

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга


МОАУ "Лицей № 6"

РАССМОТРЕНО

Руководитель НМК


 Терентьева С.И.
Протокол педсовета № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
Костюкова А. А.

Протокол педсовета № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

В составе ООП ООО

Директор  Уразова А.К.
Приказ № 185-о
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4865219)

учебного курса РПС «Умники и умницы»

для обучающихся 1 – 4 классов

Оренбург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по курсу РПС «Умники и умницы» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью разработан курс развития познавательных способностей «Умники и умницы», которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво

Предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики. Также вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Содержание программы курса РПС "Умники и умницы" можно разделить на несколько разделов:

б *Тренировка психических процессов.* На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных

в

о

в

представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

- развитие концентрации внимания;
- тренировка внимания;
- тренировка слуховой памяти;
- тренировка зрительной памяти;
- совершенствование воображения;
- развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

Нестандартные задачи логического характера. Систематическое решение логически - поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления.

- уникальные кривые;
- составление и моделирование предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм".

Нестандартные задачи алгебраического характера. Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

- арифметический шифр;
- математический фокус;
- арифметические лабиринты с воротами;
- математические ребусы;
- магические квадраты 3×3 ;
- анаграмма;
- комбинаторные задачи;
- задачи с альтернативным условием.
- игры Зака З. А. ("Муха", "Просветы")

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса. Эта задача достигается специально построенной системой заданий, которая помогает преодолеть и неустойчивое внимание, и произвольность зрительного и слухового запоминания, и ведут к развитию мыслительной деятельности.

Целью данного курса является развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения,

классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Воспитательный потенциал предмета «РПС «Умники и умницы» реализуется через:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Планируемые результаты освоения программы РПС «Умники и умницы», представленные по годам обучения, отражают, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение курса РПС «Умники и умницы» в начальных классах отводится 1 час в неделю, в 1 классе всего 32 часа, во 2 - 4 классах 1 час в неделю, всего 36 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения сравнивать предметы, выделять главное и существенное путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие аналитических способностей, воображения, логического мышления.

Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных о

п

2 класс

Развитие воображения. Совершенствование воображения. Преобразование фигур и предметов (задания с использованием спичек). Отгадывание изографов. Перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек).

Развитие памяти. Формирование образной, смысловой памяти. Формирование познавательного интереса к родному языку. Тренировка зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Развитие зрительной, слуховой памяти.

Развитие мышления. Развитие словесно-логического мышления. Развитие самостоятельной практической и умственной деятельности. Развитие навыков контроля и самоконтроля. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Обучение поиску закономерностей.

Тренировка внимания. Увеличение объема произвольного внимания. Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания. Формирование переключения внимания. Развитие распределения внимания.

а

3 класс

Развитие восприятия. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения по развитию восприятия. Дидактические игры по развитию наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие образной и смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания. Тренировочные упражнения по увеличению объема памяти и качества воспроизведения материала.

Развитие внимания Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание. Тренировочные упражнения на увеличение объёма, устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения сравнивать предметы, выделять главное и существенное путем решения логических задач на развитие аналитических способностей и на развитие способности рассуждать. Формирование основных мыслительных

операций: логических задач и проведения дидактических игр. Поиск закономерностей. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.

Развитие воображения Развитие пространственного воображения. Работа со спичками

4 класс

Развитие восприятия. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления и аналитических способностей. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное путем решения логических задач на развитие аналитических способностей. Развитие способности рассуждать. Формирование основных мыслительных операций на основе развивающих заданий и упражнений. Поиск закономерностей. Развитие словесно-логического мышления.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО курсу РПС «Умники и умницы» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курсу РПС «Умники и умницы» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения данной программы на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.
- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться овладевать измерительными инструментами.
- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Р

- а** • учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- т** • овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учиться выражать свои мысли;
- и** • учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- н** • овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
- о** • учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- р** • развивать доброжелательность и отзывчивость;
- а** • развивать способность вступать в общение с целью быть понятым;
- и** • учиться аргументировать, доказывать;
- е**

- учиться вести дискуссию.
- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения;
- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи.

Самоконтроль (рефлексия):

- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.
- формировать умение оценивать свои действия;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии.

Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения.
- Слова – выражения приветствия, прощания.
- Понятие слово. Толковый словарь.
- Однозначные и многозначные слова

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения; распознавать виды текстов;
- редактировать тексты;
- работать со словарями;
- писать творческие изложения с языковым разбором;
- выделять фразеологизмы.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- определять виды отношений между понятиями;

- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связей «и», «или», «если ..., то».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Раздел 1. Развитие восприятия			
1.1.	Развитие слуховых, осязательных ощущений		Выполнять задания, прослушав их, искать логические пути для решения заданий, выполнять графический диктант.	https://infourok.ru/igri-na-razvitie-vnimanijaoschuscheniyvospriyatipamyatimishleniya-1370774.html
1.2.	Формирование и развитие пространственных представлений.		На время вычеркивать некоторые фигурки в соответствии с образцом, находить и вычеркивать лишнее, дорисовывать недостающий предмет, соотносить услышанные слова с картинками и обозначать их.	https://urok.1sept.ru/articles/513391
1.3.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.		Выполнять задания, прослушав их, искать логические пути для решения заданий, выполнять графический диктант.	https://nsportal.ru/detskii-sad/distantsionnoe-obuchenie/2021/09/26/igry-na-formirovanie-umeniy-orientirovatsya-na
1.4.	Развитие фонематического слуха.		Обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, выделение на слух элементов, соответствующих заданию	https://www.defectologiya.pro/zhurnal/sbornik-uprazhnenij-dlya-razvitiya-fonematicheskogo-sluxa-u-mladshix-shkolnikov/
1.5.	Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения.		На время вычеркивать некоторые фигурки в соответствии с образцом, находить и вычеркивать лишнее, дорисовывать недостающий предмет,	https://multiurok.ru/blog/igry-i-uprazhneniia-dlia-razvitiia-vospriatiia-u-detei-doshkolnogo-vozrasta.html

			соотносить услышанные слова с картинками и обозначать их.	
1.6.	Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений		Уточнение способов решения, поиск ошибок в рассуждениях,	https://multiurok.ru/blog/igr-i-uprazhneniia-dlia-razvitiia-vospriiatiia-u-detei-doshkolnogo-vozrasta.html
1.7.	Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.		Акцентирование внимания детей на наиболее рациональных, оригинальных и красивых способах решения	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/03/28/kollektsiya-didakticheskikh-igr-na-razvitie-vospriyatiya-u-doshkolnikov
Итого по разделу				
2.	Раздел 2. Развитие памяти.			
2.1	Диагностика памяти.		Выполнять задания на внимательность на время, запоминать изображения и зарисовывать их, запоминать прослушанные слова, находить недостающий предмет, выполнять логические задания	https://infourok.ru/diagnostika-i-razvitie-pamyati-408161.html
2.2.	Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти.		Учиться пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание	https://sch41.mskobr.ru/users_files/do6/files/razvitie_pamyati_u_detej_igr_i_uprazhneniya.pdf
2.3.	Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала		Запоминать рисунки в течение определенного времени и зарисовывать их, отгадывать кроссворд, выполнять графический диктант	https://cepia.ru/uprazhneniya-dlya-razvitiya-i-trenirovki-pamyati
Итого по разделу				
3.	Р			
3.1.	Формирование умения находить и выделять признаки разных		Выполнять задания на внимательность на время,	https://nsportal.ru/detskiy-

	предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.		запоминать изображения и зарисовывать их	<u>sad/raznoe/2020/01/21/kartot eka-igry-formiruyushchie- umeniya-vydelyat-osnovnye- harakternyie</u>
3.2	Формирование умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное путем решения логических задач и проведения дидактических игр.		Запоминать прослушанные слова, находить недостающий предмет, выполнять логические задания	<u>https://ped- kopilka.ru/blogs/serafima- vlاديمirovna-sizova/opyt- raboty-po teme-razvitie- logicheskogo-myshlenija- doshkolnikov-posredstvom- didakticheskih-igr.html</u>
Итого по разделу				
4.	Р -			
4.1	Развитие логического мышления.	2	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	https://4brain.ru/logika/
4.2	Совершенствование мыслительных операций.		Определять недостающую фигуру, двигаться по линиям и составлять слова, выполнять графический диктант.	<u>https://kopilkaurovk.ru/nach alниyeКласси/уроки/kонспект- урока-loghика-на-тиему- совiershiенstvovаниие- myslitiел-ныkh-opierasии</u>
4.3	Совершенствование воображения		Выполнение логиически-поисковые заданий, которые учат проводить анализ и синтез, сравнение и классификацию; решение нестандартных задач;	<u>https://4brain.ru/tvorchesкое- myshlenie/ustranение- razyrва.php</u>
4.4	Развитие аналитических способностей.		Подбирать подходящее по смыслу слово, расшифровывать буквенные примеры, формирование мыслительных и исследовательских умений, привычки	<u>https://4brain.ru/blog/%D1%8 0%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D 0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B 5- %D0%B0%D0BD%D0%B0%D0 %BB%D0%B8%D1%82%D0%B8 %D1%87%D0%B5%D1%81%D0 B9%D1%8AD1%8FD1%90D1%91D1%92D1%93D1%94D1%95D1%96D1%97D1%98D1%99D1%9ADD1%9FDA1%A0DA%A1DA%A2DA%A3DA%A4DA%A5DA%A6DA%A7DA%A8DA%A9DA%AADAA%ABAAA%ACAADAA%AEAFA</u>

			вдумываться в слово	%BA%D0%B8%D1%85-%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2/
4.5	Развитие скорости мышления		Развивать быстроту реакции, способность рассуждать	https://blog.wikium.ru/uprazhneniya-dlya-razvitiya-skorosti-myshleniya.html
Итого по разделу				
Резерв				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Раздел 1. Развитие воображения			
1.1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления		Выполнить задания на выявление уровня внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	https://multiurok.ru/files/tiem-a-vyivlenie-urovnia-razvitiia-vnimanii-vospriiatiia-voobrazheniia-pamiat-i-myshleniia-grafichieskii-diktant-vvodnyi-urok.html
1.2	Совершенствование воображения		Создавать в сознании нестандартные образы и сознательно управлять ими	https://infourok.ru/sovershenshtvovanie-voobrazheniya-razvitie-naglyadnoobraznogo-mishleniya-rebusi-zadaniya-po-perekladivaniyu-spichek-2328603.html
1.3	Преобразование фигур и предметов (задания с использованием спичек).		Использование счетных палочек для наглядного представления задания	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/kompleksnysghrovykhzadaniidliarazvitiatvorchieskoghoobrazheniiamyshleniiapamiatimladshikhshkolnikov
1.4	Отгадывание изографов.		Разгадывание и составление	https://placepic.ru/pictures/za

			изографов	gadki-najdite-slovo-v-kartinke-izografe40-kartinok.html
1.5	Перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек).		Использование счетных палочек для наглядного представления задания	https://4brain.ru/blog/%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8-%D0%B8-%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BC%D0%BA%D0%B8-%D1%81%D0%BE-%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8/
Итого по разделу				
2.	Раздел 2. Развитие памяти.			
2.1	Развитие концентрации внимания		Выполнять тренировочные упражнения на основе выделения существенных свойств предметов	https://www.b17.ru/blog/konzentracija/
2.2.	Тренировка зрительной памяти		Выполнять тренировочные упражнения на основе выделения существенных свойств предметов	https://wikium.ru/?utm_source=saleads&click=53418d20-a80d-11ec-9bf8-bdfb9b08aec9&utm_campaign=6bffe410-3c14-11ec-8189-9f461a5333c9&utm_medium=cpa&yadclid=93149159&yadorid=172251376&yclid=14947121010677907455
2.3.	Тренировка слуховой памяти		Запоминать определенную последовательность звуков (слов, объектов) и затем их воспроизводить	https://urok.1sept.ru/articles/312277
2.4	Формирование образной, смысловой памяти		Учиться обобщению материала, вычленять главное, использование образов для запоминания	https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162
2.5	Формирование познавательного интереса к родному языку		Решение проблемных, поисковых задание поддерживающих и стимулирующих интерес к изучению родного языка	https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-roditelei-razvitie-obraznoi-pamjati-doshkolnikov.html

Итого по разделу				
3.	Р			
3.1.	Совершенствование мыслительных операций		Ориентироваться в системе знаний; находить необходимую информацию представленную в разных формах (текст, схема, иллюстрация); перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы	https://videouroki.net/razrabotki/sovershenstvovaniie-myslitel-nykh-opieratsii.html
3.2	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	3	Использовать различные методики: кроссворды, ребусы, шарады, головоломки, сложные задачи	https://logiclike.com/start?course=child&utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=upraineniya&utm_term=упражнения%20для%20младших%20школьников&yclid=4592279852675497983
3.3	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.		Установление непривычных, невероятных сочетаний предметов и их свойств, где для объяснения действий активно участвует речь, которая помогает назвать признак, сопоставить признаки	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/kompleksnysghrovykhzadaniidliarazvitiatvorchieskoghovooobrazhieniiamyshleniiapamiatimladshikhshkolnikov
3.4	Развитие словесно логического мышления.	1	Анализировать предметы или явления, выделять и абстрагировать в них существенные свойства и связи, обобщать их	https://multiurok.ru/files/uprazhneniia-na-razvitie-logicheskogo-myshleniia-s.html
3.5	Обучение поиску закономерностей	2	Выполнять задания по поиску закономерностей, анализировать и делать вывод	https://co1858.ru/igry/uprazhneniya-na-razvitie-myshleniya-mladshikhshkolnikov-kotoryemozhno-vypolnyat-doma.html
3.6	Развитие навыков контроля и самоконтроля.	1	Учиться наблюдать и анализировать учебную	https://www.sima-land.ru/7124877/trenazher-fgos-yunym-umnikam-i-

			деятельность	umnicam-informatika-logika-matematika-1-klass-v-2-chastyah-komplekt-holodova-o-a/
3.7	Развитие самостоятельной практической и умственной деятельности	1	Формирование практических и умственных действий через предметную и игровую деятельность, дидактическую игру	https://infourok.ru/razvitie-analiticheskikh-sposobnostey-i-sposobnosti-rassuzhdat-sovershenstvovanie-mislitelnih-operaciy-275231.html
Итого по разделу		13		
4	Р а			
4.1	Увеличение объема произвольного внимания.	2	Упражнения на активную мыслительную деятельность (применение задач на обобщение и сравнение, поиск примеров и формирование выводов)	HYPERLINK "https://infourok.ru/sbornik_u_prazhneniy_dlya_razvitiya_vnimanija__v_processe_obucheniya_mladshih_shkolnikov-16"
4.2	Развитие распределения внимания.	1	Выполнение двух разноплановых заданий (чтение текста и подсчет ударов карандашом по столу)	HYPERLINK "https://4brain.ru/blog/%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5-%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0% Р
4.3	Формирование переключения внимания	1	На время вычеркивать некоторые фигурки в соответствии с образцом, находить и вычеркивать лишнее, дорисовывать недостающий предмет, соотносить услышанные слова с картинками и обозначать их	HYPERLINK "https://www.maam.ru/detskij-sad/igry-i-uprazhnenija-na-razvitie-pereklyuchenija-v n i m"
4.4	Развитие устойчивости	1	Выполнять задание на запоминание расположения	HYPERLINK

	внимания.		предметов, их места и формы, после их изменения находить отличия	"https://www.b17.ru/blog/43633/"
4.5	Развитие концентрации внимания.	2	Называть разные признаки предметов по заданию учителя на одной группе слов или других объектов	HYPERLINK "https://www.b17.ru/blog/konzatsiya-vnimaniya.html"
Итого по разделу				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Раздел 1. Развитие восприятия			
1.1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.		Выполнить задания на выявление уровня внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	https://videouroki.net/razrabotki/vyyavlenie-urovnya-razvitiya-vnimaniya-vospriyatiya-voobrazheniya-pamyati-i-myshleniya.html
1.2.	Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.		Выделять как можно больше характеристик предмета или события	https://multiurok.ru/blog/igray-i-uprazhneniya-dlia-razvitiya-vospriyatiya-u-doshkolnogo-vozrasta.html
1.3.	Тренировочные упражнения по развитию восприятия.		Находить и вычеркивать лишнее, дорисовывать недостающий предмет	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2012/04/10/sbornik-uprazhneniy-dlya-razvitiya-vospriyatiya-mladshikh
1.4	Дидактические игры по развитию наблюдательности.		Соотносить услышанные слова с картинками и обозначать их	https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-didakticheskikh-igr-na-razvitie-vnimaniya-u-starshih-doshkolnikov.html

Итого по разделу				
2.	Раздел 2. Развитие памяти.			
2.1	Диагностика памяти.		Выполнить предложенные задания	https://infourok.ru/diagnostika-i-razvitie-pamyati-408161.html
2.2.	Развитие зрительной и слуховой памяти.		Выполнять задания, прослушав их, искать логические пути для решения заданий, выполнять графический диктант	https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2014/04/15/razvitie-slukhovoy-i-zritelnoy-pamyati-u-detey-s-ovz
2.3.	Развитие образной и смысловой памяти		Запоминать рисунки в течение определенного времени и зарисовывать их, отгадывать кроссворд, выполнять графический диктант	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2011/08/22/pamyat-formirovanie-priyomov-osmyslennogo-zapominaniya
2.4	Тренировочные упражнения по развитию точности и скорости запоминания.		Определять недостающую фигуру, двигаться по линиям и составлять слова, выполнять графический диктант	https://infourok.ru/sbornik-uprazhneniy-razvitie-pamyati-1960944.html
2.5	Тренировочные упражнения по увеличению объема памяти и качества воспроизведения материала.		Подбирать подходящее по смыслу слово, расшифровывать буквенные примеры, развитие скорости реакции, развитие способности рассуждать	https://cepia.ru/uprazhneniya-dlya-razvitiya-i-trenirovki-pamyati
Итого по разделу				
3.	Р			
3.1.	Диагностика произвольного внимания		Выполнить предложенные задания	https://balaevata.sch7-pav.ru/
3.2	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание.		Решать логические задачи на развитие способности переключать, распределять внимание	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/11/10/kartoteka-igr-napravlennyh-na-razvitie-ustoychivosti-kontsentratsii

3.3	Тренировочные упражнения на увеличение объёма, устойчивости, концентрации внимания.		Выполнять задания на увеличение объёма, устойчивости, концентрации внимания	https://infourok.ru/sbornik-uprazhneniy-dlya-razvitiya-v-nimaniya-v-processe-obucheniya-mladshih-shkolnikov-166706.htm
Итого по разделу				
4.	Р			
4.1	Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками	1	Сравнивать объекты на основе выделения их существенных признаков, используя их для решения задач	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/11/11/igry-na-razvitie-voobrazheniya-i-myshleniya
4.2	Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками		Сравнивать объекты на основе выделения их существенных признаков, используя их для решения задач	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/01/21/kart-oteka-igry-formiruyushchie-umeniya-vydelyat-osnovnye-harakternye
4.3	Формирование умения сравнивать предметы, выделять главное и существенное путем решения логических задач на развитие аналитических способностей и на развитие способности рассуждать		Сравнивать объекты на основе выделения их существенных признаков, используя их для решения задач	https://www.maam.ru/detskijsad/-razvitie-kombinatornyh-sposobnostei-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html
4.4	Формирование основных мыслительных операций: логических задач и проведения дидактических игр		Решать логические задачи	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/10/28/didakticheskie-igry-i-uprazhneniya-kak-sredstvo-razvitiya-logicheskogo
4.5	Поиск закономерностей		Устанавливать взаимосвязи в количествах, свойствах и явлениях	https://umnazia.ru/blog/all-articles/najdi-zakonomernost

4.6	Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств		Строить высказывания опираясь на восприятие разных свойств объектов	https://www.elitarium.ru/trenirovka-koncentracii-uprazhnenie-glaza-zrenie-sluh-osyazanie-obonyanie-organy-chuvstv-informaciya-vospriyatie/
Итого по разделу				
5	Раздел 5. Развитие воображения			
5.1	Развитие пространственного воображения		Выделять главные и существенные свойства, а также некоторую часть информации додумать, доисследовать, довообразить.	https://multiurok.ru/files/vsio-k-uroku-zadachi-so-spichkami.html
Итого по разделу				
Резерв				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Раздел 1. Развитие восприятия			
1.1.	Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.		Выделять как можно больше характеристик предмета или события, дорисовывать недостающий предмет	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/05/19/igr-na-razvitie-vospriyatiya-i-myshleniya
1.2.	Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.		Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигур	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/03/28/kollektsiya-didakticheskikh-igr-na-razvitie-vospriyatiya-u-doshkolnikov
Итого по разделу				
2.	Раздел 2. Развитие памяти.			
2.1	Диагностика памяти.		Выполнить предложенные	https://nsportal.ru/shkola/korrektcionnaya-

			задания	pedagogika/library/2015/02/05/diagnostika-pamyati
2.2.	Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти.		Запоминать рисунки в течение определенного времени и зарисовывать их, отгадывать кроссворд, выполнять графический диктант	https://sch41.mskobr.ru/users_files/do6/files/razvitie_pamyati_u_detej_igry_i_uprazhneniya.pdf
2.3.	Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала		Выполнять тренировочные упражнения на основе выделения существенных свойств предметов, определять недостающую фигуру, двигаться по линиям и составлять слова	https://cepia.ru/uprazhneniya-dlya-razvitiya-i-trenirovki-pamyati
Итого по разделу				
3.	Р			
3.1.	Диагностика произвольного внимания.		Демонстрировать способность переключать, распределять внимание	https://apni.ru/article/3939-diagnostika-razvitiya-proizvolnogo-vnimaniya
3.2	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.		Неводя рукой находить нужный путь только глазами, выбирать и раскрашивать необходимый предмет, продолжать данную логическую закономерность, выполнять графический диктант	https://infourok.ru/sbornik-uprazhneniy-dlya-razvitiya-vnimaniya-v-processe-obucheniya-mladshih-shkolnikov-166706.htm
Итого по разделу				
4.	Р			
4.1	Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его	2	Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	https://nsportal.ru/shkola/korrektcionnaya-pedagogika/library/2014/11/11/igry-na-razvitie-voobrazheniya-i-

	признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.			myshleniya
4.2	Формирование умения выделять главное и существенное путем решения логических задач на развитие аналитических способностей.		Выделять закономерности, завершать схемы, строить высказывания	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/01/21/kartoteka-igry-formiruyushchie-umeniya-vydelyat-osnovnye-harakternye
4.3	Развитие способности рассуждать.		Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/razvitiie-bystroty-rieaktii-sposobnosti-rassuzhdat-soviershienstvovaniie-myslitielnykh-opieratsii
4.4	Формирование основных мыслительных операций на основе развивающих заданий и упражнений.		Составлять и преобразовывать фигуры	https://infourok.ru/logicheskie-igri-i-uprazhneniya-kak-sredstvo-formirovaniya-mislitelnih-operaciy-u-starshih-doshkolnikov-let-1093847.html
4.5	Поиск закономерностей. Развитие словесно-логического мышления.		Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/10/20/igry-i-uprazhneniya-dlya-detey-starshego-doshkolnogo
Итого по разделу				
Резерв				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Рабочие тетради. В 2-х частях. 1 класс. М.: Росткнига, 2021.
- Детские энциклопедии, справочники.
- Словари русского языка:
- Ожегов С. И. Словарь русского языка: Ок. 57 000 слов / Под ред. Чл.-корр. АН СССР Н. Ю. Шведовой. – 18-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 1986. – 797 с.
- Словарь пословиц и поговорок

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 1 класс. М.: Росткнига, 2014.

Дополнительная литература:

- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. : ил. – ISBN 978-5-09-022831-2.
- Савенков А.И. Развитие логического мышления. Самара: Издательский дом «Федоров» :Издательство «Учебная литература», 2010.
- Савенков А.И. Развитие творческого мышления. Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://obuchalka.org/2014040976743/unim-umnikam-i-umnicam-zadaniya-po-razvitiu-poznavatelnih-sposobnostei-1-klass-rabochaya-tetrad-chast-2-holodova-o-a-2012.html>
https://fileskachat.com/file/24236_460e4ef8d7229d07df2f2d5598f31176.html
<https://www.labirint.ru/books/657098/>

<https://www.sima-land.ru/7124877/trenazher-fgos-yunym-umnikam-i-umnicam-informatika-logika-matematika-1-klass-v-2-chastyah-komplekt-holodova-o-a/>
<https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162> (эл.приложение)
<https://logiclike.com/math-logic>
https://vk.com/doc350710976_527076813?hash=41b72a26f8f8770385
<https://lifelife.ru/zadachi-sovetskogo-matematika/>
https://vk.com/doc42817258_531048326?hash=1918baccc3c8b7a726
https://vk.com/doc56128660_459752094?hash=cee170ac6c37af5216
https://vk.com/doc199066930_419725011?hash=cb68f603378cdcfcae
https://logiclike.com/start?course=child&utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=uprajneniya&utm_term=упражнения%20для%20младших%20школьников&yclid=4592279852675497983
<https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/11/11/igry-na-razvitiye-voobrazheniya-i-myshleniya>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер с принтером.
4. Документкамера

Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
5. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный угольник.
8. Демонстрационный циркуль.
9. Палетка