Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Лицей № 6» им. З.Г.Серазетдиновой г. Оренбурга

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

лагеря с дневным пребыванием детей

на базе МОАУ «Лицей №6»

«Город Детства»



(Возраст детей – 7-10 лет)

**Разработчики:**

Каибханова А.Ш., учитель начальных классов, начальник лагеря с дневным пребывание детей «Город детства»

Акчурина Н.Н., учитель начальных классов, начальник лагеря с дневным пребывание детей «Город детства»

Оренбург, 2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 4 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 7 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 7 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 8 |
| 1.3. Основные направления воспитания  | 10 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 11 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 14 |
| 2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» | 14 |
| 2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД» | 16 |
| 2.3. Модуль «Самоуправление» | 18 |
| 2.4. Модуль «Дополнительное образование» | 20 |
| 2.5. Модуль «Здоровый образ жизни» | 21 |
| 2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 21 |
| 2.7. Модуль «Профилактика и безопасность» | 23 |
| 2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 24 |
| 2.9. Модуль «Работа с родителями» | 26 |
| 2.10. Модуль «Экскурсии и походы» | 26 |
| 2.11. Модуль «Профориентация» | 27 |
| 2.12. Модуль «Детское медиа-пространство» | 28 |
| 2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания» | 29 |
| 2.14. Модуль «Социальное партнерство» | 30 |
| 2.15. ***Другое*** | 31 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  | 32 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 32 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 34 |
| Приложения  | 38 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Город детства» на базе МОАУ «Лицей №6». Разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

**-** Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”

- Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 "О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника"

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Программой воспитания МОАУ «Лицей №6» от 25.06.2021

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями
и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

 - усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

**- принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**- принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере**:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

**1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** **патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

**Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на цель формирования сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность лагеря дневного пребывания реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня – День русского языка/225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

12 июня - День России

22 июня - День памяти и скорби

29 июня – День молодежи

8 июля – День семьи, любви и верности

28 июля – День Военно-морского флота

10 августа – День физкультурника

22 августа - День государственного флага Российской Федерации

27 августа – День российского кино

- Участие в городских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение городских мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций *(Приложение 1)*

В лагере 4 отряда (дети и подростки от 7 до 10 лет). Основное содержание деятельности осуществляется на четырех уровнях: лагерь, образовательное пространство, социум, отряд.   Участники смены в процессе деятельности приобретают и обмениваются опытом на занятиях.

Перечень мероприятий программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, включая материально-техническое, методическое, кадровое и организационное обеспечение.

Выбор форм работы определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В результате освоения программы дети приобретут осознание неповторимости Родины, ее судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, а также исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве; укрепление здоровья, стремление к здоровому образу жизни; повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм

Предполагается, что, получив новые знания и умения, ребята смогут реализовать их в течение учебного года как в учебных, так и внеучебных мероприятиях.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.). (Приложение 1)

**2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

 Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

 Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

 - Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 10 дней.

 - Как правило, коллектив объединяет детей, которые были мало знакомы ранее.

 - Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей.

 В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

 - Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

 - Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

 Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

 Реализация воспитательного потенциала включает в себя:

 - планирование и проведение отрядной деятельности;

 - поддержку активной позиции каждого ребенка и предоставления ему благоприятной среды для реализации саморазвития; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

 - организацию совместных дел, направленных на личностное развитие ребенка, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

 - формирование и сплочение отряда временного детского коллектива лагеря с дневным пребыванием (игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки);

 - предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

 - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- формирование визуальной среды детского лагеря (отряда);

 - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

 - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

 - поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

 - сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

 - огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы. *(Приложение 1)*

**2.3. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление в отряде формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Именно в это время вожатым проводятся игры на выявление лидера среди детей.

Актив лагеря создаётся для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В состав актива входят дети лагеря, выбранные отрядами и взрослые.

Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

-оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;

-создание в лагере условий для развития физического, творческого, интеллектуального потенциала детей;

-содействие в создании благоприятного психологического климата.

Актив лагеря - это детский совет лагеря.

Детский совет отряда выбирает командира, зам. командира. В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности (оформители, творческая группа, физорг.)

В качестве равноправных членов актива входят взрослые:

В совет лагеря - начальник лагеря, воспитатели;

В детский совет лагеря – командиры и зам. командиры отрядов.

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;

- на защиту своих интересов.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;

- соблюдать законы общения и культуры поведения.

**На уровне детского лагеря**: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда**: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. (Приложение 1)

**2.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках **шести** направленностей:

социально-гуманитарная;

художественная;

естественнонаучная;

техническая;

туристско-краеведческая;

физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся. *(Приложение 1)*

**2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Организация профилактической работы по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни, восстановление психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми

- общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др. *(Приложение 1)*

**2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере –аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере. *(Приложение 1)*

**2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактической воспитательной работы: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.). *(Приложение 1)*

**2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Целенаправленная работа всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

**В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:**

- начальник лагеря

- воспитатели

- психолог

- спорт-инструктор

- медработник

- техперсонал

 Педагогический коллектив, который работает в лагере, состоит из опытных педагогов-преподавателей школы, имеющие высшую и первую квалификационную категории. Основным требованием при подборе кадров являются: навык работы с детьми, организаторские способности.

Профессиональная подготовка воспитателей включает в себя:

1. Практическую подготовку – формирование педагогических умений и навыков информационно-просветительского, организационно-практического, оценочного и коммуникативного характера;
2. Теоретическую подготовку – формирование профессионально значимых знаний относительно предмета труда, ребёнка и детского коллектива, а также профессии вожатого, теории и методики воспитательной работы;
3. Самоподготовку – формирование осознания необходимости самообразования в подготовке к практической работе в лагере.

          В целях повышения квалификации начальник лагеря проходит подготовку на курсах и семинарах, организованных управлением образования или дистанционные курсы повышения квалификации.

Инструкторы по физической культуре в течение года повышают мастерство индивидуально через систему дополнительного образования, на инструктивных и методических сборах. Все педагоги лагеря работают согласно должностной инструкции, учреждённой директором образовательного учреждения. *(Приложение 1)*

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**2.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

**На индивидуальном уровне:**

- прием заявлений от родителей на отдых обучающихся в школьном лагере;

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. *(Приложение 1)*

**2.10. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. *(Приложение 1)*

**2.11. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков. *(Приложение 1)*

**2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

В МОАУ «Лицей №6» выпускается **школьная газета «Лицей.ru**» – ежемесячное школьное издание, издается инициативной группой старшеклассников. Учащиеся сами разработали макет газеты, определили количество и названия рубрик, распределили ответственных за рубрики, назначают сроки готовности материала, следят за процессом выполнения задач. Редактор взаимодействует со взрослыми, организуют редакторскую проверку силами наиболее грамотных учеников. Газета распространяется в печатном виде, публикуется на сайте лицея, имеет официальную страницу ВК. *(Приложение 1)*

**2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря. (Приложение 1)

Лицей в Интернет-пространстве:

Одноклассники - <https://ok.ru/group/70000000080846>

Вконтакте - <https://vk.com/licey_ru>

Сферум - <https://sferum.ru/>

Телеграмм - [https://t.me/liceum6oren](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ft.me%2Fliceum6oren&cc_key=)

**2.14. Модуль «Социальное партнерство»**

Лагерь с дневным пребыванием «Город детства» на базе МОАУ «Лицей №6» взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Социальные партнеры МОАУ «Лицей №6»:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной деятельности**  | **Институты межведомственного взаимодействия (учреждения****культуры, спорта, местного самоуправления и др.)** | **Возраст обучающихся** | **Форма воспитательной** **деятельности** |
| Гражданско-патриотическое воспитание  | Музей города Оренбурга. Оренбургский краеведческий музей. Культурно-музейный комплекс «Национальная деревня».  | 1-11 класс  | Экскурсии  |
| Духовное и нравственное воспитание  | Областной драматический театр имени М.Горького. Оренбургская областная филармония. Кукольный театр «Пьеро». Областной кукольный театр.  | 1-11 классы  | Спектакли, урокиконцерты  |
| Здоровьесберегающее воспитание  | Больница имени Н.И.Пирогова. Областной наркологический диспансер.  | 1-11 классы  | Уроксеминар, урок-лекция  |
| Социокультурное и медиакультурное воспитание  | Культурно-музейный комплекс «Национальная деревня».  | 1-11 классы  | Экскурсии  |
| Культуро-творческое и эстетическое воспитание  | Оренбургский областной камерный симфонический оркестр.  | 1-11 классы  | Урок-концерт  |

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. *(Приложение 1)*

 **2.15. Другое**

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

 Школьный лагерь с дневным пребыванием детей «Город детства» базируется в Муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Лицей №6 им. З.Г. Серазетдиновой» (МОАУ «Лицей №6»), начал свою работу с 2007 года.

Фактический адрес:

460048, Оренбургская область, город Оренбург, улица Томилинская, 242

Телефон: 8 (3532) 43-20-07

Электронная почта: orenl6@yandex.ru

Сайт школы: <https://orlic6.ru/>

Директор: Уразова Асия Камильевна

 МОАУ «Лицей №6» г. Оренбурга - это городская школа, расположенная на доступном расстоянии от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются 989 обучающихся.

 Рядом с лицеем осуществляют свою деятельность: кинотеатр «Сокол», библиотека «Алиса», театр кукол «Пьеро», спортивный комплекс «Пингвин»

 Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять

воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Школьный лагерь «Город детства» является тематическим, т.е. каждая смена лагеря имеет определенную направленность, но обязательным направлением любой смены является создание условий для отдыха и безопасной жизнедеятельности детей.

Лагерь «Город детства» работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье).

**Адресат программы**

Данная программа рассчитана на возрастную категорию детей 6,5-10 лет. Количество обучающихся: 1 смена – 70 человек.

По продолжительности программа является краткосрочной, продолжительность смены – 10 день

**3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

**Методы определения результативности программы:**

* наблюдение (планомерное и целенаправленное фиксирование психологических факторов в естественных условиях повседневной жизни);
* метод игры и игрового тренинга;
* метод товарищеского и педагогического воздействия;
* беседа;
* анализ результатов творческой деятельности;
* анкетирование (ответы на вопросы);
* ежедневное тестирование (свое эмоциональное состояние дети отмечают в Барометре настроений определенным цветом);
* рефлексия дня (каждый ребенок имеет возможность высказать свое отношение к событиям прожитого дня и дать им свою оценку)

**Факторы риска**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фактор риска** | **Меры профилактики** |
| Неблагоприятные погодные условия | 1. Разработка варианта проведения мероприятия в закрытом помещении.2. Продуманные заранее внутриотрядные мероприятия, не требующие подготовки. |
| Ухудшение состояния здоровья участников смены | 1. Медицинский контроль.2. Медицинское обслуживание.3. Витаминизация.4. Профилактические процедуры. |
| Клещевая опасность | 1. Акарицидная обработка территории лагеря.2. Вакцинация против клещевого вирусного энцефалита. |
| Низкая активность участников смены в ходе реализации программы | 1. Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально – значимой, спортивной, организационной и т.д.).2. Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатого. |
| Проблемы межличностных отношений, конфликты среди участников смены | 1. Индивидуальная и групповая работа воспитателей.2. Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива.3. Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию. |

В лагере с дневным пребыванием диагностика будет проходить в несколько этапов:

1. Начальная диагностика. Осуществляется сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);

На начальном этапе

2.  Промежуточная диагностика. Позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации;

3. Итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

Диагностика проходит на протяжении всей смены: на линейках, после крупных мероприятий, перед проведением какого-либо экспериментального мероприятия, по окончании лагерной смены.

В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости детьми от пребывания в лагере и изучение удовлетворённости педагогов собственной деятельностью в летнем лагере дневного пребывания.

С целью анализа удовлетворенности работой лагеря ребятам была предложена анкета. Анализ анкет позволил сделать следующие выводы:

Воспитанники высоко оценивают культурную программу, организованную в лагере. Самыми интересными 30% опрошенных детей считают игровые программы, интеллектуальные игры, 25%-спортивные мероприятия, 20%- библиотеки «Алиса», 25% - просмотр кинофильмов, посещение культурно-массовых мероприятий.

Питание, организованное для воспитанников лагеря с дневным пребыванием детей, отличается разнообразием. 95% отмечают, что меню столовой понравилось.

Кроме того, изучение мнения воспитанников, позволило сделать вывод: большинство из ребят отдыхают в пришкольном лагере от 2 и более раз.

  В ходе работы удалось реализовать все намеченные мероприятия. Ребята на протяжении всего периода работы лагеря посещали его с удовольствием, полным составом. Большинство отдыхающих повысили свои физические качества, дополнили знания о своей Родине, расширили коммуникативные навыки.

Воспитательную деятельность в лагере с дневным пребыванием детей «Город Детства» можно считать успешной, поскольку мониторинг удовлетворённости воспитанников и их родителей показывает его высокий уровень.

Приложение 1

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ**

**«ГОРОД ДЕТСТВА»**

1 смена (03.06. – 15.06.2024 г.) / 2 смена (17.06 – 28.06. 2024 г.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** |
| **Всероссийский/ региональный/ городской** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| **Модуль 1 «Будущее России. Ключевые мероприятия»** |
|  1. | Поднятие флага РФ, прослушивание гимна  | По необходимости |  | Лагерь |  |
|  2. | День защиты детей (Россия – страна возможностей) | 03.06.2024 |  | Лагерь |  |
|  3. | Участие в фестивале лагерей с дневным пребыванием детей «Летнее настроение – 2023» | 03.06.2024 | МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи» |  |  |
|  4.  | Исторический час «Символика России» | 05.06.2024 |  |  | Отряд |
|  5. | Урок – игра «Тайны русского языка» | 06.06. 2024 |  |  | Отряд |
|  6. | Литературное путешествие «Сказочные школы» | 07.06. 2024 |  |  | Отряд |
| 7. | Просветительское мероприятие «Три цвета Родины» программа патриотического воспитания) | 10.06. 2024 |  |  | Отряд |
| 8. | Праздничная программа«Россия – мы дети твои» | 12.06.2024 |  | Лагерь |  |
| 9. | Экскурсия-прогулка «Чьё ты носишь имя, улица моя?» | 14.06.2024 |  |  | Отряд |
|  10. | Презентация «Их подвиги будут жить в веках» | 21.06.2024 |  |  | Отряд |
| 11. | День памяти и скорбиЭкскурсия к Вечному огню «Никто не забыт, ничто не забыто» | 21.06.2024 |  | Лагерь |  |
| 12. | День Памяти «Мир- главное слово на свете» | 21.06.2024 | Библио-тека «Алиса» |  | Отряд |
| 1. | Открытие лагеря«Путешествие в Город Детства русских традиций» | 03.06.2024 |  | Лагерь |  |
| 2. | Спортивные эстафеты на свежем воздухе«Мы за ЗОЖ!» | 07.06.2024 |  | Лагерь |  |
| 3. | Игра по станциям«От Волги до Енисея» | 10.06.2024 |  | Лагерь |  |
| 4. | Игра-соревнование (ПДД) «По дороге на зелёный свет» | 11.06.2024 |  | Лагерь |  |
| 5. | Бумажные фантазии Конкурс - выставка оригами - поделок из бумаги.  | 15.06.2024 |  | Лагерь |  |
|  6. | Игровая программа«Мир животных» | 17.06.2024 |  | Лагерь |  |
| 7. | Посещение лазертаг | 26.06.2024 |  | Лагерь |  |
| 8. | Закрытие лагеря. Фестиваль «Созвездие талантов» | 27.06.2024 | «Затерянный город» |  |  |
| **Модуль 2 «Отрядная работа. КТД»** |
| 1. | День 1. **День знакомств.** Практикум: «Правила обязательны для всех» - Законы лагеря. Инструктажи.* Игры на выявление лидеров, игры на знакомство.
* Развивающая игра «Моя безопасность

Линейка - подведение итогов дня | 03.06.2024 |  |  | Отряд |
| 2. | День 2. **«Здравствуй, лагерь!»****Урок «Россия – страна возможностей»**Подготовка к открытию лагеря (выбор названия команды, девиза, эмблемы, отрядной песни, речовки)Викторина «Давайте дарить добро»Оформление отрядного уголкаЛинейка - подведение итогов дня | 04.06.2024 |  |  | Отряд |
| 3.  | День 3. **«День общения»**Игры на свежем воздухе: футбол, волейбол, пирнербол (спортивная площадка).Выездная экскурсия в музеи городаЛинейка - подведение итогов дня | 05.06.2024 |  | Лагерь |  |
| 4. | День 4. **«День русского языка»** (Пушкинскийдень)Квест «Тайны Лукоморья», посвященный Дню рождения А. С. Пушкина.Литературное путешествие «Сказочные школы»Линейка - подведение итогов дня | 06.06.2024 |  |  | Отряд |
| 5. | День 5. **«День ЗОЖ»**Конкурс плакатов, буклетов по линии ЗОЖИгры на свежем воздухе: футбол, волейбол, пирнербол (спортивная площадка).Шахматный турнирЛинейка - подведение итогов дня | 07.06.2024 |  |  | Отряд |
| 6. | День 6. **«День дружбы»****Мероприятие «Дружба- это не работа»**Речевка о дружбеИзготовление смайликов«Пусть всегда будет дружба»Игра «Скажи хорошее о друге»Линейка - подведение итогов дня | 10.06.2024 |  |  | Отряд |
| 7. | День 7. **«День мороженого»**Экскурсия на фабрику мороженокоИгры на свежем воздухеЛинейка - подведение итогов дня | 11.06.2024 |  |  | Отряд |
| 8. | День 8. **«День России»**Час поэзии «Славься, Россия!»Конкурс чтецов «Мне о Росссии надо говорить…»Квест-игра «День России»Линейка - подведение итогов дня | 13.06.2024 |  |  | Отряд |
| 9. | День 9. **«День героя России»**Час памяти «Земляки – герои ВОВ» (совместно с библиотекой)Шашечный турнир «Шашки – лучшая игра»Линейка подведение итогов дня | 14.06.2024 |  |  | Отряд |
| 10. | День 10. **«День творчества»**Подготовка по номинациям (конкурс поделок из пластилина, природного материала, сподручного материала)Занятия по интересам, мастер-классы (бумагопластика, чудо-мастерская)Путешествие на планету веселых игр «Мы не будем унывать, будем мы всегда играть»Линейка - подведение итогов дня | 15.06.2024 |  |  | Отряд |
| 11. | День 11. **«День морских приключений»**Игра по станциям «Найди жемчужины» Игра «Морской бой»Линейка - подведение итогов дня | 17.06.2024 |  |  | Отряд |
| 12. | День 12. **«День физкультурника»**Слайд-журнал«Экстремальные виды спорта»Круглый стол «Будь в центре внимания! Привлекай полезными привычками!»Спортивно-исторический круиз «Путешествие в школу прошлого и будущего»Линейка - подведение итогов дня | 18.06.2024 |  |  | Отряд |
| 13. | День 13**. «День цветов»**Беседа «По страницам«Красной книги».Интерактивная викторина о цветах.Конкурс рисунков«Богатый край – мое Оренбуржье»Линейка - подведение итогов дня | 19.06.2024 |  |  | Отряд |
| 14. | День 14**. «День Экологии»**Экологическая игра- викторина «Жить в согласии с природойУрок «Наставник – это друг и товарищ или командир?»Выпуск буклетов, газет, на тему «ЭКОлогия 2023»Линейка - подведение итогов дня | 20.06.2024 |  |  | Отряд |
| 15. | День 15. **День памяти и скорби**Час общения «Вы в нашей памяти на вечно»Конкурс рисунков.«Вы в наших сердцах!» - конкурс стихов, посвященный началу ВОВЛинейка - подведение итогов дня | 21.06. 2024 |  | лагерь | отряд |
| 16. | День 16**. «День дворовых игр»**Игра «Угадай мелодию»Играем в то, что под рукой: настольные игры«Домино», «Шашки»,«Шахматы»Линейка - подведение итогов дня | 24.06. 2024 |  | лагерь | отряд |
| 17. | День 17. **День театра.** Спектакль«Царевна Несмеяна» Онлайн-викторина «Путешествие в мир сказок»Минутки здоровья«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»Театр – экспромт«Золотой ключик»Линейка - подведение итогов дня | 25.06. 2024 | Театр кукол |  | отряд |
| 18. | День 18. **День волшебного дождя.**Урок «Педагог и наставник»Мультипликационный фильм «По дороге с облаками»Музыкальная викторина «Угадай мелодию»Игры –кричалкиЛинейка - подведение итогов дня | 26.06. 2024 |  | лагерь | отряд |
| 19. | День 19. **«День кино»** Урок «Педагог и наставник» Интерактивный киноквиз «Про кино» Викторина «Любимые мульт.герои»Посещение кинотеатра «Сокол» Подготовка к закрытию сменыЛинейка подведение итогов дня | 27.06. 2024 |  |  | Отряд |
| 20. | День 20. **«День закрытия летнего лагеря»**Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» «Почта пожеланий» (отзывы о лагерной смены)«Закрытие смены» - подведение итогов. Награждение. | 28.06. 2024 |  | Лагерь | Отряд |
| 1. | Конкурс коллективного рисунка/ рисунка на асфальте «Мир глазами детей» | 04.06. 2024 |  | Лагерь |  |
| 2. | Конкурс «Аалло, мы ищем таланты»Дискотека | 07.06. 2024 |  | Лагерь |  |
| 3. | Конкурс рисунков «Кино, которое я люблю»КТД «Немое кино» | 05.06. 2024 |  | ЛагерьЛагерь |  |
| 4. | Театрализованное представление «Сказки Пушкина» (инсценировка) | 06.06. 2024 |  | Лагерь |  |
| 5. | Игра «Лапта» | 07.06. 2024 |  | Лагерь |  |
| 6. | Праздник «Дружба начинается с улыбки»Праздничная дискотека | 10.06. 2024 |  | Лагерь |  |
| 7. | Театрализованнаяэстафета по ПДД «Зебра на каникулах» | 11.06. 2024 |  | Лагерь |  |
| 8. | Танцевальный флешмоб«Россия»Конкурс рисунков/рисунков на асфальте «Мы – дети России!» | 13.06. 2024 |  | Лагерь |  |
| 10. | Программа «Калейдоскоп талантов» | 15.06. 2024 |  | Лагерь |  |
| 11. | Сказка «Нептун приглашает гостей» | 16.06. 2024 |  | Лагерь |  |
| 12. | Веселые старты «А у нас спортивный час» | 19.06.2024 |  | Лагерь |  |
| 13. | Конкурс на лучшую поделку из природных материалов | 20.06.2024 |  | Лагерь |  |
| 14. | Экологическая акция«Вместе защити природу» (соревнования между отрядами) | 21.06.2024 |  | Лагерь |  |
| 15. | Фестиваль искусств (праздничное закрытие). Вручение грамот и памятных подарков | 28.06.2024 |  | Лагерь |  |
| **Модуль 3 «Самоуправление»** |
| 1. | Выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощниккомандир ,физорг, культорг, редколлегия) | 03.06.2024 |  |  | Отряд |
| 2. | Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда», шкала настроения) | 04.06.2024 |  | Лагерь |  |
| 3. | Совет командиров | По необходим ости |  | Лагерь |  |
| 4. | Конкурс отрядных уголков. Совет лагеря | 06.06.2024 |  | Лагерь |  |
| 5. | Заседание совета лагеря | 14.06.2024 |  | Лагерь |  |
| 6. | Заседание совета лагеря | 20.06.2024 |  | Лагерь |  |
| 7. | Линейка – подведение итогов дня | ежедневно |  |  | Отряд |
| **Модуль 4 «Дополнительное образование»** |
| 1. | Сотрудничество с ДТДиМ |  |  |  |  |
| **Модуль 5 «Здоровый образ жизни»** |
|  1. | Первичный осмотр детей: рост, вес, ЖЭЛПятиминутка здоровья«Начинаем новый день или о режиме дня»Оздоровление «Запомни, что босиком ходить нельзя» | 03.06.2024 |  |  | Отряд |
| 2. | Пятиминутка здоровья«Кто живет у нас на руках» (мед.работник) | 05.06.2024 |  |  | Отряд |
| 3. | Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца» | 07.06.2024 |  |  | Отряд |
| 4. | Пятиминутка здоровья«Глаза – твои главные помощники» | 10.06.2024 |  |  | Отряд |
| 5. | Пятиминутка здоровья«Профилактика ОРВИ и COVID- 19» | 13.06.2024 |  |  | Отряд |
| 6. | Пятиминутка здоровья«Гаджеты польза и вред»  | 14.06.2024 |  |  | Отряд |
| 7. | Пятиминутка здоровья«Влияние осанки на здоровье человека» | 17.06.2024 |  |  | Отряд |
| 8. | Пятиминутка здоровья«Если хочешь быть здоров, закаляйся!» | 18.06.2024 |  |  | Отряд |
| 9. | Пятиминутка здоровья«Гигиена полости рта» | 19.06.2024 |  |  | Отряд |
| 10. | Пятиминутка здоровья«Волшебство громкого голоса» | 20.06.2024 |  |  | Отряд |
| 11. | Пятиминутка здоровья«Нет вредным привычкам» | 21.06.2024 |  |  | Отряд |
| 12. | Пятиминутка здоровья«Как ухаживать за зубами» | 24.06.2024 |  |  | Отряд |
| 13. | Пятиминутка здоровья«Полезные продукты питания» | 25.06.2024 |  |  | Отряд |
| 14. | Пятиминутка здоровья«Польза утренней гимнастики» | 26.06.2024 |  |  | Отряд |
| 15. | Пятиминутка здоровья«От улыбки станет всем теплей» | 27.06.2024 |  |  | Отряд |
| 16. | Пятиминутка здоровья«Сказка о микробах» | 28.06.2024 |  |  | Отряд |
| 17. | Пятиминутка здоровья«Личная гигиена» | 27.06.2024 |  |  | Отряд |
| 18. | Пятиминутка здоровья«Безопасное лето!» | 03.06.2024 |  |  | Отряд |
| 19. | «Гигиена тела» - минутка здоровья | 04.06.2024 |  |  | Отряд |
| **Модуль 6 «Организация предметно-эстетической среды»** |
| 1. | Оформление лагеря дневного пребывания детей перед началом смены | 31.05.2024 |  | лагерь |  |
| 2. | Оформление интерьера отрядных комнат | 31.05.2024 |  |  | Отряд |
| 3. | Музыкальное оформление для исполнения гимна | По необходим ости |  | Лагерь |  |
| 4. | Музыкальное оформление для проведения зарядки | ежедневно |  | Лагерь |  |
| 5. | Оформление отрядных уголков | 03.06.2024– 06.06.2024 |  |  | Отряд |
| 6. | Оборудование отрядных мест на территории лагеря | В течение смены лагеря |  |  | Отряд |
| 7. | Озеленение территории лагеря (полив клумб) | В течение смены лагеря |  |  | Отряд |
| 8. | Оформление стенда в рекреации лагеря | 03.06.2024-05.06.2024 |  | Лагерь |  |
| 9.  | Размещение на стенде творческих работ детей | Регулярно в течение смены |  | Лагерь |  |
| **Модуль 7 «Профилактика и безопасность»** |
| 1. | Минутка безопасности«Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ» | 03.06.2024 |  | Лагерь |  |
| 2. | Минутка безопасности«Правила поведения детей на прогулках и в походах. Осторожно клещи!» | 04.06.2024 |  |  | Отряд |
| 3. | Минутка безопасности«Правила пожарной безопасности» | 05.06.2024 |  |  | Отряд |
| 4. | Минутка безопасности«Правила поведения при проведении спортивных мероприятий» | 06.06.2024 |  |  | Отряд |
| 5. | Минутка безопасности«Внимание! Подозрительный предмет» | 07.06.2024 |  |  | Отряд |
| 6. | Минутка безопасности«Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе» | 10.06.2024 |  |  | Отряд |
| 7. | Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде» | 11.06.2024 |  |  | Отряд |
| 8. | Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасностиМинутка безопасности «Как перейти дорогу. Светофор» | 13.06.2024 |  | Лагерь | Отряд |
| 9. | Беседа «Терроризм– угроза обществу» | 14.06.2024 |  |  | Отряд |
| 10. | Беседа «Правила поведения вобщественном месте» | 15.06.2024 |  |  | Отряд |
| 11. | Беседа «Правила безопасности и поведения в лагере» | 17.06.2024 |  |  | Отряд |
| 12. | Беседа «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй! | 18.06.2024 |  |  | Отряд |
| 13. | Беседа «Правила пользования электроприборами» | 19.06.2024 |  |  | Отряд |
| 14. | Беседа о запрете управления транспортнымисредствами несовершеннолетними | 20.06.2024 |  |  | Отряд |
| 15. | Беседа «Безопасная дорога домой», составление карты «Мой безопасный маршрут» | 21.06.2024 |  |  | Отряд |
| 16. | Беседа «Помощь при ожогах» | 24.06.2024 |  |  | Отряд |
| 17. | Беседа «Спички детям не игрушки» | 25.06.2024 |  |  | Отряд |
| 18. | Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми | 26.06.2024 |  |  | Отряд |
| **Модуль 8 «Работа с вожатыми/воспитателями»** |
|  | «Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания) | Май |  |  |  |
|  | «Планирование и организациясмены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагернойсмены, знакомство с программой лагеря и планированием) | Май |  |  |  |
|  | «Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены. | Июнь |  |  |  |
| **Модуль 9 «Работа с родителями»** |
| 1. | Прием заявлений родителей на отдых детей в школьном лагере дневного пребывания«Город детства» | Май |  |  |  |
| 2. |  Родительский день (дни посещения родителей для получения представления о деятельности детского лагеря дневного пребывания) | 10.06.2024 |  | Лагерь |  |
| 3. |  Индивидуальные посещения по необходимости | Понеобходи-мости |  |  | Отряд |
| 4. |  Творческий отчетный концерт для родителей на закрытии лагеря | 14.06/28.06.2024 |  | Лагерь |  |
| **Модуль 10 «Экскурсии и походы»** |
| 1. | Посещение музея истории | 06.06.2024 |  |  |  |
| 2. | Экскурсия-прогулка «Чьё ты носишь имя, улица моя?» | 14.06.2024 |  |  | Отряд |
| 3. | Экскурсия в дом-музей семьи Ростроповичей. Вечный огонь | 20.06.2024 |  | Лагерь |  |
| 4. | Экскурсия на «Заповедную опушку» пришкольной территории | 26.06.2024 |  |  | Отряд |
| **Модуль 14 «Социальное партнерство»** |
| 1. | Игровая программа ко Дню защиты детей | 03.06.2024 | МАУДО«Дворец творчества детей и молодежи» |  |  |
| 2. | День памяти и скорби | 21.06.2024 |  | Библио-тека «Алиса» |  |
| 3. | Познавательный час | 09.06.2024 | ГИБДД |  |  |