028">https://vk.com/video-195635226_456239028</a>
3.7	Современные производства и профессии (история швейной машины или другое). Мир профессий	4				<a href="https://videouroki.net/razrabotki/tiekhnologhiia-4-klass-tiema-uroka-faiansovyi-zavod.html">https://videouroki.net/razrabotki/tiekhnologhiia-4-klass-tiema-uroka-faiansovyi-zavod.html</a> <a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/273214-konspekt-uroka-tehnologii-na-temu-trudovaja-d">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/273214-konspekt-uroka-tehnologii-na-temu-trudovaja-d</a>
Итого по разделу		22				
<b>Раздел 4. Конструирование и моделирование</b>						
4.1	Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям. Мир профессий	6				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-rabota-s-konstruktorom-izgotovlenie-podelki-tachka-734135.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-rabota-s-konstruktorom-izgotovlenie-podelki-tachka-734135.html</a> <a href="https://infourok.ru/klass-tehnologiya-tema-modeli-i-konstrukcii-izgotovlenie-izdeliy-iz-naborov-tipa-konstruktor-2742543.html">https://infourok.ru/klass-tehnologiya-tema-modeli-i-konstrukcii-izgotovlenie-izdeliy-iz-naborov-tipa-konstruktor-2742543.html</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IQ16V0IisBw">https://www.youtube.com/watch?v=IQ16V0IisBw</a>
Итого по разделу		6				
<b>Раздел 5. Итоговый контроль за год</b>						
5.1	Проверочная работа	1	1			

Итого по разделу	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	34	1	0	

## 4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Технологии, профессии и производства</b>						
1.1	Технологии, профессии и производства. Современные производства и профессии	2				
Итого по разделу		2				
<b>Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии</b>						
2.1	Информационно-коммуникационные технологии	3				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1096/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1096/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1363/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1363/</a> <a href="https://uchitelya.com/informatika/30780-prezentaciya-v-mire-informacii-3-klass.html">https://uchitelya.com/informatika/30780-prezentaciya-v-mire-informacii-3-klass.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4562/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4562/</a>
Итого по разделу		3				
<b>Раздел 3. Конструирование и моделирование</b>						
3.1	Конструирование робототехнических моделей	5				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-professii-v-innovacii-v-nominacii-novye-professii-professii-budushego-5203455">https://infourok.ru/prezentaciya-professii-v-innovacii-v-nominacii-novye-professii-professii-budushego-5203455</a> <a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-sovremennye-tehnologii-v-nashei-zhi.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-sovremennye-tehnologii-v-nashei-zhi.html</a>
Итого по разделу		5				
<b>Раздел 4. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование</b>						

4.1	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	4				<a href="https://uchitelya.com/matematika/92220-prezentaciya-postroenie-uglov-s-pomoschyu-transportira-3-klass.html">https://uchitelya.com/matematika/92220-prezentaciya-postroenie-uglov-s-pomoschyu-transportira-3-klass.html</a> <a href="https://ppt4web.ru/tekhnologija/obrabotka-bumagi.html">https://ppt4web.ru/tekhnologija/obrabotka-bumagi.html</a>
4.2	Конструирование объемных изделий из разверток	3				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-tradicii-semi-2-klass-5151448.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-tradicii-semi-2-klass-5151448.html</a>
4.3	Интерьеры разных времен. Декор интерьера. Мир профессий	3				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-naturalnye-iskusstvennye-i-sinteticheskie-materialy-4456873.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-naturalnye-iskusstvennye-i-sinteticheskie-materialy-4456873.html</a>
4.4	Синтетические материалы. Мир профессий	5				<a href="https://uchitelya.com/okruzhayushiy-mir/18719-prezentaciya-chto-delayut-iz-nefti.html">https://uchitelya.com/okruzhayushiy-mir/18719-prezentaciya-chto-delayut-iz-nefti.html</a>
4.5	История одежды и текстильных материалов. Мир профессий	5				<a href="https://infourok.ru/tekstilnye-materialy-i-ih-svoystva-157847.htm">https://infourok.ru/tekstilnye-materialy-i-ih-svoystva-157847.htm</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dizayn-odezhdi-265192.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dizayn-odezhdi-265192.html</a> <a href="https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-tehnologiyam/116782-odezhda-i-modnye-tendencii.html">https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-tehnologiyam/116782-odezhda-i-modnye-tendencii.html</a>
4.6	Конструирование и моделирование. Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным	3				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-rabota-s-konstruktorom-izgotovlenie-podelki-tachka-734135.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-rabota-s-konstruktorom-izgotovlenie-podelki-tachka-734135.html</a> <a href="https://infourok.ru/klass-tehnologiya-tema-modeli-i-konstrukcii-izgotovlenie-izdeliy-iz-naborov-tipa-konstruktor-2742543.html">https://infourok.ru/klass-tehnologiya-tema-modeli-i-konstrukcii-izgotovlenie-izdeliy-iz-naborov-tipa-konstruktor-2742543.html</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IQ16V0lisBw">https://www.youtube.com/watch?v=IQ16V0lisBw</a>

	условиям					
Итого по разделу		23				
Раздел 5. Итоговый контроль за год						
5.1	Подготовка портфолио. Проверочная работа	1	1			
Итого по разделу		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		



# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Мир вокруг нас (природный и рукотворный). Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/</a>
2	Стартовая диагностика.	1				
3	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде). Природное и	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5093/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5093/</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-po-tehnologii-prirodnie-materiali-vidi-soedineniy-2208751.html">https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-po-tehnologii-prirodnie-materiali-vidi-soedineniy-2208751.html</a>

	техническое окружение человека. Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи					
4	Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии сферы обслуживания.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/</a>
5	Природа и творчество. Природные материалы. Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Сбор листьев и способы их	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-po-tehnologii-prirodnie-materiali-vidi-soedineniy-2208751.html">https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-po-tehnologii-prirodnie-materiali-vidi-soedineniy-2208751.html</a>

	<p>засушивания.</p> <p>Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия.</p> <p>Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии.</p>					
6	<p>Семена разных растений.</p> <p>Составление композиций из семян. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы.</p> <p>Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание</p>	1				<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-kompoziciya-iz-semyan-klass-386437.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-kompoziciya-iz-semyan-klass-386437.html</a></p>

	<p>порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.</p>					
7	<p>Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них. Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.</p>	1				<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-tehnologii-obemnye-prirodnye-materialy-shishki-zhyoludi-kashtany-konstruirovanie-obemnyh-izdelij-iz-nih-7080520.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-tehnologii-obemnye-prirodnye-materialy-shishki-zhyoludi-kashtany-konstruirovanie-obemnyh-izdelij-iz-nih-7080520.html</a>
8	<p>Способы соединения природных материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при</p>	1				<a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/354593-prirodnye-materialy-kak-ih-soedinit">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/354593-prirodnye-materialy-kak-ih-soedinit</a>

	изготовлении изделий. Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).					
9	Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев. Общее представление об основных технологических	1				<a href="https://infourok.ru/urok-po-tehnologii-na-temu-ponyatie-kompoziciya-centrovaya-kompoziciya-tochechnoe-nakleivanie-listev-1-klass-6825908.html">https://infourok.ru/urok-po-tehnologii-na-temu-ponyatie-kompoziciya-centrovaya-kompoziciya-tochechnoe-nakleivanie-listev-1-klass-6825908.html</a>

	операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.					
10	«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе. Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию,	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/conspect/</a>

	простейшую схему.					
11	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы). Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Свойства пластических масс	1				<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-materialy-dlya-lepki-cto-mozhet-plastilin-1-klass-5612987.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-materialy-dlya-lepki-cto-mozhet-plastilin-1-klass-5612987.html</a>
12	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология». Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательность и изготовления изделий). Отделка изделия или его деталей (окрашивание,	1				<a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-tehnologii-na-temu-izdelie-i-ego-detali-klass-s-prezentaciy-1254886.html">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-tehnologii-na-temu-izdelie-i-ego-detali-klass-s-prezentaciy-1254886.html</a>

	вышивка, аппликация и другое).					
13	Формообразование деталей изделия из пластилина. Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-lepka-iz-plastilina-1-klass-4036963.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-lepka-iz-plastilina-1-klass-4036963.html</a>
14	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект. Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое)	1				<a href="https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-tehnologii-1-klass-mir-izdelij-4083508.html">https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-tehnologii-1-klass-mir-izdelij-4083508.html</a>

	и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку.					
15	Бумага. Её основные свойства. Наиболее распространённые виды бумаги. Простейшие способы обработки бумаги	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/</a>

	различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое.					
16	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1				<a href="http://metodisty.ru/">http://metodisty.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/</a>
17	Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали). Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/</a>

	(линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.					
18	Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование). Использование дополнительных отделочных материалов.	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-1-klass-po-teme-origami-kak-sgibat-i-skladyvat-bumagu-5691835.html">https://infourok.ru/prezentaciya-1-klass-po-teme-origami-kak-sgibat-i-skladyvat-bumagu-5691835.html</a>
19	Складывание бумажной детали гармошкой. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила	1				

	аккуратной работы с клеем.					
20	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования. Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги.	1				<a href="https://shareslide.ru/tehnologiya/urok-tehnologii-na-temu-razmetka-detaley">https://shareslide.ru/tehnologiya/urok-tehnologii-na-temu-razmetka-detaley</a>
21	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям	1				
22	Резаная аппликация	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-klass-na-temu-rezanaya-applikacijamozaika-nachalnaya-shkola-veka-2462534.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-klass-na-temu-rezanaya-applikacijamozaika-nachalnaya-shkola-veka-2462534.html</a>
23	Шаблон – приспособление для разметки	1				<a href="https://shareslide.ru/tehnologiya/urok-tehnologii-na-temu-razmetka-detaley">https://shareslide.ru/tehnologiya/urok-tehnologii-na-temu-razmetka-detaley</a>

	деталей. Разметка по шаблону					
24	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-1-klass-shablon-6116639.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-1-klass-shablon-6116639.html</a>
25	Преобразование правильных форм в неправильные	1				<a href="https://infourok.ru/konspekti-urokov-tehnologii-klass-v-sootvetstvii-s-fgos-avtor-lutceva-792441.html">https://infourok.ru/konspekti-urokov-tehnologii-klass-v-sootvetstvii-s-fgos-avtor-lutceva-792441.html</a>
26	Составление композиций из деталей разных форм. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата	1				<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-dlya-1-klassa-na-temu-ornament-v-polose-dlya-chegonuzhen-ornament-5341542.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-dlya-1-klassa-na-temu-ornament-v-polose-dlya-chegonuzhen-ornament-5341542.html</a>
27	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2021/02/04/urok-tehnologii-v-1-klasse-shablon">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2021/02/04/urok-tehnologii-v-1-klasse-shablon</a>

	желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).					
28	Общее представление о тканях и нитка, их строении и свойствах. Общее представление о текстиле. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие).	1				<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=6880">https://infourok.ru/material.html?mid=6880</a>
29	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/</a>

30	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)	1				<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-tehnologii-vyshivka-dlya-chego-ona-nuzhna-pryamaya-strochka-i-perelivy-dlya-chego-oni-nuzhny-1-klass-5210230.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-tehnologii-vyshivka-dlya-chego-ona-nuzhna-pryamaya-strochka-i-perelivy-dlya-chego-oni-nuzhny-1-klass-5210230.html</a>
31	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы. Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.	1				<a href="https://infourok.ru/1-klass-tehnologiya-pryamaya-strochka-i-perevivy-dlya-chego-oni-nuzhny-5579458.html">https://infourok.ru/1-klass-tehnologiya-pryamaya-strochka-i-perevivy-dlya-chego-oni-nuzhny-5579458.html</a>
32	Промежуточная аттестация. Защита проекта	1				<a href="https://infourok.ru/urok-tehnologii-na-temu-zaschita-proekta-708190.html">https://infourok.ru/urok-tehnologii-na-temu-zaschita-proekta-708190.html</a>
33	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка. Информация. Виды информации.	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2021/01/16/otdelka-izdeliy-iz-tkani-pryamaya-strochka-1-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2021/01/16/otdelka-izdeliy-iz-tkani-pryamaya-strochka-1-klass</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

## 2 КЛАСС

№  п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс его	Контрол ьные работы	Практич еские работы		
1	Мастера и их профессии, правила мастера. Повторение и обобщение пройденного в первом классе. Рукотворный мир – результат труда человека. Традиции и современность . Новая жизнь древних профессий. Совершенство вание их технологическ их процессов.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/</a>

	Культурные традиции. Техника на службе человека. Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.					
2	Входная контрольная работа.	1	1			
3	Средства художественной выразительности: цвет в композиции, тон, форма, размер. Общее представление	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/</a>
4	Виды цветочных композиций	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-kakie-bivayut-cvetochnie-kompozicii-klass-umk-shkola-rossii-1944455.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-kakie-bivayut-cvetochnie-kompozicii-klass-umk-shkola-rossii-1944455.html</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2019/11/20/urok-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2019/11/20/urok-</a>

	(центральная, вертикальная, горизонтальная). Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.					<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-kak-uvidet-beloe-izobrazhenie-na-belom-fone-relefnaya-kompoziciya-iz-beloy-bumagi-klass--1947676.html">tehnologii-shkola-rossii-2-klass-kakie-byvayut</a>
5	Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-kak-uvidet-beloe-izobrazhenie-na-belom-fone-relefnaya-kompoziciya-iz-beloy-bumagi-klass--1947676.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-kak-uvidet-beloe-izobrazhenie-na-belom-fone-relefnaya-kompoziciya-iz-beloy-bumagi-klass--1947676.html</a>
6	Биговка – способ	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-mozhno-li-sgibat-karton-svoystva-kartona-bigovka-klass-umk-shkola-rossii-1957670.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-mozhno-li-sgibat-karton-svoystva-kartona-bigovka-klass-umk-shkola-rossii-1957670.html</a>

	сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги					
7	Биговка по кривым линиям	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/conspect/</a>
8	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги. Знание и выполнение основных технологичес ких операций ручной обработки материалов в процессе изготовления	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2024/02/06/tehnologicheskaya-karta-uroka-tehnologii-rabota-s-kartonom">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2024/02/06/tehnologicheskaya-karta-uroka-tehnologii-rabota-s-kartonom</a>

	изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразо вание деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание).					
9	Конструиров ание складной открытки со вставкой. Технология обработки бумаги и картона. Назначение	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2015/10/18/urok-tehnologii-vo-2-klasse-mozhno-li-sgibat-karton-kak">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2015/10/18/urok-tehnologii-vo-2-klasse-mozhno-li-sgibat-karton-kak</a>

	линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений .					
10	Техноло гия и технологическ ие операции ручной обработки материалов (общее представление ). Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни.	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-kakie-byvayut-tkani-umk-shkola-rossii-2-klass-4433082.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-kakie-byvayut-tkani-umk-shkola-rossii-2-klass-4433082.html</a>

	<p>Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.</p>					
11	<p>Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих</p>	1				<p><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2021/10/28/что-такое-lineyka-i-что-она-умеет">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2021/10/28/что-такое-lineyka-i-что-она-умеет</a></p>

	и два пункта). Чертёжные инструменты – угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).					
12	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пункта). Виды условных графических изображений : рисунок,	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-cto-takoe-chertezh-i-kak-ego-prochitat-priglasitelnyy-bilet-klass-umk-shkola-rossii-2015179.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-cto-takoe-chertezh-i-kak-ego-prochitat-priglasitelnyy-bilet-klass-umk-shkola-rossii-2015179.html</a>

	простейший чертёж, эскиз, схема.					
13	Разметка прямоугольн ых деталей от двух прямых углов по линейке. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовлени е изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использован ие измерений, вычислений и построений для решения практически	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-razmetka-pryamougolnika-s-pomoshyu-ugolnika-2klass-5631275.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-razmetka-pryamougolnika-s-pomoshyu-ugolnika-2klass-5631275.html</a>

	х задач.					
14	<p>Конструирование усложненных изделий из бумаги. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Изготовление изделий с учётом данного принципа.</p>	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-konstruirovanie-uslozhnyonnyh-izdelij-iz-polos-bumagi-6904420.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-konstruirovanie-uslozhnyonnyh-izdelij-iz-polos-bumagi-6904420.html</a>
15	<p>Конструирование усложненных</p>	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2020/02/19/tekhnologiya-pletenie-kovrika-iz-bumagi-2-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2020/02/19/tekhnologiya-pletenie-kovrika-iz-bumagi-2-klass</a>

изделий из бумаги. Общее представление о технологическ ом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последователь ности практических действий и технологическ их операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия,					
---	--	--	--	--	--

	<p>проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.</p> <p>Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.</p>					
16	<p>Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент.</p> <p>Разметка прямоугольных деталей по угольнику.</p> <p>Построение прямоугольника от двух прямых</p>	1				<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-mozhno-li-razmetit-pryamougolnik-po-ugolniku-ugolnik-chertezhnyy-instrument-novogodniy-b-2022858.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-mozhno-li-razmetit-pryamougolnik-po-ugolniku-ugolnik-chertezhnyy-instrument-novogodniy-b-2022858.html</a></p>

	углов (от одного прямого угла).					
17	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/conspect/</a>
18	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/conspect/</a>
19	Подвижное соединение деталей изделия. Шарнир. Соединение деталей на шпильку	1				<a href="https://infourok.ru/urok-tehnologii-2-klass-kakoj-sekret-u-podvizhnyh-igrushek-izgotovlenie-izdelij-s-sharnirnym-mehanizmom-6151929.html">https://infourok.ru/urok-tehnologii-2-klass-kakoj-sekret-u-podvizhnyh-igrushek-izgotovlenie-izdelij-s-sharnirnym-mehanizmom-6151929.html</a>

20	Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку	1				<a href="https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2016/12/28/tehnologiya-vo-2-klass-tema-kakoy-sekret-u">https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2016/12/28/tehnologiya-vo-2-klass-tema-kakoy-sekret-u</a>
21	Шарнирный механизм по типу игрушки- дергунчик.	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2018/12/06/tehnologiya-2-klass-izgotovlenie-igrushki">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2018/12/06/tehnologiya-2-klass-izgotovlenie-igrushki</a>
22	«Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2021/01/17/konspekt-uroka-po-tehnologii-shkola-rossii-2-klass-tema">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2021/01/17/konspekt-uroka-po-tehnologii-shkola-rossii-2-klass-tema</a>
23	Разъемное соединение вращающихся деталей. Используй соответствую щих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/main/</a>

	изделия.					
24	Транспорт и машины специального назначения. Поиск информации. Интернет как источник информации.	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2020/03/25/kak-mashiny-pomogayut-cheloveku">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2020/03/25/kak-mashiny-pomogayut-cheloveku</a>
25	Макет автомобиля. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/main/130731/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/main/130731/</a>

26	Натуральные ткани, трикотажное полотно (трикотаж), нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей).	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5370/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5370/conspect/</a>
27	Виды ниток (швейные, мулине). Их назначение, использован	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5370/</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_proizvodstvo_tkaney_5_klass-150494.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_proizvodstvo_tkaney_5_klass-150494.htm</a>

	ие. Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья)					
28	Строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивание разреза	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/conspect/</a>
29	Разметка и выкраивание прямоугольного швейного	1				<a href="https://infourok.ru/urok-tehnologii-vo-klasse-po-teme-izgotovlenie-lekala-razmetka-detaley-vikroyka-detaley-futlyara-3435143.html">https://infourok.ru/urok-tehnologii-vo-klasse-po-teme-izgotovlenie-lekala-razmetka-detaley-vikroyka-detaley-futlyara-3435143.html</a>

	изделия. Отделка вышивкой. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы)					
30	Сборка, сшивание швейного изделия	1				<a href="http://school-four34.ru/documents/%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf">http://school-four34.ru/documents/%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf</a>
31	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия с помощью лекала (простейшей выкройки)	1				<a href="https://infourok.ru/2-klass-kak-tkan-prevrashaetsya-v-izdelie-lekalo-5581703.html">https://infourok.ru/2-klass-kak-tkan-prevrashaetsya-v-izdelie-lekalo-5581703.html</a>
32	Промежуточн ая аттестация. Защита проекта	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2022/02/13/zashchita-proektov-2-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2022/02/13/zashchita-proektov-2-klass</a>
33	Изготовлени е швейного	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/material/urok-27-tehnologiya-izgotovleniya-shveynykh-izdeliy-6058/">https://rosuchebnik.ru/material/urok-27-tehnologiya-izgotovleniya-shveynykh-izdeliy-6058/</a>

	изделия с отделкой вышивкой. Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей)					
34	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой. Использование дополнительных материалов (например,	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-tehnologiya-vypolneniya-strochki-kosyh-stezhkov-2-klass-5782879.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-tehnologiya-vypolneniya-strochki-kosyh-stezhkov-2-klass-5782879.html</a>

проволока, пряжа, бусины и другие). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	0		

### 3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Технологии, профессии и производства. Повторение и обобщение пройденного во втором классе. Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и	1				<a href="https://videouroki.net/razrabotki/tiekhnologhiia-4-klass-tiema-uroka-faiansovyi-zavod.html">https://videouroki.net/razrabotki/tiekhnologhiia-4-klass-tiema-uroka-faiansovyi-zavod.html</a> <a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/273214-konspekt-uroka-tehnologii-na-temu-trudovaja-d">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/273214-konspekt-uroka-tehnologii-na-temu-trudovaja-d</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-professii-svyazannie-s-obrabotkoy-drevesini-klass-1769680.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-professii-svyazannie-s-obrabotkoy-drevesini-klass-1769680.html</a>

	<p>профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).</p> <p>Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.</p> <p>Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов.</p> <p>Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры.</p> <p>Материальные и</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	духовные потребности человека как движущие силы прогресса.					
2	Входная контрольная работа.	1	1			
3	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства. Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Информационно-	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-znakomstvo-s-kompyuterom-3670403.html">https://infourok.ru/prezentaciya-znakomstvo-s-kompyuterom-3670403.html</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/conspect/</a>

	коммуникационные технологии в жизни современного человека					
4	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение.	1				<a href="https://gimnaziya-gai.1c-umi.ru/images/cms/data/3kl_tehnologiya.pdf">https://gimnaziya-gai.1c-umi.ru/images/cms/data/3kl_tehnologiya.pdf</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/conspect/</a>

	Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации.					
5	Работа с текстовой программой. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.	1				<a href="https://infourok.ru/urok-tehnologii-3-klass-tekstovyy-redaktor-microsoft-word-6762203.html">https://infourok.ru/urok-tehnologii-3-klass-tekstovyy-redaktor-microsoft-word-6762203.html</a>
6	Как работает скульптор. Скульптуры	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-kak-rabotaet-skulptor-klass-umk-shkola-rossii-3259414.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-kak-rabotaet-skulptor-klass-umk-shkola-rossii-3259414.html</a>

	разных времен и народов. Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).					
7	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема	1				
8	Как работает художник-	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-rabota-s-bumagoj-i-kartonom-3-klass-4703140.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-rabota-s-bumagoj-i-kartonom-3-klass-4703140.html</a>

	<p>декоратор. Материалы художника, художественны е технологии. Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов</p>					
9	<p>Свойства креповой бумаги. Способы получение объемных форм. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при</p>	1				<p><a href="https://creativebaby.ru/sova/">https://creativebaby.ru/sova/</a></p>

	использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие).					
10	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги. Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4044/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4044/conspect/</a>

	назначения изделия.					
11	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования. Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой).	1				<a href="https://vk.com/video-195635226_456239031">https://vk.com/video-195635226_456239031</a> <a href="https://infourok.ru/maket-doma-3-klass-pptx-5123219.html">https://infourok.ru/maket-doma-3-klass-pptx-5123219.html</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2022/05/22/tehnologicheskaya-karta-uroka-tehnologii-igrushka-s">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2022/05/22/tehnologicheskaya-karta-uroka-tehnologii-igrushka-s</a>
12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка. Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=FYpVRfzfHFA">https://www.youtube.com/watch?v=FYpVRfzfHFA</a>

	нож, шило и другие), знание приёмов их рационального и безопасного использования.					
13	Плоские и объёмные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка. Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологически	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/</a>

	х операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений)					
14	Развертка коробки с крышкой. Преобразование развёрток несложных форм. Выполнение рицовки на картоне с	1				<a href="https://infourok.ru/urok-na-temu-podarochnaya-korobka-3-klass-6905864.html">https://infourok.ru/urok-na-temu-podarochnaya-korobka-3-klass-6905864.html</a>

	помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом					
15	Оклеивание деталей коробки с крышкой. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений	1				<a href="https://infourok.ru/izgotovlenie-korobki-skleennoy-s-pomoschyu-klapanov-okleyka-korobki-cvetnoy-bumagoy-1856690.html">https://infourok.ru/izgotovlenie-korobki-skleennoy-s-pomoschyu-klapanov-okleyka-korobki-cvetnoy-bumagoy-1856690.html</a>
16	Конструирование сложных разверток. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Выполнение рифловки на картоне с помощью	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/conspect/</a>

	канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом					
17	Конструирован ие сложных развёрток. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие)	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2021/05/13/konspekt-uroka-tehnologii-konstruirovanie-iz-slozhnyh-form">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2021/05/13/konspekt-uroka-tehnologii-konstruirovanie-iz-slozhnyh-form</a>

18	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия. Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/conspect/</a>
19	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1				<a href="https://infourok.ru/ruchnoy-trud-strochka-kosimi-stezhkami-klass-2884044.html">https://infourok.ru/ruchnoy-trud-strochka-kosimi-stezhkami-klass-2884044.html</a>
20	Строчка петельного стежка и ее	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/conspect/</a>

	варианты. Изготовление многодетальног о швейного изделия					
21	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетальног о швейного изделия	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2022/11/09/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-strochka-petelnyh">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2022/11/09/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-strochka-petelnyh</a>
22	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды. Конструирован ие и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/conspect/</a>
23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету	1				<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/course/8/3">https://tvorcheskie-proekty.ru/course/8/3</a>

	<p>(с застёжками на пуговицы). Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый)</p>					
24	<p>История швейной машины. Способ</p>	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-v-3-klasse-po-teme-istoriya-i-sekrety-shvejnoj-mashiny-6426641.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-v-3-klasse-po-teme-istoriya-i-sekrety-shvejnoj-mashiny-6426641.html</a>

	изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой. Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий					
25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и	1				<a href="https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2020/09/08/prezentatsiya-istoriya-sozdaniya-shveynoy-mashiny">https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2020/09/08/prezentatsiya-istoriya-sozdaniya-shveynoy-mashiny</a>

	другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки					
26	Пришивание бусины на швейное изделие. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей	1				<a href="https://urok.1sept.ru/articles/638136">https://urok.1sept.ru/articles/638136</a>
27	Пришивание бусины на швейное изделие. Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-vneurochnoj-deyatelnosti-bisernaya-azbuka-6057450.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-vneurochnoj-deyatelnosti-bisernaya-azbuka-6057450.html</a>

	материалов в одном изделии					
28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор», их способы и использование в изделиях, жёсткость, и устойчивость конструкции. Мир современной техники. Профессии технической, инженерной направленности	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/conspect/</a>
29	Конструирование моделей с подвижным и неподвижным соединением из деталей набора типа «Конструктор»	1				<a href="https://infourok.ru/klass-tehnologiya-tema-modeli-i-konstrukcii-izgotovlenie-izdeliy-iz-naborov-tipa-konstruktor-2742543.html">https://infourok.ru/klass-tehnologiya-tema-modeli-i-konstrukcii-izgotovlenie-izdeliy-iz-naborov-tipa-konstruktor-2742543.html</a>

	или из разных материалов. Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.					
30	Простые механизмы. Рычаг. Конструирование моделей качелей из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов. Конструирование и моделирование изделий из	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-robototehnike-na-temu-prostie-mehanizmi-richag-klass-2858423.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-robototehnike-na-temu-prostie-mehanizmi-richag-klass-2858423.html</a>

	различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным)					
31	Простые механизмы. Ножничный механизм. Конструирование моделей с ножничным механизмом из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов. Создание простых макетов и	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-tehnologii-na-temu-prostie-mehanizmi-kak-chast-tehnologicheskoy-sistemi-fgos-klass-3665768.html">https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-tehnologii-na-temu-prostie-mehanizmi-kak-chast-tehnologicheskoy-sistemi-fgos-klass-3665768.html</a>

	моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций					
32	Промежуточная аттестация. Защита проекта	1				<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/642">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/642</a>
33	Конструирование модели робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/conspect/</a>  <a href="https://infourok.ru/klass-tehnologiya-tema-modeli-i-konstrukcii-izgotovlenie-izdeliy-iz-naborov-tipa-konstruktor-2742543.html">https://infourok.ru/klass-tehnologiya-tema-modeli-i-konstrukcii-izgotovlenie-izdeliy-iz-naborov-tipa-konstruktor-2742543.html</a>

34	<p>Конструирование модели транспортного робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов. Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот)</p>	1				<p><a href="https://infourok.ru/magazin-materialov/rabochij-list-dvizhenie-modeli-transportnogo-robota-270438?utm_source=infourok&amp;utm_medium=biblioteka&amp;utm_campaign=vidget-nad-title&amp;utm_content=57404">https://infourok.ru/magazin-materialov/rabochij-list-dvizhenie-modeli-transportnogo-robota-270438?utm_source=infourok&amp;utm_medium=biblioteka&amp;utm_campaign=vidget-nad-title&amp;utm_content=57404</a></p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

## 4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Повторение изученного в 3 классе. Современные синтетические материалы. Использовани е достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использовани е синтетически х материалов с определёнными заданными свойствами в различных	1				<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-tehnologii-v-klasse-sinteticheskie-tkani-3610816.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-tehnologii-v-klasse-sinteticheskie-tkani-3610816.html</a>

	отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие). Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты					
2	Входная контрольная работа.	1	1			
3	Современные производства и профессии. Профессии и	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/11/21/znakomstvo-s-mirom-professiy-na-urokah-tehnologii-v-nachalnoy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/11/21/znakomstvo-s-mirom-professiy-na-urokah-tehnologii-v-nachalnoy</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4562/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4562/conspect/</a>

	технологии современного мира. Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие). Информация. Интернет. Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации					
4	Графический редактор. Электронные и	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-graficheskiy-redaktor-paint-klass-2966947.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-graficheskiy-redaktor-paint-klass-2966947.html</a>

	<p>медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	Создание презентаций в программе PowerPoint или другой					
5	Групповой проект в рамках изучаемой тематики. Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания	1				<a href="https://infourok.ru/master-klass-gruppovoj-proekt-4-klass-6512675.html">https://infourok.ru/master-klass-gruppovoj-proekt-4-klass-6512675.html</a>

	материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов					
6	Робототехника. Виды роботов. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-roboty-i-robototekhnika-6270484.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-roboty-i-robototekhnika-6270484.html</a>
7	Конструирование робота. Инструменты и детали для	1				<a href="https://ypok.pf/library/konstruirovanie_modeli_robota_075735.html?yclid=I7xanpxk9a250399661">https://ypok.pf/library/konstruirovanie_modeli_robota_075735.html?yclid=I7xanpxk9a250399661</a>

	создания робота					
8	Электронные устройства. Контроллер, двигатель. Составление алгоритма действий робота.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4562/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4562/conspect/</a>
9	Программиро вание робота. Тестирование робота. Преобразован ие конструкции робота	1				<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-tehnologii-na-temu-sborka-bazovoj-modeli-robota-4-klass-5706372.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-tehnologii-na-temu-sborka-bazovoj-modeli-robota-4-klass-5706372.html</a>
10	Испытания и презентация робота	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2019/05/03/konspekt-uroka-na-temu">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2019/05/03/konspekt-uroka-na-temu</a>
11	Конструирова ние сложной открытки. Технология обработки бумаги и картона. Подбор	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4762/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4762/</a>

	материалов в соответствии с замыслом, особенностям и конструкции изделия					
12	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2021/05/21/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-konstruirovanie-iz-bumagi">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2021/05/21/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-konstruirovanie-iz-bumagi</a>
13	Конструирование объемного изделия военной тематики. Комбинирова	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2020/05/17/konspekt-uroka-tehnologii-konstruirovanie-iz-kartona">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2020/05/17/konspekt-uroka-tehnologii-konstruirovanie-iz-kartona</a>

	ние разных материалов в одном изделии					
14	<p>Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.</p> <p>Комбинированное использование разных материалов</p>	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4762/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4762/</a>
15	<p>Изменение форм деталей объемных изделий.</p> <p>Изменение размеров деталей</p>	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-vidy-razmetki-4900351.html">https://infourok.ru/prezentaciya-vidy-razmetki-4900351.html</a>

	развертки. Совершенство вание умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов					
16	Построение развертки с помощью линейки и циркуля. Использовани е измерений, вычислений и построений для решения практических задач	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnolgii-na-temu-razvertka-piramidy-6587612.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnolgii-na-temu-razvertka-piramidy-6587612.html</a>
17	Построение развертки многогранной пирамиды циркулем. Внесение дополнений и	1				<a href="https://urok.1sept.ru/articles/509938">https://urok.1sept.ru/articles/509938</a>

	изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменённым и) требованиями к изделию					
18	Декор интерьера. Художественная техника декупаж. Освоение доступных художественных техник	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2012/12/27/interer-urok-tekhnologii-4-klass-shkola-2100">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2012/12/27/interer-urok-tekhnologii-4-klass-shkola-2100</a>
19	Природные мотивы в декоре интерьера. Сохранение и развитие традиций	1				<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-intereri-raznih-vremen-hudozhestvennaya-tehnika-dekupazh-3354758.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-intereri-raznih-vremen-hudozhestvennaya-tehnika-dekupazh-3354758.html</a>

	<p>прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое)</p>					
20	<p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение</p>	1				<p><a href="https://infourok.ru/tehnologiya-klass-tema-suveniri-na-provolochnih-kolcah-3544269.html">https://infourok.ru/tehnologiya-klass-tema-suveniri-na-provolochnih-kolcah-3544269.html</a></p>

	деталей на проволоку (толстую нитку)					
21	Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства. Синтетические материалы – полимеры (пластик). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6408/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6408/conspect/</a>
22	Технология обработки полимерных материалов (на выбор, например). Пластик, поролон, полиэтилен. Общее	1				<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-izdeliya-iz-polimerov-klasse-2323429.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-izdeliya-iz-polimerov-klasse-2323429.html</a>

	знакомство, сравнение свойств					
23	Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек. Технология обработки синтетических материалов	1				<a href="https://ypok.pf/library/konspekt_uroka_konstruirovanie_slozhnih_form_iz_ge_151511.html">https://ypok.pf/library/konspekt_uroka_konstruirovanie_slozhnih_form_iz_ge_151511.html</a>
24	Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов.	1				<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-konstruirovanie-slozhnyh-form-iz-plastikovyh-trubochek-4-klass-7041977.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-konstruirovanie-slozhnyh-form-iz-plastikovyh-trubochek-4-klass-7041977.html</a>
25	Синтетические ткани, их свойства.	1				<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-tehnologii-v-klasse-sinteticheskie-tkani-3610816.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-tehnologii-v-klasse-sinteticheskie-tkani-3610816.html</a>
26	Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственног	1				<a href="https://infourok.ru/tehnologiya-klass-tema-istoriya-odezhdi-i-tekstilnih-materialov-3626163.html">https://infourok.ru/tehnologiya-klass-tema-istoriya-odezhdi-i-tekstilnih-materialov-3626163.html</a>

	<p>о происхожден ия. Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представлени е о видах тканей (натуральные, искусственны е, синтетические ), их свойствах и областей использовани я</p>					
27	<p>Способ драпировки тканей. Исторический костюм. Дизайн одежды в зависимости от её назначения,</p>	1				<p><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-klass-istoricheskiy-kostyum-3485934.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-klass-istoricheskiy-kostyum-3485934.html</a></p>

	моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностям и конструкции изделия					
28	Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2019/03/23/urok-tehnologii-odezhda-narodov-rossii">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2019/03/23/urok-tehnologii-odezhda-narodov-rossii</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5655/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5655/conspect/</a>

29	<p>Строчка крестообразного стежка.</p> <p>Строчка петлеобразного стежка.</p> <p>Аксессуары в одежде.</p> <p>Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей)</p>	1				<a href="https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-na-temu-strochka-krestoobraznogo-stezhka-strochka-petleobraznogo-stezhka-aksessuary-v-odezhde-7139272.html">https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-na-temu-strochka-krestoobraznogo-stezhka-strochka-petleobraznogo-stezhka-aksessuary-v-odezhde-7139272.html</a>
30	<p>Строчка крестообразного стежка.</p> <p>Строчка петлеобразного стежка.</p> <p>Аксессуары в одежде.</p> <p>Строчки петлеобразного и крестообразного</p>	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-ruchnie-stezhki-klasse-690028.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-ruchnie-stezhki-klasse-690028.html</a>

	<p>го стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий</p>					
31	<p>Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов типа «Конструктор». Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора,</p>	1				<p><a href="https://shkola12-n.ucoz.ru/2023-2024/RP_23-24/1-4/tekhnologija-1-4.pdf">https://shkola12-n.ucoz.ru/2023-2024/RP_23-24/1-4/tekhnologija-1-4.pdf</a></p>

	по проектному заданию или собственному замыслу					
32	Промежуточн ая аттестация. Защита проекта	1				<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/course/8/4">https://tvorcheskie-proekty.ru/course/8/4</a>
33	Конструкции с ножничным механизмом. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторс ко- технологичес ких проблем на всех этапах аналитическог о и технологичес кого процесса при выполнении индивидуальн	1				<a href="https://moskovaokulu.info/wp-content/uploads/2024/07/%D0%A2%D1%80%D1%83%D0%B4-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F-1-4.pdf">https://moskovaokulu.info/wp-content/uploads/2024/07/%D0%A2%D1%80%D1%83%D0%B4-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F-1-4.pdf</a>  <a href="https://infourok.ru/tehnologiya-klass-tema-igrushka-s-richazhnim-mehanizmom-3722811.html">https://infourok.ru/tehnologiya-klass-tema-igrushka-s-richazhnim-mehanizmom-3722811.html</a>

	ых творческих и коллективных проектных работ					
34	Конструкция с рычажным механизмом. Современные требования к техническим устройствам (экологичност ь, безопасность, эргономичнос ть и другие)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4571/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4571/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4571/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4571/conspect/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное, 1 класс/  
Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство  
«Просвещение»
- Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное, 2 класс/  
Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство  
«Просвещение»
- Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное, 3 класс/  
Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство  
«Просвещение»
- Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное, 4 класс/  
Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство  
«Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Лутцева Е.А. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014
2. Лутцева Е.А. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017
3. Лутцева Е.А. Комплекты демонстрационных таблиц по технологии для начальной школы.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <http://easyen.ru/> – Технология в начальной школе. Учительский портал (презентации, разработки уроков).
2. <http://00149.ucoz.com/> - Технология в начальной школе. Сайт учителя (материалы к урокам, презентации).
3. <https://infourok.ru/> - Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов.
4. <https://pedportal.net/> - Презентации уроков технологии в начальной школе.
5. <https://multiurok.ru/> - Использование природных материалов на уроках технологии.
6. <https://nsportal.ru/> - Презентации к урокам технологии.
7. <http://pedsovet.su/> - Технология и ИЗО. Начальные классы. Сообщество взаимопомощи учителей.
8. <http://www.klassnye-chasy.ru/> - Презентации по труду.
9. <http://www.uchportal.ru/> - Технология. Презентации, уроки и тесты для учителей начальной школы.
10. <http://pwpt.ru/> - Технологии. Готовые презентации.
11. <https://ppt4web.ru/> - Технология. Лоскутная пластика на уроках технологии в начальной школе.
12. <https://proshkolu.ru/> - Презентация к уроку технологии в начальной школе 'Мастерим из глины'.
13. <http://metodisty.ru/> - Технология: презентации, учебные фильмы к урокам.
14. <https://pedsovet.org/> - Технология и труд: тематическое планирование, презентации, уроки по ФГОС.
15. <https://videouroki.net/> - Презентация к уроку технологии для начальных классов по теме "Прыгающая лягушка. Работа с бумагой. Оригами".
16. <http://открытыйурок.рф/> - Урок технологии. Аппликация "Кораблик".
17. <http://www.myshared.ru/> - ОРИГИНАЛЬНЫЕ БУКЕТЫ И ЦВЕТЫ Для уроков технологии в начальных классах. – презентация.
18. <http://school2100.com/> - Конспекты уроков.
19. <http://www.pedagog.by/> - Презентации на уроках трудового обучения, технического и обслуживающего труда.
20. <http://www.presentacii.ru/> - Презентация Инструктаж по технике безопасности на уроках технологии в начальной школе.

21. <http://rusheek.ucoz.ru/> - Презентация к уроку технологии.
22. <https://ppt-online.org/> - Методика преподавания технологии в начальной школе.
23. <http://ped-kopilka.ru/> - Уроки творчества.
24. <http://enciklopediya1.ru/> - Природные материалы на уроках труда в начальных классах.
25. <https://vk.com/club97567327> - Идеи для уроков труда.
26. <https://tvorchestvo.wordpress.com/> - Творим вместе с детьми. Уроки технологии в начальной школе. Творчество учителей и детей.
27. <http://www.millionpodarkov.ru/> - Школьные поделки с инструкцией.
28. <http://kladraz.ru/> - Поделки из бумаги и картона для детей.
29. <https://www.chudopredki.ru/> - Поделки из бумаги: начальная школа. Идеи с пошаговыми фото.
30. <http://stranamasterov.ru/> - Страна Мастеров.
31. <http://uchitelya.com/> - Конспекты и технологические карты для проведения уроков на разные темы, слайдовые презентации.
32. <http://www.svoimi-rukamy.com/> - ПОДЕЛКИ СВОИМИ РУКАМИ.
33. <http://myhandmade7.com/> - Поделки из бумаги: начальная школа. Идеи с пошаговыми фото.
35. <http://www.zavuch.ru/> - РАЗРАБОТКИ УРОКОВ.
36. <https://ppt4web.ru/> - Презентация на тему: Приемы работы с пластилином.
37. <https://multiurok.ru/> - ПЛАСТИЛИНОГРАФИЯ В ТВОРЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ.
38. <https://infourok.ru/> - Мастер-класс "Новые техники работы с шерстяными нитками".
39. <https://podelki-doma.ru/> - НИТКОГРАФИЯ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ.
40. <https://vk.com/topic> - 100 ИДЕЙ КЛАССНЫХ И ПРОСТЫХ ПОДЕЛОК С ДЕТЬМИ
41. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР).
42. <http://viki.rdf.ru/> - Детские электронные презентации и клипы.
43. <http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521>, <http://nachalka.school-club.ru/about/193/> - уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков.
44. <http://www.nachalka.com/igrovaia> - онлайн-разработки (развивающие игры, кроссворды).
45. <http://www.openclass.ru/> - коллекция ЭОР «Открытый класс».
46. [http://www.rusedu.ru/subcat\\_28.html](http://www.rusedu.ru/subcat_28.html) - RusEdu, архив учебных программ и презентаций представлены материалы для проведения уроков в начальной школе.

47. <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2> - учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, контрольные работы, компьютерные программы.
48. [http://um-razum.ru/load/uchebnye\\_prezentacii/nachalnaja\\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) - видеоуроки, презентации.
49. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/organizatsiya-vneuchebnoi-deyatelnosti-v-nachalnoi-shkole-v-> - социальная сеть работников образования. Представлены материалы для работы и для самообразования учителя начальной школы.
50. <http://festival.1september.ru/articles/503879/> - интегрированный урок в 4-м классе (история + труд) с использованием мультимедийных технологий и конструктора ЛЕГО на тему "Флот Петра I". 51.
- <http://ito.edu.ru/1998-99/b/zvereva-t.html> - преподавание предмета "информационные технологии" в начальной школе на основе использования сред lego + logo
52. <http://eor-np.ru/> - портал «Электронные образовательные ресурсы».
53. <https://resh.edu.ru/>
54. <http://school-collection.edu.ru/>

