

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ "Лицей № 6"



РАССМОТРЕНО

Руководитель НМК

Самигуллина А.А.

Протокол педсовета № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Костюкова А.А.

Протокол педсовета № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

В составе ООП ООО

Директор Уразова А.К.

Приказ № 185-о
от «30» августа 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 703545)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

Оренбург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и

аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи.

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*; *Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные

факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии (*to play – a play*)).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы

на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение

благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с

соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist*: *teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знако мство	3			https://resh.edu.ru
1.2	Моя семья	13	1		https://www.yaklass.ru/
1.3	Мой день рождения	4			https://resh.edu.ru
1.4	Моя любимая еда	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
1.5	Обобщение и контроль	2	1		https://resh.edu.ru
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7			https://www.yaklass.ru/
2.2	Любимые занятия	2			https://www.yaklass.ru/
2.3	Мой питомец	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
2.4	Выходной день	3			https://www.yaklass.ru/
2.5	Обобщение и контроль	2	1		https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
3.2	Мои друзья	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
3.3	Моя малая родина (город, село)	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
3.4	Обобщение и контроль	2	1		https://www.yaklass.ru/

Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2			https://resh.edu.ru
4.2	Произведения детского фольклора	1			https://www.yaklass.ru/
4.3	Литературные персонажи детских книг	5	1		https://resh.edu.ru
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
4.5	Обобщение и контроль	2	1		https://resh.edu.ru
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательн ости и интересные факты	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					

4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	0	

Календарно – тематическое планирование.

2 а, б, в класс

№ п/п	Тема урока	Дата изучения	Примечания
1	Знакомство (приветствие и прощание). <i>Буквы английского алфавита</i>	03.09	
2	Знакомство (как тебя зовут?). <i>Диалог этикетного характера: знакомство с собеседником</i>	06.09.	
3	Знакомство (как у тебя дела?). <i>Монологическая речь с опорой на ключевые слова</i>	10.09.	
4	Моя семья (представляем свою семью). <i>Понимание на слух речи учителя</i>	13.09.	
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства). <i>Овладение техникой письма</i>	17.09.	
6	Моя семья (описание родственников: внешность). <i>Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге</i>	20.09.	
7	Моя семья (описание родственников: характер). <i>Предложения с начальным It</i>	24.09.	
8	Моя семья (знакомство с семьёй друга). <i>Личные местоимения</i>	27.09.	
9	Стартовая диагностика	01.10.	
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера). <i>Количественные числительные (1–12)</i>	04.10.	
11	Мой дом/квартира (названия комнат). <i>Притяжательные местоимения</i>	08.10.	
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме). <i>Вопросительные слова (who, what, how, where, how many)</i>	11.10.	
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире). <i>Предложения с глаголом-связкой to be</i>	15.09.	
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры). <i>Глагольная конструкция have got</i>	18.10.	
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты) <i>Нераспространённые и распространённые простые предложения.</i>	22.10.	
16	Мой дом/квартира (моя комната). <i>Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации</i>	25.10.	
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?). <i>Множественное число существительных</i>	05.11.	
18	Мой день рождения (идеи для праздника). <i>Чтение новых слов согласно основным правилам</i>	08.11.	
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку) <i>Знаки английской транскрипции</i>	12.11.	
20	День рождения (подарки). <i>Коммуникативные типы предложений</i>	15.11.	
21	Моя любимая еда. Ведение диалога с опорой на речевые ситуации	19.11.	
22	Любимая еда моей семьи. <i>Понимание на слух речи учителя</i>	22.11.	
23	Популярная еда в России. <i>Аудирование с пониманием основного содержания текста</i>	26.11.	
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год. <i>Чтение с пониманием основного содержания текста</i>	29.11	

25	Любимая еда моих друзей. <i>Списывание текста; выписывание из текста слов</i>	03.12.	
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"» <i>Тексты для чтения: диалог, рассказ</i>	06.12.	
27	Контроль по теме «Мир моего "я"» <i>Правильное написание изученных слов</i>	10.12.	
28	Мой любимый цвет. <i>Чтение новых слов с использованием транскрипции</i>	13.12.	
29	Контрольная работа за 1 полугодие	17.12.	
30	Мои любимые игрушки. <i>Указательные местоимения</i>	20.12.	
31	Мои любимые игрушки (описание). <i>Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense</i>	24.12.	
32	Игрушки моих друзей и одноклассников <i>Количественные числительные (1–12).</i>	27.12.	
33	Игрушки детей из разных стран. <i>Глагольная конструкция have got</i>	10.01.	
34	Игрушки (отгадай по описанию). <i>Модальный глагол can</i>	14.01.	
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать). <i>Модальный глагол can</i>	17.01.	
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья). <i>Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim)</i>	21.01	
37	Мой питомец (описание). <i>Определённый, неопределённый артикли</i>	24.01.	
38	Мой питомец (любимые занятия). <i>Предложения с простым глагольным сказуемым</i>	28.01.	
39	Питомец моего друга. <i>Коммуникативные типы предложений: общий, специальный вопрос</i>	31.01.	
40	Выходной день с семьёй. <i>Воспроизведение речевых образцов, списывание текста</i>	04.02.	
41	Идеи для выходного дня. <i>Написание с опорой на образец</i>	07.02.	
42	Летний отдых моей мечты. <i>Чтение с пониманием основного содержания текста</i>	11.02.	
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений». <i>Аудирование с пониманием основного содержания текста</i>	14.02.	
44	Контроль по теме «Мир моих увлечений». <i>Устное монологическое высказывание: рассказ о себе, члене семьи, друге</i>	18.02.	
45	Моя школа (школьные принадлежности). <i>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</i>	21.02.	
46	Моя школа (мои любимые предметы). <i>Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции</i>	25.02.	
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город). <i>Распознавание и употребление лексических единиц в устной и письменной речи</i>	28.02.	
48	Мои друзья (выходные с другом). <i>Нераспространённые и распространённые простые предложения</i>	04.03.	
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй). <i>Предложения с краткими глагольными формами</i>	07.03	
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда). <i>Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных предложениях</i>	11.03.	
51	Времена года. <i>Союзы and и but (с однородными членами)</i>	14.03.	
52	Любимое время года. <i>Вопросительные слова (who, what, how, where, how many)</i>	18.03.	
53	Любимое время года моих одноклассников. <i>Предложения с составным глагольным сказуемым</i>	21.03.	
54	Одеваемся по погоде. <i>Предложения с краткими глагольными формами</i>	25.03.	

55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня». <i>Коммуникативные типы предложений</i>	04.04	
56	Контроль по теме «Мир вокруг меня». <i>Чтение с пониманием запрашиваемой информации</i>	08.04	
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании). <i>Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц</i>	11.04.	
58	Страны изучаемого языка (Великобритания). <i>Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета</i>	15.04.	
59	Детский фольклор (сказки и песни). <i>Произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка</i>	18.04.	
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой). <i>Чтение с пониманием запрашиваемой информации</i>	22.04.	
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами). <i>Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале</i>	25.04.	
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей). <i>Написание с опорой на образец</i>	29.04.	
63	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». <i>Правильное написание изученных слов</i>	02.05.	
64	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей). <i>Распознавание и употребление ЛЕ в устной и письменной речи</i>	06.05.	
65	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	13.05.	
66	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании). <i>Написание с опорой на образец коротких поздравлений</i>	16.05.	
67	Моя любимая сказка (главный герой). <i>Предложения с краткими глагольными формами</i>	20.05.	
68	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». <i>Заполнение простых формуляров</i>	23.05.	

2 г класс

№ п/п	Тема урока	Дата изучения	Примечания
1	Знакомство (приветствие и прощание). <i>Буквы английского алфавита</i>	03.09	
2	Знакомство (как тебя зовут?). <i>Диалог этикетного характера: знакомство с собеседником</i>	06.09.	
3	Знакомство (как у тебя дела?). <i>Монологическая речь с опорой на ключевые слова</i>	10.09.	
4	Моя семья (представляем свою семью). <i>Понимание на слух речи учителя</i>	13.09.	
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства). <i>Овладение техникой письма</i>	17.09.	
6	Моя семья (описание родственников: внешность). <i>Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге</i>	20.09.	
7	Моя семья (описание родственников: характер). <i>Предложения с начальным It</i>	24.09.	
8	Моя семья (знакомство с семьёй друга). <i>Личные местоимения</i>	27.09.	
9	Стартовая диагностика	01.10.	
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера). <i>Количественные числительные (1–12)</i>	04.10.	
11	Мой дом/квартира (названия комнат). <i>Притяжательные местоимения</i>	08.10.	
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме). <i>Вопросительные слова (who, what, how, where, how many)</i>	11.10.	
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире). <i>Предложения с глаголом-связкой to be</i>	15.09.	
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры). <i>Глагольная конструкция have got</i>	18.10.	
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты) <i>Нераспространённые и распространённые простые предложения.</i>	22.10.	
16	Мой дом/квартира (моя комната). <i>Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации</i>	25.10.	
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?). <i>Множественное число существительных</i>	05.11.	
18	Мой день рождения (идеи для праздника). <i>Чтение новых слов согласно основным правилам</i>	08.11.	
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку) <i>Знаки английской транскрипции</i>	12.11.	
20	День рождения (подарки). <i>Коммуникативные типы предложений</i>	15.11.	
21	Моя любимая еда. Ведение диалога с опорой на речевые ситуации	19.11.	
22	Любимая еда моей семьи. <i>Понимание на слух речи учителя</i>	22.11.	
23	Популярная еда в России. <i>Аудирование с пониманием основного содержания текста</i>	26.11.	

24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год. <i>Чтение с пониманием основного содержания текста</i>	29.11	
25	Любимая еда моих друзей. <i>Списывание текста; выписывание из текста слов</i>	03.12.	
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"» <i>Тексты для чтения: диалог, рассказ</i>	06.12.	
27	Контроль по теме «Мир моего "я"» <i>Правильное написание изученных слов</i>	10.12.	
28	Мой любимый цвет. <i>Чтение новых слов с использованием транскрипции</i>	13.12.	
29	Контрольная работа за 1 полугодие	17.12.	
30	Мои любимые игрушки. <i>Указательные местоимения</i>	20.12.	
31	Мои любимые игрушки (описание). <i>Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense</i>	24.12.	
32	Игрушки моих друзей и одноклассников <i>Количественные числительные (1–12)</i>	27.12.	
33	Игрушки детей из разных стран. <i>Глагольная конструкция have got</i>	10.01.	
34	Игрушки (отгадай по описанию). <i>Модальный глагол can</i>	14.01.	
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать). <i>Модальный глагол can</i>	17.01.	
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья). <i>Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim)</i>	21.01	
37	Мой питомец (описание). <i>Определённый, неопределённый артикли</i>	24.01.	
38	Мой питомец (любимые занятия). <i>Предложения с простым глагольным сказуемым</i>	28.01.	
39	Питомец моего друга. <i>Коммуникативные типы предложений: общий, специальный вопрос</i>	31.01.	
40	Выходной день с семьёй. <i>Воспроизведение речевых образцов, списывание текста</i>	04.02.	
41	Идеи для выходного дня. <i>Написание с опорой на образец</i>	07.02.	
42	Летний отдых моей мечты. <i>Чтение с пониманием основного содержания текста</i>	11.02.	
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений». <i>Аудирование с пониманием основного содержания текста</i>	14.02.	
44	Контроль по теме «Мир моих увлечений». <i>Устное монологическое высказывание: рассказ о себе, члене семьи, друге</i>	18.02.	
45	Моя школа (школьные принадлежности). <i>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</i>	21.02.	
46	Моя школа (мои любимые предметы). <i>Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции</i>	25.02.	
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город). <i>Распознавание и употребление лексических единиц в устной и письменной речи</i>	28.02.	
48	Мои друзья (выходные с другом). <i>Нераспространённые и распространённые простые предложения</i>	04.03.	

49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй). <i>Предложения с краткими глагольными формами</i>	07.03.	
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда). <i>Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных предложениях</i>	11.03.	
51	Времена года. <i>Союзы and и but (с однородными членами)</i>	14.03.	
52	Любимое время года. <i>Вопросительные слова (who, what, how, where, how many)</i>	18.03.	
53	Любимое время года моих одноклассников. <i>Предложения с составным глагольным сказуемым</i>	21.03.	
54	Одеваемся по погоде. <i>Предложения с краткими глагольными формами</i>	25.03	
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня». <i>Коммуникативные типы предложений</i>	04.04	
56	Контроль по теме «Мир вокруг меня». <i>Чтение с пониманием запрашиваемой информации</i>	08.04.	
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании). <i>Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц</i>	11.04.	
58	Страны изучаемого языка (Великобритания). <i>Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета</i>	15.04.	
59	Детский фольклор (сказки и песни). <i>Произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка</i>	18.04.	
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой). <i>Чтение с пониманием запрашиваемой информации</i>	22.04.	
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами). <i>Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале</i>	25.04.	
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей). <i>Написание с опорой на образец</i>	29.05.	
63	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». <i>Правильное написание изученных слов</i>	02.05.	
64	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей). <i>Распознавание и употребление ЛЕ в устной и письменной речи</i>	06.05.	
65	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	13.05.	
66	Моя любимая сказка (главный герой). <i>Предложения с краткими глагольными формами</i>	16.05.	
67	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании). <i>Написание с опорой на образец коротких поздравлений</i>	20.05.	
68	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». <i>Заполнение простых формуляров</i>	23.05.	

3 а, б, г класс

№ п/п	Тема урока	Дата изучения	Примечания
1	Моя семья (рассказ о своей семье). <i>Буквы английского алфавита</i>	03.09.	
2	Моя семья/мои родственники (внешность). <i>Нормы произношения: долгота и краткость гласных</i>	05.09.	
3	Моя семья/мои родственники (увлечения) <i>Чтение с пониманием основного содержания</i>	10.09.	
4	Моя семья. <i>Понимание на слух речи учителя</i>	12.09.	
5	Моя семья (моё детство). <i>Указательные местоимения (this – these; that – those)</i>	17.09	
6	Мой день рождения (идеи для подарков) <i>Правильное написание изученных слов</i>	19.09	
7	День рождения моего друга. <i>Существительные в притяжательном падеже</i>	24.09.	
8	Входная контрольная работа	26.09.	
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников. <i>Правильная расстановка знаков препинания</i>	01.10.	
10	Мой школьный обед. <i>Знаки английской транскрипции</i>	03.10.	
11	Любимая еда в моей семье. <i>Чтение с пониманием запрашиваемой информации</i>	08.10.	
12	Мой распорядок дня (будний день). <i>Образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th</i>	10.10.	
13	Мой распорядок дня (выходной день). <i>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации</i>	15.10.	
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"». <i>Чтение гласных в третьем типе слога (гласная + r)</i>	17.10.	
15	Контроль по теме «Мир моего "я"». <i>Правильное написание изученных слов</i>	22.10.	
16	Мои любимые игрушки. <i>Создание монологических высказываний</i>	24.10.	
17	Мои любимые игры и соревнования. <i>Чтение с пониманием основного содержания</i>	05.11	
18	Любимые игры и игрушки моих друзей. <i>Существительные в притяжательном падеже</i>	07.11.	

19	Мой питомец. <i>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации</i>	12.11.	
20	Питомцы моих друзей. <i>Ведение диалога этикетного характера</i>	14.11.	
21	Мои увлечения . <i>Основные способы словообразования-словосложения (sportsman)</i>	19.11.	
22	Увлечения моих друзей. <i>Понимание на слух речи учителя</i>	21.11.	
23	Что люблю делать я и мои друзья. <i>Создание монологических высказываний</i>	26.11.	
24	Любимые занятия (отгадай по описанию). <i>Восприятие и понимание на слух учебных текстов</i>	28.11.	
25	Любимые мультфильмы. <i>Чтение с пониманием основного содержания</i>	03.12.	
26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке). <i>Чтение вслух учебных текстов</i>	05.12.	
27	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер). <i>Личные местоимения в объектном падеже</i>	10.12.	
28	Контрольная работа за первое полугодие	12.12.	
29	Любимые сказки моих друзей. <i>Чтение про себя учебных текстов</i>	17.12.	
30	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность). <i>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации</i>	19.12.	
31	Выходной день с моей семьей (в парке). <i>Создание подписей к картинкам</i>	24.12.	
32	Выходной день с моей семьей (в театре). <i>Чтение сложных сочетаний букв (tion, ight)</i>	26.12.	
33	Как я и мои друзья провели выходной день. <i>Чтение с пониманием основного содержания</i>	09.01.	
34	Мои любимые занятия в каникулы. <i>Правильное написание изученных слов</i>	14.01.	
35	Каникулы с моей семьей. <i>Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense</i>	16.01.	
36	Как провели каникулы мои друзья. <i>Ведение диалога этикетного характера</i>	21.01	
37	Обобщение по теме «Мир моих увлечений». <i>Понимание на слух речи учителя</i>	23.01.	
38	Контроль по теме «Мир моих увлечений». <i>Правильное написание изученных слов</i>	28.01.	

39	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире). <i>Вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей</i>	30.01.	
40	Моя квартира/дом (предметы интерьера). <i>Чтение вслух учебных текстов понимание прочитанного</i>	04.02.	
41	Моя квартира/дом (описание дома) <i>Существительные в притяжательном падеже</i>	06.02.	
42	Моя комната. <i>Чтение с пониманием запрашиваемой информации</i>	11.02.	
43	Моя школа (школьные принадлежности). <i>Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции</i>	13.02.	
44	Моя школа (любимые предметы). <i>Употребление в устной и письменной речи лексических единиц</i>	18.02.	
45	Моя школа (правила поведения). <i>Выражения at 5 o'clock, in the morning, on Monday</i>	20.02.	
46	Моя школа (мои одноклассники). <i>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации</i>	25.02.	
47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам). <i>Ведение диалога этикетного характера</i>	27.02.	
48	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки). <i>Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.)</i>	04.03.	
49	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения). <i>Чтение с пониманием запрашиваемой информации</i>	06.03.	
50	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше). <i>Правильное написание изученных слов</i>	11.03.	
51	Дикие и домашние животные (разные виды). <i>Употребление в устной и письменной речи лексических единиц</i>	13.03.	
52	Дикие и домашние животные (описание внешности). <i>Образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th</i>	18.03.	
53	Дикие и домашние животные (что они умеют). <i>Порядковые числительные (1–30)</i>	20.03.	
54	Погода. <i>Чтение с пониманием запрашиваемой информации</i>	25.03.	
55	Времена года: месяцы. <i>Вопросительные слова (when, whose, why)</i>	08.04.	
56	Обобщение по теме «Мир вокруг меня». <i>Правильное написание изученных слов</i>	10.04.	
57	Контроль по теме «Мир вокруг меня». <i>Правильное написание изученных слов</i>	15.04.	

58	Моя родная страна. <i>Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов</i>	17.04.	
59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты). <i>Чтение с пониманием основного содержания текста</i>	22.04.	
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания). <i>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации</i>	24.04.	
61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания). <i>Употребление в устной и письменной речи лексических единиц</i>	29.04.	
62	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	06.05.	
63	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США). <i>Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения</i>	13.05.	
64	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». <i>Правильное написание изученных слов</i>	15.05.	
65	Праздники родной страны. <i>Употребление в устной и письменной речи лексических единиц</i>	15.05.	
66	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия). <i>Чтение с пониманием запрашиваемой информации</i>	20.05	
67	Литературные персонажи детских книг. <i>Знание произведений детского фольклора</i>	22.05	
68	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». <i>Краткое представление своей страны и страны</i>	22.05.	

3 в класс

№ п/п	Тема урока	Дата изучения	Примечания
1	Моя семья (рассказ о своей семье). <i>Буквы английского алфавита</i>	02.09.	
2	Моя семья/мои родственники (внешность). <i>Нормы произношения: долгота и краткость гласных</i>	05.09.	
3	Моя семья/мои родственники (увлечения) <i>Чтение с пониманием основного содержания</i>	09.09.	
4	Моя семья. <i>Понимание на слух речи учителя</i>	12.09.	

5	Моя семья (моё детство). <i>Указательные местоимения (this – these; that – those)</i>	16.09.	
6	Мой день рождения (идеи для подарков) <i>Правильное написание изученных слов</i>	19.09.	
7	День рождения моего друга. <i>Существительные в притяжательном падеже</i>	23.09.	
8	Входная контрольная работа	26.09.	
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников. <i>Правильная расстановка знаков препинания</i>	30.09.	
10	Мой школьный обед. <i>Знаки английской транскрипции</i>	03.10.	
11	Любимая еда в моей семье. <i>Чтение с пониманием запрашиваемой информации</i>	07.10.	
12	Мой распорядок дня (будний день). <i>Образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th</i>	10.10.	
13	Мой распорядок дня (выходной день). <i>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации</i>	14.10.	
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"». <i>Чтение гласных в третьем типе слога (гласная + r)</i>	17.10.	
15	Контроль по теме «Мир моего "я"». <i>Правильное написание изученных слов</i>	21.10.	
16	Мои любимые игрушки. <i>Создание монологических высказываний</i>	24.10	
17	Мои любимые игры и соревнования. <i>Чтение с пониманием основного содержания</i>	07.11.	
18	Любимые игры и игрушки моих друзей. <i>Существительные в притяжательном падеже</i>	11.11.	
19	Мой питомец. <i>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации</i>	14.11.	
20	Питомцы моих друзей. <i>Ведение диалога этикетного характера</i>	18.11.	
21	Мои увлечения . <i>Основные способы словообразования-словосложения (sportsman)</i>	21.11.	
22	Увлечения моих друзей. <i>Понимание на слух речи учителя</i>	25.11.	
23	Что люблю делать я и мои друзья. <i>Создание монологических высказываний</i>	28.11.	
24	Любимые занятия (отгадай по описанию). <i>Восприятие и понимание на слух учебных текстов</i>	02.12.	
25	Любимые мультфильмы. <i>Чтение с пониманием основного содержания</i>	05.12.	

26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке). <i>Чтение вслух учебных текстов</i>	09.12.	
27	Контрольная работа за первое полугодие	12.12.	
28	Любимые сказки моих друзей. <i>Чтение про себя учебных текстов</i>	16.12.	
29	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер). <i>Личные местоимения в объектном падеже</i>	19.12.	
30	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность). <i>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации</i>	23.12.	
31	Выходной день с моей семьей (в парке). <i>Создание подписей к картинкам</i>	26.12.	
32	Выходной день с моей семьей (в театре). <i>Чтение сложных сочетаний букв (tion, ight)</i>	09.01.	
33	Как я и мои друзья провели выходной день. <i>Чтение с пониманием основного содержания</i>	13.01.	
34	Мои любимые занятия в каникулы. <i>Правильное написание изученных слов</i>	16.01.	
35	Каникулы с моей семьей. <i>Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense</i>	20.01	
36	Как провели каникулы мои друзья. <i>Ведение диалога этикетного характера</i>	23.01.	
37	Обобщение по теме «Мир моих увлечений». <i>Понимание на слух речи учителя</i>	27.01.	
38	Контроль по теме «Мир моих увлечений». <i>Правильное написание изученных слов</i>	30.01.	
39	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире). <i>Вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей</i>	03.02.	
40	Моя квартира/дом (предметы интерьера). <i>Чтение вслух учебных текстов понимание прочитанного</i>	06.02.	
41	Моя квартира/дом (описание дома) <i>Существительные в притяжательном падеже</i>	10.02.	
42	Моя комната. <i>Чтение с пониманием запрашиваемой информации</i>	13.02.	
43	Моя школа (школьные принадлежности). <i>Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции</i>	17.02.	
44	Моя школа (любимые предметы). <i>Употребление в устной и письменной речи лексических единиц</i>	20.02.	

45	Моя школа (правила поведения). <i>Выражения at 5 o'clock, in the morning, on Monday</i>	24.02.	
46	Моя школа (мои одноклассники). <i>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации</i>	27.02..	
47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам). <i>Ведение диалога этикетного характера</i>	03.03.	
48	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки). <i>Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.)</i>	06.03.	
49	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения). <i>Чтение с пониманием запрашиваемой информации</i>	10.03.	
50	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше). <i>Правильное написание изученных слов</i>	13.03.	
51	Дикие и домашние животные (разные виды). <i>Употребление в устной и письменной речи лексических единиц</i>	17.03.	
52	Дикие и домашние животные (описание внешности). <i>Образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th</i>	20.03.	
53	Дикие и домашние животные (что они умеют). <i>Порядковые числительные (1–30)</i>	24.03.	
54	Погода. <i>Чтение с пониманием запрашиваемой информации</i>	07.04.	
55	Времена года: месяцы. <i>Вопросительные слова (when, whose, why)</i>	10.04.	
56	Обобщение по теме «Мир вокруг меня». <i>Правильное написание изученных слов</i>	14.04.	
57	Контроль по теме «Мир вокруг меня». <i>Правильное написание изученных слов</i>	17.04.	
58	Моя родная страна. <i>Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов</i>	21.04.	
59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты). <i>Чтение с пониманием основного содержания текста</i>	24.04.	
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания). <i>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации</i>	28.04.	
61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания). <i>Употребление в устной и письменной речи лексических единиц</i>	05.05.	
62	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия). <i>Чтение с пониманием запрашиваемой информации</i>	12.05.	
63	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	15.05.	

64	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». <i>Правильное написание изученных слов</i>	19.05.	
65	Праздники родной страны. <i>Употребление в устной и письменной речи лексических единиц</i>	22.05.	
66	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия). <i>Чтение с пониманием запрашиваемой информации</i>	22.05.	
67	Литературные персонажи детских книг. <i>Знание произведений детского фольклора</i>	26.05.	
68	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». Краткое представление своей страны и страны	26.05.	

4 а, г класс

№ п/п	Тема урока	Дата изучения	Примечания
1	Моя семья (члены семьи). <i>Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов</i>	02.09.	
2	Моя семья (описание внешности). <i>Правила чтения основных звукобуквенных сочетаний</i>	04.09.	
3	Моя семья (описание характера). <i>Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний.</i>	09.09.	
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков). <i>Написание с опорой на образец поздравления с праздниками</i>	11.09.	
5	Мой день рождения, подарки. <i>Правильное написание изученных слов</i>	16.09.	
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения). <i>Ведение диалога этикетного характера</i>	18.09.	
7	Входная контрольная работа	23.09.	
8	Моя любимая еда (виды продуктов). <i>Глаголы в Present Simple Tense</i>	25.09.	
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом). <i>Прогнозирование содержания текста на основе заголовка</i>	30.09.	
10	Моя любимая еда (здоровое питание). <i>Чтение с пониманием запрашиваемой информации</i>	02.10.	
11	Мой день (домашние обязанности). <i>Глаголы в Past Simple Tense</i>	07.10.	
12	Мой день (распорядок дня). <i>Обозначение времени</i>	09.10.	
13	Мой день (выходной день). <i>Наречия времени</i>	14.10.	
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"». <i>Аудирование с пониманием основного содержания текста</i>	16.10.	

15	Контроль по теме «Мир моего "я"». <i>Правильное написание изученных слов</i>	21.10.	
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику). <i>Чтение с пониманием запрашиваемой информации</i>	23.10.	
17	Мой питомец (чем он питается?). <i>Аудирование с пониманием основного содержания текста</i>	06.11.	
18	Мой питомец (описание). <i>Отрицательное местоимение по</i>	11.11.	
19	Любимые занятия (мои увлечения). <i>Правильная расстановка знаков препинания</i>	13.11.	
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников). <i>Ведение диалога этикетного характера</i>	18.11.	
21	Любимые занятия (как я провёл день). <i>Модальные глаголы must и have to</i>	20.11.	
22	Занятия спортом (виды спорта). <i>Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов</i>	25.11.	
23	Любимая сказка/история/рассказ. <i>Описание любимой сказки</i>	27.11.	
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки). <i>Знание произведений детского фольклора</i>	02.12.	
25	Любимый сказка (описание персонажей). <i>Чтение с пониманием запрашиваемой информации</i>	04.12.	
26	Выходной день (занятия в свободное время). <i>Смысловое чтение про себя</i>	09.12.	
27	Выходной день (планы на выходной день). <i>Конструкция to be going to и Future Simple Tense</i>	11.12.	
28	Контрольная работа за 1 полугодие	16.12.	
29	Выходной день (куда можно сходить). <i>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации</i>	18.12.	
30	Каникулы (каким спортом можно заняться). <i>Понимание на слух речи учителя и обучающихся</i>	23.12.	
31	Обобщение по теме «Мир моих увлечений». <i>Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова</i>	25.12.	
32	Контроль по теме «Мир моих увлечений». <i>Правильное написание изученных слов</i>	13.01.	
33	Моя комната (что есть в моей комнате). <i>Чтение новых слов</i>	15.01.	
34	Мой дом (местоположение). <i>Создание устных монологических высказываний</i>	20.01.	
35	Моя школа (мой школьный день). <i>Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания</i>	22.01.	
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники). <i>Понимание на слух речи учителя и других обучающихся</i>	27.01.	
37	Моя школа (любимые учебные предметы). <i>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</i>	29.01.	
38	Моя школа. <i>Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений</i>	03.02.	
39	Мои друзья (описание внешности). <i>Создание устных монологических высказываний</i>	05.02.	
40	ои друзья (описание характера, увлечений). <i>Ведение диалога этикетного характера</i>	10.02.	

41	Моя малая родина (город/ село). <i>Понимание на слух речи учителя и других обучающихся</i>	12.02.	
42	Моя малая родина (места для отдыха). <i>Чтение с пониманием запрашиваемой информации</i>	17.02.	
43	Моя малая родина (праздники). <i>Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец</i>	19.02.	
44	Путешествия (собираемся в дорогу). <i>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации</i>	24.02.	
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха). <i>Знаки английской транскрипции</i>	26.02.	
46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике). <i>Чтение новых слов</i>	03.03.	
47	Дикие и домашние животные (интересные факты). <i>Степени сравнения прилагательных</i>	05.03.	
48	Дикие животные (места их обитания). <i>Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений</i>	10.03.	
49	Дикие и домашние животные (чем они питаются). <i>Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.</i>	12.03.	
50	Погода в разных частях мира. <i>Правила чтения: гласных в третьем типе слога (гласная + r)</i>	17.03.	
51	Времена года (месяцы). <i>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации</i>	19.03.	
52	Покупки (поход в магазин: продукты, книги). <i>Чтение новых слов</i>	24.03.	
53	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь). <i>Правильное написание изученных слов</i>	07.04.	
54	Обобщение по теме «Мир вокруг меня». <i>Чтение про себя учебных текстов</i>	09.04.	
55	Контроль по теме «Мир вокруг меня». <i>Правильное написание изученных слов</i>	14.04.	
56	Родная страна (столица, достопримечательности). <i>Понимание на слух речи учителя и других обучающихся</i>	16.04.	
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения). <i>Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов</i>	21.04.	
58	Родная страна и страны изучаемого языка. <i>Смысловое чтение про себя</i>	23.04.	
59	Родная страна и страны изучаемого языка. <i>Аудирование с пониманием основного содержания текста</i>	28.04.	
60	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». <i>Правильное написание изученных слов</i>	30.04.	
61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки). <i>Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок)</i>	05.05.	

62	Родная страна и страны изучаемого языка. <i>Описание внешности литературных героев</i>	07.05.	
63	Родная страна и страны изучаемого языка. <i>Описание характера литературных героев</i>	12.05.	
64	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за первое полугодие	14.05.	
65	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах). <i>Понимание на слух речи учителя и других обучающихся</i>	19.05.	
66	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка). <i>Пересказ основного содержания прочитанного текста</i>	21.05.	
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». <i>Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов</i>	26.05.	
68	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора). <i>Знание персонажей детских книг</i>	26.05.	

4 б класс

№ п/п	Тема урока	Дата изучения	Примечания
1	Моя семья (члены семьи). <i>Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов</i>	02.09.	
2	Моя семья (описание внешности). <i>Правила чтения основных звукобуквенных сочетаний</i>	05.09.	
3	Моя семья (описание характера). <i>Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний.</i>	09.09.	
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков). <i>Написание с опорой на образец поздравления с праздниками</i>	12.09.	
5	Мой день рождения, подарки. <i>Правильное написание изученных слов</i>	16.09.	
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения). <i>Ведение диалога этикетного характера</i>	19.09.	
7	Входная контрольная работа	23.09.	
8	Моя любимая еда (виды продуктов). <i>Глаголы в Present Simple Tense</i>	26.09.	
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом). <i>Прогнозирование содержания текста на основе заголовка</i>	30.09.	
10	Моя любимая еда (здоровое питание). <i>Чтение с пониманием запрашиваемой информации</i>	03.10.	
11	Мой день (домашние обязанности). <i>Глаголы в Past Simple Tense</i>	07.10.	
12	Мой день (распорядок дня). <i>Обозначение времени</i>	10.10.	
13	Мой день (выходной день). <i>Наречия времени</i>	14.10.	
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"». <i>Аудирование с пониманием основного содержания текста</i>	17.10.	
15	Контроль по теме «Мир моего "я"». <i>Правильное написание изученных слов</i>	21.10.	
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику). <i>Чтение с пониманием запрашиваемой информации</i>	24.10.	
17	Мой питомец (чем он питается?). <i>Аудирование с пониманием основного содержания текста</i>	07.11.	
18	Мой питомец (описание). <i>Отрицательное местоимение по</i>	11.11.	

19	Любимые занятия (мои увлечения). <i>Правильная расстановка знаков препинания</i>	14.11.	
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников). <i>Ведение диалога этикетного характера</i>	18.11.	
21	Любимые занятия (как я провёл день). <i>Модальные глаголы must и have to</i>	21.11.	
22	Занятия спортом (виды спорта). <i>Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов</i>	25.11.	
23	Любимая сказка/история/рассказ. <i>Описание любимой сказки</i>	28.11.	
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки). <i>Знание произведений детского фольклора</i>	02.12.	
25	Любимый сказка (описание персонажей). <i>Чтение с пониманием запрашиваемой информации</i>	05.12.	
26	Выходной день (занятия в свободное время). <i>Смысловое чтение про себя</i>	09.12.	
27	Выходной день (планы на выходной день). <i>Конструкция to be going to и Future Simple Tense</i>	12.12.	
28	Контрольная работа за 1 полугодие	16.12.	
29	Выходной день (куда можно сходить). <i>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации</i>	19.12.	
30	Каникулы (каким спортом можно заняться). <i>Понимание на слух речи учителя и обучающихся</i>	23.12.	
31	Обобщение по теме «Мир моих увлечений». <i>Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова</i>	26.12.	
32	Контроль по теме «Мир моих увлечений». <i>Правильное написание изученных слов</i>	09.01.	
33	Моя комната (что есть в моей комнате). <i>Чтение новых слов</i>	13.01.	
34	Мой дом (местоположение). <i>Создание устных монологических высказываний</i>	16.01.	
35	Моя школа (мой школьный день). <i>Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания</i>	20.01.	
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники). <i>Понимание на слух речи учителя и других обучающихся</i>	23.01.	
37	Моя школа (любимые учебные предметы). <i>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</i>	27.01.	
38	Моя школа. <i>Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений</i>	30.01.	

39	Мои друзья (описание внешности). <i>Создание устных монологических высказываний</i>	03.02.	
40	Мои друзья (описание характера, увлечений). <i>Ведение диалога этикетного характера</i>	06.02.	
41	Моя малая родина (город/ село). <i>Понимание на слух речи учителя и других обучающихся</i>	10.02.	
42	Моя малая родина (места для отдыха). <i>Чтение с пониманием запрашиваемой информации</i>	13.02.	
43	Моя малая родина (праздники). <i>Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец</i>	17.02.	
44	Путешествия (собираемся в дорогу). <i>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации</i>	20.02.	
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха). <i>Знаки английской транскрипции</i>	24.02.	
46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике). <i>Чтение новых слов</i>	27.02.	
47	Дикие и домашние животные (интересные факты). <i>Степени сравнения прилагательных</i>	03.03.	
48	Дикие животные (места их обитания). <i>Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений</i>	06.03.	
49	Дикие и домашние животные (чем они питаются). <i>Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.</i>	10.03.	
50	Погода в разных частях мира. <i>Правила чтения: гласных в третьем типе слога (гласная + r)</i>	13.03.	
51	Времена года (месяцы). <i>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации</i>	17.03.	
52	Покупки (поход в магазин: продукты, книги). <i>Чтение новых слов</i>	20.03.	
53	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь). <i>Правильное написание изученных слов</i>	24.03.	
54	Обобщение по теме «Мир вокруг меня». <i>Чтение про себя учебных текстов</i>	07.04.	
55	Контроль по теме «Мир вокруг меня». <i>Правильное написание изученных слов</i>	10.04.	
56	Родная страна (столица, достопримечательности). <i>Понимание на слух речи учителя и других обучающихся</i>	14.04.	

57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения). <i>Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов</i>	17.04.	
58	Родная страна и страны изучаемого языка. <i>Смысловое чтение про себя</i>	21.04.	
59	Родная страна и страны изучаемого языка. <i>Аудирование с пониманием основного содержания текста</i>	24.04.	
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора). <i>Знание персонажей детских книг</i>	28.04.	
61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки). <i>Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок)</i>	05.05.	
62	Родная страна и страны изучаемого языка. <i>Описание внешности литературных героев</i>	12.05.	
63	Родная страна и страны изучаемого языка. <i>Описание характера литературных героев</i>	15.05.	
64	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за первое полугодие	19.05.	
65	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах). <i>Понимание на слух речи учителя и других обучающихся</i>	22.05.	
66	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка). <i>Пересказ основного содержания прочитанного текста</i>	22.05.	
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». <i>Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов</i>	26.05.	
68	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах). <i>Понимание на слух речи учителя и других обучающихся</i>	26.05.	

4 в класс

№ п/п	Тема урока	Дата изучения	Примечания
1	Моя семья (члены семьи). <i>Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов</i>	02.09.	
2	Моя семья (описание внешности). <i>Правила чтения основных звукобуквенных сочетаний</i>	06.09.	
3	Моя семья (описание характера). <i>Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний.</i>	09.09.	
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков). <i>Написание с опорой на образец поздравления с праздниками</i>	13.09.	
5	Мой день рождения, подарки. <i>Правильное написание изученных слов</i>	16.09.	
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения). <i>Ведение диалога этикетного характера</i>	20.09.	
7	Входная контрольная работа	23.09.	
8	Моя любимая еда (виды продуктов). <i>Глаголы в Present Simple Tense</i>	27.09.	
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом). <i>Прогнозирование содержания текста на основе заголовка</i>	30.09.	
10	Моя любимая еда (здоровое питание). <i>Чтение с пониманием запрашиваемой информации</i>	04.10.	
11	Мой день (домашние обязанности). <i>Глаголы в Past Simple Tense</i>	07.10.	
12	Мой день (распорядок дня). <i>Обозначение времени</i>	11.10.	
13	Мой день (выходной день). <i>Наречия времени</i>	14.10.	
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"». <i>Аудирование с пониманием основного содержания текста</i>	18.10.	

15	Контроль по теме «Мир моего "я"». <i>Правильное написание изученных слов</i>	21.10.	
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику). <i>Чтение с пониманием запрашиваемой информации</i>	25.10.	
17	Мой питомец (чем он питается?). <i>Аудирование с пониманием основного содержания текста</i>	08.11.	
18	Мой питомец (описание). <i>Отрицательное местоимение по</i>	11.11.	
19	Любимые занятия (мои увлечения). <i>Правильная расстановка знаков препинания</i>	15.11.	
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников). <i>Ведение диалога этикетного характера</i>	18.11.	
21	Любимые занятия (как я провёл день). <i>Модальные глаголы must и have to</i>	22.11.	
22	Занятия спортом (виды спорта). <i>Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов</i>	25.11.	
23	Любимая сказка/история/рассказ. <i>Описание любимой сказки</i>	29.11.	
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки). <i>Знание произведений детского фольклора</i>	02.12.	
25	Любимый сказка (описание персонажей). <i>Чтение с пониманием запрашиваемой информации</i>	06.12.	
26	Выходной день (занятия в свободное время). <i>Смысловое чтение про себя</i>	09.12.	
27	Выходной день (планы на выходной день). <i>Конструкция to be going to и Future Simple Tense</i>	13.12.	
28	Контрольная работа за 1 полугодие	16.12.	
29	Выходной день (куда можно сходить). <i>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации</i>	20.12.	
30	Каникулы (каким спортом можно заняться). <i>Понимание на слух речи учителя и обучающихся</i>	23.12.	
31	Обобщение по теме «Мир моих увлечений». <i>Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова</i>	27.12.	

32	Контроль по теме «Мир моих увлечений». <i>Правильное написание изученных слов</i>	10.01.	
33	Моя комната (что есть в моей комнате). <i>Чтение новых слов</i>	13.01.	
34	Мой дом (местоположение). <i>Создание устных монологических высказываний</i>	17.01.	
35	Моя школа (мой школьный день). <i>Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания</i>	20.01.	
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники). <i>Понимание на слух речи учителя и других обучающихся</i>	24.01.	
37	Моя школа (любимые учебные предметы). <i>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</i>	27.01.	
38	Моя школа. <i>Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений</i>	31.01.	
39	Мои друзья (описание внешности). <i>Создание устных монологических высказываний</i>	03.02.	
40	Мои друзья (описание характера, увлечений). <i>Ведение диалога этикетного характера</i>	07.02.	
41	Моя малая родина (город/ село). <i>Понимание на слух речи учителя и других обучающихся</i>	10.02.	
42	Моя малая родина (места для отдыха). <i>Чтение с пониманием запрашиваемой информации</i>	14.02.	
43	Моя малая родина (праздники). <i>Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец</i>	17.02.	
44	Путешествия (собираемся в дорогу). <i>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации</i>	21.02.	
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха). <i>Знаки английской транскрипции</i>	24.02.	
46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике). <i>Чтение новых слов</i>	28.02.	
47	Дикие и домашние животные (интересные факты). <i>Степени сравнения прилагательных</i>	03.03.	
48	Дикие животные (места их обитания). <i>Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и</i>	07.03.	

	<i>вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений</i>		
49	Дикие и домашние животные (чем они питаются). <i>Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.</i>	10.03.	
50	Погода в разных частях мира. <i>Правила чтения: гласных в третьем типе слога (гласная + r)</i>	14.03.	
51	Времена года (месяцы). <i>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации</i>	17.03.	
52	Покупки (поход в магазин: продукты, книги). <i>Чтение новых слов</i>	21.03.	
53	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь). <i>Правильное написание изученных слов</i>	24.03.	
54	Обобщение по теме «Мир вокруг меня». <i>Чтение про себя учебных текстов</i>	04.04.	
55	Контроль по теме «Мир вокруг меня». <i>Правильное написание изученных слов</i>	07.04.	
56	Родная страна (столица, достопримечательности). <i>Понимание на слух речи учителя и других обучающихся</i>	11.04.	
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения). <i>Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов</i>	14.04.	
58	Родная страна и страны изучаемого языка. <i>Смысловое чтение про себя</i>	18.04.	
59	Родная страна и страны изучаемого языка. <i>Аудирование с пониманием основного содержания текста</i>	21.04.	
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора). <i>Знание персонажей детских книг</i>	25.04.	
61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки). <i>Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок)</i>	28.04.	
62	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». <i>Правильное написание изученных слов</i>	02.05.	

63	Родная страна и страны изучаемого языка. <i>Описание характера литературных героев</i>	05.05.	
64	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за первое полугодие	12.05.	
65	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах). <i>Понимание на слух речи учителя и других обучающихся</i>	16.05.	
66	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка). <i>Пересказ основного содержания прочитанного текста</i>	19.05.	
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». <i>Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов</i>	23.05.	
68	Родная страна и страны изучаемого языка. <i>Описание внешности литературных героев</i>	26.05.	