

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей №6» имени З.Г. Серазетдиновой
Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект». 10-11 классы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области


Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ "Лицей № 6"




РАССМОТРЕНО

Руководитель НМК

 Иноземцева Е.А.
Протокол педсовета № 1
от «29» августа 2023 г.

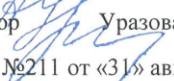
СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Бабенко И.Б.
Протокол педсовета № 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

в составе ООП ООО

 Уразова А.К.
Директор
Приказ №211 от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу

«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Оренбург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта проходит в рамках проведения ученической научной конференции и в рамках специального итогового аттестационного испытания. На заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с обучающимися. Оценке подвергнется не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитывается целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации лицея, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Введение. Мир науки

Роль науки в современном мире. Основная функция науки как сферы человеческой деятельности. Классификация наук (*естественные, гуманитарные, математические дисциплины*).

Жизнь и деятельность выдающихся исследователей прошлого и современности. Биография великих ученых как образец трудолюбия и целеустремленности. (*А. Эйнштейн, В.И. Вернадский, М.В. Ломоносов, К.Э. Циолковский*). Величайшие научные открытия конца XX – начала XXI века. Особенности научной работы. Этика научного труда.

Работа с литературными источниками

Характеристика отдельных литературных источников. Журнальная статья. Рецензия. Аннотация. Реферат. Учебное и методическое пособие. Справочная литература. Монография. Брошюра. Сборник научных статей. (*Обзор*)

Культура чтения. Цели чтения. Скорость чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое чтение.

Основы библиографии. Виды информации (*обзорная, реферативная, сигнальная, справочная*). Виды информационных источников. Методы поиска информации. Способы накопления информации. Система хранения информации в стране.

Библиографический поиск. Каталог. Виды каталогов. Поиск литературы по обычному и электронному каталогам. Заполнение требований на книгу. Работа с книгой. Работа со справочной литературой. Словари, энциклопедии. Оформление библиографии по проблеме исследования. Работа с архивным материалом. Электронные источники и работа с ними. Работа с первоисточниками. Методы обработки полученной информации. Сокращение текста. Составление плана. Конспектирование. Выписки. Цитаты. Сноски. Тезисы. Оценка текста: аннотация, рецензия, эссе. Правила их оформления. Изложение материала использованной литературы. Систематизация «хранения информации».

Практическая работа № 1. Использование каталогов и поисковых программ.

Практическая работа №2. Занятие в библиотеке: «Правила работы в библиографическом отделе».

Понятие об исследовательской работе

Виды исследований (*фундаментальные, прикладные, исследования-разработки*). Различия между компилятивными, реферативными и исследовательскими работами.

Общее представление об исследовательской работе. Порядок подготовки, организации и проведения исследовательской работы.

Составление индивидуального плана работы. Составление сложного развернутого плана работы. Структура учебного исследования как текста особого рода. Титульный лист.

Оглавление. Введение. Главы основной части. Заключение. Библиография. Приложение.
Логическая структура научного исследования.
Виды исследовательских работ. Реферат. Его виды. Структура реферата. Этапы работы.
Требования к оформлению. Критерии оценки.
Научный отчет. Его структура. Порядок составления.
Журнальная научная статья. Композиция. Порядок оформления.
Структура исследования. Введение. Понятие об актуальности выбранной темы.
Актуальность объективная и субъективная. Выявление противоречия. Постановка проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Формулирование цели.
Определение задач.
Ведущий замысел и гипотеза. Понятие о гипотезе (общая, частная, единичная гипотезы).
Роль гипотезы в исследовании. Разработка рабочей гипотезы. Теоретическая и (или) практическая новизна и значимость исследования. Понятие о гипотетико-дедуктивном методе исследования.
Создание учебно-научного текста по учебному исследованию. Научный стиль речи.
Основные признаки научного стиля речи. Особенности научно-популярного подстиля речи. Лексические особенности научного стиля речи. Термины и профессионализмы.
Морфологические особенности научного стиля речи. Синтаксические особенности научного стиля речи.
Общая структура научно-учебного текста. Пять правил доказательств. Этика цитирования.
Оформление ссылок в работе.
Содержание теоретической части исследования.
Содержание практической (опытно-экспериментальной) части исследования.
Содержание заключительной части исследования. Формулирование выводов. Оценка полученных результатов. Структура логического вывода: посылки, заключение; отличие вывода от причинного объяснения. Дедуктивные и индуктивные выводы.
Оформление библиографического списка использованной литературы. Общие правила оформления результатов учебной исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.
Практическая работа № 3. Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.
Практическая работа № 4. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.
Практическая работа № 5. Работа над основной частью исследования. Практическая работа №6 Создание презентации к защите проекта.
Практическая работа № 7. Подготовка авторского доклада. Предзащита
Защита проекта

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:
сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного/двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В результате выполнения проектной деятельности выпускник научится:

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные проблеме;
- выбирать и использовать методы;
- распознавать и ставить вопросы, формировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать: математические методы и приемы, естественнонаучные методы и приемы (наблюдение, постановка проблем, моделирование, выдвижение гипотезы и т.д.), методы и приемы характерные для социальных и исторических наук (описание, наблюдение, опросы, постановка проблемы, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов);
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок.
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный и социальный проект, учебное исследование;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приемы как перебор логических взаимосвязей, математическое моделирование;
- использовать естественнонаучные методы и приемы такие, как абстракция от привходящих фактов, проверка на совместимость с другими фактами;
- использовать методы и приемы, характерные для социальных и исторических наук (моделирование, анкетирование, поиск исторических образцов);
- использовать приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознано развивать свои коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№	ТЕМА УРОКА	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Введение. Мир науки Роль науки в современном мире. Основная функция науки как сферы человеческой деятельности. Классификация наук (<i>естественные, гуманитарные, математические дисциплины</i>)	1	1
2.	Жизнь и деятельность выдающихся исследователей прошлого	1	

	и современности. Биография великих ученых как образец трудолюбия и целеустремленности. (А. Эйнштейн, В.И. Вернадский, М.В. Ломоносов, К.Э. Циолковский)		
3.	Величайшие научные открытия конца XX – начала XXI века. Особенности научной работы. Этика научного труда	1	
4.	Работа с литературными источниками Характеристика отдельных литературных источников. Журнальная статья. Рецензия. Аннотация	1	
5.	Реферат. Учебное и методическое пособие. Справочная литература. Монография. Брошюра. Сборник научных статей. (Обзор)	1	
6.	Культура чтения. Цели чтения. Скорость чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое чтение	1	
7.	Основы библиографии. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная). Виды информационных источников. Методы поиска информации. Способы накопления информации. Система хранения информации в стране	1	
8.	Библиографический поиск. Каталог. Виды каталогов. Поиск литературы по обычному и электронному каталогам. Заполнение требований на книгу	1	
9.	Работа с книгой. Работа со справочной литературой. Словари, энциклопедии. Оформление библиографии по проблеме исследования. Работа с архивным материалом	1	
10.	Электронные источники и работа с ними. Работа с первоисточниками	1	
11.	Практическая работа № 1. Использование каталогов и поисковых программ	1	
12.	Практическая работа №2. Занятие в библиотеке: «Правила работы в библиографическом отделе». Методы обработки полученной информации	1	
13.	Сокращение текста. Составление плана. Конспектирование. Выписки. Цитаты. Сноски. Тезисы	1	
14.	Оценка текста: аннотация, рецензия, эссе. Правила их оформления. Изложение материала использованной литературы. Систематизация «хранения информации»	1	
15.	Понятие об исследовательской работе Виды исследований (фундаментальные, прикладные, исследования-разработки). Различия между компилятивными, реферативными и исследовательскими работами	1	1
16.	Общее представление об исследовательской работе. Порядок подготовки, организации и проведения исследовательской работы	1	
17.	Составление индивидуального плана работы. Составление сложного развернутого плана работы	1	
18.	Структура учебного исследования как текста особого рода	1	
19.	Титульный лист. Оглавление. Введение. Главы основной части. Заключение. Библиография. Приложение. Логическая структура научного исследования	1	

20.	Виды исследовательских работ. Реферат. Его виды. Структура реферата. Этапы работы. Требования к оформлению. Критерии оценки	1	
21.	Научный отчет. Его структура. Порядок составления. Журнальная научная статья. Композиция. Порядок оформления	1	
22.	Структура исследования. Введение. Понятие об актуальности выбранной темы. Актуальность объективная и субъективная	1	
23.	Выявление противоречия. Постановка проблемы	1	
24.	Практическая работа № 3. Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы	1	
25.	Практическая работа № 3. Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы	1	
26.	Определение объекта и предмета исследования. Формулирование цели. Определение задач	1	
27.	Ведущий замысел и гипотеза. Понятие о гипотезе (общая, частная, единичная гипотезы). Роль гипотезы в исследовании. Разработка рабочей гипотезы	1	
28.	Теоретическая и (или) практическая новизна и значимость исследования. Понятие о гипотетико-дедуктивном методе исследования	1	
29.	Практическая работа № 4. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта	1	
30.	Практическая работа № 4. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта	1	
31.	Практическая работа №4. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта	1	
32.	Практическая работа № 5. Создание презентации к защите проекта	1	
33.	Практическая работа № 6. Подготовка авторского доклада.	1	
34.	Промежуточная аттестация. Защита проектов	1	1