

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга


МОАУ "Лицей № 6"

РАССМОТРЕНО


Руководитель НМК

 Терентьева С.И.
Протокол педсовета № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР:  Костюкова А. А.
Протокол педсовета № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

В составе ООП ООО
Директор  Уразова А.К.
Приказ № 185-о
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1098109)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

Оренбург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных

действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное

участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и

средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель,

лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Наименовани е разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контрольн ые работы	Практичес кие работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			https://www.yaklass.ru/p/okruzhyushchijmir/1klass/uznaemkogdachtoproiskhodit728427/zhizn-v-nashei-shkole-5943226
1.2	Семья. Взаимоотноше ния и взаимопомощь в семье.	2			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kak-chto-proiskhodit-700794/tvoia-semia-5918957/re-2e9040f3-344d-4a1f-bb90-0212ee8a4829
1.3	Россия - наша Родина.	11			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/rodina-kakaia-byvaet-rodina-632039/re-2c0f3f5c-5e7a-4b23-aa8c-ff8dd08f0788
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между	13			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-dlia-chego-vse-eto-nuzhno-5345714/sviazi-cheloveka-i-prirody-4752145/re-92f3a746-6e64-4b45-a428-1e916dfc126b

	человеком и природой.				
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/conspect/168915
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/main/
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	2		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/rodina-322852/rossiia-nasha-rodina-322853
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/moia-semia-536737/re-d5f6f6b2-1190-4a62-a791-568a43eac317
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/kak-vesti-sebia-v-obshchestvennykh-mestakh-545649/re-c0ac6636-13ab-4129-b280-8ba8
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/zvezdy-i-sozvezdiia-322516/re-26186b99-fa57-4570-a665-8d5c
2.2	Многообразие растений	8			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-rastenii-32

2.3	Многообразие животных	11			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-zhivotnykh
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/o-krasnoi-knige-382028/re-1173e602-f6da-4998-8a5a-8d89
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/sokhraniaem-zdorove-386155/re-6c35ea4e-6d41-4593-a801-eda6
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/kak-vesti-sebia-v-obshchestvennykh-mestakh-545649/re-64ea5827-7ebe-4c77-9888-bada
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	2	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		24			

Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	2	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Школа. Мы – школьники Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями. Правила поведения в социуме	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-554_1-chetvert/lesson-15580_my-shkolniki-adres-shkoly-znakomstvo-so-shkolnymi-pomeshcheniyami
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-554_1-chetvert/lesson-15585_nasha-strana-rossiya-rossiyskaya-federatsiya-chto-takoe-rodina
3	Народы России. Народов дружная семья	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-554_1-chetvert/lesson-15588_narody-

						rossii-narodov-druzhnaya-semya/presentation-42106
4	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Путешествие по родному краю.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-555_3-chetvert/lesson-15589_rodnoy-kray-malaya-rodina-pervonachalnye-svedeniya-o-rodnom-krae-nazvanie-moya-malaya-rodina
5	Стартовая диагностика	1	1			
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ. Ценность и красота рукотворного мира	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-554_1-chetvert/lesson-15594_otrazhenie-v-predmetakh-dekorativnogo-iskusstva-prirodnym-usloviy-zhizni-i-traditsiy-narodov-rf/presentation-41465
7	Столица России – Москва. Достопримечательность и Москвы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-482_1-chetvert/lesson-13421_chno-my-znaem-o-moskve
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1				https://uchi.ru/otvety/questions/o-chem-predmet-okruzhayushchiy-mir
9	Объекты живой природы. Неживая и живая природа	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchiy-mir/1-klass/priroda-sreda-obitaniya-cheloveka-728427/kakaya-byvaet-priroda-

	Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий					7426862/re-02d589e8-a577-4d95-a803-02d993e1f95a
10	Дикорастущие и культурные растения. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-554_1-chetvert/lesson-15616_dikorastushchie-i-kulturnye-rasteniya-vokrug-nas-skhodstvo-i-razlichiya-dikorastushchikh-i-kulturnykh-rasteniy
11	Явления и объекты неживой природы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-554_1-chetvert/lesson-15600_yavleniya-i-obekty-nezhivoy-prirody/presentation-41412
12	Природа и человек. Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/priroda-sreda-obitaniia-cheloveka-728427/priroda-sreda-obitaniia-cheloveka-7427697/re-0f52dbb5-36be-4acb-a98e-8f1a77e98378

13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-554_1-chetvert/lesson-15613_что-мы-знаем-о-rasteniyakh-chto-obshchego-u-raznykh-rasteniy
14	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя)	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/rastitelnyi-mir-7427590/chasti-rastenii-562691/re-0c57da56-9898-410e-9ba3-3516a40b3278
15	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Комнатные растения, правила содержания и ухода. Растения в твоём доме: краткое описание	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-483_2-chetvert/lesson-13445_kak-zhivut-rasteniya/presentation-39517
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-554_1-chetvert/lesson-15621_kak-my-ukhazhivaem-za-rasteniyami-prakticheskaya-rabota/presentation-41794
17	Разнообразие растений: узнавание, название, краткое описание	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-557_2-chetvert/lesson-

						15619_raznoobrazie-rasteniy-uznavanie-nazyvanie-kratkoe-opisanie
18	Лиственные и хвойные растения. Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/rastitelnyi-mir-7427590/listvennye-i-khvoinye-rasteniia-323123/re-729e6914-661e-4c44-8b97-7f5a982fda38
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-557_2-chetvert/lesson-15615_osobennosti-khvoynykh-rasteniy-uznavanie-kratkoe-opisanie-khvoynye-rasteniya-nashego-kraya
20	Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы). Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-557_2-chetvert/lesson-15624_mir-zhivotnykh-chem-pokhozhi-vse-zveri-glavnaya-osobennost-eh toy-gruppy-zhivotnykh-zabota-zverey-o-svoikh-detyonyskh/presentation-42051
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-557_2-chetvert/lesson-15628_nasekomye-sravnenie-kratkoe-opisanie-vneshnego-vida/presentation-42296

22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-557_2-chetvert/lesson-15625_kakie-zveri-zhivut-v-moryakh-i-oceanakh-morskie-zveri-uznavanie-nazyvanie-kratkoe-opisanie/presentation-41416
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-482_1-chetvert/lesson-13432_kto-takie-ptitsy/presentation-39755
24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-482_1-chetvert/lesson-13432_kto-takie-ptitsy/presentation-39755
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-557_2-chetvert/lesson-15630_gde-obitayut-ptitsy-chem-oni-pitayutsya-ptitsy-sravnenie-mesta-obitaniya-sposoba-pitaniya/presentation-41910
26	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-482_1-chetvert/lesson-13433_kto-takie-zveri/presentation-39758
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-557_2-chetvert/lesson-15624_mir-

	этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах					zhivotnykh-chem-pokhozhi-vse-zveri-glavnaya-osobennost-ehtoy-gruppy-zhivotnykh-zabota-zverey-o-svoikh-detyonyshakh/presentation-42051
28	Знакомься: электронные ресурсы школы. Безопасность в информационно- телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно- телекоммуникационну ю сеть Интернет	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-557_2-chetvert/lesson-15644_znakomsya-ehlektronnye-resursy-shkoly/presentation-41455
29	Ты – пешеход! Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-557_2-chetvert/lesson-15642_ty-peshekhod
30	Знаки дорожного движения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-555_3-chetvert/lesson-15643_znaki-

						dorozhnogo-dvizheniya/presentation-41425
31	Родной край – малая Родина.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-555_3-chetvert/lesson-15589_rodnoy-kray-malaya-rodina-pervonachalnye-svedeniya-o-rodnom-krae-nazvanie-moya-malaya-rodina
32	Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1				
33	Культурные объекты родного края	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-555_3-chetvert/lesson-15591_kulturnye-obekty-rodnogo-kraya
34	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-555_3-chetvert/lesson-15634_domashnie-i-dikie-zhivotnye-razlichiya-v-usloviyakh-zhizni
35	Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-555_3-chetvert/lesson-15596_rezervnyy-urok-povtorenie-izuchennogo-po-razdelu-chelovek-i-obshchestvo
36	Значение природы в жизни людей	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-555_3-chetvert/lesson-15598_znachenie

						prirody-v-zhizni-lyudey-priroda-kormitlechit/presentation-41436
37	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-483_2-chetvert/lesson-13436_bezopasnoe-povedenie-doma-i-na-ulitse/presentation-39491
38	Погода и термометр. Что такое термометр. Наблюдение за погодой своего края.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-555_3-chetvert/lesson-15603_что-такое-термометр-izmerenie-temperatury-vozdukha-i-vody-kak-sposoby-opredeleniya-sostoyaniya-pogody/presentation-41647
39	Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Анализ результатов наблюдений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-555_3-chetvert/lesson-15603_что-такое-термометр-izmerenie-temperatury-vozdukha-i-vody-kak-sposoby-opredeleniya-sostoyaniya-pogody/presentation-41647

40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-555_3-chetvert/lesson-15604_prakticheskie-zanyatiya-izmerenie-temperatury-vozdukh-i-vody-v-raznykh-usloviyakh-v-komnate-na-ulitse
41	Откуда в снежках грязь?	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-484_3-chetvert/lesson-13449_istochniki-zagryazneniya-nashey-planety/card-40459
42	Как живут растения?	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-483_2-chetvert/lesson-13445_kak-zhivut-rasteniya/presentation-39517
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-555_3-chetvert/lesson-15622_mnogoobrazie-mira-zhivotnykh-kakie-zhivotnye-zhivut-v-nashem-regione
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-555_3-chetvert/lesson-15605_vremena-goda-nablyudeniya-za-osobennostyu-pogody-zhiznyu-rastitelnogo-i-zhivotnogo-mira-osenyu

45	Откуда берётся и куда девается мусор?	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-484_3-chetvert/lesson-13448_sortirovka-i-pererabotka-musora
46	Классный, школьный коллектив. Дружья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Мои друзья – одноклассники. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых Правила совместной деятельности	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-555_3-chetvert/lesson-15581_klassnyy-kollektiv-moi-druzya-odnoklassniki-pravila-sovmestnoy-deyatelnosti
47	Учебный класс. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-555_3-chetvert/lesson-15582_uchebnyy-klass-rabochee-mesto-shkolnika-rezhim-uchebnogo-truda-otdykha
48	Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/dopolnitelnye-temy-

	природой. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе					7426743/vremena-goda-720808/re-ed2ba318-cfe0-4a68-a9de-c20070c9e81f
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-555_3-chetvert/lesson-15632_mir-zhivotnykh-gde-zhivut-belye-medvedi/presentation-42187
50	Мир животных. Где живут слоны?	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15633_mir-zhivotnykh-gde-zhivut-slony
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/mir-zhivotnykh-728429/ptitcy-686268/re-a0247e8e-7d1b-41e3-adbc-9d7ac2cae7e7
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15593_dekorativnoe-tvorchestvo-narodov-kotoroe-voplotilos-v-odezhde-predmetakh-byta-igrushkakh

53	Труд людей родного края	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15592_trud-lyudey-rodного-kрая
54	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес. Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи. Семейные поколения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15583_semeynye-pokoleniya-moya-semya-v-proshlom-i-nastoyashchem
55	Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15637_rezervnyy-urok-povtorenie-izuchennogo-po-razdelu-chelovek-i-priroda
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15635_mir-zhivotnykh-pochemu-my-lyubim-koshek-i-sobak/presentation-41451

57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15609_progulki-na-prirode-pravila-povedeniya-v-prirode
58	Зачем нужна вежливость?	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15595_zachem-nuzhna-vezhlivost
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15638_rezhim-dnya-pervoklassnika-pravilnoe-sochetanie-truda-i-otdykha-v-rezhime-pervoklassnika
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15639_pravila-zdorovogo-pitaniya-sostav-pishchi-obespechivayushchiy-rost-i-razvitie-rebenka-6-7-let-pravila-povedeniya-za-stolom/presentation-41477
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания. Понимание необходимости	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15640_predmety-lichnoy-gigieny-zakalivanie-organizma-solntsem-vozdukhom-vodoy-usloviya-i-pravila-zakalivaniya/presentation-41822

	соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены					
62	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1			
63	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной. Наблюдение за погодой своего края	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15607_vremena-goda-nablyudeniya-za-osobennostyu-pogody-zhiznyu-rastitelnogo-i-zhivotnogo-mira-vesnoy/presentation-41447
64	Зачем люди осваивают космос?	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15612_rezervnyy-urok-zachem-lyudi-osvaiyayut-kosmos
65	Труд и быт людей в разные времена года	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15608_trud-i-byt-lyudey-v-raznye-vremena-goda
66	Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15636_kto-zabotitsya-o-domashnikh-zhivotnykh-professii-lyudey-kotorye-zabotyatsya-o-zhivotnykh-moi-domashnie-pitomtsy/presentation-42303

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	2	2	
--	----	---	---	--

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически работы		
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchiy-mir/2-klass/nasha-rodina-rossiya-322852/rossiya-nasha-rodina-322853/re-9bd7419c-1880-4cc8-9591-de326af77caf

2	Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности . Родная страна	1				
3	Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. Родной край, его природные достопримечательности . Город и село	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15520_znachimye-sobytiya-istorii-rodного-kraya-istoricheskie-pamyatniki-starinnye-postroyki-priroda-i-predmety-sozdannye-chelovekom/presentation-44933
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15520_znachimye-sobytiya-istorii-rodного-kraya-istoricheskie-pamyatniki-starinnye-postroyki-priroda-i-predmety-sozdannye-chelovekom/presentation-44933
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchi-j-mir/2-klass/krasnaia-kniga-rossii-zapovedniki-i-prirodnye-parki-293340/zapovedniki-prirodnye-parki-

	заповедник). Охрана природы					7377856/re-13e7501c-3cc6-4024-b396-9f17d6280482
6	Входная контрольная работа	1	1			
7	Заповедники России	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchiy-mir/2-klass/krasnaia-kniga-rossii-zapovedniki-i-prirodnye-parki-293340/zapovedniki-prirodnye-parki-7377856/re-13e7501c-3cc6-4024-b396-9f17d6280482
8	Заповедники России. Охрана природы	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchiy-mir/2-klass/krasnaia-kniga-rossii-zapovedniki-i-prirodnye-parki-293340/zapovedniki-prirodnye-parki-7377856/re-13e7501c-3cc6-4024-b396-9f17d6280482
9	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15518_narody-povolzhya-i-drugikh-territoriy-rf-traditsii-obychai-prazdniki-rodnoy-kray-gorod-selo
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchiy-mir/2-klass/metody-poznaniia-prirody-zemlia-i-drugie-planety-zvezdy-i-sozvezdiia-728428/kakaia-byvaet-priroda-320112/re-10c75422-112f-4063-bbbf-466dd61685a0

11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchiy-mir/2-klass/mnogoobrazie-zhivotnykh-7420257/godovoi-khod-izmenenii-v-zhizni-zhivotnykh-7379436
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15523_zachem-chelovek-truditsya-tsennost-truda-i-trudolyubiya-professii-vse-professii-vazhny/presentation-54197
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchiy-mir/2-klass/mnogoobrazie-rastenii-546146/sviasi-v-prirode-7382320/re-3d5a1c62-5714-4dbc-b14d-e99820251563
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchiy-mir/2-klass/mnogoobrazie-zhivotnykh-7420257/raznoobrazie-zhivotnykh-323124/re-c7369cad-bc49-4a3a-b97f-a22ca677a761
15	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Солнечная система: планеты (название, расположение от	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchiy-mir/2-klass/metody-poznaniia-prirody-zemlia-i-drugie-planety-zvezdy-i-sozvezdiia-728428/zvezdy-i-sozvezdiia-322516/re-26186b99-fa57-4570-a665-8d5cdc246c4c

	Солнца, краткая характеристика)					
16	Как человек познаёт окружающую природу? Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Особенности разных методов познания окружающего мира	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15532_zemlya-zhivaya-planeta-solnechnoy-sistemy/presentation-47264
17	Земля - живая планета Солнечной системы. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15532_zemlya-zhivaya-planeta-solnechnoy-sistemy/presentation-47264
18	Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchi-j-mir/2-klass/metody-poznaniia-prirody-zemlia-i-drugie-planety-zvezdy-i-sozvezdiia-728428/planety-chem-zemlia-otlichaetsia-ot-drugikh-planet-usloviia-

						zhizni-na-zemle-7377854/re-1fa0ec5e-9c87-40b3-ab25-99a926c45c98
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Какие бывают растения	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchiy-mir/2-klass/mnogoobrazie-rastenii-546146/raznoobrazie-rastenii-7427591/re-4ce83001-2251-4e50-b405-39e00bcade94
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchiy-mir/2-klass/mnogoobrazie-rastenii-546146/raznoobrazie-rastenii-7427591/re-9193255f-ee64-4c30-a247-9c4c7edcdfb5
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment-eor/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15547_mnogoobrazie-zhivotnykh-rodnogo-kрая-i-raznykh-territoriy-rossii-kakie-byvayut-zhivotnye
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchiy-mir/2-klass/mnogoobrazie-zhivotnykh-7420257/raznoobrazie-zhivotnykh-323124/re-faae161f-a8b5-457f-9505-1bffe8e305
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания:	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchiy-mir/2-klass/mnogoobrazie-zhivotnykh-7420257/raznoobrazie-zhivotnykh-323124/re-c5f7b061-17b4-4547-8edd-57700e9ee924

	узнавание, название, описание					
24	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchiy-mir/2-klass/mnogoobrazie-rastenii-546146/sviazi-v-prirode-7382320/re-3d5a1c62-5714-4dbc-b14d-e99820251563
25	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchiy-mir/2-klass/mnogoobrazie-rastenii-546146
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchiy-mir/2-klass/mnogoobrazie-zhivotnykh-7420257/raznoobrazie-zhivotnykh-323124/re-1fe1c481-99a2-4855-81b2-9780e02597a3
27	Многообразие растений по месту обитания,	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchiy-mir/2-klass/dopolnitelnye-temy-

	внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения					7427578/rasteniia-v-nashem-dome-323128/re-a9732300-d2eb-4feb-830b-a6bc20268718
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-112_2-chetvert/lesson-2828_dikie-i-domashnie-zhivotnye
29	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1			
30	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchi-j-mir/2-klass/mnogoobrazie-zhivotnykh-7420257/raznoobrazie-zhivotnykh-323124/re-1ee0607b-89a0-44fb-b18d-cdc9658252c5
31	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchi-j-mir/2-klass/krasnaia-kniga-rossii-zapovedniki-i-prirodnye-parki-293340/o-krasnoi-knige-382028/re-e76f0bb4-8c8d-472d-986b-5cd4b85fb00e

	региона): узнавание, название и описание					
32	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchiy-mir/2-klass/krasnaia-kniga-rossii-zapovedniki-i-prirodnye-parki-293340/o-krasnoi-knige-382028/re-e76f0bb4-8c8d-472d-986b-5cd4b85fb00e
33	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных.	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchiy-mir/2-klass/krasnaia-kniga-rossii-zapovedniki-i-prirodnye-parki-293340/o-krasnoi-knige-382028/re-1173e602-f6da-4998-8a5a-8d8940113ee4
34	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchiy-mir/2-klass/krasnaia-kniga-rossii-zapovedniki-i-prirodnye-parki-293340/zapovedniki-prirodnye-parki-7377856/re-13e7501c-3cc6-4024-b396-9f17d6280482
35	Заповедники, природные парки. Заповедники: значение для охраны природы. Охрана природы.	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchiy-mir/2-klass/krasnaia-kniga-rossii-zapovedniki-i-prirodnye-parki-293340/zapovedniki-prirodnye-parki-293340/zapovedniki-prirodnye-parki-293340

	Правила нравственного поведения на природе					7377856/re-13e7501c-3cc6-4024-b396-9f17d6280482
36	Мир профессий жителей нашего региона	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15522_mir-professiy-zhiteley-nashego-regiona
37	Из чего что сделано	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchi-j-mir/1-klass/priroda-sreda-obitaniia-cheloveka-728427/prirodnye-materialy-berezhnoe-otnoshenie-k-predmetam-523871/re-757be6e4-a2b1-4f8a-97b2-0eb3f58910df
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchi-j-mir/2-klass/nasha-rodina-rossia-322852/rodnoi-krai-ego-prirodnye-dostoprimechatelnosti-gorod-i-selo-7393668/re-8109f41e-0b71-4517-8ee2-cf6702432854
39	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание,	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchi-j-mir/2-klass/zdorovyi-obraz-zhizni-shkolnika-7427576/zdorovyi-obraz-zhizni-7377857/re-c4c36867-dc67-4ba6-8e50-414e50a699dd

	игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Если хочешь быть здоров					
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1		1		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchiy-mir/2-klass/zdorovyi-obraz-zhizni-shkolnika-7427576/zdorovyi-obraz-zhizni-7377857/re-ec82a1e1-c265-4974-b444-29e0aa44e402
41	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchiy-mir/2-klass/bezopasnost-7402206/pravila-bezopasnosti-v-shkole-7377859/re-35b30585-20b6-40e8-8a5c-56be13f42260
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-113_3-chetvert/lesson-2849_opasnosti-v-dome

43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15569_fizicheskaya-kultura-igry-na-vozduke-kak-uslovie-sokhraneniya-i-ukrepleniya-zdorovya/lesson_plan-52059
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15573_bezopasnoe-povedenie-na-progulkakh-pravila-povedeniya-na-igrovykh-ploshchadkakh-ezda-na-velosipedakh-sankakh-samokatakh-i-kachelyakh
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества. Что такое этикет	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchi-j-mir/2-klass/kultura-povedeniia-v-obshchestvennykh-mestakh-523869/kak-vesti-sebia-v-obshchestvennykh-mestakh-545649/re-c0ac6636-13ab-4129-b280-8ba8ed9c0934
46	Подробнее о лесных опасностях	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-113_3-chetvert/lesson-2851_opasnosti-na-vode-i-v-lesu

47	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchi-j-mir/2-klass/semia-rodoslovnaia-320111/moia-semia-536737/re-90db7b94-5f8c-4222-ba7f-b555c1583416
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению. Ты и твои друзья	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchi-j-mir/2-klass/kultura-povedeniia-v-obshchestvennykh-mestakh-523869/druzhba-tvoi-druzia-546628/re-76b1fe97-8c3a-4cfd-945d-c23f1d058b15
49	Безопасное пользование Интернетом	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchi-j-mir/2-klass/bezopasnost-7402206/bezopasnost-v-internete-7377862/re-7878b0f4-f627-4029-a89d-01802a3f03f6
50	Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchi-j-mir/2-klass/bezopasnost-7402206/pravila-povedeniia-pri-polzovanii-kompiuterom-7377861/re-27be1d2c-d617-4d18-960e-f46fbdde7261

	условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха					
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Мы — пассажиры. Номера телефонов экстренной помощи	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchiy-mir/2-klass/bezopasnost-7402206/pravila-bezopasnogo-povedeniia-passazhira-nazemnogo-transporta-i-metro-7377860/re-2c8ad144-65b8-4a60-ae93-1c1ed91a176d
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchiy-mir/2-klass/bezopasnost-7402206/pravila-bezopasnogo-povedeniia-passazhira-nazemnogo-transporta-i-metro-7377860/re-2c8ad144-65b8-4a60-ae93-1c1ed91a176d

						transporta-i-metro-7377860/re-2c8ad144-65b8-4a60-ae93-1c1ed91a176d
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchi-j-mir/2-klass/bezopasnost-7402206/pravila-bezopasnogo-povedeniia-passazhira-nazemnogo-transporta-i-metro-7377860/re-2c8ad144-65b8-4a60-ae93-1c1ed91a176d
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-113_3-chetvert/lesson-2855_rodoslovnaya
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1		1		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchi-j-mir/2-klass/metody-poznaniia-prirody-zemlia-i-drugie-planety-zvezdy-i-sozvezdiia-728428/izobrazheniia-zemli-globus-karta-plan-karta-mira-7377855
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1		1		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchi-j-mir/2-klass/metody-poznaniia-prirody-zemlia-i-drugie-planety-zvezdy-i-sozvezdiia-728428/puteshestviem-po-raznym-ugolkam-nashei-planety-315348/re-7d6659f6-3029-4ef7-8bed-6fb0cfcb282c
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием	1		1		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchi-j-mir/2-klass/metody-poznaniia-prirody-zemlia-i-drugie-planety-zvezdy-i-sozvezdiia-728428/orientiruemsia-na

	компас. Практическая работа					mestnosti-296056/re-b8d7441a-1ab2-401a-a71e-d0cd1c935595
58	Формы земной поверхности	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchiy-mir/2-klass/metody-poznaniya-prirody-zemli-i-drugie-planety-zvezdy-i-sozvezdiya-728428/osobennosti-form-zemnoi-poverkhnosti-301312/re-bbda6382-0cd4-4e4c-93d3-3728c3c23aca
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchiy-mir/2-klass/mnogoobrazie-zhivotnykh-7420257/raznoobrazie-zhivotnykh-323124/re-1ee0607b-89a0-44fb-b18d-cdc9658252c5
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchiy-mir/2-klass/puteshestviya-7427577/moskva-stolitsa-rossii-319761/re-87c8e3cc-4c88-4e20-8f90-18c191c624c6
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchiy-mir/2-klass/puteshestviya-7427577/moskva-stolitsa-rossii-319761/re-aa48d53b-0514-4177-bec9-7585f5675b52
62	Строительство Московского Кремля.	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchiy-mir/2-klass/puteshestviya-

	Московский Кремль и Красная площадь					7427577/moskva-stolitca-rossii-319761/re-7e15af97-54bf-4531-b59b-0541f32d06f0
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательность и города	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchiy-mir/2-klass/puteshestviya-7427577/ekskursii-po-sankt-peterburgu-318973/re-7ff50d14-e3ad-4e60-910c-732164f469fd
64	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1			
65	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15542_kustarniki-nashego-kraya-uznavanie-nazvanie-kratkoe-opisanie
66	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-1120_chelovek-i-priroda/topic-1122_mnogoobrazie-rasteniy
67	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето					https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchiy-mir/2-klass/mnogoobrazie-zhivotnykh-7420257/godovoi-khod-izmenenii-v-zhizni-zhivotnykh-7379436

68	Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15524_rezervnyy-urok-drevnie-kremlyovskie-goroda-nizhniy-novgorod-pskov-smolensk-goroda-rossii
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4		

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы		
1	Безопасная информационная среда. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/pomni-o-bezopasnosti-386744/bezopasnost-v-internete-7397486
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162

	эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы. Карта мира. Материки и части света					
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа. Первоначальные представления о бактериях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём. Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74

	природных сообществах.					
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/prirodnye-soobshchestva-7427586/vliianie-cheloveka-na-prirodnye-soobshchestva-7397483/re-beb538e4-e813-4a23-9329-be54a452af98
6	Природные сообщества родного края (два-три примера на основе наблюдения)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/conspect/224733/
7	Входная контрольная работа	1	1			
8	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e
9	Что такое общество? Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa

	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии					
10	Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/nasha-rodina-rossiiskaia-federatsiia-7427587/konstitutsiia-i-prava-cheloveka-v-sovremennoi-rossii-6585967/re-3aa96346-1d26-48e3-9153-aa6c0116380e
11	Родной край – малая родина. Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-558_1-chetvert/lesson-15648_rodnoy-kray-malaya-rodina-rossiyskaya-federatsiya/presentation-57447

12	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-558_1-chetvert/lesson-15694_usloviya-neobkhodimye-dlya-zhizni-zhivotnykh-vozdukh-voda-teplo-pishcha-sreda-obitaniya-obobshchenie-na-osnove-rezultatov-nablyudeniya-i-raboty-s-informatsiy/presentation-45964
13	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/nasha-rodina-rossiiskaia-federatsiia-7368626/osobennosti-truda-liudei-rodnogo-kraia-ikh-professii-7429077/re-13653171-76d3-4964-9835-68288b99dc23
14	Вещество. Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов. Разнообразие веществ в окружающем мире	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca
15	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ соль, сахар, вода, природный газ:	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392

	узнавание, название, краткая характеристика. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами					
16	Воздух - смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана воздуха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
17	Вода. Вода как вещество. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Определение свойств воды в ходе	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62

	практической работы. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды					
18	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
19	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
20	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26
21	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26
22	Растения родного края: названия и краткая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de

	характеристика (на основе наблюдения)					
23	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды Растение как живой организм	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
24	Как растения размножаются? Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
25	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6

26	<p>Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений).</p> <p>Бережное отношение человека к растениям. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Охрана растений.</p>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
27	<p>Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных</p>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16

28	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
29	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
30	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
31	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
32	Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1				
33	Разнообразие грибов: узнавание,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240

	называние, описание. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные					
34	Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
35	Органы чувств их роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78
36	Системы органов (опорно- двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма Опорно- двигательная система и её роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6

37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
41	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
42	Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1				

43	<p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)</p>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
44	<p>Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне,</p>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8

	на борту самолёта, судна; знаки безопасности)					
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
48	Значение труда в жизни человека и общества.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e

	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России					
49	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
50	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/dopolnitelnye-temy-7427575/poleznye-iskopaemye-tvoego-kraia-778923/re-83b4a1bb-58fc-4636-809e-29cf8eb64e2f

	хозяйственной деятельности региона					
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-559_4-chetvert/lesson-15656_trud-zhiteley-regiona-professii-svyazannye-s-trudom-na-proizvodstve-v-selskom-khozyaystve/card-49907
54	Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-559_4-chetvert/lesson-15663_rezervnyy-urok-semya-traditsii-prazdniki-gosudarstvenny-byudzheta/presentation-46247
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи. Уважение к семейным ценностям	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/semya-kollektiv-blizkikh-rodnykh-liudei-7427579/semya-7397480/re-dcca3731-b75e-4903-ae8b-cc178dc7b618
56	Семья – коллектив близких, родных людей. Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4

57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
59	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся. Памятники природы и культуры стран Европы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-559_4-chetvert/lesson-15665_pamyatniki-prirody-i-kultury-belorussii-po-vyboru
61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-559_4-chetvert/lesson-15667_pamyatniki-prirody-i-kultury-kitaya-po-vyboru
62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-559_4-chetvert/lesson-15666_pamyatniki-prirody-i-kultury-stran-azii-po-vyboru

63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-1139_chelovek-i-obshchestvo/lesson-15649_unikalnye-pamyatniki-kultury-rossii-krasnaya-ploshchad-kreml/card-49869
64	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-559_4-chetvert/lesson-15650_unikalnye-pamyatniki-kultury-rossii-istoricheskiy-tsentr-sankt-peterburga/card-49876
65	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1			
66	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-559_4-chetvert/lesson-15652_dostoprimechatelnosti-rodного-kрая-pamyatniki-prirody-i-kultury-regiona
67	Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1				
68	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	2		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Как человек изучает окружающую природу? Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/metody-poznaniia-prirody-zemlia-i-drugie-planety-zvezdy-i-sozvezdiia-728428/metody-poznaniia-prirody-nabliudeniia-opyty-izmereniia-7377853/re-a55d46b5-dc2c-441b-a785-3e6a8f0dd133
2	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
3	Планеты Солнечной системы. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Луна – спутник Земли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
4	Смена дня и ночи на Земле как результат	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/4-klass/quarter-

	вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)					564_1-chetvert/lesson-15753_smena-dnya-i-nochi-na-zemle-kak-rezultat-vrashcheniya-planety-vokrug-svoey-osi-prakticheskie-raboty-s-modelyami-i-skhemami/presentation-46550
5	Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1		1		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/metody-poznaniia-okruzhaiushchei-prirody-solnechnaia-sistema-728421/izuchaem-solnechnuiu-sistemu-782602/re-6ba44328-6b4f-423f-8b11-a594f1e62591
6	Входная контрольная работа	1	1			
7	История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Историческое время. Что такое «лента времени»?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
8	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
9	Всемирное культурное наследие России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
10	Природные и культурные объекты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c

	Всемирного наследия в России					
11	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/prirodnye-i-kulturnye-obekty-vsemirnogo-nasledia-ekologicheskie-proble_-7427588/cto-voshlo-vo-vsemirnoe-nasledie-4784317/re-db4b72e9-6ba6-440c-95c7-5220650e8e78
12	Знакомство с Международной Красной книгой. Международная Красная книга (отдельные примеры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
13	Всемирное культурное наследие. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/prirodnye-i-kulturnye-obekty-vsemirnogo-nasledia-ekologicheskie-proble_-7427588/cto-voshlo-vo-vsemirnoe-nasledie-4784317/re-db4b72e9-6ba6-440c-95c7-5220650e8e78
14	Охрана историко-культурного наследия. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2

	каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края					
15	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. О вредных для здоровья привычках.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
16	Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50

17	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
18	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be
19	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180

	использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Дорожные знаки					
20	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
21	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
22	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc

	водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны					
23	Река как водный поток. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
24	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-119_1-chetvert/lesson-2957_morya-ozera-i-reki-rossii
25	Природные зоны России: общее представление,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34

	основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах. Характеристика природных зон России: арктическая пустыня					
26	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
27	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
28	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce
29	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1			
30	Характеристика природных зон России:	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac

	степь и полупустыня. Связи в природной зоне					
31	Формы земной поверхности (на примере родного края). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
32	Водоёмы и реки родного края	1				https://fat-control.ru/reki-orenburgskoy-oblasti-prezentatsiya/
33	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/formy-zemnoi-poverkhnosti-vodoemy-i-ikh-raznoobrazie-728423/vodnye-obekty-tvoego-kraia-4280705/re-28de7f0d-9d5e-419c-b02d-b2184f1bb050
34	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны). Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы.	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/formy-zemnoi-poverkhnosti-vodoemy-i-ikh-raznoobrazie-728423/vodnye-obekty-tvoego-kraia-4280705/re-28de7f0d-9d5e-419c-b02d-b2184f1bb050

	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе					
35	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/formy-zemnoi-poverkhnosti-vodoemy-i-ikh-raznoobrazie-728423/vodnye-obekty-tvoego-kraia-4280705/re-84f7a242-7af5-4653-8cc4-f4be2b84e28c
36	Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1				
37	Человек - творец культурных ценностей. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/chelovek-tvoret-kulturnykh-tcennostei-vsemirnoe-kulturnoe-nasledie-728424/sokhrannost-kulturnogo-nasledia-svoego-kraia-7430356/re-d83b3e8d-e6c0-427f-93a7-f411da35f67b
38	Труд и быт людей в разные исторические времена	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54

39	Новое время	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/dopolnitelnye-temy-7427575/istoriia-novogo-vremeni-6415090/re-f946ee87-a71f-406f-878a-674283994eca
40	Новейшее время: история продолжается сегодня	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/dopolnitelnye-temy-7427575/istoriia-noveishego-vremeni-6427586/re-c07ffa9d-bf98-49ff-806d-e13e4bbb930d
41	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни. Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894

42	Города России. Святыни городов России. Древние города России. Страницы истории Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-121_3-chetvert/lesson-2988_goroda-drevney-rusi
43	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/4-klass/quarter-563_3-chetvert/lesson-15745_trud-i-byt-lyudey-v-raznye-istoricheskie-vremena
44	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/4-klass/quarter-563_3-chetvert/lesson-15727_moskovskoe-gosudarstvo-stranitsy-obshchestvennoy-i-kulturnoy-zhizni-v-moskovskom-gosudarstve

45	Образование и культура в Московском государстве	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/4-klass/quarter-563_3-chetvert/lesson-15727_moskovskoe-gosudarstvo-stranitsy-obshchestvennoy-i-kulturnoy-zhizni-v-moskovskom-gosudarstve
46	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
47	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/4-klass/quarter-563_3-chetvert/lesson-15730_stranitsy-rossiyskoy-imperii-preobrazovaniya-v-kulture-nauke-bytu
48	Образование в Российской империи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
49	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/4-klass/quarter-563_3-chetvert/lesson-15732_razvitie-kultury-v-rossiyskoy-imperii-rossiyskaya-imperiya-razvitie-kultury-xv3-veka-arkhitektura-zhivopis-teatr
50	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/4-klass/quarter-563_3-chetvert/lesson-15733_zolotoy-vek-russkoy-kultury-velikie-poehty-i-pisateli-kompozitory-i-khudozhniki-xlx-veka

51	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-122_4-chetvert/lesson-2999_otchestvennaya-voyna-1812-goda
52	Страницы истории России XX века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c
53	Проверочная работа по теме "История Отечества"	1				
54	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/istoriia-otechestva-lenta-vremeni-i-istoricheskaja-karta-728425/o-velikoi-otechestvennoi-voine-i-pobede-6585133/re-bcb75488-1b15-4f79-ad55-48954f023347
55	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
56	Всё для фронта – всё для победы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
57	Взятие Берлина. Парад Победы	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/istoriia-otechestva-lenta-vremeni-i-istoricheskaja-karta-728425/o-velikoi-otechestvennoi-voine-i-pobede-6585133/re-924dcddc-9a1e-4b36-8f50-860a1864c598
58	Мы живём в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0

59	Государственное устройство РФ (общее представление Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188
60	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники	1				https://uchi.ru/otvety/questions/soobschenie-pro-yuriya-gagarina
61	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
62	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка. Правила нравственного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336

	поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности					
63	Государственные праздники России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
64	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1			
65	Праздник в жизни общества и человека. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/4-klass/quarter-562_4-chetvert/lesson-15721_prazdnik-v-zhizni-obshchestva-i-cheloveka

	единства, День Конституции					
66	Праздники и памятные даты своего региона	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-122_4-chetvert/lesson-3009_gosudarstvennye-prazdniki
67	Малая Родина гражданина России. Наша малая Родина: главный город. Достопримечательности родного края	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/4-klass/quarter-562_4-chetvert/lesson-15716_malaya-rodina-grazhdanina-rossii-dostoprimechatelnosti-rodnogo-kрая/presentation-52762
68	Города России. Города-герои. Страницы истории	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/4-klass/quarter-562_4-chetvert/lesson-15720_goroda-rossii-goroda-geroi-stranitsy-istorii/presentation-47065
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. А.А. Плешаков, Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир», 1, 2, 3, 4 классы, "Школа России"«Просвещение»
2. Окружающий мир. Комплект дем. табл. с метод. рек. 1, 2, 3, 4 классы. (Школа России). Учебное пособие.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир. 1 класс"
Плешакова А.А.

2. http://viki.rdf.ru/cd_ella/- Детские электронные презентации и клипы.
3. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4. <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – Игры, презентации в начальной школе.
5. <http://www.uchportal.ru/load/47-4-2> - Учительский портал.
6. <http://900igr.net/prezentacii-po-okruzhajuschemu-miru.html> -Презентации по окружающему миру. 7. <http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html> - Картинки о природе.
8. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса <https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php>
9. Электронные ресурсы платформы <https://www.yaklass.ru/>
10. Электронные ресурсы платформы <https://resh.edu.ru/>