

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Министерство образования Оренбургской области**

**Управление образования администрации города Оренбурга**


**МОАУ "Лицей № 6"**

РАССМОТРЕНО



Руководитель НМК

 Терентьева С.И.  
Протокол педсовета № 1  
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР  
 Костюкова А.А.  
Протокол педсовета № 1  
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

  
В составе ООП ООО  
Директор  Уразова А.К.  
Приказ № 185-о  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5173137)

**учебного курса « Риторика »**

для обучающихся 1 – 4 классов

Оренбург

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу «Риторика» для обучающихся 1 – 4 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Современная риторика учитывает достижения лингвистической науки (в частности, лингвистики текста), психологии восприятия и порождения речи, теории общения и других смежных наук. Вместе с тем современная риторика –самостоятельная наука и самостоятельный учебный предмет. У этого предмета свои задачи – обучение умелой, искусной, а точнее – эффективной речи. Поэтому в центре современной риторики – обучение эффективному общению, человек, который общается.

Это в значительной мере определяет как содержание школьной риторики, так и методы ее преподавания. Безусловно, эффективное общение предполагает следование нормам литературного языка.

Однако этого недостаточно. Эффективное общение – это общение, при котором реализуется коммуникативное намерение, коммуникативная задача (интенция) как практического, так и духовного плана. (Например: я прошу о чем-то – практическая коммуникативная задача – и получаю то, о чем я прошу. Я хочу разделить горе человека, утешить его – коммуникативная задача духовного плана, и мне это удастся). В сущности, в классической риторике всегда имела в виду эффективность речи, когда давались рекомендации, как следует готовиться к выступлению, учитывать аудиторию, устанавливать с нею контакт, как реализовывать свой замысел, оценить свою речь и т.д.

Данная программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся, их уровня способностей, состояния учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

Цель и задачи изучения учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля

Цели и задачи обучения риторике:

- воспитание вежливой личности, уважительного и доброго отношения друг к другу;
- формирование умений выражать собственные мысли собственными словами;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию.

Основные умения (два типа):

*Первый тип.* Умение анализировать и оценивать общение, в частности:

- степень эффективности общения;
- уровень владения языком;
- корректность поведения.

*Второй тип.* Умение общаться, в частности, умения:

- ориентироваться в ситуации общения, учитывать адресата (аудиторию);
- формулировать явно (вслух – письменно) или для себя (неявно) свое коммуникативное намерение;
- определять свои коммуникативные успехи – неудачи – промахи.

Воспитательный потенциал курса «Риторика» реализуется через:

✓ установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

✓ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими

обучающимися;

✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

✓ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

На освоение программы по курсу «Риторика» в 1 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 32 часа . На освоение программы по курсу «Риторика» во 2 -4 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 36 часов .

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **1 класс (32 часа)**

**ОБЩЕНИЕ. Речь в жизни человека(1ч)** Значение речи в жизни человека, общества.

**Учимся вежливости.(2ч)** Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения.

Для чего люди общаются.

**Вывеска.(1ч)** Вывеска как информационный текст.

**Слово веселит, огорчает, утешает.(1ч)** Анализировать примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства

**Удивляемся, радуемся, огорчаемся.(1ч)** Объяснять, что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются).

**Давайте договоримся.(1ч)** С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру.

**Говорим – слушаем, читаем – пишем. (1ч)**Виды речевой деятельности.

Слушание. Правила для слушающего.

**Устная речь. Громкость (громко - тихо), темп (медленно-быстро)(1ч)**Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь .)

**Чистоговорки. Скороговорки(1ч)**\_\_Демонстрировать уместное использование громкости, темпа в некоторых высказываниях: скороговорках, чистоговорках, считалках и т.д

**Правила разговора по телефону. Как нужно слушать собеседника. (1ч)**\_\_Правила разговора по телефону. Моделировать телефонный разговор в соответствии с условиями общения

**Несловесные средства устного общения: мимика и жесты.(2ч)**  
Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.

**Устное общение.(1ч)** Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения.

**Прощаемся в разных ситуациях общения. (1ч)**Словесная вежливость, речевой этикет

Письменная речь. Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. (О чём нам говорят шрифт, иллюстрации.)

**Правила вежливого поведения во время разговора.(1ч)**  
Моделировать вежливое речевое поведение как ответ на подарок, помощь и т.д. в зависимости от условий общения.

**Благодарим за подарок, услугу.(1ч)** Составлять рассказы и сказочные истории по картинкам.

Исполнять эти речевые произведения, используя полученные сведения о речи, этикетных жанрах, несловесных средствах и т.д.

**Повторение и обобщение.(1ч)**

**ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.**

**Текст(2ч)** Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. **Заголовок. Разные заголовки.(1ч)**Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.

**Извинение.(1ч)**Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры). Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону).

Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов.

**Очень важные слова(1ч)**\_Определять по ключевым словам, о чём говорится в тексте. Называть ключевые слова в сказках, сказочных историях

**Знакомые незнакомцы(1ч)** Выделять незнакомые слова в тексте. Выяснять значение непонятных слов. Определять основную мысль текста

**Ты и твоё имя.(1ч)** Объяснять роль знаков препинания, абзацев в тексте

**Оформление текста на письме. Знаки в тексте.Абзацы.(2ч)**  
Выделять начало, основную часть, конец текста. Оценивать уместность

речевых средств обращения в разных ситуациях.

**Как построен текст.(1ч)** Выделять начало, основную часть, конец текста.

**Как строится текст.(1ч)** Выделять начало, основную часть, конец текста.

**Обращение(2ч)** Моделировать уместные средства обращения при решении риторических задач. Называть изученные признаки текста.

**Играем – сочиняем. Повторение и обобщение (1ч)** Различать разновидности текстов, с которыми ученики познакомились в течение года. Объяснять роль речи, вежливого общения в жизни людей

## **2 класс (36 часа)**

### **ОБЩЕНИЕ(18ч)**

**Проверь себя. Наука риторика(2ч)** Знать о значении речи, некоторых этикетных средствах.

Уметь приводить примеры по пройденному материалу в 1 классе и объяснять их.

**Чему учит риторика.(3ч)** Что такое успешное общение.

Речевая (коммуникативная) ситуация. *Кто* (адресант) говорит (пишет) – *кому* (адресат) – *что* – *с какой целью*. Речевые роли (в семье, школе и т.д.).

Виды общения. Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три).

**Как мы говорим(4ч)** Речевая деятельность. Четыре вида речевой деятельности. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь. Говорение. Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче.

**Учусь слушать(5ч)** Мы слушаем – нас слушают. Сигнал принят, слушаю!

Слушаем и стараемся понять, выделяем непонятное. Слушаем, как говорят.

Слушаем на уроке, слушаем целый день!-Слушание. Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов.

**Вежливая просьба(2ч)** Вежливая просьба. Скрытая просьба.- просьба как этикетный речевой жанр; отличие просьбы от требования, мольбы; средства вежливого выражения просьбы; прямая и скрытая просьба; слова согласия и отказа. **Уметь:-** просить вежливо и убедительно; выбирать уместные средства выражения просьбы для данной ситуации; правильно реагировать на отказ и просьбу.

**Учусь читать и писать(2ч)** О чём нам говорит шрифт. Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы.

Чтение. Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в

связи с пересказом).

Письменная речь. Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого и т.д.

Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).

### **ТЕКСТ.(18ч)**

**Тема и основная мысль(3ч)** Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков. Основная мысль текста. Структурно-смысловые части в разных текстах.

Типы текстов.

Рассуждения с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении.

Описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка.

Невыдуманный рассказ (о себе).

Вторичные тексты.

**Пересказ (3ч)** Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.

**Вежливый отказ(2ч)** Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.

Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.

**Типы текстов(6ч)** Типы текстов. Рассуждение. Примеры в рассуждении. Ссылка на правило, закон. Точные и неточные объяснения. Описание, признаки предмета. Описание в объявлении,

загадки-описания, сочини загадку. **Знать**, что текст-описание отвечает на вопрос «какой?»; структуру текста описания; объявления-описания; загадки-описания. **Уметь** выделять признаки предметов в соответствии с основной мыслью описания; составлять объявления с подробным описанием; конструировать загадки, включающих признаки предметов.

**Невыдуманный рассказ(2ч)** Было или придумано, части рассказа. Хочу вам рассказать.

**Знать**, что текст-повествование отвечает на вопрос «как это было?»; структуру текста повествования на примере невыдуманного рассказа. **Уметь** отличать невыдуманный рассказ от случая из жизни по его структуре.

**Повторение и обобщение(2ч)** Уметь систематизировать, обобщать и применять на практике полученные знания

**3 класс (36 часа)**

### **ОБЩЕНИЕ.(18ч)**

**Речевые ситуации. Проверь себя(2ч)** Речевые (коммуникативные) задачи.

Речевая деятельность. Рассказывать о науке риторике, её задачах,

значении в жизни людей и т.д.

**Что мы помним о речевой ситуации(1ч)** Называть свои речевые роли в разных ситуациях общения.

**Твои речевые роли. (Повторение.)(1ч)** Приводить примеры успешного общения в жизни людей и в литературных произведениях.

**С какой целью? Зачем?(Задачи общения.)(1ч)** Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче.

**Неподготовленная речь. (1ч).** Различать подготовленную и неподготовленную речь. Анализировать примеры неподготовленной речи.

**Подготовленная речь. (1ч)** Называть приёмы подготовки устного высказывания

**Приёмы подготовки.(1ч)** Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки.

**Говорим подробно. Говорим кратко. (2ч)** Приводить примеры ситуаций, когда следует говорить подробно, а когда – кратко

**Похвала (комплимент).(1ч)** Оценивать похвалу с точки зрения её правдивости и отобранных средств выражения. Выразить похвалу и ответить на неё в соответствии с коммуникативной ситуацией.

**Слушаем, вдумываемся. Слушаем по-разному.(2ч)**

Слушание. Приёмы слушания: запись опорных (ключевых) слов, составление плана-схемы услышанного и т.д. Словесные и несловесные сигналы внимательного слушания (повторение).

**Читаем учебные тексты. Учимся писать, редактировать. Как исправить текст? (Правка текста.)(3ч)**

Чтение учебного текста, особенности восприятия этого текста. Абзацные отступы, шрифтовые, цветовые и др. выделения. Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятным словам; составление плана как приём чтения.

Письменная речь. Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д.

**Что такое вежливость. Добрые дела – добрые слова(2ч)**

Речевой этикет. Вежливая речь. Вежливо–невежливо–грубо. Добрые слова – добрые дела.

Правильная и хорошая (эффективная) речь. Нормы – что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари.

**ТЕКСТ.(18ч)**

**Проверь себя. Тексты разные нужны.(1ч)** Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении.

**Диалог и монолог(1ч)** Диалог и монолог как разновидности текста, их



особенности.

**Пиши правильно!(1ч)**\_\_Объяснять, как нарушение норм мешает взаимопониманию, успешному общению .Определять, как нарушение норм характеризует говорящего или пишущего .

**Произноси правильно!(1ч)**\_\_Определять, как нарушение норм характеризует говорящего или пишущего.

**Употребляй слова правильно!(1ч)** Демонстрировать умение пользоваться орфографическим, орфоэпическим и толковым словарём .

**Пересказ.(3ч)** Сжатый (краткий) пересказ, два способа сжатия исходного текста. (Повторение.) Правила пересказа. Выборочный пересказ как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста.

**Кратко о книге (аннотация).(1ч)** Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотации. Типы текстов

**Поздравляю кого?С чем? Как? Желаю кому? Чего? Как?(2ч)**Этикетные жанры: похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное).

Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи.

**Рассуждение, вывод в рассуждении.(1ч)** Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении).Вторичные речевые жанры..

**Правило и цитата в доказательстве. (1ч)** Цитата в доказательстве (объяснении).

Цитата в пересказах, её роль.

**Сравни и скажи. (1ч)** Анализировать сравнительные описания, их структуру.

Называть правила сравнения.

**Правила сравнения.(1ч)** Сравнительное высказывание, два способа его построения. Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д.

**Как строятся сравнительные тексты.(1ч)** Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения.

Рассказ по сюжетным рисункам.

**Повторение за год (2ч)**

**4 класс (36 часа)**

**ОБЩЕНИЕ. (11ч)**

**Речевая ситуация.(2ч)**Разнообразие речевых ситуаций. Важность учёта речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения. (Повторение и обобщение.)

**Учитывай, с кем, почему, для чего ты общаешься(1ч).** Виды общения. Общение для контакта и общение для получения информации.

**Улыбнись улыбкою своею (улыбка как важное несловесное средство общения).(2ч)**Особенности употребления несловесных средств.

Особенности говорения.

**Речевые отрезки и паузы.(2ч)**Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь.

**Успокоить, утешить словом. Утешить – помочь, утешить – поддержать.(2ч)**Слушание. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов.

**Какой я слушатель.(1ч)** Речевой этикет. Вежливая речь (повторение). Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения

**Я – читатель.(1ч)**Говорение. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи.

Письменная речь. Редактирование и взаиморедактирование.

Речь правильная и хорошая (успешная, эффективная). Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь языка писателей. Словарь эпитетов и др.

### **ТЕКСТ.(13ч)**

**Типы текстов.(3ч)**Основные признаки текста. Типы текстов.

Смысловая цельность и связность текста. Рассуждение: тезис и вывод.

Сжатый пересказ сказанного собеседником в процессе обсуждения (темы, проблемы).

**Запрет-предостережение, запрет – строгий и мягкий(1ч).**Этикетные речевые жанры. Вежливая оценка. Утешение.

**Знаки вокруг нас, дорожные знаки.(2ч)** Объяснять значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни .

**Опорные конспекты. Составляем опорный конспект.(2ч)** Составлять опорный конспект услышанного и прочитанного в форме таблицы, схемы; с использованием принятых и придуманных символов, рисунков .Воспроизводить по опорному конспекту услышанное и прочитанное .

**Описание – деловое и художественное. Вежливая оценка.(1ч)** Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля.

**Скажи мне, почему; аргументы (рассуждение). Во-первых, во-вторых, в-третьих ...(2ч)** Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении.

**Вступление и заключение(2ч)** Вступление и заключение, их роль.

Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни.

### **РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ (8ч)**

**Словарная статья.(2ч)** Словарные статьи в толковом и в других словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.

**Рассказ. Хочу рассказать.(2ч)** Анализировать типичную структуру рассказа

Рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни.

**Служба новостей, что такое информация.(4ч)**Газетная информация, факты, события и отношение к ним. Информационные жанры: хроника,

заметка. Подпись под фотографией.

Газетные информационные жанры. Хроника. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии. Информационная заметка.

**ОБОБЩЕНИЕ(4ч)** Говорю, пишу, читаю, слушаю. Речевые жанры. Этикетные жанры и слова вежливости. Этикетные диалоги, речевые привычки. Анализировать известные структуры рассуждений, в том числе рассуждение с выводом. Объяснять роль правила и цитаты в рассуждении. Моделировать рассуждения, пользуясь правилами и цитатами как доказательствами.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РИТОРИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- *осознавать* роль речи в жизни людей;
- *оценивать* некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- *объяснять* некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов

решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать, анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной

деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В 1 классе является формирование следующих умений:

- различать устное и письменное общение;
- различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- уместно использовать некоторые несловесные средства в своей речи;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
- продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;
- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзацным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

Во 2 классе является формирование следующих умений:

- характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;
- определять вид речевой деятельности, характеризовать её особенности;
- планировать адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;
- осознавать значение тона, смыслового ударения как несловесных средств

устного общения;

- уместно *пользоваться* изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;
- *оценивать* правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, *обращаться* к нормативным словарям за справкой;
- *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров: просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;
- *продуцировать* уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;
- *определять* тему, основную мысль несложного текста;
- *определять* структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- *подбирать* заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);
- *анализировать* и *продуцировать* невыдуманные рассказы, *соотносить* речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- *разыгрывать* диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- *сочинять* продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- *давать* оценку невежливому речевому поведению.

В 3 классе является формирование следующих умений:

- *приводить* примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
- *отличать* подготовленную и неподготовленную речь;
- *знать* особенности неподготовленной речи;
- *осознавать* важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- *знать* особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- *реализовывать* жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- *знать* особенности диалога и монолога;
- *анализировать* абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- *использовать* различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- *знать* основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
- *пользоваться* основными способами правки текста

В 4 классе является формирование следующих умений:

- *различать* общение для контакта и для получения информации;
- *учитывать* особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;
- уместно *использовать* изученные несловесные средства при общении;
- *определять* виды речевой деятельности, *осознавать* их взаимосвязь;
- *называть* основные признаки текста, *приводить* их примеры;

- называть изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;
- продуцировать этикетные жанры *вежливая оценка, утешение*;
- вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;
- анализировать типичную структуру рассказа;
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- продуцировать простые информационные жанры (типа *что–где–когда* и *как произошло*) в соответствии с задачами коммуникации;
- объяснять значение фотографии в газетном тексте;
- реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

| № | Тема.  | Кол<br>.час | Виды<br>деятельности  | ЦОР   |
|---|--|-------------|---|---|
| 1 | Речь в жизни человека.   | 2           | <u>Объяснять</u><br>значение речи,<br>общения в жизни<br>людей<br><u>Познакомиться</u> с<br>учебником   | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/nasha-rech/rech-v-zhizni-cheloveka-rech-ustnaya-i-pismennaya">https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/nasha-rech/rech-v-zhizni-cheloveka-rech-ustnaya-i-pismennaya</a> |
| 2 | Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения. | 1           | <u>Оценивать</u><br>уместность<br>использования<br>словесных и<br>несловесных форм<br>приветствия в<br>разных ситуациях.<br><u>Моделировать</u> своё<br>речевое поведение<br>в ситуации<br>приветствия в<br>зависимости от<br>условий общения | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu-shchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/bud-vezhlyvym-546626">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu-shchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/bud-vezhlyvym-546626</a>             |
| 3 | Вывески.   | 1           | <u>Объяснять</u> , зачем<br>нужны вывески<br><u>Различать</u> вывески<br>– слова и вывески-<br>рисунки<br><u>Обозначать</u><br>вывески некоторых  | <a href="https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/uroki/zaniatiie_po_ritorikie_vyveski">https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/uroki/zaniatiie_po_ritorikie_vyveski</a>   |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   |  |   | магазинов, кафе и т.д.  |   |
| 4 | Слово веселит.<br>Слово огорчает.<br>Слово утешает.<br>Удивляемся, радуемся, огорчаемся. | 1 | <u>Анализировать</u> примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства   | <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17493442917340959722&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1653843529866796-9909126950885551056-sas3-1020-c93-sas-17-balancer-8080-BAL-8714&amp;text=Слово+веселит.+Слово+огорчает.+Слово+утешает.+Удивляемся%2C+радуемся%2C+огорчаемся.">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17493442917340959722&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1653843529866796-9909126950885551056-sas3-1020-c93-sas-17-balancer-8080-BAL-8714&amp;text=Слово+веселит.+Слово+огорчает.+Слово+утешает.+Удивляемся%2C+радуемся%2C+огорчаемся.</a> |
| 5 | Удивляемся, радуемся, огорчаемся.  | 1 | <u>Объяснять</u> , что словом можно влиять на людей – поднимать настроение, огорчить, утешить<br>Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче | <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17493442917340959722&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1653843529866796-9909126950885551056-sas3-1020-c93-sas-17-balancer-8080-BAL-8714&amp;text=Слово+веселит.+Слово+огорчает.+Слово+утешает.+Удивляемся%2C+радуемся%2C+огорчаемся.">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17493442917340959722&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1653843529866796-9909126950885551056-sas3-1020-c93-sas-17-balancer-8080-BAL-8714&amp;text=Слово+веселит.+Слово+огорчает.+Слово+утешает.+Удивляемся%2C+радуемся%2C+огорчаемся.</a> |
| 6 | Давайте договоримся.   | 1 | <u>Объяснять</u> , что с помощью слова можно договариваться об организации игры, совместной работы.   | <a href="https://infourok.ru/beseda-s-uchashimisya-davajte-dogovorimsya-5393319.html">https://infourok.ru/beseda-s-uchashimisya-davajte-dogovorimsya-5393319.html</a>   |
| 7 | Говорим – слушаем, читаем – пишем.   | 1 | <u>Называть</u> виды речевой деятельности<br><u>Различать</u> устную и письменную речь  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/2-klass/rech-18746/rech-ustnaia-pismennaia-vnutrenniaia-monologicheskaja-i-dialogicheskaja-r-15859/re-7f869bbb-6052-4bd8-9e90-a604a69b5dd2">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/2-klass/rech-18746/rech-ustnaia-pismennaia-vnutrenniaia-monologicheskaja-i-dialogicheskaja-r-15859/re-7f869bbb-6052-4bd8-9e90-a604a69b5dd2</a>   |
| 8 | Устная речь.<br>Громкость (громко - тихо), темп (медленно-быстро)                        | 1 | Оценивать уместность использования громкости, темпа устной речи в разных ситуациях  | <a href="https://covenica.com/temp-rechi-ochem-svidetelstvuet.html">https://covenica.com/temp-rechi-ochem-svidetelstvuet.html</a>   |
| 9 | Чистоговорки.  | 1 | <u>Демонстрировать</u> уместное   | <a href="https://interneturok.ru/lesson/chtenie/2-klass/chitaya-">https://interneturok.ru/lesson/chtenie/2-klass/chitaya-</a>   |



|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    | Скороговорки  |   | использование громкости, темпа в некоторых высказываниях: скороговорках, чистоговорках, считалках и т.д   | <a href="http://dumaem/skorogovorki?block=player">dumaem/skorogovorki?block=player</a>  |
| 10 | Правила разговора по телефону. Как нужно слушать собеседника. | 1 | <u>Оценивать</u> использование этикетных формул при телефонном разговоре<br><u>Моделировать</u> телефонный разговор в соответствии с условиями общения  | <a href="http://myakushkin.ru/en/publikaczi/21/iskusstvo-razgovora-po-telefonu.html">http://myakushkin.ru/en/publikaczi/21/iskusstvo-razgovora-po-telefonu.html</a>   |
| 11 | Несловесные средства устного общения: мимика и жесты.         | 2 | <u>Называть</u> средства несловесного общения, <u>объяснять</u> их значение при устном общении.<br><u>Демонстрировать</u> уместное использование изученных несловесных средств при решении риторических задач | <a href="https://doc4web.ru/nachalnaya-shkola/ ritorika-klass-neslovesnie-sredstva-ustnogo-obscheniya-mimika-i-.html">https://doc4web.ru/nachalnaya-shkola/ ritorika-klass-neslovesnie-sredstva-ustnogo-obscheniya-mimika-i-.html</a> |
| 12 | Устное общение.   | 1 | <u>Оценивать</u> уместность использования словесных и несловесных форм прощания в разных ситуациях.<br><u>Моделировать</u> своё речевое поведение в ситуации прощания в                                       | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/8-klass/tekst/razgovornyy-stil?block=player">https://interneturok.ru/lesson/russian/8-klass/tekst/razgovornyy-stil?block=player</a>   |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    |   |   | зависимости от условий общения   |   |
| 13 | Прощаемся в разных ситуациях общения.           | 1 | <u>Оценивать</u> степень вежливости собеседника при разговоре.<br><u>Называть</u> правила вежливости при разговоре.<br><u>Объяснять</u> , почему их следует соблюдать  | <a href="https://doc4web.ru/nachalnaya-shkola/ritorika-klass-proschaemsya-v-raznih-situaciyah-obscheniya.html">https://doc4web.ru/nachalnaya-shkola/ritorika-klass-proschaemsya-v-raznih-situaciyah-obscheniya.html</a>                           |
| 14 | Правила вежливого поведения во время разговора. | 1 | <u>Оценивать</u> уместность использования словесных и несловесных форм благодарности в разных ситуациях.<br><u>Моделировать</u> вежливое речевое поведение как ответ на подарок, помощь и т.д. в зависимости от условий общения. | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu-shchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/bud-vezhlyvym-546626/TeacherInfo">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu-shchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/bud-vezhlyvym-546626/TeacherInfo</a> |
| 15 | Благодарим за подарок, услугу.                  | 1 | <u>Составлять</u> рассказы и сказочные истории по картинкам.<br><u>Исполнять</u> эти речевые произведения, используя полученные сведения о речи, этикетных жанрах, несловесных средствах и т.д.                                  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-etiket-pravila-blagodarnosti-i-otkaza-1734744.html">https://infourok.ru/prezentaciya-etiket-pravila-blagodarnosti-i-otkaza-1734744.html</a>   |
| 16 | Повторение и обобщение.                         | 1 | <u>Составлять</u> рассказы и сказочные истории по картинкам.<br><u>Исполнять</u> эти речевые   | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-etiket-pravila-blagodarnosti-i-otkaza-1734744.html">https://infourok.ru/prezentaciya-etiket-pravila-blagodarnosti-i-otkaza-1734744.html</a>   |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    |   |   | произведения, используя полученные сведения о речи, этикетных жанрах, несловесных средствах и т.д.   |   |
| 17 | Текст – что это такое? О ком? О чем? Тема. Заголовок. Разные заголовки. | 2 | Различать текст и набор предложений. <u>Определять</u> тему текста.  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-struktura-teksta-5510487/re-e90a2458-7014-44b5-b0ee-02b278c9888b">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-struktura-teksta-5510487/re-e90a2458-7014-44b5-b0ee-02b278c9888b</a>                                     |
| 18 | Заголовок. Разные заголовки.  | 1 | Объяснять роль заголовка   | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/nasha-rech/ot-predlozheniya-k-tekstu-chto-takoe-tekst-krasnaya-stroka?block=player">https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/nasha-rech/ot-predlozheniya-k-tekstu-chto-takoe-tekst-krasnaya-stroka?block=player</a>   |
| 19 | Извинение.  | 1 | Оценивать уместность использования словесных и несловесных форм извинения в разных случаях. <u>Моделировать</u> своё речевое поведение в зависимости от ситуации извинения | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/1-klass/slovo-6065345/vezhliyye-slova-6262632/re-a02aa589-eeb7-4ed1-83b7-7c78bb69663c/pe?resultId=3773004305&amp;c=1">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/1-klass/slovo-6065345/vezhliyye-slova-6262632/re-a02aa589-eeb7-4ed1-83b7-7c78bb69663c/pe?resultId=3773004305&amp;c=1</a> |
| 20 | Очень важные слова  | 1 | Моделировать своё речевое поведение в зависимости от ситуации извинения  | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/nasha-rech/slovo-i-ego-znachenie-znakomstvo-s-tolkovym-slovaryom">https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/nasha-rech/slovo-i-ego-znachenie-znakomstvo-s-tolkovym-slovaryom</a>   |
| 21 | Знакомые незнакомцы   | 1 | Определять по ключевым словам, о чём говорится в тексте  | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/nasha-rech/slovo-i-ego-znachenie-znakomstvo-s-tolkovym-slovaryom">https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/nasha-rech/slovo-i-ego-znachenie-znakomstvo-s-tolkovym-slovaryom</a>   |
| 22 | Ты и твое имя.  | 1 | <u>Объяснять</u> роль знаков препинания, абзацев в тексте<br>Различать текст и   | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/pismo-orfografiya/sobstvennyye-imena-imena-otchestva-familii-klichki">https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/pismo-orfografiya/sobstvennyye-imena-imena-otchestva-familii-klichki</a>   |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    |  |   | набор предложений   |   |
| 23 | Оформление текста на письме. Знаки в тексте. Абзацы. | 2 | <u>Выделять</u> начало, основную часть, конец текста.<br><u>Оценивать</u> уместность речевых средств обращения в разных ситуациях   | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/nasha-rech/ot-predlozheniya-k-tekstu-cto-takoe-tekst-krasnaya-stroka?block=player">https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/nasha-rech/ot-predlozheniya-k-tekstu-cto-takoe-tekst-krasnaya-stroka?block=player</a>   |
| 24 | Как построен текст.                                  | 1 | Выделять начало, основную часть, конец текста   | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/nasha-rech/ot-predlozheniya-k-tekstu-cto-takoe-tekst-krasnaya-stroka?block=player">https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/nasha-rech/ot-predlozheniya-k-tekstu-cto-takoe-tekst-krasnaya-stroka?block=player</a>   |
| 25 | Как строится текст.                                  | 1 | Выделять начало, основную часть, конец текста   | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-struktura-teksta-5510487/re-e90a2458-7014-44b5-b0ee-02b278c9888b">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-struktura-teksta-5510487/re-e90a2458-7014-44b5-b0ee-02b278c9888b</a>   |
| 26 | Обращение.   | 1 | <u>Моделировать</u> уместные средства обращения при решении риторических задач.<br><u>Называть</u> изученные признаки текста. Оценивать уместность речевых средств обращения в разных ситуациях | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/3-klass/predlozhenie-i-slovosochetanie-321391/obrashchenie-predlozhenia-s-obrashcheniem-obshchee-predstavlenie-320088/re-a1353142-450c-4a80-92e7-0c0df5a0fe0b">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/3-klass/predlozhenie-i-slovosochetanie-321391/obrashchenie-predlozhenia-s-obrashcheniem-obshchee-predstavlenie-320088/re-a1353142-450c-4a80-92e7-0c0df5a0fe0b</a> |
| 27 | Обращение.   | 1 | Оценивать уместность речевых средств обращения в разных ситуациях   | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bglava-2-sintaksis-punktuaciya/obrascheniya">https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bglava-2-sintaksis-punktuaciya/obrascheniya</a>   |
| 28 | Играем – сочиняем. Повторение и обобщение.           | 1 | <u>Различать</u> разновидности текстов, с которыми ученики познакомились в течение года.<br><u>Объяснять</u> роль речи, вежливого   | <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/di-dakticheskaja-igra-igraem-sochinjam.html">https://www.maam.ru/detskijasad/di-dakticheskaja-igra-igraem-sochinjam.html</a>   |

|       |  |    |                       |  |
|-------|--|----|-----------------------|--|
|       |  |    | общения в жизни людей |  |
| Итого |  | 32 |                       |  |

## 2 класс

| № | Тема занятия   | Кол. час | Виды деятельности   | ЦОР   |
|---|--|----------|---|---|
| 1 | Проверь себя.<br>Наука риторика (Повторение изученного в 1-м классе.)  | 2        | <b>Знать</b> о значении речи, некоторых этикетных средствах.<br><b>Уметь</b> приводить примеры по пройденному материалу в 1 классе и объяснять их.  | <a href="https://blog.oratorskoeiskusstvo.com/ritorika/ritorika-kak-nauka.html">https://blog.oratorskoeiskusstvo.com/ritorika/ritorika-kak-nauka.html</a>   |
| 2 | Компоненты речевой ситуации: <i>кто</i> (адресант) – <i>кому</i> (адресат) <i>что</i> (содержание высказывания)<br>Кому - кто.<br>Адресат - адресант | 1        | <b>Знать</b> , что общение – это процесс взаимодействия людей, в котором есть две стороны (кто говорит и кому говорит);<br><b>Уметь</b> определять компоненты речевой ситуации (кто – кому – о чем); учитывать в процессе общения того, кому мы адресуем свою речь; | <a href="http://edu-man.su/load/pourochnye_plany_razrabotki_fogos/nachalnaja_shkola/urok_4_tema_rechevaja_situacija_komu_kto_rechevyje_rol_i_kto_kogo_i_kak_priглашаet/4-1-0-545">http://edu-man.su/load/pourochnye_plany_razrabotki_fogos/nachalnaja_shkola/urok_4_tema_rechevaja_situacija_komu_kto_rechevyje_rol_i_kto_kogo_i_kak_priглашаet/4-1-0-545</a> |
| 3 | Говорит – пишет.   | 1        | <b>Выявлять</b> особенности речи общающихся в зависимости от того, кто говорит (пишет) – кому говорит (пишет); составлять текст приглашения.  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/iazyk-i-rech-6079680/rech-ustnaia-i-pismennaia-rodnoi-iazyk-6046309/re-7e49a47c-507e-4a02-8347-afd162cad687">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/iazyk-i-rech-6079680/rech-ustnaia-i-pismennaia-rodnoi-iazyk-6046309/re-7e49a47c-507e-4a02-8347-afd162cad687</a>                             |
| 4 | Твои речевые роли.   | 1        | <b>Знать</b> , что такое речевая ситуация; функции адресата и адресанта. <b>Уметь</b>   | <a href="https://znanio.ru/media/tvoi_rechevyje_rol_i-187927">https://znanio.ru/media/tvoi_rechevyje_rol_i-187927</a>   |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    |   |   | анализировать и восстанавливать речевую ситуацию;   |   |
| 5  | Темп.<br>Громкость.   | 1 | Оценивать уместность использования несловесных средств общения: громкости, темпа тона, мимики, взгляда, жестов, позы в разных ситуациях | <a href="https://www.yaklass.ru/novosti/akcii-i-novosti-za-2021-god/stati-i-novosti-za-11-2021/luchshie-praktiki-yaklass-kak-ozhivit-onlajn-urok">https://www.yaklass.ru/novosti/akcii-i-novosti-za-2021-god/stati-i-novosti-za-11-2021/luchshie-praktiki-yaklass-kak-ozhivit-onlajn-urok</a>   |
| 6  | То же слово, да не так бы молвить (тон речи).                 | 1 | Оценивать уместность использования несловесных средств общения: громкости, темпа тона, мимики, взгляда, жестов, позы в разных ситуациях | <a href="https://www.yaklass.ru/novosti/akcii-i-novosti-za-2021-god/stati-i-novosti-za-11-2021/luchshie-praktiki-yaklass-kak-ozhivit-onlajn-urok">https://www.yaklass.ru/novosti/akcii-i-novosti-za-2021-god/stati-i-novosti-za-11-2021/luchshie-praktiki-yaklass-kak-ozhivit-onlajn-urok</a>   |
| 7  | Настроение, чувства и тон говорящего.<br>Мимика, жесты, поза. | 1 | Оценивать уместность использования несловесных средств общения: громкости, темпа тона, мимики, взгляда, жестов, позы в разных ситуациях | <a href="https://doc4web.ru/nachalnaya-shkola/ritorika-klass-neslovesnie-sredstva-ustnogo-obscheniya-mimika-i-.html">https://doc4web.ru/nachalnaya-shkola/ritorika-klass-neslovesnie-sredstva-ustnogo-obscheniya-mimika-i-.html</a>   |
| 8  | Говорящий взгляд.   | 1 | Демонстрировать умение использовать изученные несловесные средства при решении риторических задач                                       | <a href="https://doc4web.ru/nachalnaya-shkola/ritorika-klass-neslovesnie-sredstva-ustnogo-obscheniya-mimika-i-.html">https://doc4web.ru/nachalnaya-shkola/ritorika-klass-neslovesnie-sredstva-ustnogo-obscheniya-mimika-i-.html</a>   |
| 9  | Мы слушаем – нас слушают.                                     | 1 | Объяснять важность слушания в разных ситуациях общения  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/rech-18746/rech-ustnaia-pismennaia-vnutrenniaia-monologicheskaja-i-dialogicheskaja-r-15859/re-7f869bbb-6052-4bd8-9e90-a604a69b5dd2">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/rech-18746/rech-ustnaia-pismennaia-vnutrenniaia-monologicheskaja-i-dialogicheskaja-r-15859/re-7f869bbb-6052-4bd8-9e90-a604a69b5dd2</a> |
| 10 | Сигнал принят, слушаю!  | 1 | Называть словесные и несловесные сигналы (средства), которые показывают собеседнику, что его внимательно слушают                        | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/rech-18746/rech-ustnaia-pismennaia-vnutrenniaia-monologicheskaja-i-dialogicheskaja-r-15859/re-7f869bbb-6052-4bd8-9e90-a604a69b5dd2">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/rech-18746/rech-ustnaia-pismennaia-vnutrenniaia-monologicheskaja-i-dialogicheskaja-r-15859/re-7f869bbb-6052-4bd8-9e90-a604a69b5dd2</a> |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 11 | Слушаем и стараемся понять, выделяем непонятное | 1 | Выделять непонятное при слушании, спрашивать о незнакомых словах, выражениях   | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/01/13/urok-ritoriki-2-klass-slushaem-i-staraemsya-ponyat">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/01/13/urok-ritoriki-2-klass-slushaem-i-staraemsya-ponyat</a> |
| 12 | Слушаем, как говорят                            | 1 | Моделировать использование этих средств в разных ситуациях общения   | <a href="https://infourok.ru/material.html?mid=4879">https://infourok.ru/material.html?mid=4879</a>   |
| 13 | Слушаем на уроке, слушаем целый день!           | 1 | Оценивать себя как слушателя в учебной и внеучебной деятельности   | <a href="https://theslide.ru/detskie-prezentatsii/slushaem-na-uroke-slushaem-tselyy-den">https://theslide.ru/detskie-prezentatsii/slushaem-na-uroke-slushaem-tselyy-den</a>   |
| 14 | Вежливая просьба                                | 1 | Объяснять, какими правилами можно пользоваться, чтобы просьбу выполнили  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshchenia-546146/bud-vezhlivym-546626">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshchenia-546146/bud-vezhlivym-546626</a>                             |
| 15 | Скрытая просьба.                                | 1 | Характеризовать особенности скрытой просьбы  | <a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/95208-konspekt-otkrytogo-uroka-po-ritorike-skrytaya-prosba-2-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/95208-konspekt-otkrytogo-uroka-po-ritorike-skrytaya-prosba-2-klass.html</a>     |
| 16 | О чём нам говорит шрифт.                        | 1 | Объяснять роль шрифтовых выделений в учебных текстах   | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-rasskazi-o-shriftah-642748.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-rasskazi-o-shriftah-642748.html</a>   |
| 17 | Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы.           | 1 | Анализировать информацию, представленную на рисунках, схемах и т.д.  | <a href="https://easyen.ru/load/m/2_klass/urok_8_skhemy_znakovo_simvolicheskaja_model/376-1-0-20225">https://easyen.ru/load/m/2_klass/urok_8_skhemy_znakovo_simvolicheskaja_model/376-1-0-20225</a>   |
| 18 | Тема, основная мысль, заголовок.                | 1 | <b>Знать определения понятий:</b><br>- текст; - тема текста;<br>- основная мысль текста;<br>- заголовок текста; - ключевые (опорные) слова.<br>Определять тему и основную мысль текста | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/tema-i-glavnaya-mysl-teksta">https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/tema-i-glavnaya-mysl-teksta</a>   |
| 19 | Тема, основная мысль, заголовок.                | 1 | <b>Уметь:</b> - отличать текст от набора предложений;<br>- определять тему   | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/tema-i-glavnaya-mysl-teksta">https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/tema-i-glavnaya-mysl-teksta</a>   |

|    |                     |   |   |   |
|----|---------------------|---|---|---|
|    |                     |   | <p>текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать заголовков, отражающий тему текста;</li> <li>- определять основную мысль текста;</li> <li>- подбирать заголовков, отражающий основную мысль текста;</li> <li>- выделять ключевые (опорные) слова в тексте;</li> </ul> |   |
| 20 | Опорные слова.      | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему текста по опорным словам;</li> <li>- создавать текст на основе опорных слов;</li> </ul>  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chast-rechi-imia-sushchestvitelnoe-423440/nachalnaia-forma-sushchestvitelnykh-rod-sushchestvitelnykh-408484/re-39b49258-455b-4b5b-bf11-cbcd8289fc7e">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chast-rechi-imia-sushchestvitelnoe-423440/nachalnaia-forma-sushchestvitelnykh-rod-sushchestvitelnykh-408484/re-39b49258-455b-4b5b-bf11-cbcd8289fc7e</a> |
| 21 | Подробный пересказ. | 1 | <p><b>Знать определения понятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказ текста; - подробный пересказ;</li> </ul> <p>Различать подробный и краткий пересказ</p>   | <a href="https://multiurok.ru/blog/podrobnyi-vyborochnyi-tvorchieskii-kratkii-pierieskaz-mietodichieskie-riekomiendatsii.html">https://multiurok.ru/blog/podrobnyi-vyborochnyi-tvorchieskii-kratkii-pierieskaz-mietodichieskie-riekomiendatsii.html</a>   |
| 22 | Краткий пересказ.   | 1 | <p><b>Уметь:</b> - в пересказе воссоздавать содержание исходного текста, не исключая важных для понимания содержания фактов, не добавляя того, чего в тексте нет;</p> <p>Реализовывать краткий пересказ, пользуясь правилами сокращения исходного текста</p>                            | <a href="https://multiurok.ru/blog/podrobnyi-vyborochnyi-tvorchieskii-kratkii-pierieskaz-mietodichieskie-riekomiendatsii.html">https://multiurok.ru/blog/podrobnyi-vyborochnyi-tvorchieskii-kratkii-pierieskaz-mietodichieskie-riekomiendatsii.html</a>   |
| 23 | План                | 1 | Составлять план текста (сказки,   | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi</a>   |



|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    |   |   | рассказа) по сюжетным картинкам  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/11/01/prezentatsiya-uroka-ritoriki-vezhliyvy-otkaz">535372/tekst-struktura-teksta-5510487/re-320c8f0b-50e3-4d30-bdd6-0e8da145babd</a>  |
| 24 | Согласие или отказ.                       | 1 | Приводить примеры ситуаций, в которых можно согласиться или отказать в выполнении просьбы  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/11/01/prezentatsiya-uroka-ritoriki-vezhliyvy-otkaz">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/11/01/prezentatsiya-uroka-ritoriki-vezhliyvy-otkaz</a>   |
| 25 | Отказывай, не обижая.<br>Ответы на отказ. | 1 | Называть словесные и несловесные средства, смягчающие отказ  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/11/01/prezentatsiya-uroka-ritoriki-vezhliyvy-otkaz">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/11/01/prezentatsiya-uroka-ritoriki-vezhliyvy-otkaz</a>   |
| 26 | Типы текстов                              | 1 | Знать разные типы текстов (повествование, описание, рассуждение). Уметь определять тип текста по вопросу; подбирать заголовки  | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/chto-takoe-tekst-povestvovanie">https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/chto-takoe-tekst-povestvovanie</a>   |
| 27 | Рассуждение. Примеры в рассуждении.       | 1 | Определять задачу рассуждения: объяснить, доказать   | <a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/184397-prezentatsiya-chto-takoe-tekst-rassuzhdenie-2-klass-umk-shkola-rossii.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/184397-prezentatsiya-chto-takoe-tekst-rassuzhdenie-2-klass-umk-shkola-rossii.html</a>   |
| 28 | Ссылка на правило, закон                  | 1 | Вводить в рассуждение ссылку на правило, закон   | <a href="https://infourok.ru/material.html?mid=18893">https://infourok.ru/material.html?mid=18893</a>   |
| 29 | Точные и неточные объяснения              | 1 | доказывать, объяснять высказанное мнение; развертывать объяснительно-доказательную часть, вводить в нее примеры, правила; создавать точные и убедительные рассуждения; строить рассуждения по структурной схеме. | <a href="http://edu-man.su/load/pourochnye_plany_razrabotki_fogos/nachalnaya_shkola/urok_29_tema_tochnye_i_netochnye_ubeditelnye_i_neubeditelnye_objasneniya/4-1-0-566">http://edu-man.su/load/pourochnye_plany_razrabotki_fogos/nachalnaya_shkola/urok_29_tema_tochnye_i_netochnye_ubeditelnye_i_neubeditelnye_objasneniya/4-1-0-566</a> |
| 30 | Описание,                                 | 1 | Определять тему,   | <a href="https://infourok.ru/urok-na-temu-priznak-predmeta-klass-">https://infourok.ru/urok-na-temu-priznak-predmeta-klass-</a>   |

|       |  |    |   |   |
|-------|--|----|---|---|
|       | признаки предмета.                                       |    | основную мысль описания   | <a href="http://1705705.html">1705705.html</a>  |
| 31    | Описание в объявлении, загадки-описания, сочини загадку. | 1  | Описывать хорошо знакомый предмет, животное, подчиняя описание его основной мысли | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2017/05/20/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-detskoj">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2017/05/20/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-detskoj</a>   |
| 32    | Было или придумано, части рассказа.                      | 1  | Сочинять загадку, в основе которой лежит описание                                 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/nasha-rech/rechevoy-zhanr-rasskaz">https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/nasha-rech/rechevoy-zhanr-rasskaz</a>   |
| 33    | Хочу вам рассказать.                                     | 1  | Реализовывать рассказы о случае из своей жизни                                    | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/nasha-rech/rechevoy-zhanr-rasskaz">https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/nasha-rech/rechevoy-zhanr-rasskaz</a>   |
| 34    | Чему мы научились на уроках риторики?                    | 2  | разыгрывать риторические игры   | <a href="https://infourok.ru/zanyatie-po-vneurochnoy-deyatelnosti-na-temu-prover-sebya-chemu-mi-nauchilis-chemu-uchit-nauka-ritorika-2467699.html">https://infourok.ru/zanyatie-po-vneurochnoy-deyatelnosti-na-temu-prover-sebya-chemu-mi-nauchilis-chemu-uchit-nauka-ritorika-2467699.html</a> |
| Итого |  | 36 |   |   |

### 3 класс

| № | Тема занятия                     | Кол.час. | Виды деятельности  | ЦОР   |
|---|----------------------------------|----------|--|---|
| 1 | Речевые ситуации. Проверь себя.  | 2        | Рассказывать о науке риторике, её задачах, значении в жизни людей и т.д. | <a href="https://znanio.ru/media/tvoi_rechevy_e_rol_i-187927">https://znanio.ru/media/tvoi_rechevy_e_rol_i-187927</a>   |
| 2 | Что мы помним о речевой ситуации | 1        | Называть свои и речевые роли в разных ситуациях общения                  | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/9-klass/brazvitierechib/stili-rechi-obobschenie-izuchennogo">https://interneturok.ru/lesson/russian/9-klass/brazvitierechib/stili-rechi-obobschenie-izuchennogo</a> |
| 3 | Твои речевые роли. (Повторение.) | 1        | Называть свои и речевые роли в разных ситуациях                          | <a href="https://znanio.ru/media/tvoi_rechevy_e_rol_i-187927">https://znanio.ru/media/tvoi_rechevy_e_rol_i-187927</a>   |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   |   |   | общения  |   |
| 4 | С какой целью?<br>Зачем?<br>(Задачи<br>общения.). | 1 | Анализируют высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче  | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/11-klass/spisok-urokov/typy-teksta-stili-rechi">https://interneturok.ru/lesson/russian/11-klass/spisok-urokov/typy-teksta-stili-rechi</a> |
| 5 | Неподготовленная речь.                            | 1 | Различать подготовленную и неподготовленную речь   | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/11-klass/spisok-urokov/typy-teksta-stili-rechi">https://interneturok.ru/lesson/russian/11-klass/spisok-urokov/typy-teksta-stili-rechi</a> |
| 6 | Подготовленная речь.                              | 1 | Различать подготовленную и неподготовленную речь   | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/11-klass/spisok-urokov/typy-teksta-stili-rechi">https://interneturok.ru/lesson/russian/11-klass/spisok-urokov/typy-teksta-stili-rechi</a> |
| 7 | Приёмы подготовки.                                | 1 | Называть приёмы подготовки устного высказывания  | <a href="https://infourok.ru/ritorika-3-klass-tema-nepodgotovlennaya-rech-4117092.html">https://infourok.ru/ritorika-3-klass-tema-nepodgotovlennaya-rech-4117092.html</a>                 |
| 8 | Говорим подробно.                                 | 1 | Демонстрировать уместное использование приёмов подготовки, которые важны с точки зрения достижения задачи высказывания | <a href="https://infourok.ru/konspekt-po-ritorike-na-temu-govorim-podrobno-krtako-2308573.html">https://infourok.ru/konspekt-po-ritorike-na-temu-govorim-podrobno-krtako-2308573.html</a> |
| 9 | Говорим кратко                                    | 1 | Приводить примеры ситуаций, когда следует говорить подробно, а когда – кратко  | <a href="https://infourok.ru/konspekt-po-ritorike-na-temu-govorim-podrobno-krtako-2308573.html">https://infourok.ru/konspekt-po-ritorike-na-temu-govorim-podrobno-krtako-2308573.html</a> |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
| 10 | Похвала<br>(комплимент).                 | 1 | Оценивать похвалу с точки зрения её правдивости и отобранных средств выражения               | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2021/02/07/konspekt-urok-po-detskoy-ritorike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2021/02/07/konspekt-urok-po-detskoy-ritorike</a>                                     |
| 11 | Слушаем, вдумываемся                     | 1 | Называть задачи слушания   | <a href="https://theslide.ru/detskie-prezentatsii/slushaem-na-uroke-slushaem-tselyy-den">https://theslide.ru/detskie-prezentatsii/slushaem-na-uroke-slushaem-tselyy-den</a>   |
| 12 | Слушаем по-разному                       | 1 | Формулировать свою задачу как слушателя в конкретной ситуации                                | <a href="https://theslide.ru/detskie-prezentatsii/slushaem-na-uroke-slushaem-tselyy-den">https://theslide.ru/detskie-prezentatsii/slushaem-na-uroke-slushaem-tselyy-den</a>   |
| 13 | Читаем учебные тексты.                   | 1 | Анализировать роль различных выделений в учебных текстах                                     | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/nasha-rech/kak-stroitsya-tekst-priznaki-teksta-vstuplenie-osnovnaya-chast-zaklyuchenie">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/nasha-rech/kak-stroitsya-tekst-priznaki-teksta-vstuplenie-osnovnaya-chast-zaklyuchenie</a> |
| 14 | Учимся писать, редактировать.            | 1 | Перерабатывать прочитанный учебный текст, определяя его тему, основную мысль, составляя план | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/tekst-zagolovok-teksta-chasti-teksta">https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/tekst-zagolovok-teksta-chasti-teksta</a>   |
| 15 | Как исправить текст?<br>(Правка текста.) | 1 | Объяснять, зачем нужно исправлять текст  | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/nasha-rech/kak-stroitsya-tekst-priznaki-teksta-vstuplenie-osnovnaya-chast-zaklyuchenie">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/nasha-rech/kak-stroitsya-tekst-priznaki-teksta-vstuplenie-osnovnaya-chast-zaklyuchenie</a> |
| 16 | Что такое вежливость.                    | 1 | Давать определение вежливости  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/bud-vezhlivym-546626">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/bud-vezhlivym-546626</a>   |
| 17 | Добрые дела – добрые слова               | 1 | Анализировать свою и чужую степень   | <a href="https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatia/vnieklassnoe-mieropriiatie-dobryie-diela">https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatia/vnieklassnoe-mieropriiatie-dobryie-diela</a>   |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    |  |   | вежливости<br>(вежливо—<br>невежливо—<br>грубо) в<br>разных<br>ситуациях  | <a href="http://dobryie-slova.ru">dobryie-slova</a>   |
| 18 | Проверь себя.<br>Тексты разные<br>нужны. | 1 | Называть пр<br>изнаки<br>текста, типы<br>текстов  | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/chto-takoe-tekst-povestvovanie">https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/chto-takoe-tekst-povestvovanie</a>   |
| 19 | Диалог и<br>монолог                      | 1 | Анализирава<br>ть диалог и<br>монолог с<br>точки зрения<br>речевого<br>поведения<br>коммуникант<br>ов             | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/2-klass/rech-18746/rech-ustnaia-pismennaia-vnutrenniaia-monologicheskaja-i-dialogicheskaja-r-15859/ref4d7085d-b47d-4730-899c-9e01abcb2e5b">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/2-klass/rech-18746/rech-ustnaia-pismennaia-vnutrenniaia-monologicheskaja-i-dialogicheskaja-r-15859/ref4d7085d-b47d-4730-899c-9e01abcb2e5b</a> |
| 20 | Пиши<br>правильно!                       | 1 | Объяснять,<br>как<br>нарушение<br>норм мешает<br>взаипониман<br>ию,<br>успешному<br>общению                       | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-ritoriki-v-klasse-po-teme-upotrebyay-slova-pravilno-po-taladizhenskaya-nvladizhenskaya-966259.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-ritoriki-v-klasse-po-teme-upotrebyay-slova-pravilno-po-taladizhenskaya-nvladizhenskaya-966259.html</a>   |
| 21 | Произноси<br>правильно!                  | 1 | Определять,<br>как<br>нарушение<br>норм<br>характеризуе<br>т говорящего<br>или<br>пишущего                        | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/nasha-rech/slovo-i-ego-znachenie-znakomstvo-s-tolkovym-slovaryom">https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/nasha-rech/slovo-i-ego-znachenie-znakomstvo-s-tolkovym-slovaryom</a>   |
| 22 | Употребляй<br>слова правильно!           | 1 | Демонстриро<br>вать умение<br>пользоваться<br>орфографиче<br>ским,<br>орфоэпическ<br>им и<br>толковым<br>словарём | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/nasha-rech/slovo-i-ego-znachenie-znakomstvo-s-tolkovym-slovaryom">https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/nasha-rech/slovo-i-ego-znachenie-znakomstvo-s-tolkovym-slovaryom</a>   |
| 23 | Пересказ.                                | 1 | Определять с<br>пособы  | <a href="https://multiurok.ru/blog/podrobnyi-tvorchieskii-kratkii-">https://multiurok.ru/blog/podrobnyi-tvorchieskii-kratkii-</a>   |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    |  |   | сжатия текста при сравнении с исходным: способ исключения подробности и способ обобщённого изложения текста                    | <a href="http://pierieskaz-mietodichieskii-riekomiendatsii.html">pierieskaz-mietodichieskii-riekomiendatsii.html</a>  |
| 24 | Выбери нужное. (Выборочный пересказ.)                        | 1 | Определять способы сжатия текста при сравнении с исходным: способ исключения подробности и способ обобщённого изложения текста | <a href="https://multiurok.ru/blog/podrobnyi-vyborochnyi-tvorchieskii-kratkii-pierieskaz-mietodichieskii-riekomiendatsii.html">https://multiurok.ru/blog/podrobnyi-vyborochnyi-tvorchieskii-kratkii-pierieskaz-mietodichieskii-riekomiendatsii.html</a> |
| 25 | Цитата в пересказе.  | 1 | Определять необходимость и уместность использования цитаты в пересказе   | <a href="https://multiurok.ru/files/ritorika-tsitata-v-pierieskazie.html">https://multiurok.ru/files/ritorika-tsitata-v-pierieskazie.html</a>   |
| 26 | Кратко о книге (аннотация).                                  | 1 | Определять в аннотации те части, в которых сжато говорится об авторе, событиях, героях книги                                   | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/9-klass/brazvitie-rechib/annotatsiya">https://interneturok.ru/lesson/russian/9-klass/brazvitie-rechib/annotatsiya</a>   |
| 27 | Поздравляю кого?<br>С чем? Как?<br>Желаю кому?<br>Чего? Как? | 1 | Анализировать структуру поздравления – устного и письменного   | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-ritorike-pozdravlyayu-kogo-s-chem-kak-3229440.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-ritorike-pozdravlyayu-kogo-s-chem-kak-3229440.html</a>   |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    |   |   |   |   |
| 28 | С днём рождения!<br>С Новым годом!<br>С праздником 8 Марта! | 1 | Оценить поздравление с точки зрения его соответствия речевой ситуации                     | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-ritorike-pozdravlyayu-kogo-s-chem-kak-3229440.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-ritorike-pozdravlyayu-kogo-s-chem-kak-3229440.html</a>   |
| 29 | Рассуждение, вывод в рассуждении.                           | 1 | Анализировать известные структуры рассуждений, в том числе рассуждение с выводом          | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russk-y-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-f633f505-72ec-49db-a050-8aec041c166f">https://www.yaklass.ru/p/russk-y-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-f633f505-72ec-49db-a050-8aec041c166f</a> |
| 30 | Правило и цитата в доказательстве.                          | 1 | Объяснять роль правила и цитаты в рассуждении   | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russk-y-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-f633f505-72ec-49db-a050-8aec041c166f">https://www.yaklass.ru/p/russk-y-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-f633f505-72ec-49db-a050-8aec041c166f</a> |
| 31 | Сравни и скажи.   | 1 | Анализировать сравнительные описания, их структуру  | <a href="https://infourok.ru/zanyatie-po-vneurochnoy-deyatelnosti-na-temu-sravni-i-skazhi-3077330.html">https://infourok.ru/zanyatie-po-vneurochnoy-deyatelnosti-na-temu-sravni-i-skazhi-3077330.html</a>   |
| 32 | Правила сравнения   | 1 | Называть правила сравнения  | <a href="https://infourok.ru/zanyatie-po-vneurochnoy-deyatelnosti-na-temu-sravni-i-skazhi-3077330.html">https://infourok.ru/zanyatie-po-vneurochnoy-deyatelnosti-na-temu-sravni-i-skazhi-3077330.html</a>   |
| 33 | Как строятся сравнительные тексты.                          | 1 | Реализовывать сравнительные описания сходных предметов, понятий с учётом задачи сравнения | <a href="https://infourok.ru/zanyatie-po-vneurochnoy-deyatelnosti-na-temu-sravni-i-skazhi-3077330.html">https://infourok.ru/zanyatie-po-vneurochnoy-deyatelnosti-na-temu-sravni-i-skazhi-3077330.html</a>   |
| 34 | Повторение за год.  | 2 | Разыгрывать риторические игры   | <a href="https://infourok.ru/zanyatie-po-vneurochnoy-deyatelnosti-na-temu-prover-sebya-chemu-mi-nauchilis-chemu-uchit-nauka-ritorika-2467699.html">https://infourok.ru/zanyatie-po-vneurochnoy-deyatelnosti-na-temu-prover-sebya-chemu-mi-nauchilis-chemu-uchit-nauka-ritorika-2467699.html</a>   |

|       |  |    |  |  |
|-------|--|----|--|--|
| Итого |  | 36 |  |  |
|-------|--|----|--|--|

#### 4 класс

| № | Тема   | Кол. час | Виды деятельности   | ЦОР   |
|---|--|----------|---|---|
| 1 | Речевая ситуация.  | 2        | Называть компоненты речевой ситуации  | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/9-klass/brazvitie-rechib/stili-rechi-obobschenie-izuchennogo">https://interneturok.ru/lesson/russian/9-klass/brazvitie-rechib/stili-rechi-obobschenie-izuchennogo</a>                             |
| 2 | Учитывай, с кем, почему, для чего ты общаешься.                          | 1        | Объяснять, почему их нужно учитывать для того, чтобы общение было успешным  | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/9-klass/brazvitie-rechib/stili-rechi-obobschenie-izuchennogo">https://interneturok.ru/lesson/russian/9-klass/brazvitie-rechib/stili-rechi-obobschenie-izuchennogo</a>                             |
| 3 | Улыбнись улыбкою своею (улыбка как важное несловесное средство общения). | 1        | Объяснять значение улыбки как средства для установления и поддержания контакта, выражения доброжелательного и внимательного отношения к собеседнику | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-ritorike-na-temu-ulibka-kak-vazhnyy-znak-etiketnogo-obscheniya-1391840.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-ritorike-na-temu-ulibka-kak-vazhnyy-znak-etiketnogo-obscheniya-1391840.html</a> |
| 4 | Улыбнись улыбкою своею (улыбка как важное несловесное средство общения). | 1        | Объяснять значение улыбки как средства для установления и поддержания контакта, выражения доброжелательного и внимательного отношения к собеседнику | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-ritorike-na-temu-ulibka-kak-vazhnyy-znak-etiketnogo-obscheniya-1391840.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-ritorike-na-temu-ulibka-kak-vazhnyy-znak-etiketnogo-obscheniya-1391840.html</a> |
| 5 | Особенности говорения. Речевые отрезки и паузы                           | 1        | Называть словесные и несловесные средства устной речи   | <a href="https://covenica.com/temp-rechi-o-chem-svidetelstvuet.html">https://covenica.com/temp-rechi-o-chem-svidetelstvuet.html</a>   |



|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 6  | Особенности говорения.<br>Речевые отрезки и паузы                     | 1 | Объяснять роль пауз, логических ударений  | <a href="https://covenica.com/temp-rechi-o-chem-svidetelstvu.html">https://covenica.com/temp-rechi-o-chem-svidetelstvu.html</a>   |
| 7  | Успокоить, утешить словом.<br>Утешить – помочь, утешить – поддержать. | 1 | Называть этикетные формулы утешения   | <a href="https://kopilkaurokov.ru/pr-ochee/uroki/uteshit_pomoch_h_uteshit_podderzhat">https://kopilkaurokov.ru/pr-ochee/uroki/uteshit_pomoch_h_uteshit_podderzhat</a>   |
| 8  | Успокоить, утешить словом.<br>Утешить – помочь, утешить – поддержать. | 1 | Называть этикетные формулы утешения   | <a href="https://kopilkaurokov.ru/pr-ochee/uroki/uteshit_pomoch_h_uteshit_podderzhat">https://kopilkaurokov.ru/pr-ochee/uroki/uteshit_pomoch_h_uteshit_podderzhat</a>   |
| 9  | Какой я слушатель.  | 1 | Оценивать себя как слушателя  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/rech-18746/rech-ustnaia-pismennaia-vnutrenniaia-monologicheskaja-i-dialogicheskaja-r_-15859/re-7f869bbb-6052-4bd8-9e90-a604a69b5dd2">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/rech-18746/rech-ustnaia-pismennaia-vnutrenniaia-monologicheskaja-i-dialogicheskaja-r_-15859/re-7f869bbb-6052-4bd8-9e90-a604a69b5dd2</a> |
| 10 | Я – читатель.   | 1 | Оценивать себя как читателя   | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-ritoriki-na-temu-ya-chitatel-2770945.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-ritoriki-na-temu-ya-chitatel-2770945.html</a>   |
| 11 | Типы текстов.   | 1 | Моделировать рассуждение, повествование, описание на одну и ту же тему в зависимости от предложенных начальных и конечных предложений – абзацев | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/chto-takoe-tekst-povestvovanie">https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/chto-takoe-tekst-povestvovanie</a>   |
| 12 | Яркие признаки текста.  | 1 | Называть признаки текста  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/leksika-13969/razlichenie-odnoznachnykh-i-mnogoznachnykh-slov-o-priamom-i-perenosnom-zn_-13397/re-691518ce-">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/leksika-13969/razlichenie-odnoznachnykh-i-mnogoznachnykh-slov-o-priamom-i-perenosnom-zn_-13397/re-691518ce-</a>   |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    |  |   |   | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/tekst-zagolovok-teksta-chasti-teksta">ea1d-4ff1-b5c9-ea4f9457e527</a>  |
| 13 | Абзацные отступы, завершающий абзац.               | 1 | Подбирать завершающие предложения (абзацы) к незавершённым текстам  | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/tekst-zagolovok-teksta-chasti-teksta">https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/tekst-zagolovok-teksta-chasti-teksta</a>   |
| 14 | Запрет-предостережение, запрет – строгий и мягкий. | 1 | Анализировать жанр запрета, его соответствие речевой ситуации   | <a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-ritoriki-tema-zapretpredosterezhenie-2756837.html">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-ritoriki-tema-zapretpredosterezhenie-2756837.html</a>   |
| 15 | Знаки вокруг нас, дорожные знаки.                  | 1 | Объяснять значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни   | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/kak-vesti-sebia-na-doroge-386157/re-c4dc1c06-ab78-495c-b9fa-b37f76502f69">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/kak-vesti-sebia-na-doroge-386157/re-c4dc1c06-ab78-495c-b9fa-b37f76502f69</a> |
| 16 | Знаки-символы и знаки-копии.                       | 1 | Различать знаки-символы и знаки-копии   | <a href="https://infourok.ru/zanyatie-po-ritorike-na-temu-znakisimvoli-i-znakikopii-klass-1078617.html">https://infourok.ru/zanyatie-po-ritorike-na-temu-znakisimvoli-i-znakikopii-klass-1078617.html</a>   |
| 17 | Опорные конспекты. Составляем опорный конспект.    | 1 | Составлять опорный конспект услышанного и прочитанного в форме таблицы, схемы; с использованием принятых и придуманных символов, рисунков | <a href="https://multiurok.ru/blog/podrobnyi-vyborochnyi-tvorchieskii-kratkii-pierieskaz-mietodichieskii-riekomiendatsii.html">https://multiurok.ru/blog/podrobnyi-vyborochnyi-tvorchieskii-kratkii-pierieskaz-mietodichieskii-riekomiendatsii.html</a>   |
| 18 | Опорные конспекты. Составляем опорный конспект     | 1 | Составлять опорный конспект услышанного и прочитанного в форме таблицы, схемы; с использованием принятых и придуманных                    | <a href="http://edu-man.su/load/pourochnye_plany_razrabotki_fogos_nachalnaja_shkola/urok_16_17_tema_opornye_konspekt_y/4-1-0-1519">http://edu-man.su/load/pourochnye_plany_razrabotki_fogos_nachalnaja_shkola/urok_16_17_tema_opornye_konspekt_y/4-1-0-1519</a>   |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    |  |   | символов,<br>рисунков   |   |
| 19 | Описание –<br>деловое и<br>художественное.<br>Вежливая оценка. | 1 | Различать описа<br>ния разных<br>стилей   | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/nasha-rech/opisanie-delovoe-i-hudozhestvennoe-2">https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/nasha-rech/opisanie-delovoe-i-hudozhestvennoe-2</a>   |
| 20 | Скажи мне,<br>почему;<br>аргументы<br>(рассуждение).           | 1 | Выделять вступл<br>ение, тезис,<br>доказательства,<br>вывод,<br>заключение<br>(если все эти<br>части есть) в<br>рассуждении | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-f633f505-72ec-49db-a050-8aec041c166f">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-f633f505-72ec-49db-a050-8aec041c166f</a> |
| 21 | Во-первых, во-<br>вторых, в-третьих<br>...                     | 1 | Анализировать<br>факты и вывод в<br>рассуждении,<br>убедительность<br>доказательств   | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/nasha-rech/rechevoy-zhanr-rasskaz">https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/nasha-rech/rechevoy-zhanr-rasskaz</a>   |
| 22 | Вступление и<br>заключение                                     | 2 | Реализовывать р<br>ассуждение с<br>несколькими<br>доказательствам<br>и  | <a href="http://edu-man.su/load/pourochnye_plany_razrabotki_fogos/nachalnaja_shkola/urok_22_tema_vstuplenie_i_zakljuchenie/4-1-0-1524">http://edu-man.su/load/pourochnye_plany_razrabotki_fogos/nachalnaja_shkola/urok_22_tema_vstuplenie_i_zakljuchenie/4-1-0-1524</a>   |
| 23 | Словарная статья.  | 1 | Анализировать с<br>ловарную<br>статью   | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/nasha-rech/slovo-i-ego-znachenie-znakomstvo-s-tolkovym-slovaryom">https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/nasha-rech/slovo-i-ego-znachenie-znakomstvo-s-tolkovym-slovaryom</a>   |
| 24 | Словарная статья   | 1 | Анализировать с<br>ловарную<br>статью   | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/nasha-rech/slovo-i-ego-znachenie-znakomstvo-s-tolkovym-slovaryom">https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/nasha-rech/slovo-i-ego-znachenie-znakomstvo-s-tolkovym-slovaryom</a>   |
| 25 | Рассказ. Хочу<br>рассказать.                                   | 1 | Анализировать т<br>ипичную<br>структуру<br>рассказа   | <a href="https://pedsovet.su/load/239-1-0-4494">https://pedsovet.su/load/239-1-0-4494</a>   |
| 26 | Рассказ. Хочу<br>рассказать                                    | 1 | Анализировать т<br>ипичную<br>структуру<br>рассказа   | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/leksika-13969/razlichenie-odnoznachnykh-i-mnogoznachnykh-slov-o-priamom-i-perenosnom-">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/leksika-13969/razlichenie-odnoznachnykh-i-mnogoznachnykh-slov-o-priamom-i-perenosnom-</a>   |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    |   |   |  | <a href="https://zn-13397/re-691518ce-ea1d-4ff1-b5c9-ea4f9457e527">zn -13397/re-691518ce-ea1d-4ff1-b5c9-ea4f9457e527</a>  |
| 27 | Служба новостей, что такое информация                 | 1 | Отделять информацию о самом событии и отношение автора к событию   | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-ritorike-gazeta-informaciya-1430464.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-ritorike-gazeta-informaciya-1430464.html</a>   |
| 28 | Газетная информация, факты, события и отношение к ним | 1 | Называть особенности содержания и речевого оформления информационных жанров  | <a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/presentacii/priezentatsiia-k-uroku-rieportazh-ghazietnyi-zhanr-4-klass">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/presentacii/priezentatsiia-k-uroku-rieportazh-ghazietnyi-zhanr-4-klass</a> |
| 29 | Информационные жанры: хроника, заметка                | 1 | Реализовывать хронику, информационную заметку в газету, подпись под фотографией в зависимости от коммуникативной задачи, адресата и т.д. | <a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/presentacii/priezentatsiia-k-uroku-rieportazh-ghazietnyi-zhanr-4-klass">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/presentacii/priezentatsiia-k-uroku-rieportazh-ghazietnyi-zhanr-4-klass</a> |
| 30 | Подпись под фотографией                               | 1 | Реализовывать хронику, информационную заметку в газету, подпись под фотографией в зависимости от коммуникативной задачи, адресата и т.д. | <a href="https://urok.1sept.ru/article/s/414244">https://urok.1sept.ru/article/s/414244</a>   |
| 31 | Говорю, пишу, читаю, слушаю.                          | 1 | Приводить примеры связи используемых людьми видов речевой деятельности   | <a href="https://infourok.ru/material.html?mid=4879">https://infourok.ru/material.html?mid=4879</a>   |
| 32 | Речевые жанры.  | 1 | Называть изучен  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/r">https://www.yaklass.ru/p/r</a>   |

|       |                                      |    |  |   |
|-------|--------------------------------------|----|--|---|
|       |                                      |    | ные речевые жанры  | <a href="https://ussky-yazik/2-klass/rech-18746/rech-ustnaia-pismennaia-vnutrenniaia-monologicheskaja-i-dialogicheskaja-r-15859/re-f4d7085d-b47d-4730-899c-9e01abcb2e5b">ussky-yazik/2-klass/rech-18746/rech-ustnaia-pismennaia-vnutrenniaia-monologicheskaja-i-dialogicheskaja-r - 15859/re-f4d7085d-b47d-4730-899c-9e01abcb2e5b</a> |
| 33    | Этикетные жанры и слова вежливости.  | 1  | Называть изученные речевые жанры                                       | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-etiketnie-slova-klass-640539.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-etiketnie-slova-klass-640539.html</a>   |
| 34    | Этикетные диалоги, речевые привычки. | 1  | Разыгрывать этикетные диалоги по всем изученным в 1–4-м классах жанрам | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-etiketnie-slova-klass-640539.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-etiketnie-slova-klass-640539.html</a>   |
| Итого |                                      | 36 |  |   |