Управление образования администрации г. Оренбурга

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Лицей № 6» им. З.Г.Серазетдиновой г. Оренбурга

 УТВЕРЖДАЮ

 Уразова А.К. – директор

 МОАУ«Лицей№6»

 им.З.Г.Серазетдиновой

 г. Оренбурга

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись расшифровка

 СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись расшифровка

**Программа**

летней смены 2024

**«Путешествие в лето»**

лагеря дневного пребывания «Город Детства»

(Возраст детей: 7-10 лет)

**Авторы программы:**

Акчурина Н.Н., Каибханова А.Ш. учителя начальных классов МОАУ «Лицей №6» им З.Г.Серазетдиновой

Оренбург, 2024

**Структура программы**

Паспорт программы

**1. Пояснительная записка**

## Актуальность программы

## Новизна программы

## Отличительные особенности программы

## Направленность программы

## Адресат программы

## Цель и задачи программы

## Ожидаемые результаты

## Принципы реализации программы

Технологии воспитательной деятельности

## Методы реализации программы

**2. Содержание программы**

## Этапы реализации программы

## Направления деятельности в рамках программы

## Модель игрового взаимодействия

## Система детского самоуправления\*

## Система мотивации и стимулирования

## План-сетка смены

**3. Ресурсное обеспечение программы**

Кадровое обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы

**4. Механизм оценивания эффективности реализации программы**

**5. Факторы риска**

**6. Система обратной связи**

**7. Список используемой литературы**

**8.Приложения**

Паспорт программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Программа летнего оздоровительного лагеря сдневным пребыванием детей«Путешествие в лето» |
| 2 | Цель программы | Организация отдыха и оздоровления, учащихся влетний период. |
| 3 | Направленность программы | Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря |
| 4 | Краткое содержаниепрограммы | Программа содержит мероприятия, реализующиепрограмму, ожидаемые результаты и условияреализации |
| 5 | Авторы программы | Начальник оздоровительного лагеря с дневнымпребыванием детей Акчурина Наталья Николаевна;Начальник оздоровительного лагеря с дневнымпребыванием детей Каибханова Альбина Шохретовна |
| 6 | Муниципальноеобразовательное учреждение,представившее программу | МОАУ «Лицей № 6» им. З.Г.Серазетдиновой |
| 7 | Ф.И.О. руководителя | Уразова Асия Камильевна |
| 8 | Адрес | г. Оренбург ул. Томилинская, д. 242 |
| 9 | Место реализации | Летний оздоровительный лагерь с дневнымпребыванием детей |
| 10 | Адресат деятельности(участники программы) | 70 обучающихся лицея 7 - 10 лет, социально незащищенных и малообеспеченных категорий из неполных, многодетных семей, дети родители которых призваны на военную службу согласно Указу Президента Российской Федерации№ 647 от 21.09.2022г, а также дети различныхучѐтных категорий |
| 11 | Финансовое обеспечениепрограммы | Средства муниципального бюджета, родительскиесредства (законных представителей). |
| 12 | Сроки и этапы реализациипрограммы | С 3 по 28 июня 2024гI этап: Подготовительный (апрель-май) 2024II этап. ОрганизационныйIII этап: Основной (19 дней)IV этап: Заключительный (последний день работы лагеря)V этап: Аналитический, август-сентябрь 2024 г.Система контроля, мониторинг воспитательного процесса - в течение смены, июнь 2024г. |

**1. Пояснительная записка**

*Лагерь – это большая перемена, умная Игра,*

*которая помогает детям радоваться жизни,*

*праздновать жизнь практически ежедневно.*

*С. А. Шмаков*

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребёнка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребёнка открывает лагерь с дневным пребыванием детей «Город Детства».

Ключевыми памятными датами, взятыми за основу смены в 2024 году, станут: Год семьи, объявленный указом Президента РФ. В.В. Путиным, 225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина, День России.

**Актуальность программы**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период благоприятен для совершенствования их личностных возможностей, развития творческого потенциала, достижения уровня самоутверждения и самореализации, воплощения собственных планов.

Процесс организации воспитательной работы в летнем лагере направлен на вовлечение ребёнка в общественную жизнь с учётом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно-оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребёнка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования через включение ребят в управление делами на уровне микрогрупп, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, конкурсы, концертно-игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

В основе работы детского лагеря с дневным пребыванием детей «Город Детства» построена воспитательная система по самореализации личности ребёнка через включение его в различные виды деятельности.

## Отличительные особенности программы

Летний отдых – это не только социальная защита, но и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи.

Данная программа рассчитана на 10 дней лагерной смены. Это модифицированная рабочая программа, изменённая с учётом предложений детей и их родителей: введены разнообразные мероприятия по своей направленности, разработана внеурочная деятельность, в конце лагерной смены проводится творческая выставка проектов, т.е. результатов деятельности каждого отряда.

## Направленность программы

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Основная идея программы - обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период, сформировать у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни; Представить возможности для раскрытия творческих способностей ребёнка, создание условий для самореализации потенциала детей.

**Адресат программы**

Состав лагеря – это дети лицея в возрасте 7 - 10 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, дети с ограниченными возможностями здоровья, а также детям, чьи родители участвуют в спецоперации (проходят службу в зоне СВО) и находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность детей во время лагерной смены осуществляется в отрядах.

По продолжительности программа «Путешествие в лето» является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены. Эффективность данной программы заключается в разнообразии и интенсивности видов деятельности (творческой, проектной, коллективной, групповой и т. д).

**Цель и задачи программы**

***Целью*** программы является развитие коммуникативных способностей детей посредством организации совместной познавательной, художественно-творческой, образовательной, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности в лагере с дневным пребыванием.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд ***задач:***

***Образовательные:***

1. развить потребность в приобретении и практическом использовании знаний и умений для решения экологических проблем и способность к самоограничению в целях экологического благополучия окружающей среды и собственного здоровья;
2. развитие личностного потенциала ребенка во временном детском коллективе, раскрытие его социально-коммуникативных качеств, умений работать в команде;
3. формировать основы экологической грамотности, основных норм, правил, этических установок, обеспечивающих ответственное отношение к природе;
4. расширить представления детей о природе, ее компонентах и внутренних связях, а также о многообразии рукотворного мира и его влиянии на природу;

***Воспитательные:***

1. Создать благоприятные условия для разностороннего развития личности каждого ребёнка и летнего отдыха детей.
2. формировать навыки здорового образа жизни.
3. воспитывать культуру общения в одновозрастной и разновозрастной группах;
4. самореализации детей посредством приобщения к краеведческой деятельности

***Развивающие:***

1. Развивать художественно-эстетические навыки в ходе практической деятельности.
2. Развивать творческое мышление через реализацию конкурсно-игровых программ.
3. Развивать коммуникативные возможности детского коллектива.

**Ожидаемые результаты**

    ***Для детей*:**

* расширение представлений об окружающем мире;
* понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
* положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
* соблюдение норм и правил поведения в природе (экологической этики), проявление бережного отношения как к природе, так и к предметам созданным человеком (предметы и объекты рукотворного мира)
* формирование патриотической и гражданской позиции обучающихся;
* самореализация детей посредством включения в творческую деятельность;
* формирование у детей лидерских качеств, способностей к организаторской деятельности;
* развитие социальной активности, творческого и интеллектуального потенциала участников смены;
* улучшение физического и эмоционального здоровья детей и подростков;
* приобретение опыта социальной коммуникации;

***Для родителей:***

* организация безопасного отдыха детей в условиях города;
* улучшение эмоционального и физического здоровья детей;
* вовлечение родителей в спортивные, интеллектуальные, игровые мероприятия;

***Для педагогов, реализующих программу:***

* приобретение опыта организации городской летней творческой площадки, сохранение и здоровья детей и подростков, воспитание их активной гражданской позиции по отношению к окружающему миру, организация социальной и творческой активной деятельности;
* приобретение опыта сотворчества, активной помощи ребенку в процессе самопознания и самореализации, повышение самооценки. Создание ситуации успеха;
* повышение методического уровня педагогического коллектива.

**Принципы реализации программы**

В основу системы воспитания в лагере заложены принципы гуманистической педагогики.

***1. Принцип самореализации:***

- Осознание детьми целей и перспектив деятельности, реализуемой в лагере.

- Добровольность включения детей в ту или иную деятельность.

- Создание ситуации успеха, поощрения достигнутого.

- Признание личности человека, растущего и развивающегося, высшей социальной ценностью.

***2. Принцип включенности в социально-значимые отношения:***

- Обеспечение участниками гарантий свободного выбора деятельности и права на информацию.

- Наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены.

- Предоставление возможности и права отстаивать своё мнение.

- Взаимоуважение всех участников смены.

***3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления:***

- Создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения.

- Формирование чувства ответственности за принятие решения, за свои поступки и действия.

***4. Принцип соответствия деятельности потребностям интересов личности ребёнка***

***5. Принцип социального партнёрства с семьёй:***

 Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

**Технологии воспитательной деятельности**

Система летнего отдыха представляет структуру деятельности, нацеленную на полноценное развитие подрастающего поколения с учётом следующих этапов воспитательного процесса:

***Технология коллективной творческой деятельности –*** одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок.

***Игровые технологии*** основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

***Технология создания ситуации успеха.*** Успех прежде всего связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы.

***Технология командообразования*** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

**Методы реализации программы**

Методы воспитания: убеждение, поощрение, личный пример, вовлечение каждого в деятельность, самоуправление.

Методы образования: словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог), экскурсии.

Проектно-конструкторские методы: разработка проектов, программ, сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ.

**2. Содержание программы**

**Этапы реализации программы**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий необходимо выдержать следующие этапы.

***I этап: Подготовительный (апрель-май)***

1. Участие в городских совещаниях, посвящённых подготовке к проведению летней оздоровительной компании.
2. Знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году.
3. Проведение совещаний при директоре по подготовке лагеря к летнему сезону.
4. Издание приказа по школе о проведении летней кампании.
5. Разработка программы деятельности школьного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.
6. Отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере.
7. Составление необходимой документации для деятельности лагеря.
8. Организация помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПина;
9. Обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми.
10. Формирование списка детей, посещающих оздоровительный лагерь, на основании заявлений и договора между родителями (законными представителями) и ЛДП в лице начальника ЛДП.

***II этап: Организационный (первый день работы лагеря)***

1. Встреча детей.
2. Линейка, открытие лагерной смены.
3. Знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря. Проведение инструктажа по технике безопасности.
4. Система оценки качества (вводная).

***III этап: Основной (9 дней)***

1. Реализация основной идеи смены.
2. Вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел.
3. Выездные мероприятия с посещением учреждений культуры города.
4. Проведение мероприятий профильной смены.
5. Система оценки качества (текущая).

***IV этап: Заключительный (последний день работы лагеря)***

1. Линейка, закрытие лагерной смены.
2. Вручение грамот и благодарностей.
3. Система оценки качества (итоговая).

## Направления деятельности в рамках программы

- Спортивно-оздоровительное;

- Досуговое;

- Творческое;

- Патриотическое.

1. ***Спортивно-оздоровительное***

В летнем оздоровительном лагере «Город Детства» вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Рабочая неделя будет начинаться с церемонии поднятия государственного флага РФ и исполнения гимна. День в лагере начинается с утренней зарядки продолжительностью 15 минут на улице или в спортивном зале в зависимости от погоды. Основной задачей этого режимного момента является укрепление физического развития, закаливание, повышение тонуса, получение положительного эмоционального заряда на весь день.

Спортивные соревнования, весёлые эстафеты, дни здоровья (профилактика гриппа, ОРВИ, коронавирусной инфекции), различные беседы о здоровом образе жизни, беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма, подвижные игры на свежем воздухе, беседы с врачом развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни.

1. ***Творческое***

Рисование в лагере даёт большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Участвуя в конкурсах рисунков, дети учатся передавать свои эмоции через рисунок.

1. ***Досуговое***

Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребёнка в период пребывания его в лагере. Это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребёнка, формирования его характера.

1. ***Патриотическое***

В настоящее время большое внимание уделяется патриотическому воспитанию учащихся. Обращение к прошлому нашей страны стало актуальным. Для воспитания патриотизма и гражданственности большую роль играют знаменательные даты Отечественной истории.

С самого раннего возраста нужно воспитывать подрастающее поколение патриотами, прививать любовь к семье, тому месту, где они родились и выросли.

Повышение роли военно-патриотического воспитания способствует проведение литературно-музыкальных мероприятий, конкурсов рисунков, поделок, стихов, презентаций, посвящённых Дню памяти и скорби.

**Модель игрового взаимодействия**

*Моделью организации лагеря с дневным пребыванием детей* является игра, причем игра-путешествие. Задачами игры-путешествия являются: создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности младшего школьника; развитие любознательности и познавательного интереса учащихся; воспитание у детей уважительного и бережного отношения к своему прошлому, к истории и культуре своего народа; создание условий для формирования временного коллектива и развития личности в нём.

В этом году работа лагерной смены будет проходить в «открытом море». Дети совершают виртуальное путешествие на корабле «Детство» по архипелагу «Лето», останавливаясь на различных островах. Посещая остров, отряд-экипаж сможет оставить на нем свой символический флаг. Если же отряд-экипаж нарушает законы, правила пребывания в лагере с дневным пребыванием, он лишается возможности оставить свой «след», а именно флаг на острове. Кто сможет оставить на острове свой флаг, решает капитан (начальник лагеря) и штурманы (воспитатели), осуществляющие контроль за деятельностью отрядов-экипажей.

Каждый день смены будет посвящен*открытию одного из острова страны ЛЕТО:*

|  |  |
| --- | --- |
| *1 смена:*- остров дружбы;- остров светофоров;- остров умников и умниц;- остров мастеров;- остров спорта;- остров юных экологов;- остров патриотов;- остров юмора;- остров Нептуна;- остров талантов; | 2 смена:- остров мульти-пульти;- остров неболейка;- остров песен;- остров юмора;- остров патриотов;- остров таланта;- остров Нептуна;- остров танца;- остров художников;- остров позитива |

**Система детского самоуправления**

Актив лагеря создаётся для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В состав актива входят дети лагеря, выбранные отрядами, и взрослые.

Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

-оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;

-создания в лагере условий для развития физического, творческого, интеллектуального потенциала детей;

-содействия в создании благоприятного психологического климата.

Актив лагеря - это детский Совет лагеря.

Детский совет отряда выбирает командира, зам. командира. В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности (оформители, творческая группа, физорг.)

*Структура управления.*

*Экипаж корабля:*

Капитан – начальник лагеря.

Штурманы - воспитатели

Матросы – вожатые.

Юнги – дети.

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;

- на защиту своих интересов.

***Задача*** капитана, штурманов и матросов – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

**Система мотивации и стимулирования**

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Город Детства».

Ребята получают бонусы за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый ребёнок может достигнуть определённого уровня по результатам окончания смены.

За активное проявление себя в различной деятельности участник смены получает звёздочку определённого цвета. На линейке вручается звёздочка (красный – отлично, зелёный – хорошо, жёлтый – удовлетворительно), оценивающая вклад в общее творческое дело. Таким образом, каждый ребёнок в течение смены собирает свое «созвездие» достижений.

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно и заносятся в отрядный уголок. Ежедневно участники могут получать звёздочки разных цветов. Самые успешные и активные дети получают грамоты при подведении итогов по окончании смены.

Учёт звёздочек ведётся воспитателями, которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений.

**План-сетка 1 смены**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 июня – понедельник** | **4 июня – вторник** | **5 июня – среда** | **6 июня – четверг** | **7 июня – пятница** |
| **ОСТРОВ ДРУЖБЫ** | **Остров светофоров** | **ОСТРОВ УМНИКОВ И УМНИЦ** | **ОСТРОВ МАСТЕРОВ** | **ОСТРОВ СПОРТА** |
| Поднятие флага РФ, прослушивание гимна (Россия – страна возможностей)Беседа по ТБ «Мои права и обязанности»***Игровая программа ко Дню защиты детей МАУДО******«Дворец творчества детей и молодежи»***Оформление отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда», шкала настроения)Анкетирование детей | Инструктаж по ТБ и ПДД ***Посещение библиотеки «Алиса» - «Живет на всей планете народ веселый - дети»***Конкурсная игра «Безопасная дорога»Первичный осмотр детей: рост, вес, ЖЭЛПятиминутка здоровья«Кто живет у нас на руках» (мед.работник) | Инструктаж по ТБ и ПДДИгра «Угадай мелодию»***Гончарная мастерская*** Викторина «В поисках правонарушителей»Кружковые занятияИгры на свежем воздухе | Инструктаж по ТБ и ПДДТематический час «Великий и могучий»Конкурсная программа «Поэтика»Пятиминутка здоровья«Глаза – твои помощники», «О пользе и вреде солнца»Кружковые занятияИгры на свежем воздухе**Посещение к/т «Сокол»** | Инструктаж по ТБ и ПДДСпортивные эстафеты на свежем воздухе«Мы за ЗОЖ!»***Посещение библиотеки «Алиса» - «Пушкинский день»******Кванториум*** Игры на свежем воздухе |
| **10 июня - понедельник** | **11 июня – вторник** | **13 июня - четверг** | **14 июня – пятница** | **15 июня – суббота** |
| **ОСТРОВ ЮНЫХ ЭКОЛОГОВ** | **ОСТРОВ ПАТРИОТОВ** | **ОСТРОВ ЮМОРА** | **ОСТРОВ НЕПТУНА** | **ОСТРОВ ТАЛАНТОВ** |
| Поднятие флага РФ, прослушивание гимна (Россия – страна возможностей)Инструктаж по ТБ и ПДД***Выездная экскурсия в национальную деревню + мастер-класс по изготовлению игрушки******Выездная экскурсия «Ребятам о зверятах»***Игры на свежем воздухе | Игра по станциям«Маленький принц» Тематический час «Символика России»Праздничная программа«Россия – мы дети твои»Конкурс рисунков «Мой любимый город Оренбург»Кружковые занятия Игры на свежем воздухе | Инструктаж по ТБ и ПДД***Выездная экскурсия в Музей пожарного дела и музей ОВД******Выездная экскурсия в Музей Ю.А. Гагарина и Выставочный комплекс «Салют Победа»***Праздник спорта «Быстрее! Выше! Сильнее!»Кружковые занятияИгры на свежем воздухе | Инструктаж по ТБ и ПДДПятиминутка здоровья«Гаджеты польза и вред», «Влияние осанки на здоровье человека» ***Мастер-класс по изготовлению пиццы******Боулинг***Кружковые занятия Конкурс рисунков на асфальте «Мы – дети России!» | Инструктаж по ТБ и ПДД***Посещение театра кукол Пьеро «Как Иван-дурак царевичем стал»*** Юный скульптор Конкурс - выставка детских поделокПятиминутка здоровья«Влияние осанки на здоровье человека»Игры на свежем воздухеПодведение итогов лагерной смены |

**План-сетка 2 смены**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **17 июня – понедельник** | **18 июня – вторник** | **19 июня – среда** | **20 июня – четверг** | **21 июня – пятница** |
| **ОСТРОВ МУЛЬТИ-ПУЛЬТИ**  | **ОСТРОВ НЕБОЛЕЙКА** | **ОСТРОВ ПЕСЕН**  | **ОСТРОВ ЮМОРА**  | **ОСТРОВ ПАТРИОТОВ** |
| Поднятие флага РФ, прослушивание гимна (Россия – страна возможностей)Инструктаж по ТБ и ПДДОформление отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда», шкала настроения)***Посещение библиотеки «Алиса» - «Экологическое путешествие»***Конкурсная игра по ЗОЖИгры на свежем воздухе | Утренний медосмотр ***Мастер-класс валяние из шерсти «Чебурашка»***Конкурсная программа «Своя игра»Кружковые занятия Игры на свежем воздухе | Инструктаж по ТБ и ПДДПраздник песни ***Посещение библиотеки «Алиса» - «И началась Великая война»***Запуск КТД «Алло, мы ищем таланты»Кружковые занятия Игры на свежем воздухе | Инструктаж по ТБ и ПДД***Выездная экскурсия в Музей Ю.А. Гагарина и Выставочный комплекс «Салют Победа»******Выездная экскурсия в Музей пожарного дела и музей ОВД***Мини-проект «Голуби мира»Пятиминутка здоровья«Полезные продукты питания» | Инструктаж по ТБ и ПДДТематический час «Их подвиги будут жить в веках»День памяти и скорби***Экскурсия к Вечному огню «Никто не забыт, ничто не забыто»***Мастер-класс по работе с бумагой «Бумажные фантазии» |
| **24 июня - понедельник** | **25 июня - вторник** | **26 июня - среда** | **27 июня – четверг** | **28 июня – пятница** |
| **ОСТРОВ ТАЛАНТА** | **ОСТРОВ НЕПТУНА** | **ОСТРОВ ТАНЦА** | **ОСТРОВ ХУДОЖНИКОВ** | **ОСТРОВ ПОЗИТИВА** |
| Поднятие флага РФ, прослушивание гимна (Россия – страна возможностей)Инструктаж по ТБ и ПДД***Лазертаг***Конкурс «Алло, мы ищем таланты!» Занятия по интересам | Акция«Здоровье в движении» *Научное шоу «Юный экспериментатор»*Выпуск отрядных листовок «Мы – за здоровый образ жизни!»Игры на свежем воздухе | КТД «Танцуй, пока молодой»:***Посещение библиотеки «Алиса»*** ***«Литературный круиз»***«Музыкальная викторина»Кружковые занятия Игры на свежем воздухе | Ярмарка талантов «Кто во что горазд». ***Боулинг******Мастер-класс по изготовлению пиццы***Пятиминутка здоровья«Гигиена телаКонкурс рисунковПодготовка к КТДЗанятия по интересам | Инструктаж по ТБ и ПДД***Выездная экскурсия «Ребятам о зверятах»******Выездная экскурсия в национальную деревню + мастер-класс по изготовлению игрушки***Подведение итогов лагерной смены |

**3. Ресурсное обеспечение программы**

**Кадровое обеспечение программы**

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией лицея.

**В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:**

- начальник лагеря

- воспитатели

- спортинструктор

- педагог-психолог

- медработник

- техперсонал

 Педагогический коллектив, который работает в лагере, состоит из опытных педагогов школы, имеющих высшую и первую квалификационную категории. Основным требованием при подборе кадров являются навык работы с детьми, организаторские способности.

**Профессиональная подготовка воспитателей включает в себя:**

1. Практическую подготовку – формирование педагогических умений и навыков информационно-просветительского, организационно-практического, оценочного и коммуникативного характера.
2. Теоретическую подготовку – формирование профессионально значимых знаний относительно предмета труда, ребёнка и детского коллектива, а также профессии вожатого, теории и методики воспитательной работы.
3. Самоподготовку – формирование осознания необходимости самообразования в подготовке к практической работе в лагере.

          В целях повышения квалификации начальник лагеря проходит подготовку на курсах и семинарах, организованных управлением образования, или дистанционные курсы повышения квалификации.

Инструкторы по физической культуре в течение года повышают мастерство индивидуально через систему дополнительного образования, на инструктивных и методических сборах. Все педагоги лагеря работают согласно должностной инструкции, утверждённой директором лицея.

**Информационно-методическое обеспечение**

1. Наличие Программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

**Материально-техническое обеспечение программы**

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- музыкальное оборудование;

- принтер;

- проектор;

- спортивно-игровой инвентарь;

- канцелярские товары;

- призовой фонд; сувенирная продукция; грамоты; дипломы;

- методическая литература: игры, конкурсы, сценарии, викторины и т. д.

**4. Механизм оценивания эффективности реализации программы**

***Система показателей оценки качества реализации программы***

***- на детском уровне:***ежедневный мониторинг настроений (мониторинг-карта) по отрядам (экран настроений), проведение в отрядах «свечек», анкетирование детей, мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.

*-****на родительском уровне:*** опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря (май), проведение родительского дня с презентацией достижений детей, книга отзывов.

*-****на уровне администрации лагеря:*** осуществление внутрилагерного контроля.

***- на уровне социального заказа:***проведение открытых общелагерных мероприятий**.**

***Система обратной связи***

Чтобы оценить эффективность данной программы, с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Система обратной связи осуществляется и через социальные сети, мессенджеры, школьную газету в ВК, официальные страницы лицея в сети и посредством использования диагностических методик, представленных в Приложении (Анкетирование)

**5. Факторы риска**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фактор риска** | **Меры профилактики** |
| Неблагоприятные погодные условия | - разработка варианта проведения мероприятия в закрытом помещении;- планирование деятельности с учетом погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы)- продуманные заранее внутриотрядные мероприятия, не требующие подготовки; |
| Травмы | - проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма |
| Ухудшение состояния здоровья участников смены | - медицинский контроль;- медицинское обслуживание;- витаминизация;- профилактические процедуры; |
| Клещевая опасность | - противоклещевая обработка территории лагеря;- проведение цикла бесед о мерах профилактики;- ежедневный осмотр детей |
| Низкая активность участников смены в ходе реализации программы | - выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально – значимой, спортивной, организационной и т.д.); - Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатого; - повышение мотивации к творческой, познавательной и социально-значимой деятельности посредством применения игровых технологий и технологий проектной деятельности. |
| Конфликтные ситуации во временных детских коллективах | - работа психолого-педагогической службы лагеря (тематические занятия, консультации, тренинги);- организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива. |

**6. Система обратной связи**

Диагностическая работа проводится по трем основным направлениям: организационный, основной и заключительный периоды.

***Входная диагностика***

 Первичное анкетирование с целью выявления интересов детей, мотивов их пребывания в лагере проводится в достаточно короткий срок (первые 3-4 дня лагерной смены) – время адаптации.

Задача воспитателя – помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества, установить адекватные для лагеря отношения, спланировать деятельность, наладить отношения. Этот период характеризуется следующими признаками: неустойчивым общественным мнением, адаптацией детей к специфике временного детского коллектива, демонстрацией взрослыми стандартных норм поведения, оказанием помощи ребенку в раскрытии потребностей и талантов.

**Применяем следующие диагностики:**

- Анкета для детей «Здравствуйте» (ожидания ребенка от пребывания в лагере с дневным пребыванием, эмоциональное состояние на сегодняшний день)

- Анкета для родителей

По результатам диагностики составляются рекомендации для педагогического коллектива по организации воспитательного процесса, выбору конкретных мероприятий для работы с детьми.

***Текущая диагностика***

Основной период в целом – это время «созидательных» конфликтов, личностных самореализаций, многоплановой смены социальных позиций. Мониторинговой диагностике в основной период подвергаются: степень деятельностной активности детей, дифференциация деятельностных потребностей детей, выявление формальных и неформальных лидеров; выявление степени сформированности временного детского коллектива, установление коммуникативного потенциала отряда, выявление сформировавшихся микрогрупп и наличие условий для реализации принципа объединения детей в микрогруппы (по интересам, «примыкание» к сильному лидеру и т. д.).

**Применяем следующие диагностики:**

- Наблюдение (эмоциональное самочувствие ребенка, включенность ребенка в деятельность отряда и лагеря в целом)

- Анализ проведенных воспитательных мероприятий с педагогическим коллективом и с детьми

- Ежедневные сборы отрядов, анализ деятельности

- Участие отрядов и детей (выявление «роста» ребенка, новые знания, умения, включенность ребенка в деятельность отряда и лагеря в целом) в отдельности в мероприятиях

***Итоговая диагностика***

Последние дни смены направлены на подведение итогов. Отслеживается степень реализации и задач смены. Этот период, как правило, характеризуется выявлением общих интересов, необходимостью усиления контроля за безопасностью детей, повышенным вниманием участников воспитательного процесса к эмоциональному фону. Проводится рейтинг отрядных и общелагерных мероприятий. Для этой исследовательской технологии вспоминаются и записываются все дела смены.

**7. Список используемой литературы**

1. Необычные праздники дома¸ в школе и во дворе». Л.А. Соколова. – Сибирское университетское издательство, 2008 г. -125c.

2. С игрой круглый год М.С. Коган. – Сибирское университетское издательство, 2008 г. «Школьная площадка» А.Н. Никульников, – Новосибирск, 2006. – 151 с.

3. Школьная площадка А.Н. Никульников, Новосибирск. 2006. – 120 с.

1. Журнал «Начальная школа», 2014-2015.
2. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2 – 2016.
3. Серия книг: «Праздник в школе». – Ю. И. Ермолаев, В. Кологрив – издательство «Сфера», 2003
4. <https://www.livelib.ru/pubseries/716613-prazdnik-v-shkole> , 2007.
5. Серия книг: «Праздник в школе». Минск. «Красико-Принт». 2007.
6. Эффективная программа детского отдыха: пособие по созданию шедевра : учебно-методическое пособие/ авторы-составители: Н.В. Вервинская, А.А. Данилков, А.В. Саморуков. – Новосибирск, ГАУК НСО НГОНБ, 2020. – 72 с.
7. Сайт «Планёрочка», [www.planerochka.ru](http://www.planerochka.ru)
8. Портал «Вожатый, ру», [www.vozhatyi.ru](http://www.vozhatyi.ru)
9. Волшебные ключи игромастера. Шуть Н.Н. – СПб.: Образовательные проекты, 2008. – 151 с.

**Приложения**

**АНКЕТА**

**для родителей детей, отдыхающих в ЛДП**

Уважаемые родители! Ваш ребенок будет отдыхать в ЛДП системы образования, чтобы отдых был наиболее эффективным и продуктивным, просим Вас ответить на следующие вопросы. Нам интересно Ваше мнение.

1. Какое направление отдыха в ЛДП Вы бы выбрали для своего ребенка?

а) спортивно-оздоровительное б) гражданско-патриотическое

в) художественно-эстетическое г) экологическое

д) туристко-краеведческое е) другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Какой принцип формирования отрядов Вы бы выбрали?

а) по возрасту: разновозрастной или одного возраста (нужное подчеркнуть)

б) по интересу

в) по группе здоровья

г) другой принцип \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Какие дополнительные образовательные услуги необходимы Вашему ребенку?

а) проектная деятельность

б) исследовательская деятельность

в) Информационно-коммуникационные технологии

г) услуги дополнительного образования

4.Какие оздоровительные услуги необходимы Вашему ребенку?

а) закаливание б) витаминизация

5. Какие дополнительные платные услуги Вы хотели бы получить?

а) экскурсии б) кино, цирк в) бассейн

г) услуги психолога д) охрана е) другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Готовы ли Вы оказать помощь в организации работы в ЛДП, если «да», то какую?

а) сопровождение группы детей на экскурсии

б) организовать работу кружка или секции

в) спонсировать мероприятия, экскурсии

г) услуги фото, видеосъемки

д) другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо за участие!

**Анкета «Здравствуйте!»**

**для детей отдыхающих в ЛДП в начале смены**

1.​ Я перешел(а) в \_\_\_\_\_ класс.

1.​ Я пришел в лагерь для того, чтобы:

- хорошо отдохнуть;

- найти себе новых друзей;

- научиться чему-либо новому;

- потому сто так получилось.

3. Вожатого я представляю, как:

- старшего друга;

- командира;

- организатора всех дел;

- консультанта, советчика в трудных ситуациях.

4. В нашем лагере мне нравиться:

- девчонки и мальчишки;

- вожатые;

- что не скучно, всегда что-то делаем;

- никак не могу понять.

5. Мое самое любимое занятие:

- читать книги, узнавать что-то новое;

- петь, танцевать, слушать музыку;

- заниматься спортом;

- что-то мастерить своими руками.

6. Мои первые впечатления о лагере:

- мне здесь очень нравиться;

- все хорошо, но иногда хочу домой;

- здесь есть, чем заняться;

- нормально, но могло быть лучше.

7. Какая должна быть игра:

- безразлично, я не думал(а) об этом;

- в каждой игре должно быть что-то новое;

- игра должна быть веселой и увлекательной;

- игра не должна быть утомительной.

**Анкета**

**по изучению удовлетворенности детей**

**организацией лагерной смены**

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

(из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми

- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов

- возможность попробовать себя в роли жюри

- возможности проявить себя в разных направлениях

- зрелищности и веселья

- приятного времяпровождения

- ничего

- свой вариант

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово

- могло быть и лучше

- программа была скучной и неинтересной

-Мне запомнилось только\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Кем ты был в течении смены?

- членом детского жюри

- активным участником всех дел

- заинтересованным зрителем

- наблюдателем

- свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил …)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Твое самое яркое впечатление о лагере\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета**

**по выявлению степени удовлетворенности**

**родителей организацией лагеря**

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Удовлетворены ли Вы? | ДА | Частично | НЕТ | Затрудняюсь |
| организацией отдыха вашего ребенка |  |  |  |  |
| организацией оздоровления вашего ребёнка |  |  |  |  |
| организацией питания в лагере |  |  |  |  |
| учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере |  |  |  |  |
| возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка |  |  |  |  |
| организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий |  |  |  |  |
| участием ребенка в мероприятиях |  |  |  |  |
| организацией работы кружков и секций |  |  |  |  |
| взаимодействием всех организаций на территории микрорайона/села по организации отдыха и оздоровления детей |  |  |  |  |
| оснащенностью настольными играми |  |  |  |  |

Ваши пожелания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Диагностика на входе**

1) Я посещаю лагерь прежде всего потому……………………

2) Мне нравится участвовать в…………………………………

3)Я могу проявить себя ……………………………………….

4)Какие мероприятия тебя привлекают в лагере?

5)Что бы ты хотел предложить для более интересного проведения досуга в лагере?

6)Какие кружки хотелось бы тебе посещать в лагере?

**Диагностика на выходе**

1) Удалось ли тебе реализовать свои возможности при посещении лагеря?

2) Какие из мероприятий тебе понравились больше всего?

3) Какие из мероприятий ты считаешь неудавшимися?

4)Запиши свои предложения лагеря на будущий год

**АНКЕТА (в конце смены)**

​ Что ты ожидал(а) от лагеря?

​ Что тебе понравилось в лагере?

​ Что тебе не понравилось?

​ С кем из ребят ты подружился?

​ Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

​ Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

​ Было ли скучно в лагере?

​ Было ли тебе страшно?

​ Жалеешь ли ты о чём-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чём?

​ Что из того, что ты получил(а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

​ Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

​ Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

​ Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?

​ Самое важное событие в лагере? Было ли оно?

​ Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Закончи предложения: Я рад(а), что……………………………………………….

Мне жаль, что ………………………………………………………………………

Я надеюсь, что …………………………………………………………………….

Твоё имя, фамилия и автограф на память\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговое анкетирование**

Фамилия, имя.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Несколько слов о нашем отряде\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Мои впечатления о лагере \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Если бы я был вожатым, то бы я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Хочу пожелать нашему лагерю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Хотел(а) бы ещё раз отдохнуть в нашем лагере? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **8.20- 8.30** | **Встреча детей**Мы рады вам!  |
| **8.30- 8.40** | ***Зарядка***Чтобы быть весь день в порядке, надо делать всем зарядку! |
| **8.40- 8.50** | ***Утренняя линейка*** «Пора, пора! На линейку, детвора!» (объявление плана работы на день) |
| **9.00- 9.15** | ***Завтрак***Каша, чай, кусочек сыра –вкусно, сыто и красиво. |
| **9.30- 12.00** | ***Подвижные игры, выездные мероприятия, отрядные мероприятия***Вместе с отрядом сил не жалей, пой, танцуй, рисуй и клей! |
| **12.00- 12.30** | ***Обед***Нас столовая зовёт,суп отличный и компот. |
| **12.30- 14.25** | ***Клубный час, подвижные игры***Лишь заслышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы.Ждёт нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных!Линейка (подведение итогов дня). |
| **14.30** | ***Уход домой***До свидания! До новых встреч! |