

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Лицей №6» им. З.Г. Серазетдиновой г. Оренбурга

Программа принята к реализации
Педагогическим советом организации
Протокол №5 от 09.02.2026

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОАУ «Лицей №6»
Уразова А.К.
Приказ № 37/1 от 27.02.2026

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
НА БАЗЕ МОАУ «ЛИЦЕЙ №6»**

«Город Детства»

Автор-составитель:
Роткина Г.И., учитель начальных классов

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
II. Целевой раздел программы	4
III. Содержательный раздел программы	5
IV. Организационный раздел	14
4.1. Особенности организации воспитательной деятельности.	14
4.2. Основные характеристики уклада	20
4.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	25
4.4. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.	26
4.5. Взаимодействие с родительским сообществом	28
4.6. Кадровое обеспечение	29
4.8. Материально-техническое обеспечение	29
Приложение	30

I. Общее положение

1. Программа воспитательной работы (далее — Программа) и Календарный план воспитательной работы (*приложение 1*) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП, лагерь) «Город Детства» МОАУ «Лицей № 6» г. Оренбурга им. З.Г, Серазетдиновой:

2. (далее – школа, базовая образовательная организация) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г., и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП и школы.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: *системно-деятельностный и аксиологический*.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является **актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.**

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

8. При реализации Программы учитываются возрастные группы ЛДП – учащиеся базовой образовательной организации: 7-10 лет (дети младшего школьного возраста).

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — *базовых норм поведения и культурно-исторических традиций* общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей *представлений* о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы нашего лагеря включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье-сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

- В общем *блоке реализации содержания «Мир»* учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- информационный час «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

12. В общем *блоке реализации содержания «Россия»* предлагаются пять комплексов мероприятий:

12.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

12.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- дни единых действий, Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам;

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину - это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

12.3 Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться:

- квесты, экскурсии в Национальную деревню, музеи;
- информационные часы и акции « Мы все разные, но мы из России», « Сила России – в единстве Народа!»
- мастер – классы по народным промыслам и ремеслам;

12.3. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

-литературные чтения, театрализованные представления посвященные А.С.Пушкину;

- викторины «Знатоки русского языка»;
- посещение библиотеки, игра - путешествие «Сказок мудрые уроки»;

12.4. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- беседы об особенностях родного края;
- конкурс рисунков «Береги природу!»;

13. **Общий блок реализации содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования, игры на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления,
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: информирующие о безопасности дорожного движения,

противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

14. Инвариантные общие содержательные модули включают

14.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- мониторинг здоровья детей;
- лечебная работа: медицинский осмотр, оказание неотложной медицинской помощи и прочее;
- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

14.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- проведение читательских марафонов по чтению вслух;
- постановка спектаклей и другие.

14.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в следующих формах: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

- квест социально-психологической направленности «В гостях у сказки»;
- ролевая социально-психологическая игра «Мы умеем дружить»;

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с элементами арт-терапии;
- групповое и индивидуальное консультирования;
- диагностика и психодиагностика общего эмоционального состояния группы (отряда)

14.4. Модуль «Детское самоуправление»

15.4.1. На уровне ЛДП

Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

Актив лагеря создаётся для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В состав актива входят дети лагеря, выбранные отрядами, и взрослые.

Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
- создания в лагере условий для развития физического, творческого, интеллектуального потенциала детей;
- содействия в создании благоприятного психологического климата.

Актив лагеря - это детский Совет лагеря.

15.4.2. На уровне отряда Детский совет отряда выбирает командира, зам. командира. В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности (оформители, творческая группа, физорг.)

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП на базе школы, направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичность и открытость:
- соответствие символов и процедур награждения укладу лагеря:
- прозрачность правил поощрения:
- регулирование частоты награждений:
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения:
- дифференцированность поощрений:

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

На организационном уровне:

привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой

На социальном уровне:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;

На эмоциональном уровне:

создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

14.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

14.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: экскурсии на предприятия, знакомство с альпинизмом на скалодроме, участия в мастер – классах, участие в военно-тактической игре Лазертаг.

14.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
 - коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
 - информационно-просветительские мероприятия;
 - разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

15. Вариативные содержательные модули:

- модуль «Экскурсии и походы»;
- модуль «Кружки и секции»;
- модуль «Цифровая и медиа-среда»;
- модуль «Проектная деятельность»

15.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере - это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления.

Экскурсии, походы, театральные выезды помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На краеведческих экскурсиях и театральных выездах происходит погружение в историческое пространство Оренбурга, Оренбургской области, знакомство с культурным наследием, возникают навыки правильного поведения в определённой эстетически и эмоционально наполненной среде.

В походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Выбор тематики, формы, продолжительности, способов оценки, критериев и показателей оценки результативности экскурсии и похода определяются с учетом возрастных особенностей детей.

15.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направлений дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная.

15.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда» - освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

15.4. Модуль «Проектная деятельность»

- творческие проекты: Включают в себя создание художественных, музыкальных или театральных работ, которые представлены на итоговых мероприятиях лагеря;
- экологические проекты: Направлены на изучение природы, охрану окружающей среды, или участие в акциях по уборке территории.

- спортивные проекты: Организация соревнований, спортивных игр и турниров, которые способствуют развитию физической активности и командного духа.
- социальные проекты: Включают в себя волонтерскую деятельность, организацию благотворительных акций.
- культурные проекты: Проведение фестивалей, конкурсов и мероприятий, направленных на сохранение и популяризацию культурного наследия.
- информационные проекты: Создание газет или блогов, где дети могут делиться своими впечатлениями о лагере и его мероприятиях.

Эти формы проектной деятельности помогают детям развивать креативность, навыки работы в команде, а также формируют ответственность и инициативность.

Цель вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления: формирование активной гражданской позиции у детей в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

16. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

16.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

16.2. Межотрядный уровень (*при условии наличия 2 и более отрядов*), который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

16.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и

совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена

на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел Программы

17. Особенности воспитательной работы в ЛДП на базе образовательной организации обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом школы, кратковременностью пребывания ребенка (14-21, не более 6 часов в день), его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, средой, в которой реализуется Программа.

18. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Город Детства» организуется на базе общеобразовательных организаций МОАУ «Лицей №6» Для нашего ЛДП характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

19. Уклад ЛДП «Город Детства» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

20. **Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:**

1) Открытость организации как социальной среды

ЛДП «Город Детства» служит отличной моделью для раскрытия открытости организации как социальной среды.

Ключевые аспекты:

1. Создание безопасной среды

• Доверие: Важно, чтобы участники чувствовали себя в безопасности и могли открыто выражать свои мысли и чувства. Это достигается через установление правил поведения и поддержку со стороны вожатых.

- **Анонимность:** Использование анонимных опросов помогает участникам делиться мнениями без страха осуждения.

2. Коммуникация и взаимодействие

- **Неофициальные беседы:** Общение в неформальной обстановке способствует более открытым и честным разговорам.

- **Групповые обсуждения:** Регулярные встречи для обсуждения различных тем помогают участникам делиться своими переживаниями и мнениями.

3. Совместные мероприятия

- **Тимбилдинг:** Игры и активности, направленные на сотрудничество, помогают участникам лучше узнать друг друга и установить доверительные отношения.

- **Креативные проекты:** Совместная работа над проектами способствует обмену идеями и мнениями.

4. Обратная связь и вовлеченность

- **Опросы и обсуждения:** Регулярное получение обратной связи от участников о том, что им нравится или что можно улучшить, показывает, что их мнение важно.

- **Вовлечение в принятие решений.**

5. Разнообразие и инклюзивность

- **Уважение к различиям:** Признание и уважение культурных, социальных и личных различий участников помогает создать инклюзивную среду, где каждый может чувствовать себя принятым.

- **Обсуждение актуальных тем:** Проведение тренингов или дискуссий на темы разнообразия и инклюзии помогает участникам понимать важность открытости.

6. Поддержка личностного роста

- **Обучающие программы:** Предложение мастер-классов по коммуникации, лидерству и эмоциональному интеллекту помогает участникам развивать навыки, необходимые для открытого общения.

- **Наставничество:** Вожатые выступают в роли наставников, поддерживая участников в их стремлении открываться и делиться своими переживаниями.

7. Пример открытости от лидеров

Модель поведения: Вожатые и администрация лагеря должны демонстрировать открытость и доступность, создавая атмосферу, в которой участники чувствуют себя комфортно, обращаясь за помощью или советом.

Таким образом, лагерь является мощным инструментом для формирования открытой социальной среды, способствующей развитию доверия, взаимопонимания и сотрудничества среди участников.

2) Цикличность уклада

Цикличность уклада ЛДП «Город Детства» играет важную роль в организации жизни участников и создании комфортной и предсказуемой среды.

Основные аспекты цикличности:

1. Дневной распорядок

- Утренние ритуалы.
- Занятия и активности.
- Обед.

2. Темы и программы

- Ежедневные темы: Каждый день посвящен определенной теме, что создает разнообразие и позволяет углубляться в интересные вопросы.
- Специальные мероприятия: Проведение тематических дней добавляет элемент ожидания и делает каждую неделю уникальной.

3. Социальные взаимодействия

- Группы и команды.
- Обсуждения и рефлексия.

4. Цикл обучения и развития

- Обучающие модули.
- Индивидуальные проекты.

5. Ритуалы завершения

- Итоговые мероприятия.
- Обратная связь:

6. Сезонность

- Праздничные дни.

7. Календарь лагерной смены

Структура смены: смена имеет свою структуру, включая начало (приветственные мероприятия), середину (активные занятия) и завершение (прощальные события).

Таким образом, цикличность уклада детского лагеря помогает создать организованную и предсказуемую среду, способствующую развитию детей и их социализации. Это также позволяет участникам чувствовать себя комфортно и уверенно в рамках лагерной жизни.

3) Временность уклада

Временность уклада лагеря включает в себя временные рамки, в которых осуществляется жизнь лагеря, а также динамику изменений в распорядке и активностях. Основные аспекты временности уклада:

1. Длительность смены

2. Ежедневный распорядок

- Четкая структура дня.
- Циклы активности.

3. Периоды активности и отдыха

- Активные и спокойные зоны.
- Тематические дни.

4. Циклы обучения и развития

• Программа на смену: Смена имеет свою образовательную программу, которая реализуется в течение определенного времени, позволяя детям развивать новые навыки.

• Индивидуальные и групповые проекты: В течение смены дети работают над проектами, которые занимают определенное время и завершаются к концу смены.

5. Ритмы жизни лагеря

- Утренние ритуалы.
- Обратная связь и рефлексия.

6. Завершение смены

- Итоговые мероприятия.
- Обратная связь.

Таким образом, временность уклада лагеря включает в себя как структурированные временные рамки, так и гибкость для адаптации к текущим условиям. Это позволяет создать комфортную и насыщенную жизнь для детей в лагере.

4) Всеобщность уклада

Всеобщность уклада ЛДП подразумевает создание единого, целостного пространства, где все участники (дети, вожатые, сотрудники) вовлечены в общую жизнь лагеря. Это включает в себя несколько ключевых аспектов:

1. Общая структура и распорядок дня

- Стандартизированный распорядок: Каждый день в лагере имеет четкую структуру (линейка, завтрак, занятия, обед, свободное время, мероприятия), что создает предсказуемость и чувство безопасности для детей.
- Общие мероприятия: Проводятся коллективные активности, такие как утренние сборы, спортивные игры или вечерние свечи, которые способствуют сплочению группы.

2. Единые правила и нормы

- Кодекс поведения: Все участники лагеря следуют установленным правилам и нормам, что помогает создать атмосферу уважения и взаимопонимания.
- Система поощрений и наказаний: Общие подходы к поощрению положительного поведения и корректировке негативного помогают поддерживать порядок.

3. Социальная интеграция

- Взаимодействие разных возрастных групп: Лагерь объединяет детей разного возраста, что способствует обмену опытом и развитию навыков общения.
- Создание дружеской атмосферы. Взаимодействие между детьми и вожатыми, а также среди самих детей помогает формировать дружеские связи.

4. Общие интересы и ценности

- Тематические программы: Лагерь имеет общую тематику или ценности, которые объединяют участников и создают общий интерес.
- Культурные и образовательные мероприятия: Совместные занятия способствуют расширению кругозора и укреплению общей идентичности лагеря.

5. Участие в принятии решений

- Вовлечение детей в организацию: Дети участвуют в планировании мероприятий или выборе активностей, что способствует чувству ответственности и принадлежности к лагерю.
- Обратная связь.

6. Общая ответственность за пространство

- Совместное поддержание порядка: Участники несут коллективную ответственность за чистоту и порядок на территории лагеря, что формирует уважение к общему пространству.
- Участие в хозяйственных делах: Дети участвуют в простых задачах по уходу за лагерем, что развивает чувство общности.

7. Эмоциональная поддержка

- Создание безопасной среды: Всеобщность уклада включает в себя поддержку эмоционального благополучия участников, где каждый может обратиться за помощью или советом.

- Формирование доверительных отношений: Вожатые и сотрудники лагеря активно работают над созданием доверительных отношений с детьми.

Таким образом, всеобщность уклада лагеря создает уникальную атмосферу единства и сотрудничества, где каждый участник чувствует себя частью общего сообщества. Это способствует не только развитию индивидуальных навыков, но и формированию социальных связей и ценностей.

3) Многопрофильность и вариативность

Многопрофильность и вариативность лагеря — это важные аспекты, которые позволяют создать разнообразную и насыщенную программу, отвечающую интересам и потребностям различных участников.

Многопрофильность лагеря

Многопрофильность подразумевает наличие различных направлений и программ, которые предложены участникам. Это позволяет каждому ребенку найти что-то интересное для себя.

Ключевые аспекты многопрофильности:

1. Разнообразии тематик:

- Лагерь предлагает различные тематические программы, такие как спортивные, художественные, научные, экологические и т.д. Это позволяет детям выбирать направление в зависимости от их интересов.

2. Многообразии активностей:

- В рамках каждой темы организованы различные виды деятельности: мастер-классы, спортивные соревнования, творческие конкурсы, экскурсии и т.д. Это помогает развивать разные навыки и таланты.

3. Интеграция разных направлений:

- Возможность комбинировать различные направления в рамках одной программы способствует более глубокому пониманию тем и развитию междисциплинарных навыков.

4. Адаптация под возрастные группы:

- Программы адаптированы для различных возрастных групп, что учитывает уровень развития и интересы детей.

Вариативность лагеря

Вариативность лагеря связана с гибкостью и возможностью выбора для участников. Это позволяет детям активно участвовать в формировании своего досуга и образовательного процесса.

Основные аспекты вариативности:

5. Индивидуальный подход:

- Участники могут выбирать занятия в соответствии со своими интересами и предпочтениями, что способствует более глубокому вовлечению и мотивации.

6. Свободное время:

- Вариативность включает возможность свободного выбора активностей в свободное время, что позволяет детям развивать самостоятельность и инициативу.

7. Участие в планировании:

- Дети принимают участие в планировании мероприятий, что дает им возможность влиять на содержание программы и развивает навыки командной работы.

8. Обратная связь и корректировка программ:

- Регулярное получение обратной связи от участников позволяет адаптировать программы под их пожелания и интересы, что делает лагерь более привлекательным и актуальным.

Преимущества многопрофильности и вариативности

- Развитие личностных качеств: участие в различных программах способствует развитию таких качеств, как креативность, лидерство, командная работа.
- Расширение кругозора: дети получают возможность узнать о разных направлениях, что может помочь им в дальнейшем выборе хобби или профессии.
- Укрепление социальных связей: Разнообразные активности способствуют формированию дружеских отношений между участниками.
- Удовлетворение потребностей: Каждый ребенок может найти то, что ему интересно, что повышает общее удовлетворение от пребывания в лагере.

Многопрофильность и вариативность лагеря создают уникальную атмосферу, где каждый участник может развиваться, учиться новому и находить друзей. Эти аспекты делают лагерную жизнь более насыщенной и увлекательной, способствуя гармоничному развитию детей.

4) Заданность законов и традиций:

Заданность законов и традиций лагеря играет важную роль в создании безопасной и комфортной атмосферы для участников. Эти правила и традиции помогают формировать коллектив, обеспечивают порядок и способствуют развитию положительных ценностей.

Законы лагеря:

1. Безопасность:

- Основной закон лагеря — это обеспечение безопасности детей. Это включает как физическую безопасность (например, правила поведения на территории лагеря, использование спортивного инвентаря), так и эмоциональную (недопустимость буллинга, уважение к личному пространству).

2. Уважение:

- Все участники должны уважать друг друга, включая воспитателей и персонал. Это подразумевает вежливое общение, соблюдение границ других людей и принятие различий.

3. Ответственность:

- Дети учатся ответственности за свои поступки, что включает в себя соблюдение правил, заботу о своем имуществе и имуществе других, а также участие в поддержании порядка в лагере.

4. Дисциплина:

- Правила поведения в лагере четко прописаны и доведены до сведения участников.

5. Соблюдение расписания:

- Участники должны следовать установленному расписанию, включая время для занятий, досуга и питания.

Традиции лагеря

1. Открытие и закрытие смены
2. Спортивные соревнования
3. Тематические дни
4. Творческие конкурсы

Преимущества заданности законов и традиций

- Формирование культуры: Законы и традиции помогают создать уникальную культуру лагеря, которая способствует сплочению коллектива.
- Развитие социальных навыков: Соблюдение правил и участие в традициях развивает у детей навыки общения, сотрудничества и уважения к другим.
- Создание чувства принадлежности: Традиции помогают детям почувствовать себя частью чего-то большего, создавая воспоминания, которые они будут ценить на протяжении всей жизни.

Например:

1. Закон «Поднятой руки»
2. Закон «Приходи всегда вовремя»
3. Закон «Любви к природе»
4. Закон «Любви и уважении песни»
5. Закон «Нахождении в отряде»
6. Закон «Соблюдения территории»
7. Закон «Поведения и общения»
8. Правила «Нахождения на дороге»

К каждому из приведенных правил и законов пришкольного лагеря «Город Детства» помогает придуманная легенда. Она помогает лучше воспринимать и осознавать важность и полезность данных законов ребёнком.

- Упрощение адаптации: Четкие законы и традиции помогают детям быстрее адаптироваться к новым условиям, снижая уровень стресса и тревожности.

Заданность законов и традиций лагеря - это основа для создания безопасной, поддерживающей и увлекательной среды. Они не только обеспечивают порядок и безопасность, но и способствуют развитию положительных социальных навыков у детей, формируя у них важные жизненные ценности.

21. Элементами уклада являются:

- 1) быт организации отдыха детей и их оздоровления;
- 2) режим;
- 3) корпоративную культуру организации отдыха детей и их оздоровления;
- 4) символы организации отдыха детей и их оздоровления;
- 5) ритуалы;
- 6) символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления.

21.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников

Быт организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя множество аспектов, направленных на создание комфортной и безопасной среды для детей во время их пребывания в лагере или оздоровительном учреждении.

Основные элементы, которые составляют быт в организации:

1. Игровые комнаты

Площадь игровых принята из расчета не менее 2,5м² на 1 ребенка, располагаются в классных комнатах.

Помещения оснащены мебелью, инвентарем и оборудованием в соответствии с функциональным назначением. Мебель имеет покрытие, допускающее проведение влажной уборки с применением моющих и дезинфекционных средств.

Помещения пребывания детей для дезинфекции воздушной среды оборудованы переносными приборами по обеззараживанию воздуха.

Также на территории лагеря расположены:

- Пищеблок
- Спортивные зал
- Игровая площадка, предназначенная для проведения игр на свежем воздухе
- Игровые комнаты, предназначенные для проведения настольных игр
- Помещение для кружковых занятий, занятий шахматами, шашками.
- Спортивная площадка, предназначенная для проведения спортивных мероприятий.
- Пункт охраны с видеонаблюдением

Предусмотрен доступ к эвакуационным выходам и соблюдены требования к пожарной безопасности.

2. Досуг и развлечения

- Организация досуга: Программа мероприятий разнообразна и включает спортивные игры, творческие занятия, экскурсии и другие активности.
- Безопасность во время игр: Все игры и мероприятия проводятся с учетом безопасности детей, с использованием безопасного оборудования.

3. Здоровье и медицинское обслуживание

- Медицинский контроль: Наличие медицинской сестры, которая следит за здоровьем детей, проводит профилактические осмотры и оказывает первую помощь при необходимости.
- Профилактика заболеваний: Проведение мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний и соблюдение санитарных норм.

4. Обучение и развитие

- Образовательные программы: включение образовательных элементов в программу отдыха, таких как занятия по экологии, искусству, спорту и другим направлениям.
- Развитие навыков: помощь детям в развитии социальных навыков, командной работы и лидерства через совместные мероприятия.

5. Коммуникация с родителями (законными представителями)

- Информирование родителей (законных представителей): Регулярное информирование родителей (законных представителей) о жизни лагеря, успехах детей и возможных проблемах.
- Обратная связь: Возможность для родителей (законных представителей) задать вопросы и получить ответы от воспитателей и администрации лагеря.

Предметно-эстетическая среда организации отдыха и оздоровления детей играет ключевую роль в создании комфортной, безопасной и развивающей атмосферы. Предметно-эстетическая среда организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Создание комфортного и безопасного быта в организации отдыха детей — это ключевой аспект, который способствует не только оздоровлению, но и полноценному развитию детей в условиях лагеря.

21.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

1. Закон безопасности: Обеспечение безопасности детей является первоочередной задачей. Это включает в себя соблюдение правил поведения, контроль за территорией, наличие медицинского персонала и готовность к экстренным ситуациям.
2. Закон здоровья: Программа отдыха направлена на укрепление здоровья детей. Это включает в себя сбалансированное питание, физическую активность, занятия спортом и проведение оздоровительных мероприятий.
3. Закон активности: Дети вовлечены в разнообразные активные мероприятия. Это помогает не только поддерживать физическую форму, но и развивает социальные навыки, коммуникацию и командный дух.
4. Закон разнообразия: Программа отдыха включает различные виды деятельности, чтобы удовлетворить интересы всех детей. Это может быть творческая деятельность, спортивные игры, экскурсии и образовательные программы.
5. Закон самоуправления: Важно давать детям возможность принимать участие в принятии решений и организации своего досуга. Это способствует развитию самостоятельности и ответственности.
6. Закон взаимодействия: Создание атмосферы дружелюбия и взаимопонимания между детьми и взрослыми. Важно, чтобы дети чувствовали поддержку со стороны воспитателей и могли открыто выражать свои чувства и мысли.
7. Закон воспитания: Программа отдыха включает элементы воспитательной работы, направленной на развитие нравственных ценностей, уважения к окружающим и бережного отношения к природе.
8. Закон времени: Соблюдение режима дня и четкое распределение времени на занятия, отдых и сон. Это помогает детям чувствовать себя комфортно и безопасно.

Эти законы помогают создать гармоничную среду для отдыха и оздоровления детей, способствуя их физическому, эмоциональному и социальному развитию.

Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период.

21.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления - это элемент уклада, который состоит из миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей. Корпоративная культура в организации, занимающийся отдыхом и оздоровлением детей, играет ключевую роль в создании позитивной атмосферы, обеспечении безопасности и качества предоставляемых услуг.

Основные аспекты корпоративной культуры организации:

1. Ценности и миссия: Основные ценности организации направлены на благополучие детей, их развитие и здоровье. Миссия включает создание безопасной и поддерживающей среды, где дети могут развиваться, учиться и отдыхать.
2. Командный дух: Важно формировать команду единомышленников, которые разделяют общие цели и ценности. Это способствует созданию дружеской атмосферы, где сотрудники поддерживают друг друга и работают на общий результат.
3. Обучение и развитие: Регулярное обучение сотрудников по вопросам психологии детей, методам работы с ними, а также по вопросам безопасности и здоровья. Это поможет повысить квалификацию персонала и улучшить качество услуг.
4. Обратная связь: Создание системы обратной связи как от сотрудников, так и от Родителей (законных представителей) и детей. Это поможет выявлять проблемы и улучшать процессы, а также повышать удовлетворенность клиентов.
5. Инклюзивность: Важно создавать условия для всех детей, включая детей с особыми потребностями. Корпоративная культура должна быть направлена на поддержку разнообразия и инклюзивности.
6. Забота о сотрудниках: Забота о благополучии сотрудников также важна. Это включает гибкий график работы.
7. Этика и ответственность: Соблюдение этических норм в работе с детьми и их родителями (законными представителями). Прозрачность в действиях и принятии решений также способствует доверию к организации.
8. Креативность и инновации: Поощрение креативного подхода к организации досуга и оздоровления детей. Внедрение новых идей и программ может сделать отдых более интересным и полезным.

Эти аспекты помогают создать здоровую корпоративную культуру, которая способствует не только эффективной работе организации, но и созданию безопасной и вдохновляющей среды для детей.

21.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы.

Символы организации отдыха детей и их оздоровления включают в себя элементы, которые отражают ценности, цели и особенности работы учреждения:

1. Логотип: Уникальный логотип представляет собой яркое и символическое изображение, которое отражает ценности дружбы, приключений и любви к родному краю.

2. Слоганы: Короткие фразы, отражающие миссию лагеря: «Лето, которое не забыть!», "Вкладываем в будущее", "Приключения для каждого ребенка".

3. Флаги: Использование флагов на мероприятиях, праздниках и спортивных состязаниях.

4. Песни и танцы: Танцевальные номера и песни, которые являются символом единства и духа лагеря.

Эти символы помогают создать уникальную атмосферу в организации отдыха детей и их оздоровления, способствуют формированию положительного имиджа и укрепляют связь между детьми, сотрудниками и родителями.

Ритуалы организации отдыха и оздоровления детей играют важную роль в создании позитивной атмосферы, укреплении социальной связи между участниками и формировании у детей чувства принадлежности к группе:

- торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак и пр.), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд, церемония открытия и закрытия лагеря;

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: Введение в программу, представление вожатых и сотрудников; Ежедневная утренняя зарядка для активного начала дня;

Включение игр или танцев для поднятия настроения; Ежедневные или еженедельные собрания для обсуждения планов на день, подведения итогов и обмена впечатлениями.

- Проведение дней с определенной тематикой (день спорта, день творчества и т.д.), все мероприятия и одежда соответствуют теме; Ритуал прощания (прощальная церемония, где дети делятся своими воспоминаниями и полученными впечатлениями); Вручение сертификатов, грамот, памятных подарков; Игры на сплочение (Проведение командных игр и эстафет, которые способствуют укреплению дружбы и взаимопонимания между детьми), Творческие мастерские (Регулярные занятия по искусству, ремеслам, музыке); Час добрых дел (Организация времени для помощи другим — помощь в

организации мероприятий, в благотворительных акциях). Общие традиции (Специальные кричалки перед едой, проведение дня именинника); Секретные сюрпризы (Внедрение элемента неожиданности в виде сюрпризов); Забота о здоровье (Ритуалы, связанные с заботой о здоровье: ежедневные прогулки на свежем воздухе, занятия спортом, правильное питание и обсуждение важности здоровья).

Эти ритуалы помогают создать уникальную атмосферу в лагере, способствуют социализации детей и делают отдых более запоминающимся и насыщенным.

22. Реализация Программы включает в себя:

22.1. Подготовительный этап включает в себя

Содержание деятельности:

- подбор и обучение педагогического состава;
- установочное педагогическое совещание;
- разработка методических материалов;
- планирование деятельности;
- информационная работа с родителями;

22.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

22.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

22.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

22.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости)

внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной и организационной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным методом анализа воспитательной работы в ЛДП является самоанализ.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится педагогическим коллективом ЛДП.....

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителями;
- работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

23. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Лагерь с дневным пребыванием «Город детства» на базе МОАУ «Лицей №6» взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Социальные партнеры МОАУ «Лицей №6»:

Направление воспитательной деятельности	Институты межведомственного взаимодействия (учреждения культуры, спорта, местного самоуправления и др.)	Возраст обучающихся	Форма воспитательной деятельности
---	---	---------------------	-----------------------------------

Гражданско-патриотическое воспитание	Музей города Оренбурга. Оренбургский краеведческий музей. Культурно-музейный комплекс «Национальная деревня».	1-11 класс	Экскурсии
Духовное и нравственное воспитание	Областной драматический театр имени М.Горького. Оренбургская областная филармония. Кукольный театр «Пьеро». Областной кукольный театр. Детская библиотека «Алиса».	1-11 классы	Спектакли, уроки концерты
Здоровьесберегающее воспитание	Больница имени Н.И.Пирогова. Областной наркологический диспансер.	1-11 классы	Урок семинар, урок-лекция
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Культурно-музейный комплекс «Национальная деревня». Оренбургский хладокомбинат, завод по производству мороженого «Оренмилк»	1-11 классы	Экскурсии
Культурно-творческое и эстетическое воспитание	Оренбургский областной камерный симфонический оркестр.	1-11 классы	Урок-концерт
Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых".	Направления взаимодействия 1.Образовательные программы: •Лидерские тренинги: Проведение тренингов и мастер-классов по развитию лидерских навыков, командной работы и эффективного общения. • Обучение гражданской активности: Занятия, посвященные правам и обязанностям граждан, основам волонтерства и участия в общественной жизни. 2. Социальные проекты: • Экологические инициативы: Организация совместных проектов по благоустройству территории лагеря, посадке деревьев, уборке и охране окружающей среды. • Социальные акции.		

	<p>3. Культурные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фестивали и конкурсы; • Тематические вечера . <p>4. Спортивные мероприятия: ведение регулярных занятий спортом и физической активностью, включая танцы и командные игры.</p> <p>5. Информационные кампании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды: Установка стендов с информацией о "Движении Первых", его целях и проектах, а также о возможностях участия в них. 		
--	--	--	--

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в т.ч. в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы. Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

24. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителей (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей(законных представителей)), на которых родители(законные представители) получают советы по вопросам воспитания, консультации специалистов организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- дни и события, в которые родители (законные представители) посещают организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей(законных представителей) и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей (законных представителей), с информацией, полезной для родителей (законных представителей) федерального, регионального и общелагерного уровня;
- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет - сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей(законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность.

25. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

1. Обучение и повышение квалификации

- Тренинги и семинары: Регулярное проведение обучающих мероприятий для вожатых и педагогов по темам педагогики, психологии, организации досуга и безопасности.
- Стажировки: Организация стажировок в других лагерях или образовательных учреждениях для обмена опытом и лучшими практиками.

2. Методическая поддержка

- Разработка методических материалов: Создание и распространение методических пособий, программ и планов мероприятий для вожатых.

3. Создание системы мотивации

- Материальные стимулы: Предоставление бонусов, премий и других финансовых поощрений за успешную работу и достижения.
- Нематериальные стимулы: Признание заслуг, награды, возможность карьерного роста и участия в интересных проектах.

4. Оценка эффективности работы.

- Регулярные оценки: Проведение периодических оценок работы вожатых через анкетирование детей и родителей (законных представителей), а также внутренние проверки.
- Обратная связь: Создание системы обратной связи, позволяющей вожатым получать конструктивные замечания о своей работе и развиваться.

26. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

27. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Приложение 1
к Программе
воспитательной работы
ЛДП «Город Детства»
МОАУ «Лицей №6»

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛДП «Город Детства» на базе МОАУ «Лицей №6»
на летний сезон 2026г.**

Календарный план воспитательной работы ЛДП «Город Детства» на базе МОАУ «Лицей №6» является методическим документом для организаторов творческих (тематических, профильных и др.) смен, осуществляющих планирование деятельности ЛДП и коллектива педагогов, так как он содержит комплекс основных характеристик воспитательной работы в лагере на базе школы, в нем распределены универсальные формы работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены, с уровнями реализации содержания.

В Календарный план воспитательной работы ЛДП включены инвариантные с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности на всех сменах ЛДП и вариативные модули

1 смена (27.05. – 09.06.2026 г.) / 2 смена (10.06 – 23.06. 2026 г.)/

3 смена (24.06-04.07.2026г.)

Год посвящен единству народов России.

Дата	Блок	Мероприятия
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ		
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ		
Общелагерный уровень		
Каждый понедельник	Россия	<i>Торжественная линейка открытия смены с церемонией подъема Флага РФ – это торжественный</i>

		<p>старт смены, образец отношения к государственным символам.</p> <p><u>Сценарный план:</u></p> <p>-Вынос Государственного флага Российской Федерации. -Исполнение Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p>-Приветственное слово представителей администрации.</p> <p>о содержании программы смены, игровой модели.</p>
1 день	Мир, Россия, Человек	<p><i>Старт игрового сюжета</i> – проходит в формате сбора.</p> <p><u>Сценарный план:</u></p> <p>Общий сбор, приветствие, информация о цели сбора</p> <p>В этом году работа лагерной смены будет проходить в «открытом море». Дети совершают виртуальное путешествие на корабле «Детство» по архипелагу «Лето», останавливаясь на различных островах.</p> <p>Посещая остров, отряд-экипаж сможет оставить на нем свой символический флаг. Если же отряд-экипаж нарушает законы, правила пребывания в лагере с дневным пребыванием, он лишается возможности оставить свой «след», а именно флаг на острове. Кто сможет оставить на острове свой флаг, решает капитан (начальник лагеря) и штурманы (воспитатели), осуществляющие контроль за деятельностью отрядов-экипажей.</p> <p>Каждый день смены будет посвящен открытию одного из острова страны ЛЕТО:</p>
На 3 день	Россия. Мир	<p><i>Смотр – конкурс отрядных уголков</i> - стимулирование творческой активности детей, повышение эстетического уровня оформления отрядного и лагерного пространства и его информативности, содействие формированию чувства коллективизма и ответственности за свой отряд.</p> <p><u>Сценарный план:</u></p> <p>-Приветствие участников, представление жюри.</p> <p>-Смотр-конкурс уголков.</p> <p>-Жюри анализирует результаты осмотра, суммирует баллы, определяет победителей и призеров.</p> <p>-Церемония награждения.</p>
2 день	Россия	<p><i>Сбор актива ЛДП</i> - формирование навыков самоуправления, обеспечение преемственности актива в лагере</p> <p><u>Сценарный план:</u></p> <p>Приветствие, информация о цели сбора и ее тематике</p>

		организационная, творческая, иная деятельность в соответствии с целью сбора или плана работы актива подведение итогов, распределение поручений, выбор ответственных
Ежедневно	Человек	Утренняя зарядка – общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на физическое воспитание детей, нацеленная привить устойчивый интерес и развить привычку регулярного соблюдения режима дня. <u>Сценарный план:</u> Построение, упражнения-разминки; комплекс упражнений в соответствии с возрастом детей (не более 5-7 минут); упражнение под музыку (для поднятия настроения)
29.05. 2026 08.06. 2026 02.07. 2026	Человек	Веселые старты - как правило, это открытие спортивного сезона в ЛДП, направлен на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, реализации их в соревновательной деятельности в рамках лагеря <u>Сценарный план:</u> Приветствие, информация о цели мероприятия, о временных и территориальных рамках, инструктаж по ТБ, деление на команды. Проведение спортивной эстафеты с элементами подвижных игр по заданной тематике. Подведение итогов, награждение лучших, обмен впечатлениями.
03.07.2026	Человек	Игра по станциям – как правило, это активность завершает организационный период и является неким смотром сплоченности отряда, направлена на развитие смекалки, наблюдательности, быстроты реакции, глазомера, смелости, товарищеской взаимовыручки, терпимости и коллективизма. <u>Сценарный план:</u> -Приветствие, -Озвучивание темы игры и объяснение правил, раздача маршрутных листов. -Прохождение по станциям. -Группы/отряды возвращаются на общий сбор. -Подведение итогов, награждение победителей и обмен впечатлениями.
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ		
Индивидуальный уровень		
1-2 день	Человек	Входящая диагностика - Создать условия для психологического комфорта и сплочения отряда,

		<p>развить у детей навыки самопознания и взаимопонимания, а также повысить эмоциональный интеллект.</p> <p><u>Сценарный план:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -приветствие, -создание безопасной атмосферы, -объяснение правил группы. <p>Диагностика по плану педагога-психолога, тренинг «Доверие», практика релаксации, обсуждение.</p>
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ		
Отрядный уровень		
Ежедневно	Человек	<p><i>Игры на знакомство, на взаимодействие, на формирование отряда</i> - проводятся с первого дня и ежедневно по отрядам. Это игры-«энергизаторы» для включения детей в тематику дня.</p> <p><u>Сценарный план:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -приветствие, деление на команды, группы, выборы водящего и т.д. -проведение игр, выстроенные в логике (от простых к сложным); - объявление лучших игроков
Ежедневно	Человек	<p><i>Инструктаж по технике безопасности</i> проводится на базе отряда с целью обеспечение безопасности жизнедеятельности, сохранение их жизни и здоровья в процессе организованной и самостоятельной деятельности детей и подростков на смене ЛДП.</p> <p><u>Сценарный план:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Информация о теме инструктажа -Изучение содержания материалов по теме инструктажа -Заполнение отрядного журнала по технике безопасности
Ежедневно	Россия	<p><i>Выборы лидеров дня в отрядах, распределение детей на разные поручения в рамках смены (ЧТП)</i> - творческая активность проходит в формате отрядного сбора, направлена на формирование опыта самоуправления детей и ответственности за временный коллектив</p> <p><u>Сценарный план:</u></p> <p>приветствие, объяснение значимости и важности самоуправления в отряде и ЛДП, решение о выборах лидера отряда и смене поручений для каждого участника смены, переизбрание происходит в отряде – ежедневно, оговаривается время проведения (сразу</p>

		после игр на взаимодействие), решение о поручениях по каким видам деятельности в рамках игрового сюжета, предлагаются знаки отличия для лидера отряда и других ребят, выполняющих то или иное поручение. Выборы лидера отряда, распределение поручений. Вручение знаков отличия, напутственное слово выбранным ребятам и проговаривание их сферы ответственности на день.
Ежедневно	Человек	Огонек «Итог дня» - данная творческая активность проводится ежедневно с целью: обучения и закрепления у ребенка навыков оценки дня, самоанализа, анализа творческих активностей дня (отряда и ЛДП). <u>Сценарный план:</u> -приветствие и настрой на работы, -выступление ребят (по желанию, по структуре (по заранее оговоренному порядку), -резюме воспитателя, общее произнесение фразы, слова и т.п. в соответствии с традицией отряда (если есть)
Еженедельно	Россия	Трудовой десант - формирование у детей трудовых навыков, ответственности и командного духа, привлечение внимания к вопросам заботы об окружающей среде и природе. <u>Сценарный план:</u> -приветствие, ознакомление с объектами деятельности и планом действий, -выдача инвентаря, -инструктаж о ТБ; -уборка территории ЛДП; -подведение итогов, определение самых активных.
В 1-2 дни	Россия	Оформление отрядного уголка объединить детей и раскрыть их творческие способности, пробуждение интереса к жизни своего коллектива, расширение их знаний, обучение культуре оформления. <u>Сценарный план:</u> -приветствие, информация о цели сбора, временных рамках мероприятия, распределение обязанностей по оформлению уголка, практическая часть -подведение итогов, -распределение поручения «ответственный за сменную информацию в уголке»
Ежедневно	Мир	Песенный час - творческая активность может проходить в организационный период и направлена на выявление у ребенка творческих способностей, а

		<p>также на формирование и развитие музыкального кружозора, интереса к музыкальной культуре своего народа, воспитание патриотических качеств на основе музыкального материала, создание эмоционального настроения</p> <p><u>Сценарный план:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -приветствие, информация о теме мероприятия, о условиях и правилах его проведения. -песенная программа, возможно в игровой форме. -подведение итогов, -обмен впечатлениями
Еженедельно	Мир, Россия	<p><i>Танцевальный час</i> - творческая активность может проходить в организационный период и направлена на выявление у ребенка творческих способностей, а также на формирование и развитие двигательных навыков и творческой фантазии средствами хореографического искусства, чувства ритма, музыкального слуха, умения согласовывать движение с музыкой.</p> <p><u>Сценарный план:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -приветствие, создание положительного настроения на работу, информация о теме часа, -практическая работа - отработать шаги и движения танца, и соединить их в единую композицию, -подведение итогов, -обмен впечатлениями
02.06.2026 05.06.2026	Мир	<p><i>Конкурсная игровая программа</i> творческая активность может проходить в организационный период и направлена на сплочение временного детского коллектива, формирование отряда и взаимодействие, а также на создание благоприятного эмоционально-психологического климата между членами отряда, содействие развитию воображения, сообразительности, наблюдательности, развитие творческих и интеллектуальных способностей, активизация познавательной деятельности</p> <p><u>Сценарный план.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Вступительное слово ведущей. -Деление участников на команды, распределение «обязанностей» в командах. -Проведение конкурсной игровой программы. -Подведение итогов конкурса. -Награждение победителей
Общелагерный уровень		
В первый	Мир	<i>Презентация кружковой работы</i> - ознакомление

день		<p>участников смены с тематикой кружковой деятельности ЛДП и мотивация на участие в реализации программы в рамках тематической смены.</p> <p><u>Сценарный план:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -руководитель ЛДП представляет отдыхающим кружководов смены; -кружководы презентуют свои творческие объединения, демонстрируют примеры изделий (поделок), знакомят с режимом работы. Если позволяет содержание деятельности кружка, дети могут попробовать самим изготовить, спеть, станцевать и т.д. как мотивация к дальнейшему участию в деятельности кружка <p>комплектование групп кружка</p>
<u>ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ</u>		
<u>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</u>		
<u>Общелагерный уровень</u>		
11.06.2026	Россия	<p>Акция «Окна России» Всероссийская акция «Окна России» проводится в преддверии Дня России, который отмечается 12 июня с целью проявления участниками гражданской позиции, патриотизма и любви к своей Родине.</p> <p><u>Сценарный план:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -вступительное слово ведущего об истории и значимости Всероссийской акции «Окна России». -инструктаж по ТБ (при работе с колюще-режущими инструментами). <p>В-выполняется работы по изготовлению украшений на окна или рисуются тематические рисунки.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Подготовленное оформление под руководством педагогов закрепляется на окна. -Все оформленные окна фотографируются и фотографии размещаются в социальных сетях с хештегами: #ОкнаРоссии #ЯлюблюРоссию #МояРоссия и рассказом о своем городе, дворе, малой Родине.
15.06.2026 22.06.2026	Мир. Россия	<p>Выставка рисунков (о России) - формирование творческого самовыражения детей по заданной теме, привлечения внимания к разнообразию и красоте России, развитие культуры средствами художественной деятельности.</p> <p><u>Сценарный план:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Открытие выставки - вступительное слово о содержании выставки, представление участников, озвучивание организационных вопросов.

		<p>-Проведение выставки – экскурсия по выставке, творческая защита, опрос мнений.</p> <p>-Закрытие выставки – слово гостю, или специалисту, или руководителю ЛДП (благодарность всем, кто принял участие, организовывал и т.д.), награждение по номинациям, обмен впечатлениями.</p>
22.06.2026	Россия	<p>Линейка Памяти - направлена на формирование у детей представления о Великой Отечественной войне и её героях, чувства гордости за свою Родину, воспитание чувства долга, патриотизма, любви к Родине и осознания долга каждого гражданина — защита Родины, сохранение памяти о подвиге солдат в Великой Отечественной войне.</p> <p><u>Сценарный план:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - слова ведущего, вынос Государственного флага РФ, Гимн РФ, ввод в тему линейки, -представление гостей, -выступление гостей, творческие номера военно-патриотической тематики (можно заменить литературно-музыкальной композицией, ограниченной по времени), команда «Флаг приспустить!», -минута молчания; -слова ведущего на жизнеутверждающую тему, можно озвучить план патриотических активностей данного дня, общая гражданско-патриотическая песня
17.06.2026	Мир. Россия	<p>Экологическая акция - формирование нравственного отношения к природе, воспитание экологически грамотного подрастающего поколения</p> <p><u>Сценарный план:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседа с обучающимися о проблемах экологии, расширение экологических знаний. -Разъяснение правил экологической акции. -Подведение итогов, награждение самых активных участников акции.
01.07.2026	Мир	<p>Конкурс рисунков на асфальте - формирование творческого самовыражения детей по заданной теме, привлечения внимания к разнообразию и красоте России, развитие культуры средствами художественной деятельности.</p> <p><u>Сценарный план</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -вступительное слово о содержании конкурса, озвучивание организационных вопросов; -ИЗО деятельности на асфальте; -подведение итогов, определение лучших,

		-обмен впечатлениями.
10.06.2026	Мир	Конкурс рисунков и оформление выставки на заданную тему - формирование творческого самовыражения детей по заданной теме, развитие культуры средствами художественной деятельности. <u>Сценарный план:</u> -приветствие, информация о тематике конкурса, об организации выставки, о временных и территориальных ограничениях. -практическая — выполнение работ в разных техниках. -рганизация выставки; -оценка работ детьми (закрытое голосование), подведение итогов, награждение
22.06.2026	Мир	Просмотр кинофильма/мультфильма на базе ЛДП- формирование универсальных учебных действий, формирование духовно-нравственных ориентиров, погружение в мир кинематографа. <u>Сценарный план:</u> -1 часть – приветствие, напоминание о правилах поведения во время просмотра. -2 часть–просмотр фильма/мультфильма, -3 часть – обсуждение и впечатление о мультфильме
28.05.2026 26.06.2026	Мир	Диско-программа - формирование и развитие двигательных навыков и творческой фантазии средствами хореографического искусства, чувства ритма, музыкального слуха, умения согласовывать движение с музыкой. <u>Сценарный план:</u> -приветствие, создание положительного настроения на работу, информация об условиях проведения мероприятия, -деление на команды (при необходимости) -проведение танцевальной диско-программы с игровыми паузами, -подведение итогов, -обмен впечатлениями
<u>ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ</u>		
<u>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</u>		
<u>Межотрядный уровень</u>		
Еженедельно	Мир	Изготовление газеты - популяризация правил поведения. освоение новых информационных технологий и формирование информационной компетентности, сплочение коллектива, приобщение подростков к нравственным и культурным ценностям

		<p><u>Сценарный план:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -приветствие, создание положительного настроения на работу, история этикета, -инструктаж по ТБ, обсуждение правил поведения в обществе, -подбор материалов для изготовления, -деление на группы -работа по изготовлению газеты -презентация газет, -подведение итогов между отрядами, -обмен впечатлениями.
03.06.2026 15.06.2026 25.06.2026	Человек Мир	<p>Спортивный турнир - детей к занятиям физическими упражнениями и различными видами спорта, пропаганда физической культуры и спорта, популяризация активного отдыха</p> <p><u>Сценарный план:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -открытие турнира, знакомство с программой и правилами турнира, представление участников и команд, членов жюри, жеребьевка, инструктаж по ТБ, -проведение турнира в соответствии с утверждённой программой и правилами, -подведение итогов, награждение, закрытие турнира.
09.06.2026 10.06.2026	Мир, Россия	<p>Исторический квест-игра - Познакомить детей с символикой России, развить Исторический квест-игра их логическое мышление, командные навыки и интерес к истории своей страны, воспитание личной ответственности за выполнение заданий.</p> <p><u>Сценарный план:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -приветствие, озвучивание темы игры, ее условий и правил, обозначение времени и игровой территории. -краткое введение в тему российской символики и ее значение. Деление на команды, вручение маршрутных карт. -прохождение квеста и финального испытания. -подведение итогов, определение лучших и их награждение, обмен впечатлениями и мнениями.
04.06.2026 20.06.2026 0.07.2026	Человек	<p>Футбольный матч - Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков. формирование умения играть в футбол, развивать быстроту реакций, координацию движений, точность, силу, глазомер, формирование интереса к футболу</p> <p><u>Сценарный план:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -приветствие, информация о цели мероприятия, подготовка к встрече (деление на команды, символическое открытие встречи, объяснение правил

		<p>игры</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение матча (два тайма по 10-15 мин.). -подведение итогов. Объявление лучших
ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ		
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ		
Групповой уровень		
08.06.2026	Человек	<p>Турнир по шахматам- Развитие концентрации внимания, память, творческое мышление, инициативность, стрессоустойчивость, умение анализировать ситуацию, развитие творческого потенциала детей посредством игры в шахматы.</p> <p><u>Сценарный план:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -приветствие участников и краткое знакомство с историей развития шашек, правилами игры. Объяснение формата турнира и порядка проведения. Разъяснение критериев оценки и награждения победителей. Жеребьевка. -проведение турнира. -подведение итогов. Награждение. Обмен впечатлениями.
Отрядный уровень		
22.06.2026	Россия	<p>Урок мужества в формате беседы - воспитание любви к Родине, верности долгу, уважения к героям фронта и тыла, расширение кругозора по историческим событиям России и региона.</p> <p><u>Сценарный план:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Гимн РФ, приветствие, ознакомление с темой Урока мужества. -Выступление воспитателя с привлечением детей старше 11 лет, -Минута молчания, -Выступление членов отряда, их впечатления, исполнение общей патриотической песни.
11.06.2026	Мир, Россия	<p>Акция «Читаем детям о войне» - воспитание гражданственности и патриотизма у детей и подростков на примере лучших образцов детской литературы о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.</p> <p><u>Сценарный план:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -приветствие, информация о цели мероприятия, о условиях и правилах проведения Акции, представление гостя. -чтение отрывка из книги, обсуждение прочитанного. -резюмирование, обмен впечатлениями
25.06.2026	Мир,	Акция «Дети пишут детям» (патриотической

	Россия, Человек	направленности) - пропагандировать мир, формировать у детей чувство личной ответственности и сопричастности к сохранению мира, развивать лучшие качества человечества: патриотизм, гражданственность, гордость за свою Родину, стремление к миру. <u>Сценарный план:</u> -приветствие, информация о правилах написания письма, -выполнение работы -подведение итогов, обмен мнениями
02.07.2026	Мир. Человек	Квиз - развитие социальной и познавательной активности детей посредством участия в интеллектуально-познавательной игре, развитие умения размышлять и отстаивать свою точку зрения, применять знания на практике и в нестандартных ситуациях, логики, внимания, усидчивости. <u>Сценарный план:</u> -Приветствие. -Мотивация участников, объяснение темы, правил игры и роли жюри, которое будет оценивать ответы. -Деление на команды. -Разминка. -Проведение игры. -Подведение итогов. -Награждение. - Обмен впечатлениями
29.05.2026 03.06.2026 16.06.2026 25.06.2026 24.06.2026 29.06.2026	Мир. Человек.	Игра-викторина - активизация знаний, умений и навыков, учащихся по теме викторины, закрепление и обобщение, имеющиеся у детей знания, расширение их кругозора, воспитание чувства дружбы, товарищества, инициативности и бережного отношения к книге. <u>Сценарный план:</u> -Приветствие ведущего. Представление команд. -Объяснение условий и правил игры-викторины. -Проведение игры-викторины. -Подведение итогов. Определяется команда-победитель. -Награждение. -Обмен впечатлениями и мнениями.
29.05.2026 16.06.2026 02.07.2026	Мир	Час общения – Творческое эссе - Формирование эмоционально-чувственной сферы и ценностных отношений личности ребёнка к себе, к другим людям, окружающему миру, развитие творческих

		<p>способностей, самосознания, самопонимания себя и окружающих людей.</p> <p><u>Сценарный план:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -организационный - приветствие, ознакомление с темой, временными рамками, озвучивание правил по написанию эссе; -творческий - составление эссе и их презентации; -заключительный - подведение итогов, обмен мнениями
03.06.2026 16.06.2026	Мир, Родина	<p>Час информации - помочь детям ориентироваться в потоке событий, побуждение к выбору активной гражданской позиции, к участию в общественной жизни коллектива, школы, города и т.д., к отстаиванию личных интересов с учётом собственной позиции,</p> <p><u>Сценарный план.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Приветственное слово ведущего о тематике мероприятия, обоснование его актуальности, ознакомление с правилами информационного часа. -Демонстрация познавательных материалов по теме часа. Выполнение заданий по ходу мероприятия. -Подведение итогов ведущим. Обмен впечатлениями и мнениями
Еженедельно	Человек	<p>Спортивная эстафета - пропаганда ЗОЖ, развитие личности ребёнка на основе овладения физической культурой, воспитание чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки, творческого мышления.</p> <p><u>Сценарный план:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -приветствие, информация о цели мероприятия, о временных и территориальных рамках, -инструктаж по ТБ, деление на команды -проведение спортивной эстафеты по заданной тематике -подведение итогов, -награждение лучших, -обмен впечатлениями
ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ		
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ		
Групповой уровень		
Ежедневно	Мир, Россия, Человек	<p>Занятие в кружке/кружках - реализация дополнительной общеобразовательной программы кружка по направлению деятельности.</p> <p><u>Сценарный план:</u> Занятия проходят в соответствии с расписанием педагога дополнительного образования.</p>

<p>02.06.2026 16.06.2026 04.06.2026 18.06.2026 23.06.2026</p>	<p>Мир, Россия, Человек</p>	<p>Мастер-класс по прикладному творчеству - познакомить детей с народными промыслами России, с интересными профессиями, приобщить к истории русского народа. <u>Сценарный план.</u> -приветствие, погружение в тему м/к, - инструктаж по ТБ (проводит специалист по данной деятельности по своему плану) -практическая - дети под руководством специалиста из заранее подготовленных им материалов (заготовок) выполняют практическое задание, основанное на технологических приёмах, продемонстрированных в теоретической части мастер-класса -подведение итогов и обсуждение приобретённого опыта</p>
<u>ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ</u>		
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ		
Отрядный уровень		
<p>11.06 30.06</p>	<p>Мир</p>	<p>Культурно-просветительская экскурсия в театр - приобщение к театру как к направлению искусства, развитие интереса к театру, формирование зрительской культуры, развитие эмоционального интеллекта. <u>Сценарный план:</u> -приветствие, озвучивание цели экскурсии, правил поведения в театре как до, вовремя, так и после спектакля, -инструктаж по ТБ. -знакомство с достопримечательностями театра, просмотр спектакля. -возвращение в ЛДП, -обсуждение в отрядах, -обмен впечатлениями.</p>
<p>27.05.2026 17.06.2026 24.06.2026 03.07.2026</p>	<p>Мир</p>	<p>Культурно-просветительская экскурсия в кино - приобщение к кинематографу как к направлению искусства, развитие интереса к театру, формирование зрительской культуры, развитие эмоционального интеллекта. <u>Сценарный план:</u> -приветствие, озвучивание цели экскурсии, правил поведения в кинотеатре как до, вовремя, так и после фильма, инструктаж по ТБ. -знакомство с достопримечательностями кинотеатра, -просмотр кинофильма. -возвращение в ЛДП, -обсуждение в отрядах,</p>

		-обмен впечатлениями.
22.06.2026	Россия	<p>Тематическая экскурсия к мемориалу ВК «Салют, Победа!» Возложение цветов - воспитание патриотических чувств и уважения к героям и событиям Великой Отечественной войны, донесение до детей значения Победы Советского народа в этой войне</p> <p><u>Сценарный план:</u></p> <p>-1 часть – приветствие, вступительное слово по тематике мероприятия, инструктаж по ТБ, озвучить правила поведения у мемориала и в процессе ритуала возложения цветов.</p> <p>-2 часть – шествие к месту возложения цветов, ритуал возложения, Минута молчания</p> <p>-3 часть – актуализация данного действия, рефлексия</p>
04.06.2026 10.06. 2026 18.06. 2026 24.06. 2026 30.06. 2026 01.07. 2026 03.07.2026	Мир. Россия. Человек	<p>Познавательная экскурсия в библиотеку.</p> <p>Мероприятие в библиотеке - побуждение интереса к книгам и желанию читать, расширение кругозора и культурного багажа ребенка, мотивация на творческое самовыражение, высказывание своей точки зрения, умение отстаивать свои убеждения</p> <p><u>Сценарный план :</u></p> <p>- Приветствие, озвучивание темы мероприятия, условий проведения.</p> <p>- Ввод в тематику экскурсии и мероприятия. в соответствии со сценарием проведение творческой активности.</p> <p>-Подведение итогов мероприятия, обмен мнениями и впечатлениями.</p>
29.05.2026 25.06.2026	Человек.	<p>Познавательная экскурсия на скалодром - знакомство с культурой спорта и дисциплиной скалолазания, воспитание смелости, дисциплинированности, уравновешенности у детей, развитие умения действовать в коллективе, помогать друг другу.</p> <p><u>Сценарный план:</u></p> <p>-с детьми повторяются правила дорожного движения обязательные для организации мероприятий вне территории площадки.</p> <p>-Дорога на скалодром;</p> <p>-инструктаж по технике безопасности на скалодроме.</p> <p>-Занятие на скалодроме под руководством тренеров;</p> <p>-обратная связь. Анализ дня, обмен впечатлениями.</p>
15.06.2026	Человек.	Познавательная экскурсия в лазертаг – знакомство

27.06.2026		<p>с правилами игры, развитие стратегического мышления, скорость реакции, навыки работы в коллективе, взаимодействия, взаимопомощи.</p> <p><u>Сценарный план:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -с детьми повторяется инструктаж по технике безопасности. -Занятие проходит под руководством тренеров; - Анализ дня, обмен впечатлениями.
<u>ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ</u>		
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ		
Общелагерный уровень		
Последний день смены	Мир. Человек	<p><i>Игра по маршруту как итог смены</i> - повторение и закрепление материала полученного в ходе реализации смены, подготовка к проведению заключительных мероприятий в ЛДП</p> <p><u>Сценарный план:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -приветствие, информация о теме и цели игры, о правилах и условиях, о временных и территориальных ограничениях, -инструктаж по ТБ, -разделение на команды, -закрепление за каждой командой «наблюдателя» (из числа воспитателей и родителей) -прохождение детьми маршрута по маршрутным листам. -в конце подводится итог игры.
Последний день смены	Мир. Россия Человек	<p>Торжественное закрытие смены - подведение итогов работы ЛДП и демонстрация творческих достижений участников смены, накопленных ими за время смены.</p> <p><u>Сценарный план:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -слово начальника лагеря; - вручение благодарностей родителям и педагогам отрядов; -награждение детей, вручение дипломов и памятных подарков; -демонстрация концертных номеров, подготовленных участниками смены; -ответное творческое слово детей в адрес лагеря. -ритуальная - церемония выноса флага РФ, исполнения гимна; -финальная песня (прощание с ЛДП), -фотосессия участников смены и их родителей с дипломами и подарками.
Последний	Мир.	Праздник закрытия смены - Создание у детей

день смены	Россия Человек	радостного настроения, положительного эмоционального подъёма и формирование праздничной культуры; формирование позитивного отношения к лагерю. <u>Сценарный план:</u> -вступительное слово ведущего, информация о празднике. -основное действие программы. -«логическая точка» в сценарии программы, общая песня (хоровод, танец и т.п.)
ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ		
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ		
Отрядный уровень		
8 день	Мир. Человек	Сбор отряда по подготовке к закрытию смены - подведение итогов деятельности отряда в течении смены, развитие творческих способностей детей, снятие чувства временности пребывания, вызванное скорым расставанием. <u>Сценарный план.</u> -Объяснение цели значимости отрядного часа, подведение итогов завершающейся смены. -Совместное планирование действий на закрытии смены, распределение обязанностей и задач. -Подведение итогов, внесение коррективов.
ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ		
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ		
Индивидуальный уровень		
Последний день смены	Человек	Исходящая диагностика - направлено на обучение «искусству» разговора, то есть умению формулировать мысли, публично высказывать собственные суждения, пробуждение доброго отношения друг к другу, интереса к ребятам, желания помогать друг другу. <u>Сценарный план</u> – проходит по плану педагога-психолога
ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ		
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ		
Общелагерный уровень		
Восьмой день смены	Мир. Человек	Выставка творческих работ (кружки) - демонстрация творческих достижений учащихся и уровня освоения ими дополнительной общеобразовательной программы, формирование позитивного отношения к отряду и ЛДП <u>Сценарный план:</u>

		<p>-1 часть – открытие выставки, озвучивание темы выставки и чему она посвящена, приветственные слова ПДО,</p> <p>-2 часть – просмотр выставочных работ,</p> <p>-3 часть – закрытие выставки, выражение благодарности детям, обмен мнениями и впечатлениями.</p>
--	--	--