

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ "Лицей № 6"

РАССМОТРЕНО

Руководитель НМК

Самигуллина А.А.

Протокол педсовета № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Воронкина С.В.

Протокол педсовета № 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

в составе ООП ООО

Директор

Уразова А.К.

Приказ №211 от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ

«Учимся говорить по-английски»

Оренбург 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ "Лицей № 6"



РАССМОТРЕНО

Руководитель НМК

Сам Самигуллина А.А.
Протокол педсовета № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

С.В. Воронкина С.В.
Протокол педсовета № 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

в составе ООП ООО

Уразова Директор Уразова А.К.
Приказ №211 от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ

«Учимся говорить по-английски»

Оренбург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Учимся говорить по-английски» предназначена для учащихся 5-8 классов. Она ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, курс помогает обучающемуся понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данного уровня обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Цели и задачи курса:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых учащимся для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- создание условий для формирования речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение школьников к новому социальному опыту через игровую и проектную деятельность посредством английского языка; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- поддержание у школьников устойчивого познавательного интереса к изучению английского языка;
- расширение страноведческих знаний учащихся.

Осуществление проектной деятельности при изучении английского языка представляет собой интерактивную, самостоятельную работу учащихся над темой или проблемой под руководством учителя, имеющую конечный продукт, который нужно представить и защитить. Участие в проектах предоставляет учащимся возможность самостоятельно приобретать знания в процессе решения практических задач и включает в себе совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов. Таким образом, проектный метод повышает мотивацию к изучению иностранного языка, развивает

интеллектуальные и коммуникативные способности, раскрывает творческий потенциал учащегося.

В основе курса лежат следующие методические принципы:

1. коммуникативная направленность заданий;
2. интеграция и дифференциация основных речевых умений и навыков;
3. контекстуальное введение лексики;
4. доступность и посильность;
5. сознательное применение полученных умений и навыков на практике в смоделированных ситуациях, максимально приближенных к реальным условиям;
6. личностно ориентированной направленность в соответствии с возрастом и интересами учащихся, а также их языковой подготовкой;
7. избыточность и варьированность по уровню сложности.

Общая характеристика курса

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Виды деятельности:

- речевые фонетические разминки;
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность; - диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Формы проведения занятий

Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном и предполагают различные формы проведения: игры, круглый стол, видеоуроки, презентации. Программа предусматривает занятия комбинированного или практического характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Описание места программы в учебном плане

Курс рассчитан на 34 учебных часа в год в 5-8 классах. Работа учащихся в ходе изучения курса оценивается с учетом их активности, качества подготовленных сообщений и выступлений, докладов и творческих проектов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Географическое положение Великобритании. Что такое Union Jack? Транспорт. На вокзале. Порты Великобритании. Английский фунты. Пункты обмена валют. Гостиницы, отели, hostels и кауч-серфинг. Заполнение анкеты гостя. Как работает английская почта

Куда пойти лечиться? Аптека: «Мне нужен аспирин.» Случай в аптеке. История королевской семьи. It's five o'clock или традиции британского чаепития. День Гая Фокса, день Благодарения. Обычаи. Народы Англии, Шотландии, Уэльса, Северной Ирландии.

Кто такие друиды? Музеи и театры Великобритании. Кто такая Несси? Виртуальное путешествие в Стоунхендж. Мистика Виндзорского замка. Что такое уикенд? Семейный уикенд. Великий Шекспир. Чарльз Диккенс. Гарри Поттер ученик школы Хогвартс. День в английской школе. Интересные факты об английской школе. Шопинг. Магазин или уличный рынок.

6 КЛАСС

Географическое положение Канады. Символика Канады. Воздушный транспорт. В аэропорту. Путешествуем автостопом. Валюта Канады – канадский доллар. Разыгрывание диалогов «В банке». В гостях у канадца. Игра «Пока все дома». Быстрее! Выше! Сильнее!

Любимые виды спорта в Канаде. Хоккей – национальный спорт Канады. Канада – страна эмигрантов. Особенности культуры Канады. Кухня Канады. Кленовый сироп – гордость национальной кухни. Приглашение на день Канады. Необычные канадские праздники.

Путешествие по Оттаве. Музеи, театры и парки Оттавы. Ванкувер – один из Промышленных центров. Добро пожаловать в Торонто. Прогулки по Торонто. Метро или такси? В кафе. Приятного аппетита! Разыгрывание диалогов «В кинотеатре».

Прогноз погоды. Климат в Канаде. Растительный мир Канады. Животный мир Канады.

Заповедники Канады. Изобретения, изменившие мир. Нация изобретателей. От мусорного пакета до телефона.

7 КЛАСС

Географическое положение США. Государственный флаг Америки. Гимн страны «Знамя, усыпанное звёздами». Отличия американского футбола. Национальный вид спорта – бейсбол. Поговорим о погоде. Удивительный мир растений. Реликтовое дерево секвойя.

Мир животных. Американские школы. Обучение в Гарварде. От Джорджа Вашингтона до Дональда Трампа. Национальный праздник День президента. Американские праздники, какие они? Нации и народы США. Фестиваль еды. Лас- Вегас – город огней! небоскрёб 103 этажа. Гора Рашмор – символ США. Виртуальное путешествие в Йеллоустоунский национальный парк. Статуя свободы – символ Америки. Отдых, да и только! Кемпинг по-американски. Всё о Гавайских островах. Уолт Дисней. Кинематограф. Голливуд – колыбель американской кинематографии. Кто из актёров не мечтает стать голливудской звездой? Создание фильма. Премьера фильма.

8 КЛАСС

Географическое положение Австралии. Континент, остров, страна – это все Австралия!

Национальная символика. Столица Австралии: Сидней или Канберра. Политическая система. Транспортное сообщение. Как добраться до... Случай в таможне. Денежная единица Австралии. Банк: пункт обмена валют. Климат Австралии. Растительный мир Австралии. Животный мир Австралии. Для вас, гурманы! Куда пойти лечиться.

Какой Новый год без снега? Покупки в интернет-магазине. Национальная кухня. Готовим по рецептам австралийцев. Странные обычаи. Оперный Сиднейский Театр. Большой барьерный риф. Двенадцать апостолов. пляж Бондай. Национальный парк «Какаду». История австралийской музыки. Современная австралийская музыка. Кайли Миноуг. Школы в Австралии. Особенности образования в Австралии. Учеба на расстоянии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится вести диалог (4 – 6 фраз) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

- описывать картинки с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой.
- *кратко высказываться с предварительной подготовкой на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы*

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
- воспринимать на слух и понимать значимую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и небольшое количество неизученных языковых явлений.
- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих небольшое количество неизученных языковых явлений.
- *читать и понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письменная речь

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения);
 - предложения с начальным It;
 - предложения с начальным There + to be;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые местоимения;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple;
 - модальные глаголы (may, can, must).
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

6 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

- рассказывать своей стране и стране изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы.
- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться с предварительной подготовкой на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография

- правильно писать изученные слова.

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения;
 - предложения с начальным;
 - предложения с начальным There + to be;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).
- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would

7 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

- рассказывать о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться с предварительной подготовкой на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

- заполнять анкеты в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография

- правильно писать изученные слова.
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения;
 - предложения с начальным It;
 - предложения с начальным There + to be;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to,;
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).
- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would*

8 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы.
- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками.

Письменная речь

- заполнять анкеты и в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

правильно писать изученные слова.

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения;
 - предложения с начальным It;
 - предложения с начальным There + to be;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to;
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II);*

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect*;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ, И ВОЗМОЖНОСТЬЮ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

№ уроков	Тема	Кол-во часов
1	Географическое положение Великобритании	1
2	Что такое Union Jack?	1
3	Транспорт	1
4	На вокзале	1
5	Порты Великобритании	1
6	Английский фунты	1
7	Пункты обмена валют	1
8	Гостиницы, отели, хостелы и коуч-серфинг	1
9	Заполнение анкеты гостя	1
10	Как работает английская почта	1
11	Куда пойти лечиться?	1
12	Аптека: «Мне нужен аспирин». Случай в аптеке	1
13	История королевской семьи	1
14	It's five o'clock или традиции британского чаепития	1
15	День Гая Фокса, день Благодарения. Обычаи	1
16	Народы Англии, Шотландии, Уэльса, Северной Ирландии	1
17	Кто такие друиды?	1
18	Музеи и театры Великобритании	1
19	Кто такая Несси?	1
20	Виртуальное путешествие в Стоунхэнж	1
21	Мистика Винздорского замка	1
22	Что такое уикенд?	1
23	Семейный уикенд	1

24	Великий Шекспир	1
25	Чарльз Диккенс	1
26	Гарри Поттер ученик школы Хогвардс	1
27	День в английской школе	1
28	Интересные факты об английской школе	1
29	Шоппинг	1
30	Магазин или уличный рынок	1
31	Подготовка и защита проектов	1
32	Подготовка и защита проектов	1
33	Подготовка и защита проектов	1
34	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1

6 класс

№ уроков	Тема	Кол-во часов
1	Географическое положение Канады	1
2	Символика Канады	1
3	Воздушный транспорт	1
4	В аэропорту	1
5	Путешествуем автостопом	1
6	Валюта Канады – канадский доллар	1
7	Разыгрывание диалогов «В банке»	1
8	В гостях у канадца	1
9	Игра «Пока все дома»	1
10	Быстрее! Выше! Сильнее!	1
11	Любимые виды спорта в Канаде	1
12	Хоккей – национальный спорт Канады	1
13	Канада – страна эмигрантов	1
14	Особенности культуры Канады	1
15	Кухня Канады. Кленовый сироп – гордость национальной кухни	1
16	Приглашение на день Канады	1
17	Необычные канадские праздники	1

18	Путешествие по Оттаве	1
19	Музеи, театры и парки Оттавы	1
20	Ванкувер – один из промышленных центров	1
21	Добро пожаловать в Торонто	1
22	Прогулки по Торонто. Метро или такси?	1
23	В кафе. Приятного аппетита!	1
24	Разыгрывание диалогов «В кинотеатре»	1
25	Прогноз погоды. Климат в Канаде	1
26	Растительный мир Канады	1
27	Животный мир Канады	1
28	Заповедники Канады	1
29	Изобретения, изменившие мир	1
30	Нация изобретателей. От мусорного пакета до телефона	1
31	Подготовка и защита проектов	1
32	Подготовка и защита проектов	1
33	Подготовка и защита проектов	1
34	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1

7 класс

№ уроков	Тема	Кол-во часов
1	Географическое положение США	1
2	Государственный флаг Америки	1
3	Гимн страны «Знамя, усыпанное звёздами»	1
4	Отличия американского футбола	1
5	Национальный вид спорта – бейсбол	1
6	Поговорим о погоде	1
7	Удивительный мир растений	1
8	Реликтовое дерево секвойя	1
9	Мир животных	1
10	Американские школы	1
11	Обучение в Гарварде	1

12	От Джорджа Вашингтона до Дональда Трампа	1
13	Национальный праздник День президента	1
14	Американские праздники, какие они?	1
15	Нации и народы США	1
16	Фестиваль еды	1
17	Лас- Вегас – город огней!	1
18	Небоскрёбв 103 этажа	1
19	Гора Рашмор – символ США	1
20	Виртуальное путешествие в Йеллоустоунский национальный парк	1
21	Статуя свободы – символ Америки	1
22	Отдых, да и только!	1
23	Кемпинг по-американски	1
24	Всё о Гавайских островах	1
25	Уолт Дисней	1
26	Кинематограф	1
27	Голливуд – колыбель американской кинематографии	1
28	Кто из актеров не мечтает стать голливудской звездой?	1
29	Создание фильма	1
30	Премьера фильма	1
31	Подготовка и защита проектов	1
32	Подготовка и защита проектов	1
33	Подготовка и защита проектов	1
34	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1

8 класс

№ уроков	Тема	Кол-во часов
1	Географическое положение Австралии	1
2	Континент, остров, страна – это все Австралия!	1
3	Национальная символика	1
4	Столица Австралии: Сидней или Канберра	1

5	Политическая система	1
6	Транспортное сообщение	1
7	Как добраться до...	1
8	Случай в таможне	1
9	Денежная единица Австралии	1
10	Банк: пункт обмена валют	1
11	Климат Австралии	1
12	Растительный мир Австралии	1
13	Животный мир Австралии	1
14	Для вас, гурманы!	1
15	Куда пойти лечиться	1
16	Какой Новый год без снега?	1
17	Покупки в интернет-магазине	1
18	Национальная кухня	1
19	Готовим по рецептам австралийцев	1
20	Странные обычаи	1
21	Оперный Сиднейский Театр	1
22	Большой барьерный риф	1
23	Двенадцать апостолов	1
24	Пляж Бондай	1
25	Национальный парк «Какаду»	1
26	История австралийской музыки	1
27	Современная австралийская музыка	1
28	Кайли Миноуг	1
29	Школы в Австралии	1
30	Особенности образования в Австралии. Учеба на расстоянии	1
31	Подготовка и защита проектов	1
32	Подготовка и защита проектов	1
33	Подготовка и защита проектов	1
34	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1

