**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО методическим объединением учителей Руководитель МО  \_\_\_\_\_Терентьева С. И.  Протокол №1  от "29" 08 2022 г. | СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР  \_\_\_\_\_Костюкова А. А.  Протокол № 1  от "29" 08  2022 г. | УТВЕРЖДЕНО Директор  \_\_\_\_Уразова А.К.  Приказ № -  от "30" 08 2022 г. |

Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ "Лицей № 6"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

РПС «Умники и умницы»

для 1 класса начального общего образования   
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Терентьева Светлана Ивановна,

учитель начальных классов

Оренбург 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по курсу РПС «Умники и умницы» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью разработан курс развития познавательных способностей «Умники и умницы», которые позволяет на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики. Также вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Содержание программы курса РПС "Умники и умницы" можно разделить на несколько разделов:

*Тренировка психических процессов.* На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

* развитие концентрации внимания;
* тренировка внимания;
* тренировка слуховой памяти;
* тренировка зрительной памяти;
* совершенствование воображения;
* развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

*Нестандартные задачи логического характера.* Систематическое решение логически - поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления.

* уникурсальные кривые;
* составление и моделирование предметов;
* построение фигур из счетных палочек;
* построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм".

*Нестандартные задачи алгебраического характера.* Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

* арифметический шифр;
* математический фокус;
* арифметические лабиринты с воротами;
* математические ребусы;
* магические квадраты 3\*3;
* анаграмма;
* комбинаторные задачи;
* задачи с альтернативным условием.
* игры Зака З. А. ( "Муха", "Просветы")

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса. Эта задача достигается специально построенной системой заданий, которая помогает преодолеть и неустойчивое внимание, и непроизвольность зрительного и слухового запоминания, и ведут к развитию мыслительной деятельности.

Целью данного курса является развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

* развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
* развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
* развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
* формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
* развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
* формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
* формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Воспитательный потенциал предмета «РПС «Умники и умницы» реализуется через:

* установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изу-чаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Планируемые результаты освоения программы РПС «Умники и умницы», представленные по годам обучения, отражают, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение курса РПС «Умники и умницы» в начальных классах отводится 1 час в неделю, всего 32 часа, во 2 - 4 классах 1 час в неделю, всего 36 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**1 класс**

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач.

**Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие аналитических способностей, воображения, логического мышления.**

Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.Совершенствование воображения**.** Развитие аналитических способностей. Развитие скорости мышления.

**2 класс**

**Развитие воображения.** Совершенствование воображения. Преобразование фигур и предметов (задания с использованием спичек). Отгадывание изографов. Перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек).

**Развитие памяти.** Формирование образной, смысловой памяти. Формирование познавательного интереса к родному языку. Тренировка зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Развитие зрительной, слуховой памяти.

**Развитие мышления.** Развитие словесно-логического мышления. Развитие самостоятельной практической и умственной деятельности. Развитие навыков контроля и самоконтроля. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Обучение поиску закономерностей.

**Тренировка внимания**. Увеличение объема произвольного внимания. Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания. Формирование переключения внимания. Развитие распределения внимания.

**3класс**

**Развитие восприятия**. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения по развитию восприятия. Дидактические игры по развитию наблюдательности.

**Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной и слуховой памяти.. Развитие образной и смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания. Тренировочные упражнения по увеличению объема памяти и качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание. Тренировочные упражнения на увеличение объёма, устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное путем решения логических задач на развитие аналитических способностей и на развитие способности рассуждать. Формирование основных мыслительных операций: логических задач и проведения дидактических игр. Поиск закономерностей. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.

**Развитие воображения** Развитие пространственного воображения**.** Работа со спичками

**4 класс**

**Развитие восприятия**. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления и аналитических способностей**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное путем решения логических задач на развитие аналитических способностей. Развитие способности рассуждать. Формирование основных мыслительных операций на основе развивающих заданий и упражнений. Поиск закономерностей. Развитие словесно-логического мышления.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО курсу РПС «Умники и умницы» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы курсу РПС «Умники и умницы» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения данной программы на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

• определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

• в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

* учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
* учиться выражать свои мысли, аргументировать;
* овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

• уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;

• сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

• развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;

• формировать личностный смысл учения;

• формировать целостный взгляд на окружающий мир.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

• учиться овладевать измерительными инструментами.

• овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;

• перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;

• находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

• овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

**Работа с информацией:**

• учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

• овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;

• соблюдать нормы этики и этикета.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

• учиться выражать свои мысли;

• учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

• овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
* развивать доброжелательность и отзывчивость;
* развивать способность вступать в общение с целью быть понятым;

учиться аргументировать, доказывать;

• учиться вести дискуссию.

• учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;

• формировать мотивацию к работе на результат;

• учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения;

• учиться отличать факты от домыслов;

• овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

* формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

• осваивать способы решения проблем поискового характера;

• определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи.

**Самоконтроль (рефлексия):**

* формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.
* формировать умение оценивать свои действия;
* осваивать формы познавательной и личностной рефлексии.

**Самооценка:**

• предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

* участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
* согласовывать  мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
* осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

• сравнивать предметы по заданному свойству;

• определять целое и часть;

• устанавливать общие признаки;

• находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;

• определять последовательность действий;

• находить истинные и ложные высказывания;

• наделять предметы новыми свойствами;

• переносить свойства с одних предметов на другие.

• волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения.

• Слова – выражения приветствия, прощания.

• Понятие слово. Толковый словарь.

• Однозначные и многозначные слова

К концу обучения во**2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

* применять правила сравнения;
* задавать вопросы;
* находить закономерность в числах, фигурах и словах;
* строить причинно-следственные цепочки;
* упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
* находить ошибки в построении определений;
* делать умозаключения; распознавать виды текстов;
* редактировать тексты;
* работать со словарями;
* писать творческие изложения с языковым разбором;
* выделять фразеологизмы.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

• выделять свойства предметов;

• обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;

• сопоставлять части и целое для предметов и действий;

• описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;

• приводить примеры истинных и ложных высказываний;

• приводить примеры отрицаний;

• проводить аналогию между разными предметами;

• выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;

• рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

• определять виды отношений между понятиями;

• решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;

• находить закономерность в окружающем мире и русском языке;

• устанавливать ситуативную связь между понятиями;

• рассуждать и делать выводы в рассуждениях;

• решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если …, то».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Коли**  **чество часов** | **Виды деятельности** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **1.** | Раздел 1.**Развитие восприятия** | | | |
| **1.1.** | Развитие слуховых, осязательных ощущений | 1 | Выполнять задания, прослушав их, искать логические пути для решения заданий, выполнять графический диктант. | <https://infourok.ru/igri-na-razvitie-vnimaniyaoschuscheniyvospriyatiyapamyatimishleniya-1370774.html> |
| **1.2.** | Формирование и развитиепространственных представлений. | 1 | На время вычеркивать некоторые фигурки в соответствии с образцом, находить и вычеркивать лишнее, дорисовывать недостающий предмет, соотносить услышанные слова с картинками и обозначать их. | <https://urok.1sept.ru/articles/513391> |
| **1.3.** | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. | 1 | Выполнять задания, прослушав их, искать логические пути для решения заданий, выполнять графический диктант. | <https://nsportal.ru/detskii-sad/distantsionnoe-obuchenie/2021/09/26/igry-na-formirovanie-umeniy-orientirovatsya-na> |
| **1.4.** | Развитие фонематического слуха. | 1 | Обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, выделение на слух элементов, соответствующих заданию | <https://www.defectologiya.pro/zhurnal/sbornik_uprazhnenij_dlya_razvitiya_fonematicheskogo_sluxa_u_mladshix_shkolnikov/> |
| **1.5.** | Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. | 1 | На время вычеркивать некоторые фигурки в соответствии с образцом, находить и вычеркивать лишнее, дорисовывать недостающий предмет, соотносить услышанные слова с картинками и обозначать их. | <https://multiurok.ru/blog/igry-i-uprazhneniia-dlia-razvitiia-vospriiatiia-u-detei-doshkolnogo-vozrasta.html> |
| **1.6.** | Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений | 1 | Уточнение способов решения, поиск ошибок в рассуждениях, | <https://multiurok.ru/blog/igry-i-uprazhneniia-dlia-razvitiia-vospriiatiia-u-detei-doshkolnogo-vozrasta.html> |
| **1.7.** | Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности. | 1 | Акцентирование внимания детей на наиболее рациональных, оригинальных и красивых способах решения | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/03/28/kollektsiya-didakticheskih-igr-na-razvitie-vospriyatiya-u-doshkolnikov> |
| Итого по разделу | | 7 |  |  |
| **2.** | Раздел 2. **Развитие памяти**. | | | |
| **2.1** | Диагностика памяти. | 1 | Выполнять задания на внимательность на время, запоминать изображения и зарисовывать их, запоминать прослушанные слова, находить недостающий предмет, выполнять логические задания | <https://infourok.ru/diagnostika-i-razvitie-pamyati-408161.html> |
| **2.2.** | Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. | 2 | Учиться пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание | <https://sch41.mskobr.ru/users_files/do6/files/razvitie_pamyati_u_detej_igry_i_uprazhneniya.pdf> |
| **2.3.** | Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала | 2 | Запоминать рисунки в течение определенного времени и зарисовывать их, отгадывать кроссворд, выполнять графический диктант | <https://cepia.ru/uprazhneniya-dlya-razvitiya-i-trenirovki-pamyati> |
| Итого по разделу | | 5 |  |  |
| **3.** | Раздел 3. **Развитие мышления.** | | | |
| **3.1.** | Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. | 3 | Выполнять задания на внимательность на время, запоминать изображения и зарисовывать их | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/01/21/kartoteka-igry-formiruyushchie-umeniya-vydelyat-osnovnye-harakternye> |
| **3.2** | Формирование умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное путем решения логических задач и проведения дидактических игр. | 3 | Запоминать прослушанные слова, находить недостающий предмет, выполнять логические задания | <https://ped-kopilka.ru/blogs/serafima-vladimirovna-sizova/opyt-raboty-po-teme-razvitie-logicheskogo-myshlenija-doshkolnikov-posredstvom-didakticheskih-igr.html> |
| Итого по разделу | | 6 |  |  |
| **4.** | Раздел 4. **Развитие аналитических способностей, воображения, логического мышления.** | | | |
| **4.1** | Развитие логического мышления. | 2 | Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | <https://4brain.ru/logika/> |
| **4.2** | Совершенствование мыслительных операций. | 2 | Определять недостающую фигуру, двигаться по линиям и составлять слова, выполнять графический диктант. | <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspiekt-uroka-loghika-na-tiemu-soviershienstvovaniie-myslitiel-nykh-opieratsii> |
| **4.3** | Совершенствование воображения | 2 | Выполнение логически-поисковые заданий, которые учат проводить анализ и синтез, сравнение и классификацию; решение нестандартных задач; | <https://4brain.ru/tvorcheskoe-myshlenie/ustranenie-razryva.php> |
| **4.4** | Развитие аналитических способностей. | 2 | Подбирать подходящее по смыслу слово, расшифровывать буквенные примеры, формирование мыслительных и исследовательских умений, привычки вдумываться в слово | <https://4brain.ru/blog/%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5-%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85-%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2/> |
| **4.5** | Развитие скорости мышления | 2 | Развивать быстроту реакции, способность рассуждать | <https://blog.wikium.ru/uprazhneniya-dlya-razvitiya-skorosti-myshleniya.html> |
| Итого по разделу | | 10 |  |  |
| Резерв | | 4 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 32 |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Коли**  **чество**  **часов** | **Виды деятельности** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **1.** | Раздел 1.**Развитие воображения** | | | |
| **1.1.** | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления | 1 | Выполнить задания на выявление уровня внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления | <https://multiurok.ru/files/tiema-vyiavlieniie-urovnia-razvitiia-vnimaniia-vospriiatiia-voobrazhieniia-pamiati-i-myshlieniia-grafichieskii-diktant-vvodnyi-urok.html> |
| **1.2** | Совершенствование воображения | 2 | Создавать в сознании нестандартные образы и сознательно управлять ими | <https://infourok.ru/sovershenstvovanie-voobrazheniya-razvitie-naglyadnoobraznogo-mishleniya-rebusi-zadaniya-po-perekladivaniyu-spichek-2328603.html> |
| **1.3** | Преобразование фигур и предметов (задания с использованием спичек). | 2 | Использование счетных палочек для наглядного представления задания | <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/komplieksighrovykhzadaniidliarazvitiiatvorchieskoghovoobrazhieniiamyshlieniiapamiatimladshikhshkolnikov> |
| **1.4** | Отгадывание изографов. | 1 | Разгадывание и составление изографов | <https://placepic.ru/pictures/zagadki-najdite-slovo-v-kartinke-izografe40-kartinok.html> |
| **1.5** | Перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек). | 2 | Использование счетных палочек для наглядного представления задания | <https://4brain.ru/blog/%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8-%D0%B8-%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BC%D0%BA%D0%B8-%D1%81%D0%BE-%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8/> |
| Итого по разделу | | 8 |  |  |
| **2.** | Раздел 2. **Развитие памяти**. | | | |
| **2.1** | Развитие концентрации внимания | 1 | Выполнять тренировочные упражнения на основе выделения существенных свойств предметов | <https://www.b17.ru/blog/konzentrazija/> |
| **2.2.** | Тренировка зрительной памяти | 2 | Выполнять тренировочные упражнения на основе выделения существенных свойств предметов | <https://wikium.ru/?utm_source=saleads&click=53418d20-a80d-11ec-9bf8-bdfb9b08aec9&utm_campaign=6bffe410-3c14-11ec-8189-9f461a5333c9&utm_medium=cpa&yadclid=93149159&yadordid=172251376&yclid=14947121010677907455> |
| **2.3.** | Тренировка слуховой памяти | 2 | Запоминать определенную последовательность звуков (слов, объектов) и затем их воспроизводить | <https://urok.1sept.ru/articles/312277> |
| **2.4** | Формирование образной, смысловой памяти | 2 | Учиться обобщению материала, вычленять главное, использование образов для запоминания | <https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162> |
| **2.5** | Формирование познавательного интереса к родному языку | 1 | Решение проблемных, поисковых задание поддерживающих и стимулирующих интерес к изучению родного языка | <https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-roditelei-razvitie-obraznoi-pamjati-doshkolnikov.html> |
| Итого по разделу | | 8 |  |  |
| **3.** | Раздел 3. **Развитие мышления.** | | | |
| **3.1.** | Совершенствование мыслительных операций | 2 | Ориентироваться в системе знаний; находить необходимую информацию представленную в разных формах (текст, схема, иллюстрация); перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы | <https://videouroki.net/razrabotki/soviershienstvovaniie-myslitiel-nykh-opieratsii.html> |
| **3.2** | Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 3 | Использовать различные методики: кроссворды, ребусы, шарады, головоломки, сложные задачи | <https://logiclike.com/start?course=child&utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=uprajneniya&utm_term=упражнения%20для%20младших%20школьников&yclid=4592279852675497983> |
| **3.3** | Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. | 3 | Установление непривычных, невероятных сочетаний предметов и их свойств, где для объяснения действий активно участвует речь, которая помогает назвать признак, сопоставить признаки | <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/komplieksighrovykhzadaniidliarazvitiiatvorchieskoghovoobrazhieniiamyshlieniiapamiatimladshikhshkolnikov> |
| **3.4** | Развитие словесно логического мышления. | 1 | Анализировать предметы или явления, выделять и абстрагировать в них существенные свойства и связи, обобщать их | <https://multiurok.ru/files/uprazhneniia-na-razvitie-logicheskogo-myshleniia-s.html> |
| **3.5** | Обучение поиску закономерностей | 2 | Выполнять задания по поиску закономерностей, анализировать и делать вывод | <https://co1858.ru/igry/uprazhneniya-na-razvitie-myshleniya-mladshih-shkolnikov-kotorye-mozhno-vypolnyat-doma.html> |
| **3.6** | Развитие навыков контроля и самоконтроля. | 1 | Учиться наблюдать и анализировать учебную деятельность | <https://www.sima-land.ru/7124877/trenazher-fgos-yunym-umnikam-i-umnicam-informatika-logika-matematika-1-klass-v-2-chastyah-komplekt-holodova-o-a/> |
| **3.7** | Развитие самостоятельной практической и умственной деятельности | 1 | Формирование практических и умственных действий через предметную и игровую деятельность, дидактическую игру | <https://infourok.ru/razvitie-analiticheskih-sposobnostey-i-sposobnosti-rassuzhdat-sovershenstvovanie-mislitelnih-operaciy-275231.html> |
| Итого по разделу | | 13 |  |  |
| **4** | Раздел 4. **Тренировка внимания** | | | |
| **4.1** | Увеличение объема произвольного внимания. | 2 | Упражнения на активную мыслительную деятельность (применение задач на обобщение и сравнение, поиск примеров и формирование выводов) | <https://infourok.ru/sbornik_uprazhneniy_dlya_razvitiya_vnimaniya__v_processe_obucheniya_mladshih_shkolnikov-166706.htm> |
| **4.2** | Развитие распределения внимания. | 1 | Выполнение двух разноплановых заданий (чтение текста и подсчет ударов карандашом по столу) | <https://4brain.ru/blog/%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5-%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%8B/> |
| **4.3** | Формирование переключения внимания | 1 | На время вычеркивать некоторые фигурки в соответствии с образцом, находить и вычеркивать лишнее, дорисовывать недостающий предмет, соотносить услышанные слова с картинками и обозначать их | <https://www.maam.ru/detskijsad/igry-i-uprazhnenija-na-razvitie-pereklyuchenija-vnimanija.html> |
| **4.4** | Развитие устойчивости внимания. | 1 | Выполнять задание на запоминание расположения предметов, их места и формы, после их изменения находить отличия | <https://www.b17.ru/blog/43633/> |
| **4.5** | Развитие концентрации внимания. | 2 | Называть разные признаки предметов по заданию учителя на одной группе слов или других объектов | <https://www.b17.ru/blog/konzentrazija/> |
| Итого по разделу | | 7 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 36 |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Коли**  **чество часов** | **Виды деятельности** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **1.** | Раздел 1.**Развитие восприятия** | | | |
| **1.1.** | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 | Выполнить задания на выявление уровня внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления | <https://videouroki.net/razrabotki/vyyavlenie-urovnya-razvitiya-vnimaniya-vospriyatiya-voobrazheniya-pamyati-i-myshleniya.html> |
| **1.2.** | Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. | 2 | Выделять как можно больше характеристик предмета или события | <https://multiurok.ru/blog/igry-i-uprazhneniia-dlia-razvitiia-vospriiatiia-u-detei-doshkolnogo-vozrasta.html> |
| **1.3.** | Тренировочные упражнения по развитию восприятия. | 2 | Находить и вычеркивать лишнее, дорисовывать недостающий предмет | <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2012/04/10/sbornik-uprazhneniy-dlya-razvitiya-vospriyatiya-mladshikh> |
| **1.4** | Дидактические игры по развитию наблюдательности. | 2 | Соотносить услышанные слова с картинками и обозначать их | <https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-didakticheskih-igr-na-razvitie-vnimanija-u-starshih-doshkolnikov.html> |
| Итого по разделу | | 7 |  |  |
| **2.** | Раздел 2. **Развитие памяти**. | | | |
| **2.1** | Диагностика памяти. | 1 | Выполнить предложенные задания | <https://infourok.ru/diagnostika-i-razvitie-pamyati-408161.html> |
| **2.2.** | Развитие зрительной и слуховой памяти. | 2 | Выполнять задания, прослушав их, искать логические пути для решения заданий, выполнять графический диктант | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2014/04/15/razvitie-slukhovoy-i-zritelnoy-pamyati-u-detey-s-ovz> |
| **2.3.** | Развитие образной и смысловой памяти | 2 | Запоминать рисунки в течение определенного времени и зарисовывать их, отгадывать кроссворд, выполнять графический диктант | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2011/08/22/pamyat-formirovanie-priyomov-osmyslennogo-zapominaniya> |
| **2.4** | Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания. | 2 | Определять недостающую фигуру, двигаться по линиям и составлять слова, выполнять графический диктант | <https://infourok.ru/sbornik-uprazhneniy-razvitie-pamyati-1960944.html> |
| **2.5** | Тренировочные упражнения по увеличению объема памяти и качества воспроизведения материала. | 2 | Подбирать подходящее по смыслу слово, расшифровывать буквенные примеры, развитие быстроты реакции, развитие способности рассуждать | <https://cepia.ru/uprazhneniya-dlya-razvitiya-i-trenirovki-pamyati> |
| Итого по разделу | | 9 |  |  |
| **3.** | Раздел 3. **Развитие внимания** | | | |
| **3.1.** | Диагностика произвольного внимания | 1 | Выполнить предложенные задания | [https://balaevata.sch7-pav.ru/](https://balaevata.sch7-pav.ru/images/%D0%94%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB/%D0%9F%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81%D1%8B/vnimanie.pdf) |
| **3.2** | Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание. | 2 | Решать логические задачи на развитие способности переключать, распределять внимание | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/11/10/kartoteka-igr-napravlennyh-na-razvitie-ustoychivosti-kontsentratsii> |
| **3.3** | Тренировочные упражнения на увеличение объёма, устойчивости, концентрации внимания. | 2 | Выполнять задания на увеличение объёма, устойчивости, концентрации внимания | <https://infourok.ru/sbornik_uprazhneniy_dlya_razvitiya_vnimaniya__v_processe_obucheniya_mladshih_shkolnikov-166706.htm> |
| Итого по разделу | | 5 |  |  |
| **4.** | Раздел 4. **Развитие мышления** | | | |
| **4.1** | Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками | 1 | Сравнивать объекты на основе выделения их существенных признаков, используя их для решения задач | <https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2014/11/11/igry-na-razvitie-voobrazheniya-i-myshleniya> |
| **4.2** | Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками | 2 | Сравнивать объекты на основе выделения их существенных признаков, используя их для решения задач | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/01/21/kartoteka-igry-formiruyushchie-umeniya-vydelyat-osnovnye-harakternye> |
| **4.3** | Формирование умения сравнивать предметы, выделять главное и существенное путем решения логических задач на развитие аналитических способностей и на развитие способности рассуждать | 2 | Сравнивать объекты на основе выделения их существенных признаков, используя их для решения задач | <https://www.maam.ru/detskijsad/-razvitie-kombinatornyh-sposobnostei-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html> |
| **4.4** | Формирование основных мыслительных операций: логических задач и проведения дидактических игр | 2 | Решать логические задачи | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/10/28/didakticheskie-igry-i-uprazhneniya-kak-sredstvo-razvitiya-logicheskogo> |
| **4.5** | Поиск закономерностей | 2 | Устанавливать взаимосвязи в количествах, свойствах и явлениях | <https://umnazia.ru/blog/all-articles/najdi-zakonomernost> |
| **4.6** | Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств | 1 | Строить высказывания опираясь на восприятие разных свойств объектов | <https://www.elitarium.ru/trenirovka-koncentracii-uprazhnenie-glaza-zrenie-sluh-osyazanie-obonyanie-organy-chuvstv-informaciya-vospriyatie/> |
| Итого по разделу | | 10 |  |  |
| **5** | Раздел 5. **Развитие воображения** | | | |
| **5.1** | Развитие пространственного воображения**.** Работа со спичками | 2 | Выделять главные и существенные свойства, а также некоторую часть информации додумать, доисследовать, довообразить. | <https://multiurok.ru/files/vsie-k-uroku-zadachi-so-spichkami.html> |
| Итого по разделу | | 2 |  |  |
| Резерв | | 3 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 36 |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Коли**  **чество**  **часов** |  | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **1.** | Раздел 1.**Развитие восприятия** | | | |
| **1.1.** | Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. | 3 | Выделять как можно больше характеристик предмета или события, дорисовывать недостающий предмет | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/05/19/igry-na-razvitie-vospriyatiya-i-myshleniya> |
| **1.2.** | Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности. | 2 | Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигур | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/03/28/kollektsiya-didakticheskih-igr-na-razvitie-vospriyatiya-u-doshkolnikov> |
| Итого по разделу | | 5 |  |  |
| **2.** | Раздел 2. **Развитие памяти**. | | | |
| **2.1** | Диагностика памяти. | 1 | Выполнить предложенные задания | <https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2015/02/05/diagnostika-pamyati> |
| **2.2.** | Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. | 3 | Запоминать рисунки в течение определенного времени и зарисовывать их, отгадывать кроссворд, выполнять графический диктант | <https://sch41.mskobr.ru/users_files/do6/files/razvitie_pamyati_u_detej_igry_i_uprazhneniya.pdf> |
| **2.3.** | Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала | 4 | Выполнять тренировочные упражнения на основе выделения существенных свойств предметов,определять недостающую фигуру, двигаться по линиям и составлять слова | <https://cepia.ru/uprazhneniya-dlya-razvitiya-i-trenirovki-pamyati> |
| Итого по разделу | | 8 |  |  |
| **3.** | Раздел 3. **Развитие внимания.** | | | |
| **3.1.** | Диагностика произвольного внимания. | 2 | Демонстрировать способность переключать, распределять внимание | <https://apni.ru/article/3939-diagnostika-razvitiya-proizvolnogo-vnimaniya> |
| **3.2** | Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания. | 5 | Не водя рукой находить нужный путь только глазами, выбирать и раскрашивать необходимый предмет, продолжать данную логическую закономерность, выполнять графический диктант | <https://infourok.ru/sbornik_uprazhneniy_dlya_razvitiya_vnimaniya__v_processe_obucheniya_mladshih_shkolnikov-166706.htm> |
| Итого по разделу | | 7 |  |  |
| **4.** | Раздел 4. **Развитие мышления и аналитических способностей**. | | | |
| **4.1** | Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. | 2 | Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. | <https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2014/11/11/igry-na-razvitie-voobrazheniya-i-myshleniya> |
| **4.2** | Формирование умения выделять главное и существенное путем решения логических задач на развитие аналитических способностей. | 2 | Выделять закономерности, завершать схемы, строить высказывания | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/01/21/kartoteka-igry-formiruyushchie-umeniya-vydelyat-osnovnye-harakternye> |
| **4.3** | Развитие способности рассуждать. | 3 | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи | <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/razvitiie-bystroty-rieaktsii-sposobnosti-rassuzhdat-soviershienstvovaniie-myslitiel-nykh-opieratsii> |
| **4.4** | Формирование основных мыслительных операций на основе развивающих заданий и упражнений. | 3 | Составлять и преобразовывать фигуры | <https://infourok.ru/logicheskie-igri-i-uprazhneniya-kak-sredstvo-formirovaniya-mislitelnih-operaciy-u-starshih-doshkolnikov-let-1093847.html> |
| **4.5** | Поиск закономерностей. Развитие словесно-логического мышления. | 3 | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы | <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/10/20/igry-i-uprazhneniya-dlya-detey-starshego-doshkolnogo> |
| Итого по разделу | | 13 |  |  |
| Резерв | | 3 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 36 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Рабочие тетради. В 2-х частях. 1 класс. М.: Росткнига, 2021.
* Детские энциклопедии, справочники.
* Словари русского языка:
* Ожегов С. И. Словарь русского языка: Ок. 57 000 слов / Под ред. Чл.-корр. АН СССР Н. Ю. Шведовой. – 18-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 1986. – 797 с.
* Словарь пословиц и поговорок

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 1 класс. М.: Росткнига, 2014.

**Дополнительная литература:**

* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. : ил. – ISBN 978-5-09-022831-2.
* Савенков А.И. Развитие логического мышления. Самара: Издательский дом «Федоров» :Издательство «Учебная литература», 2010.
* Савенков А.И. Развитие творческого мышления. Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://obuchalka.org/2014040976743/unim-umnikam-i-umnicam-zadaniya-po-razvitiu-poznavatelnih-sposobnostei-1-klass-rabochaya-tetrad-chast-2-holodova-o-a-2012.html>

<https://fileskachat.com/file/24236_460e4ef8d7229d07df2f2d5598f31176.html>

<https://www.labirint.ru/books/657098/>

<https://www.sima-land.ru/7124877/trenazher-fgos-yunym-umnikam-i-umnicam-informatika-logika-matematika-1-klass-v-2-chastyah-komplekt-holodova-o-a/>

<https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162> (эл.приложение)

<https://logiclike.com/math-logic>

[hhttps://vk.com/doc350710976\_527076813?hash=41b72a26f8f8770385ttps://lifehacker.ru/zadachi-sovetskogo-matematika/](https://lifehacker.ru/zadachi-sovetskogo-matematika/)

<https://vk.com/doc42817258_531048326?hash=1918baccc3c8b7a726>

<https://vk.com/doc56128660_459752094?hash=cee170ac6c37af5216>

<https://vk.com/doc199066930_419725011?hash=cb68f603378cdcfcae>

<https://logiclike.com/start?course=child&utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=uprajneniya&utm_term=упражнения%20для%20младших%20школьников&yclid=4592279852675497983>

<https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2014/11/11/igry-na-razvitie-voobrazheniya-i-myshleniya>

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебное оборудование**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

2. Магнитная доска.

3. Персональный компьютер с принтером.

4. Документкамера

**Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций**

1. Наборы счётных палочек.

2. Наборы муляжей овощей и фруктов.

3. Набор предметных картинок.

4. Наборное полотно.

5. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед,

пирамиду, цилиндр.

6. Демонстрационная оцифрованная линейка.

7. Демонстрационный чертёжный угольник.

8. Демонстрационный циркуль.

9. Палетка