

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга


МОАУ "Лицей № 6"

РАССМОТРЕНО


Руководитель НМК

 Терентьева С.И.
Протокол педсовета № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
 Костюкова А.А.
Протокол педсовета № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

В составе ООП ООО
Директор  Уразова А.К.
Приказ № 185-о
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5664239)

по курсу «Подготовка к школе»

для обучающихся 1 – 4 классов

Оренбург

Пояснительная записка

Рабочая программа по данному курсу разработана на основе нормативных документов и инструктивно-методических материалов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», статья 64 от 29.12.2012г, №273-ФЗ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, Стандарт) от 14.11.2013., №30384, с учётом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, от 06.10.2009г, №373,

- Программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) авторы Н. А. Федосова, Е.В.Коваленко, И.А.Дядюнова и др., научный руководитель Н.А. Федосова. (3-е издание переработанное, М.: Просвещение, 2015г). Структура и содержание программы соответствуют ФГОС ДО, 2013 г., основываясь на котором авторы выделили образовательные области, их содержание обеспечено модулями программы «Преемственность».

I. Планируемые результаты освоения курса

В ходе освоения содержания курса обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД:

- мотивационные и коммуникативные;
- формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, - выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного,
- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу, выполнять инструкции;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

В результате освоения предметной области «Развитие речи» обучающийся научится:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- отчётливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки, классифицировать их по месту нахождения в слове;
- уметь осознанно и произвольно строить высказывание в устной форме;
- находить слова с определённым звуком;

- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры из природных форм и основных элементов букв по аналогии и самостоятельно;
- соблюдать гигиенические требования к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки;

В результате освоения предметной области ФЭМП «Математические ступеньки» обучающийся научится:

- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.)
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше. Меньше, столько же);
- определять количество предметов заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять конкретный смысл действий сложение и вычитание;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- отличать простейшую текстовую задачу от рассказа с числами.

В результате освоения предметной области «Логика» обучающийся научится:

- находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;
- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор;
- находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам;
- находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- называть положительные и отрицательные качества характера;
- проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных;
- запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно несвязанных между собой по смыслу после однократного прослушивания;
- соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль;
- пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности;
- свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад;
- уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор;
- выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения;
- высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

II. Содержание учебного курса

Предметная область «Развитие речи»

Речевое общение. Роль развитого речевого слуха (способности отчетливо произносить все звуки в словах, понимать и воспроизводить мелодику слова и интонационную окраску предложений в устной речи) для овладения правилами письма и чтения. Умение свободно общаться - основа взаимодействия и взаимопонимания людей.

Речь устная, диалогическая и монологическая (без терминов), общее представление об их особенностях. Дальнейшее развитие устных видов речевой деятельности - слушания (понимания смысла произведений, вопросов и сообщений педагога, ответов детей, воспринимаемых на слух), говорения (ответы на вопросы, высказывания на темы, составление рассказов по сюжетным картинкам, иллюстрациям). Наблюдение за произносительными особенностями слов, выделение ударного слога, отчетливое произнесение каждого звука) и интонации конца предложения. Громкость, тон, темп устной речи. Уместное использование при устном общении несловесных помощников речи: жестов, мимики, поз.

Упражнения в овладении элементарными правилами речевого этикета: приветствия, прощания, извинения, просьбы. Рассказы, истории на основе увиденного, услышанного, прочитанного, о проведении различных мероприятий.

Подготовка к чтению. Текст, предложение, слово - средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Определение темы и цели высказывания с помощью вопросов типа: о чем, о ком сообщается, спрашивается? Членение устных и письменных высказываний-текстов на предложения, предложений на слова. Использование графических опор-схем для анализа и восстановления предложений и небольших по объему текстов.

Слово, слог, ударение. Наблюдение над значениями слов и их звуковой структурой. Зависимость изменения значения слова от изменения состава или порядка звуков. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Ударение в слове (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове).

Использование графических опор-схем для слогового анализа.

Упражнение в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слов, подбор слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах.

Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные и согласные звуки речи.

Различение на слух и при произношении гласных, согласных (твердых, мягких, звонких и глухих) звуков.

Звуковая структура слова. Слоγοобразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные. Слоγο-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности) с опорой на слоγο-звуковые схемы.

Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой моделью, отражающей его слоγο-звуковую структуру•

Упражнения в установлении на слух места (начало, середина, конец слова; порядковый номер слога) контрольного звука, безударных гласных; в самостоятельном подборе слов с заданным звуком.

Буквы как значения звуков. Общее представление о печатных буквенных кодах.

Предметная область «Развитие речи». Логопедические занятия.

Развитие лексико-грамматических средств языка.

Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи – спит, спят, спали, спала). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.

Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой – моя, моё» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и

множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.

Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картине, по моделям:

- Существительное им. п.+согласованный глагол+прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет молоко (чай, компот)», читает книгу (газету);
- Существительное им.п. + согласованный глагол + два зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Мама шьет платье дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».Формировать навык составления короткого рассказа.

Формирование навыков языкового анализа и синтеза.

Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал – подъехал – въехал – съехал» и т.п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое, -ин, -ев, -ан, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (волчий, лисий); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк. –оньк. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами (добрый – злой, высокий – низкий и т.п.), уточнять значения обобщающих слов.

Развитие самостоятельной развернутой диалогической речи.

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (встретил брата – встретился с братом, брат умывает лицо – брат умывается); изменение вида глагола (мальчик писал письмо – мальчик написал письмо, мама варила суп – мама сварила суп).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи (два – три – четыре). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитателю, а карандаш взял себе). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Предметная область ФЭМП «Математические ступеньки»

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трех и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше- ниже, шире-уже.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен ряд предметов, геометрических фигур. Составления ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Свойства транзитивности отношений: длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже, его использование при выполнении заданий.

Подбор предметов по заданной длине. Свойства транзитивности отношений: длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже, его использование при выполнении заданий.

Построение ряда предметов, геометрических фигур по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры).

Временные представления: раньше-позже, вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность.

Неделя, месяц, год. Уточнения понятия «месяц» (четыре недели).

Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени.

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10. Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: название, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.

Моделирование цифр из плоских элементов (треугольников, прямоугольников..)

Десяток. Счет десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»).

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа числами. Устное составление задач по рисункам. Решение задач на нахождение суммы и остатка с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами и величинами).

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка - инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжения ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Содержательно-логические задания на более сложном математическом материале на развитие: внимание, воображение, памяти, мышления.

Предметная область «Логика» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникативности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию обще интеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

На каждом занятии ребенок сталкивается с трудностями и необходимостью их преодоления. Характер трудностей таков, что он вызывает желание достичь цели: найти ошибки, допущенные художником, выложить изображение предмета из деталей танграма или из спичек, перерисовать предмет по клеткам, сочинить небылицу и так далее.

II. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

«Развитие речи»

1. Подготовка к чтению

№ п/п	Содержание предмета (примерная программа)	Темы (количество часов)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Текст, предложения, слово - средства языка и речи, проводники мыслей и чувств.	Речь. Предложение. Входная диагностика. (1 час)	https://skysmart.ru/
2.	Текст, предложения, слово - средства языка и речи, проводники мыслей и чувств.	Речь. Предложение. Сказка «Репка». (1 час)	https://skysmart.ru/
3.	Определение темы и цели высказывания с помощью вопросов.	Речь. Предложение. Сказка «Колобок». (1 час)	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years
4.	Текст, предложения, слово - средства языка и речи, проводники мыслей и чувств.	Речь, предложение, слово. Деление слов на слоги. (1 час)	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years
5.	Ударение в слове (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове).	Деление слов на слоги. Ударение. Слоги ударные безударные.	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry
6.	Гласные и согласные звуки речи. Различение на слух при произношении гласных, согласных. Деление слов на слоги, слогов на звуки.	Звуки. Звуки гласные и согласные. Образование слогов. (1 час)	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry
7.	Гласные и согласные звуки речи. Деление слов на слоги, слогов на звуки.	Звуки гласные и согласные. Образование слогов. Буквы. (1 час)	https://skysmart.ru/
8.	Звуковая структура слова.	Гласный звук (А), буквы А, а. Слова со звуком (А). (1 час)	https://skysmart.ru/

	Слогообразующая роль гласных.		
9.	Звуковая структура слова. Слогообразующая роль гласных.	Гласный звук (У), буквы У, у. Слова со звуком (У). (1 час)	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years
10.	Звуковая структура слова. Слогообразующая роль гласных.	Гласный звук (О), буквы О, о. Слова со звуком (О). (1 час)	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years
11.	Звуковая структура слова. Слогообразующая роль гласных.	Гласный звук (И). Буквы И, и. Чтение слогов, слов. (1 час)	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry
12.	Упражнение в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слов, подбор слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах.	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. (1 час)	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry
13.	Буквы как значения звуков. Звуки и буквы. Наблюдение над значениями СЛОВ и их звуковой структурой. Упражнение в составлении слов из слогов.	Согласные звуки (Х), (Х'). Буквы Х, х. Чтение слогов, слов, предложений. (1 час)	https://skysmart.ru/
14.	Буквы как значения звуков. Звуки и буквы. Наблюдение над значениями слов и их звуковой структурой. Упражнение в составлении слов из слогов.	Согласные звуки (С), (С'). Буквы С, с. Чтение слогов, слов, предложений. Рассказ. (1 час)	https://skysmart.ru/
15.	Буквы как значения звуков. Звуки и буквы. Наблюдение над значениями слов и их звуковой структурой. Упражнение в составлении слов из слогов.	Согласные звуки (М), (М'). Буквы М, м. Слова со звуками (М), (М'). Большая буква. Чтение слогов, слов. (1 час)	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years
16.	Буквы как значения звуков. Звуки и буквы. Наблюдение над значениями слов и их звуковой структурой. Упражнение в составлении слов из слогов.	Согласные звуки (Н), (Н'). Буквы Н, н. Слова со звуками (Н), (Н'). Чтение слогов, слов. (1 час)	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry
17.	Текст, предложение, слово - средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Определение темы и цели высказывания с помощью вопросов типа: о чем, о ком сообщается, спрашивается?	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.	https://skysmart.ru/
18.	Буквы как значения звуков. Звуки и буквы. Наблюдение над значениями Слов и их звуковой структурой. Упражнение в составлении слов из слогов.	Твердый согласный звук (Ж). Буквы Ж, ж. Чтение слогов, слов, предложений. (1 час)	https://skysmart.ru/
19.	Буквы как значения звуков. Звуки и буквы. Наблюдение над значениями	Твёрдый согласный звук (Ш).	https://skysmart.ru/

	слов и их звуковой структурой Упражнение в составлении слов из слогов.	Буквы Ш, ш. Чтение слогов, слов. (1 час)	
20.	Буквы как значения звуков. Звуки и буквы. Наблюдение над значениями слов и их звуковой структурой. Упражнение в составлении слов из слогов.	Согласные звуки (К), (К'). Буквы К, к. Чтение слогов, слов, предложений. Глухие и звонкие согласные звуки. (1 час)	https://skysmart.ru/
21.	Буквы как значения звуков. Звуки и буквы. Наблюдение над значениями слов и их звуковой структурой. Упражнение в составлении слов из слогов.	Согласные звуки (Т), (Т'). Буквы Т, т. Чтение слогов, слов. (1 час)	https://skysmart.ru/
22.	Буквы как значения звуков. Звуки и буквы. Наблюдение над значениями слов и их звуковой структурой. Упражнение в составлении слов из слогов.	Согласные звуки (Ф), (Ф). Буквы Ф, ф. Чтение слогов, слов, предложений. Рассказ. (1 час)	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years
23.	Буквы как значения звуков. Звуки и буквы. Наблюдение над значениями слов и их звуковой структурой. Упражнение в составлении слов из слогов.	Согласные звуки (Л), (Л). Буквы Л, л. Слова со звуками (Л), (Л'). Чтение слогов, предложений. (1 час)	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years
24.	Текст, предложение, слово - средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Определение темы и цели высказывания с помощью вопросов типа: о чем, о ком сообщается, спрашивается?	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. (1 час)	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry
25.	Буквы как значения звуков. Звуки и буквы. Наблюдение над значениями слов и их звуковой структурой. Упражнение в составлении слов из слогов.	Согласные звуки (П), (П'). Буквы П, п. Чтение слогов, слов, предложений. Рассказ. (1 час)	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry
26.	Звуковая структура слова. Слогообразующая роль гласных.	Гласный звук (Ы), буква ы. Слова со звуком (Ы). (1 час)	https://skysmart.ru/
27.	Буквы как значения звуков. Звуки и буквы. Наблюдение над значениями слов и их звуковой структурой. Упражнение в составлении слов из слогов.	Согласные звуки (В), (В'). Буквы В, в. Чтение слогов, Слов, предложений. (1 час)	https://skysmart.ru/
28.	Буквы как значения звуков. Звуки и буквы. Наблюдение над значениями слов и их звуковой структурой. Упражнение в составлении слов из слогов.	Согласные звуки (Д), (Д'). Буквы Д, д. Чтение слогов, Слов, предложений. Рассказ. (1 час)	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years

29.	Текст, предложение, слово - средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Определение темы и цели высказывания с помощью вопросов типа: о чем, о ком сообщается, спрашивается?	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. (1 час)	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry
30.	Звуковая структура слова. Словообразующая роль гласных.	Буквы Е, е. Мягкость согласного. Чтение слогов, слов, предложений. (1 час)	https://skysmart.ru/
31.	Буквы как значения звуков. Звуки и буквы. Наблюдение над значениями СЛОВ и их звуковой структурой. Упражнение в составлении слов из слогов.	Согласные звуки (Б), (Б'). Буквы Б, б. Чтение слогов, слов, предложений. (1 час)	https://skysmart.ru/
32.	Буквы как значения звуков. Звуки и буквы. Наблюдение над значениями слов и их звуковой структурой. Упражнение в составлении слов из слогов.	Согласные звуки (Р), (Р'). Буквы Р, р. Слова со звуками (Р), (Р"). Чтение слогов, слов, предложений. (1 час)	https://skysmart.ru/
33.	Буквы как значения звуков. Звуки и буквы. Наблюдение над значениями слов и их звуковой структурой. Упражнение в составлении слов из слогов.	Согласные звуки (Г), (Г'). Буквы Г, г. Чтение слогов, слов, предложений. (1 час)	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years
34.	Буквы как значения звуков. Звуки и буквы. Наблюдение над значениями слов и их звуковой структурой. Упражнение в составлении слов из слогов.	Согласные звуки (З), (З'). Буквы З, з. Чтение слогов, слов, предложений. (1 час)	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years
35.	Буквы как значения звуков. Звуки и буквы. Наблюдение над значениями слов и их звуковой структурой	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. (1 час)	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry
36.	Звуковая структура слова.	Буквы Ё, ё. Мягкость согласного. Чтение слогов, слов, предложений. (1 час)	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry
37.	Словообразующая роль гласных. Звуковая структура слова. Словообразующая роль гласных.	Буквы Я, я. Мягкость согласного. Чтение слогов, слов, предложений. (1 час)	https://skysmart.ru/
38.	Звуковая структура слова. Словообразующая роль гласных.	Буквы Ю, ю. Мягкость согласного. Чтение слогов, слов, предложений. (1 час)	https://skysmart.ru/
39.	Звуковая структура слова. Словообразующая роль гласных.	Гласный звук (Э), буквы Э, э. Слова со звуком (Э). (1 час)	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years
40.	Буквы как значения звуков. Звуки и буквы. Наблюдение над значениями слов и звуковой структурой.	Мягкий согласный звук (Й'). Буквы Й, й.	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry

	Упражнение в составлении слов из слогов.	Чтение слогов, слов, предложений. (1 час)	
41.	Буквы как значения звуков. Звуки и буквы. Наблюдение над значениями слов и их звуковой структурой. Упражнение в составлении слов из слогов.	Твёрдый согласный звук (Ц). Буквы Ц, ц. Чтение слогов, слов, предложений. (1 час)	https://skysmart.ru/
42.	Буквы как значения звуков. Звуки и буквы. Наблюдение над значениями слов и их звуковой структурой. Упражнение в составлении слов из слогов.	Мягкий согласный звук (Ч'). Буквы Ч, ч. Чтение слогов, слов, предложений. (1 час)	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry
43.	Текст, предложение, слово - средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Определение темы и цели высказывания с помощью вопросов типа: о чем, о ком сообщается, спрашивается?	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. (1 час)	https://skysmart.ru/
44.	Буквы как значения звуков. Звуки и буквы. Наблюдение над значениями слов и их звуковой структурой. Упражнение в составлении слов из слогов.	Мягкий согласный звук (Щ'). Буквы Щ, щ. Чтение слогов, слов, предложений.	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years
45.	Слово, слог, ударение. Наблюдение над значениями слов и их звуковой структурой. Различение на слух и при произношении гласных, согласных твердых, мягких, звонких и глухих звуков.)	Мягкий знак. Буква Ъ. Чтение по ролям. (1 час)	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years
46.	Слово, слог, ударение. Наблюдение над значениями слов и их звуковой структурой	Разделительный мягкий знак (перед буквами Е, е, Ю, ю, Я, я). Чтение слов и предложений. (1 час)	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry
47.	Текст, предложение, слово - средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Определение темы и цели высказывания с помощью вопросов типа: о чем, о ком сообщается, спрашивается?	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. (1 час)	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry
48.	Слово, слог, ударение. Наблюдение над значениями слов и их звуковой структурой. Различение на слух и при произношении гласных, согласных (твердых, мягких, звонких и глухих) звуков.	Твёрдый знак. Буква Ъ. Чтение стихов. (1 час)	https://skysmart.ru/
49.	Различение слух и при произношении гласных, согласных (твердых, мягких, звонких и глухих) звуков.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. (1 час)	https://skysmart.ru/

50.	Слово, слог, ударение. Наблюдение над значениями слов и их звуковой структурой. Различение на слух и при произношении гласных, согласных (твёрдых, мягких, звонких и глухих) звуков.	Разделительный твёрдый знак (перед буквами Е, Е, Ю, Я). Чтение слов предложений. (1 час)	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years
51	Звуки и буквы.	Азбука и Алфавит. (1 час)	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry
52.	Текст, предложение, слово - средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Определение темы и цели высказывания с помощью вопросов типа: о чем, о ком сообщается, спрашивается?	Речь, предложение, слово, слог, звук (повторение). (1 час)	https://skysmart.ru/
53.	Дальнейшее развитие устных видов речевой деятельности - слушания (понимания смысла произведений, вопросов и сообщений педагога, ответов детей, воспринимаемых на слух), говорения (ответы на вопросы, высказывания на темы, составление рассказов по сюжетным картинкам, иллюстрациям).	Шутки-чистоговорки. (1 час)	https://skysmart.ru/
54.	Громкость, тон, темп устной речи. Уместное использование при устном общении несловесных помощников речи: жестов, мимики, поз.	Сказки. Рак и лиса (обр.О.Капицы). (1 час)	https://skysmart.ru/
55.	Умение свободно общаться - основа	Лиса и кувшин (обр. К.Ушинского).	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years
	взаимодействия и взаимопонимания людей.	(1 час)	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years
56.	Рассказы, истории на увиденного, услышанного, прочитанного, проведении различных мероприятий.	Печенье (В.Осеева). Седьмая дочь. (В.Сухомлинский). (1 час)	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry
57.	Умение свободно общаться - основа взаимодействия и взаимопонимания людей.	Упрямые козы (узбекская сказка). Почему у месяца нет платья (сербская сказка). (1 час)	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry
58.	Рассказы, истории на основе увиденного, услышанного, прочитанного, опровержении различных мероприятий.	Лиса и собаки (русская народная сказка). Чтение по ролям. (1 час)	https://skysmart.ru/
59.	Умение свободно общаться - основа взаимодействия и взаимопонимания людей.	Три котёнка (В. Сутеев). Пересказ. (1 час)	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years
60.	Речь устная, диалогическая и монологическая (без терминов),	Белка и волк. Отец и сыновья..Лгун.	https://skysmart.ru/

	общее представление об особенностях.	(Л1. Толстой). (1 час)	
61.	Громкость, тон, темп устной речи. Уместное использование при устном общении несловесных помощников речи: жестов, мимики, поз.	Для чего руки нужны. Как Маша стала большой (Е,Пермяк). (1 час)	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years
62.	Умение свободно общаться - основа взаимодействия и взаимопонимания людей.	Два товарища. Правда всего дороже. (Л.Толстой) Ответы на вопросы. (1 час)	https://skysmart.ru/
63.	Речь устная, диалогическая и монологическая (без терминов), общее представление об их особенностях.	Птичья кладовая (В, Сухомлинский). Круглый год (по Ю.Коринцу). (1 час)	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years
64.	Умение свободно общаться - основа взаимодействия и взаимопонимания людей.	Читалочка (В.Берестов). Закрепление пройденного. Итоговая диагностика. (1 час)	

«Развитие речи»

2. Логопедические занятия

№ п/п	Содержание предмета (примерная программа)	Темы (количество часов)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Речь устная и письменная, роль речи в жизни людей.	Для чего речь нам нужна? Входная диагностика.	https://skysmart.ru/
2.	Развитие звуковой культуры речи, звукового анализа и синтеза.	Какие звуки бывают? Знакомство с речевыми и неречевыми звуками, развитие звуковой культуры.	https://skysmart.ru/
3.	Развитие звуковой культуры речи, звукового анализа и синтеза.	Как звуки поделились. Составление звукового домика, уметь отличать гласные и согласные звуки.	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years
4.	Развитие слоговой структуры слова.	Деление слов на слоги.	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years
5.	Ударение в слове (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове).	Деление слов на слоги. Ударение. Слоги ударные и безударные.	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry
6.	Развитие связной речи, расширение и обогащение словарного запаса.	Слово. Прямое и переносное значение. Многозначные слова.	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry

7.	Развитие связной речи, расширение и обогащение словарного запаса.	Слова приветствия и прощания.	https://skysmart.ru/
8.	Развитие связной речи, расширение и обогащение словарного запаса.	Слова просьбы и благодарности.	https://skysmart.ru/
9.	Развитие связной речи, уточнение значения слов.	Слова-предметы.	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years
10.	Развитие связной речи, уточнение значения слов.	Слова-признаки.	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years
11.	Развитие связной речи, уточнение значения слов.	Слова-действия.	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry
12.	Развитие связной речи, уточнение значения слов.	Слова-омонимы.	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry
13.	Развитие связной речи, уточнение значения слов.	Слова-синонимы.	https://skysmart.ru/
14.	Развитие связной речи, уточнение значения слов.	Слова-антонимы.	https://skysmart.ru/
15.	Текст, предложение, слово - средства языка и речи, проводники мыслей и чувств.	Предложение. Дифференциация понятий «слово», «предложение».	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years
16.	Текст, предложение, слово - средства языка и речи, проводники мыслей и чувств.	Вычленение, подсчет слов в предложении.	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry
17.	Текст, предложение, слово - средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Развитие устного высказывания.	Составление предложения по заданной картинке.	https://skysmart.ru/
18.	Текст, предложение, слово - средства языка и речи, проводники мыслей и чувств.	Общее понятие о тексте.	https://skysmart.ru/
19.	Текст, предложение, слово - средства языка и речи, проводники мыслей и чувств.	Тема текста.	https://skysmart.ru/
20.	Текст, предложение, слово - средства языка и речи, проводники мыслей и чувств.	Главная мысль текста.	https://skysmart.ru/
21.	Текст, предложение, слово - средства языка и речи, проводники мыслей и чувств.	Опорные слова в тексте.	https://skysmart.ru/
22.	Текст, предложение, слово - средства языка и речи, проводники мыслей и чувств.	Заглавие текста.	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years
23.	Развитие устного высказывания и умения самостоятельно излагать свои мысли.	Составление небольшого рассказа по сюжетным картинкам.	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years
24.	Развитие устного высказывания и умения самостоятельно излагать свои мысли.	Составление предложений на заданную тему по опорным словам.	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry

25.	Развитие устного высказывания и умения самостоятельно излагать свои мысли.	Составление предложений – полных ответов на вопросы к тексту.	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry
26.	Развитие устного высказывания и умения самостоятельно излагать свои мысли.	Составление предложений - кратких ответов на вопросы к тексту.	https://skysmart.ru/
27.	Развитие грамматического и лексического строя речи.	Деление сплошного текста на предложения.	https://skysmart.ru/
28.	Развитие грамматического и лексического строя речи.	Пересказ с опорой на вопросы.	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years
29.	Развитие грамматического и лексического строя речи.	Пересказ по сюжетным картинкам.	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry
30.	Развитие грамматического и лексического строя речи.	Восстановление деформированного текста по серии картинок.	https://skysmart.ru/
31.	Развитие грамматического и лексического строя речи.	Составление рассказа-описания по картинке.	https://skysmart.ru/
32.	Развитие грамматического и лексического строя речи.	Составление рассказа-описания о домашнем любимце.	https://skysmart.ru/
33.	Текст, предложение, слово - средства языка и речи, проводники мыслей и чувств.	Тема текста.	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years
34.	Текст, предложение, слово - средства языка и речи, проводники мыслей и чувств.	Прослушивание текста, нахождение главной темы.	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years
35.	Развитие грамматического и лексического строя речи.	Пересказ текста с опорой на картинки.	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry
36.	Развитие грамматического и лексического строя речи.	Пересказ текста самостоятельно, без опоры на картинки.	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry
37.	Развивать способность свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать.	Изучение предлогов.	https://skysmart.ru/
38.	Расширение словарного запаса, умение анализировать	Образование новых слов.	https://skysmart.ru/
39.	Расширение словарного запаса, умение анализировать	Сравнение и описание предметов.	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years
40.	Развивать способность свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать	Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания»	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry
41.	Развивать умение составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	Коллективное составление рассказа	https://skysmart.ru/

42.	Развивать умение составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками»	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry
43.	Развитие фонетического восприятия, дифференциация на слух сходных звуков.	Изучение пословиц, заучивание.	https://skysmart.ru/
44.	Развитие фонетического восприятия, дифференциация на слух сходных звуков.	Развитие фонематического слуха, игры на узнавание звуков.	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years
45.	Работа на техникой речи, развитие артикуляционных навыков.	Техника речи: дыхание .	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years
46.	Работа на техникой речи, развитие артикуляционных навыков.	Техника речи: голос .	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry
47.	Работа на техникой речи, развитие артикуляционных навыков.	Техника речи: дикция. Скороговорки.	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry
48.	Работа на техникой речи, развитие артикуляционных навыков.	Техника речи: артикуляционная гимнастика.	https://skysmart.ru/
49.	Работа на техникой речи, развитие артикуляционных навыков.	Изучение артикуляционных профилей звуков.	https://skysmart.ru/
50.	Формирование правильного звукопроизношения, активизация фонетических процессов.	Знакомство со свистящей семейкой.	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years
51.	Формирование правильного звукопроизношения, активизация фонетических процессов.	Знакомство с шипящей семейкой.	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry
52.	Формирование правильного звукопроизношения, активизация фонетических процессов.	Знакомство с семьей Р и Рь.	https://skysmart.ru/
53.	Формирование правильного звукопроизношения, активизация фонетических процессов.	Знакомство с семьей Л и Ль.	https://skysmart.ru/
54.	Формирование правильного звукопроизношения, активизация фонетических процессов.	Дифференциация свистящих звуков.	https://skysmart.ru/
55.	Формирование правильного звукопроизношения, активизация фонетических процессов.	Дифференциация шипящих звуков.	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years
56.	Формирование правильного звукопроизношения, активизация фонетических процессов.	Дифференциация звуков Р и Л.	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years
57.	Формирование правильного звукопроизношения, активизация фонетических процессов.	Дифференциация звуков Рь и Ль.	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry
58.	Формирование правильного звукопроизношения, активизация фонетических процессов.	Закрепление правильного произношения.	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry

59.	Формирование правильного звукопроизношения, активизация фонетических процессов.	Автоматизация свистящих звуков в словах.	https://skysmart.ru/
60.	Формирование правильного звукопроизношения, активизация фонетических процессов.	Автоматизация шипящих звуков в словах.	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years
61.	Формирование правильного звукопроизношения, активизация фонетических процессов.	Автоматизация звуков Р и Л в словах.	https://skysmart.ru/
62.	Закрепление правильного звукопроизношения, изученных звуков, на основе заучивания чистоговорок.	Разучивание чистоговорок.	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years
63.	Закрепление правильного звукопроизношения, изученных звуков, на основе заучивания логопедических сказок.	Разучивание логопедических сказок.	https://skysmart.ru/
64.	Актуализация полученных знаний и навыков на логопедических занятиях, подведение итогов, оценка динамики речевого развития.	Итоговая диагностика.	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years

3. ФЭМП «Математические ступеньки»

п/п	Содержание предмета (примерная программа)	Темы (количество часов)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Определение правила, по которому составлен ряд предметов, геометрических фигур. Составления ряда по заданному правилу.	Путешествие в Царство математики. (1 час)	https://skysmart.ru/
2	Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма).	Свойства предметов: цвет, форма, размер. (1 час)	https://skysmart.ru/
3	Сравнение трех и более предметов (фигур) по размеру, по форме, по цвету, по материалу.	Свойства предметов: материал. (1 час)	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years
4	Сравнение трех и более предметов (фигур) по размеру, по форме, по цвету, по материалу.	Группируем предметы, обозначаем признак. (1 час)	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years
5	Определение правила, по которому составлен ряд предметов, геометрических фигур. Составление ряда по заданному правилу.	Поиск закономерностей. Таблицы. (1 час)	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry
6	Сравнение трех и более предметов(фигур) по размеру, по форме, по цвету, по материалу.	Сравнение групп предметов по количеству. (1 час)	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry

7	Определение правила, по которому составлен ряд предметов, геометрических фигур. Составление ряда по заданному правилу.	Сравнение групп предметов. Обобщающие слова. (1 час)	https://skysmart.ru/
8	Сравнение трех и более предметов (фигур) по размеру, по форме, по цвету, по материалу.	Сравнение групп предметов. Выделяем лишний предмет. (1 час)	https://skysmart.ru/
9	Построение ряда предметов, геометрических фигур по заданному правилу.	Объединяем предметы в одно целое. (1 час)	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years
10	Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве	Пространственные отношения на, над, под. (1 час)	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years
11	Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве	Путешествие по городу. Пространственные отношения слева, справа. . (1 час)	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry
12	Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве	Путешествие по городу. Пространственные отношения слева, справа. . (1 час)	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry
13	Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»).	Вычитание групп предметов. (1 час)	https://skysmart.ru/
14	Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве	Пространственные отношения между, посередине. (1 час)	https://skysmart.ru/
15	Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же).	Мы идём в цирк. Один - много. (1 час)	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years
16	Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента. Цифра и число. Чтение чисел.	Количество и счет. Один. Число 1. (1 час)	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry
17	Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве	Пространственные отношения внутри, снаружи. (1 час)	https://skysmart.ru/
18	Цифра и число. Чтение чисел.	Неразлучные друзья крокодил Гена и Чебурашка. Пара (1 час)	https://skysmart.ru/
19	Получение отрезка прямой сгибанием бумаги.	Мы рисуем картину. Прямая и кривая линия. (1 час)	https://skysmart.ru/

20	Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник, треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат).	Отрезок, луч. (1 час)	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years
21	Цифра и число. Чтение чисел.	Путешествие по сказке «Три поросенка». Число 3. (1 час)	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years
22	Отрезок как сторона многоугольника	Счет 1-3. Замкнутые и незамкнутые линии. (1 час)	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years
23	Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка.	Ломаная линия. (1 час)	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry
24	Основные характеристики последовательности Чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента. Цифра и число. Чтение чисел.	Счет 1-4. Число 4. (1 час)	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry
25	Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат).	Отправляемся в кругосветное путешествие по странам геометрических фигур. (1 час)	https://skysmart.ru/
26	Основные характеристики последовательности Чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.	Путешествие гусеницы. Числовой отрезок	https://skysmart.ru/
27	Основные характеристики последовательности Чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента. Цифра и число. Чтение чисел.	Монеты. Пятак. Число 5. (1 час)	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years
28	Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в	Пространственные отношения впереди, сзади. (1 час)	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years

	пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры).		
29	Определение правила, по которому составлен геометрических фигур. Составления ряда по заданному правилу.	На детской площадке. Сравнение групп предметов. (1 час)	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry
30	Определение правила, по которому составлен Ряд предметов, геометрических фигур. Составления ряда по заданному правилу.	На детской площадке. Сравнение групп предметов. (1 час)	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry
31	Временные представления: раньше- позже, вчера, сегодня, завтра	Пространственно-временные отношения раньше, позже. (1 час)	https://skysmart.ru/
32	Длина. Упорядочивание предметов по длине. Свойства транзитивности отношений: длиннее-короче, выше- ниже, шире-уже, его использование при выполнении заданий.	Повторение. (1 час)	https://skysmart.ru/
33	Длина. Упорядочивание предметов по длине.	Повторение. (1 час)	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years
34	Свойства отношений: транзитивности длиннее-короче, выше- ниже, шире-уже, его использование при выполнении заданий.	Повторение. (1 час)	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years
35	Подбор предметов по заданной длине. Свойства транзитивности отношений: длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже, его использование при выполнении заданий.	На строительной площадке. Строим дом. (1 час)	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry
	Подбор предметов по заданной длине. Свойства транзитивности отношений: длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже, его использование при выполнении заданий.	На строительной площадке. Строим дом. (1 час).	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry
36	Цифра и число. Чтение чисел.	Русская народная сказка «Теремок». Счет 1-6. Число 6. (1 час)	https://skysmart.ru/
37	Основные характеристики последовательности Чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь	Русская народная сказка «Теремок». Счет 1-6. Число 6. (1 час)	https://skysmart.ru/

	предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.		
38	Временные представления: раньше-позже, вчера, сегодня, завтра, длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже, его использование при выполнении заданий.	Пространственно-временные отношения длиннее, короче. (1 час)	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years
39	Сравнение предметов по массе на руках и с помощью чашечных весов без гирь). Линейка - инструмент для вычерчивания отрезка.	В гости к Винни - Пуху. Величины и их измерение. (1 час)	https://skysmart.ru/
40	Длина. Упорядочивание предметов по длине.	Длина. Измерение длины. (1 час)	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years
41	Длина. Упорядочивание предметов по длине.	Длина. Измерение длины. (1 час)	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry
42	Цифра и число. Чтение чисел.	7 чудес света. Число 7. (1 час)	https://skysmart.ru/
43	Основные характеристики последовательности	Количество и счет. Счет 1-7. (1 час)	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry
44	Чисел натурального ряда: наличие первого элемента, Связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента. Содержательно-логические задания на более сложном математическом материале на развитие: внимание, воображение, памяти, мышления.	Поиск закономерностей. (1 час)	https://skysmart.ru/
45	Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).	В лесной школе. Тяжелее, легче. (1 час)	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry
46	Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).	В магазин за покупками. Масса. (1 час)	https://skysmart.ru/
47	Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).	Измерение массы. (1 час)	https://skysmart.ru/

48	Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.	Прогулка по саду. Количество и счет. (1 час)	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years
49	Основные последовательности характеристики чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.	Количество и счет. Счет 1-8. (1 час)	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry
50	Цифра и число. Чтение чисел.	Количество и счет. Число 8. (1 час)	https://skysmart.ru/
51	Сравнение предметов по объему (и с помощью разной емкости, без литров).	Посуда в нашем доме. Объем. (1 час)	https://skysmart.ru/
52	Сравнение предметов по объему (и с помощью разной емкости, без литров).	Сравнение по объёму. Измерение объёма.(1 час)	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years
53	Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.	На весенней полянке. Количество и счет. (1 час)	https://skysmart.ru/
54	Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.	Количество и счет. Счет 1-9. (1 час)	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry
55	Цифра и число. Чтение чисел.	Число 9. (1 час)	https://skysmart.ru/
56	Сравнение предметов по площади (наложением).	Путешествие по сказке «Золотой ключик или приключения Буратино». Площадь. (1 час)	https://skysmart.ru/
57	Сравнение предметов по площади (наложением).	Измерение площади. (1 час)	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years
58	Число 0. Чтение чисел.	Кот на рыбалке. Знакомство с нулем. (1 час)	https://skysmart.ru/

59	Цифра и число. Чтение чисел.	Число 0. (1 час)	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry
60	Содержательно-логические задания более сложном математическом материале на развитие: внимание, воображение, памяти, мышления.	Математические игры. (1 час)	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years
61	Многообразие геометрических фигур: отрезок, круг, многоугольник, треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, объемные фигуры).	Объемные предметы вокруг нас. Шар. Куб. Параллелепипед. (1 час)	https://skysmart.ru/
62	Многообразие геометрических фигур: отрезок, круг, многоугольник, треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, объемные фигуры).	Объемные предметы вокруг нас. Пирамида. Конус. Цилиндр.(1 час)	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years
63	Моделирование цифр из плоских элементов (треугольников, прямоугольников..)	Символы. (1 час)	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry
64	Содержательно-логические задания на более сложном математическом материале на развитие: внимание, воображение, памяти, мышления.	Повторение. (1 час)	https://skysmart.ru/

4. «Логика»

№	Тема	Направление работы		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Познавательный аспект	Развивающий аспект	
1-2	Итак, мы начинаем...	Что ждет будущих учеников в школе	Развитие внимания, зрительной памяти, логического мышления, конструкторских способностей, рефлексии	https://skysmart.ru/
3-4	Чему учат в школе?	Зачем нужно учиться	Развитие внимания, слуховой памяти,	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years

			логического мышления, воображения, конструкторских способностей, рефлексии	
5-6	Про звонок и про урок	Значение школьного звонка и урока	Развитие внимания, мышления, смысловой и зрительной памяти, рефлексии	https://www.igraemsa.ru/igr-y-dlja-detej/poznavatelnye-igry
7-8	Семицветная дуга	Семь цветов радуги. Краткое содержание сказки В.Катаева «Цветик - семицветик»	Развитие внимания, мышления, памяти, рефлексии	https://skysmart.ru/
9-10.	Рисуем бусы	Порядок расположения цветов в Российском флаге	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, речи, рефлексии	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years
11-12	Развиваем фонематический слух	Что такое фонематический слух. Рифма.	Развитие внимания, фонематического слуха, мышления, воображения, рефлексии	https://www.igraemsa.ru/igr-y-dlja-detej/poznavatelnye-igry
13-14	Поговорим о временах года	Отличительные особенности четырех времен года	Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображения, речи, рефлексии	https://skysmart.ru/
15-16	Осень. Зима.	Отличительные особенности осени и зимы как времени года	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, воображения, речи, фонематического слуха, рефлексии	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years

17-18	Весна. Лето	Отличительные особенности весны и лета, как времени года	Развитие внимания, мышления, воображения, чувство рифмы, конструкторских способностей, рефлексии	https://www.igraemsa.ru/igr-y-dlja-detej/poznavatelnye-igry
19-20	Слушаем сказку	Что такое русская народная сказка? Популярные герои русских народных сказок. Русская народная сказка «Лиса и волк»	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, смысловой памяти, рефлексии	https://skysmart.ru/
21-22	Дни недели	История возникновения названий и порядок следования дней недели	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, смысловой памяти, рефлексии	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years
23-24	Развиваем мелкую моторику	Упражнения для укрепления мелкой моторики рук	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, памяти, рефлексии	https://www.igraemsa.ru/igr-y-dlja-detej/poznavatelnye-igry
25-26	Размеры предмета	Сравнение предметов по разным признакам: длине, ширине, толщине, высоте, глубине	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве зрительной памяти, рефлексии, расширение словарного запаса	https://skysmart.ru/
27-28	Геометрические фигуры	Точка, линия, прямая, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Понятия «лево - право», «верх - низ». Виды углов.	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, конструкторских способностей, воображения, рефлексии	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years

29-30	И снова сказка	Авторская сказка. Популярный герой авторских сказок. Сказка Ш.Перро «Кот в сапогах»	Развитие внимания, мышления, воображения, ориентации в пространстве, смысловой памяти, рефлексии	https://www.igraemsa.ru/igr-y-dlja-detej/poznavatelnye-igry
31-32	Еще о геометрических фигурах	Точка, линия, прямая, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Понятия «лево - право», «верх - низ». Предметы, имеющие геометрическую форму	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, смысловой памяти, рефлексии	https://skysmart.ru/
33-34	Развиваем воображение и фантазию	Чем отличается воображение от фантазии	Развитие внимания, воображения, фантазии, мышления, слуховой памяти, чувства ритма, речи рефлексии	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years
35-36	Трудные задания от Василисы Премудрой	Василиса Премудрая – героиня русских народных сказок	Развитие внимания, логического мышления, чувства ритма, зрительной памяти, артистических способностей, рефлексии	https://www.igraemsa.ru/igr-y-dlja-detej/poznavatelnye-igry
37-38	Развиваем речь	Антонимы – слова «наоборот»	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, речи, рефлексии	https://skysmart.ru/
39-40	Качества характера	Что такое характер. Положительные и отрицательные черты характера	Развитие внимания, мышления, смысловой и слуховой памяти, речи, расширение словарного	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years

			запаса, рефлексии	
41-42	Домашние животные	Разнообразие домашних животных, их роль в жизни человека	Развитие внимания, мышления, конструкторских и артистических способностей, воображения, речи, фонематического слуха, смысловой памяти, рефлексии	https://www.igraemsa.ru/igr-y-dlja-detej/poznavatelnye-igry
43-44	Дикие животные	Разнообразие диких животных. Экзотические животные. Сведения о жирафе и страусе	Развитие внимания, мышления, чувства ритма, слуховой памяти, рефлексии	https://skysmart.ru/
45-46	Предмет в пространстве	Место предметов в пространстве, их взаимное расположение, направление движения	Развитие внимания, логического мышления, ориентации в пространстве, смысловой памяти, рефлексии	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years
47-48	Снова о предмете в пространстве	Место предметов в пространстве, их взаимное расположение, направление движения	Развитие внимания, логического мышления, ориентации в пространстве, смысловой памяти, рефлексии	https://www.igraemsa.ru/igr-y-dlja-detej/poznavatelnye-igry
49-50	Сказочное ассорти	Что такое «ассорти». Разнообразие сказок и сказочных героев.	Развитие внимания, быстроты реакции, нестандартного мышления, ориентация в пространстве, воображения, рефлексии	https://skysmart.ru/

51-52	Внешний вид ученика	Необходимость соблюдения элементарных правил гигиены	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, смысловой памяти, рефлексии	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years
53-54	Эстафета занимательных заданий		Развитие внимания, быстроты реакции, логического мышления, зрительной памяти, фонематического слуха, конструкторских и артистических способностей, воображения, фантазии, рефлексии	https://www.igraemsa.ru/igr-y-dlja-detej/poznavatelnye-igry
55-56	Трамвайчик «Первоклашка»	Качества личности, необходимые ученику	Развитие внимания, логического и образного мышления, зрительной памяти, фонематического слуха, мелкой моторики рук, воображения, рефлексии	https://skysmart.ru/
57-58	Тестируем и тренируем внимание	Тест на определение объёма внимания и его концентрации	Развитие внимания, мышления, памяти, рефлексии	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years
59-60	Тестируем и тренируем мышление	Тесты на определение умения различать существенные признаки несущественные признаки предметов и умение исключать лишнее понятие из группы однородных	Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, речи, памяти, рефлексии	https://www.igraemsa.ru/igr-y-dlja-detej/poznavatelnye-igry

61-62	Тестируем и тренируем память	Тесты на определение уровня развития слуховой и зрительной памяти	Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, воображения, фантазии, памяти, рефлексии	https://skysmart.ru/
63-64	Продолжаем тестировать и тренировать мышление	Тесты на определение умения устанавливать логические связи и отношения между понятиями и умением	Развитие внимания, мышления	https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years