Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Лицей №6» имени З.Г. Серазетдиновой города Оренбурга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического совета  Протокол №1 от 29.08.2022 г. |  | Утверждено  Директор МОАУ «Лицей№6» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Уразова А.К.  Приказ №164-о от 30.08.2022 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#__RefHeading___1)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5](#__RefHeading___2)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 5](#__RefHeading___3)

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 8](#__RefHeading___4)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 17](#__RefHeading___5)

[2.1 Уклад общеобразовательной организации 17](#__RefHeading___6)

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности](#__RefHeading___7) 22

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ](#__RefHeading___8) 59

[3.1 Кадровое обеспечение](#__RefHeading___9) 59

[3.2 Нормативно-методическое обеспечение](#__RefHeading___10) 59

[3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями](#__RefHeading___11) 61

[3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 6](#__RefHeading___12)4

[3.5 Анализ воспитательного процесса](#__RefHeading___13) 67

[Календарный план воспитательной работы](#__RefHeading___14) 70

# **Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012№ 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления лицея, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

# **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** **обучающихся** – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** **обучающихся** в лицее:

1. усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе *аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов* и с учётом *принципов воспитания:* гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитани е** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научныезнания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

**Общие сведения об общеобразовательном учреждении**

Средняя школа № 12 была открыта 1 сентября 1971 года.

Средняя школа № 50 была открыта 1 сентября 1961 года.

В результате реорганизации к школе №12 присоединена школа №50 и в ходе аттестации 2006 года ей присвоен статус МОУ «Лицей №6» имени З.Г. Серазетдиновой г. Оренбурга.

За 51 год своей истории школа накопила опыт в обучении и воспитании школьников, сформировала собственные традиции, стала ресурсным центром микрорайона.

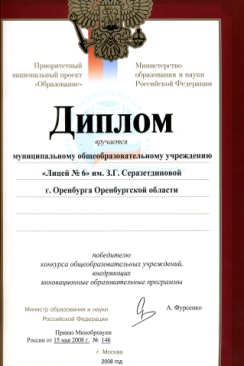
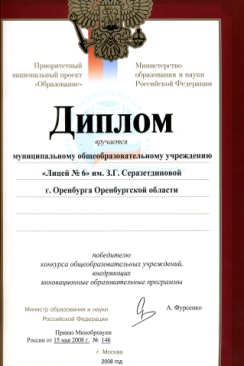
**1971-1989гг. –** Средняя общеобразовательная школа №12, открыта 1 сентября 1971 года.

**1989-1992гг. –** Экспериментальная площадка по проблеме «Развитие творческого потенциала учителя». Научный руководитель – Рындак В.Г., к.п.н.

**1992-1997 гг. –** Городская школа-лаборатория. Экспериментальная площадка по проблеме «Развитие творческого потенциала учителя и ученика». Научный руководитель – Рындак В.Г., к.п.н.

**1997-2001гг. – «**Школа с углубленным изучением естественно-математического и гуманитарного циклов». Исследовательская работа по проблеме «Педагогическое управление как фактор развития творческого потенциала личности». Научный руководитель – Рындак В.Г., д.п.н., профессор, консультант – Гладких В.Г., д.п.н.

**2001-** **2006гг. – «**Школа с углубленным изучением математики, физики и иностранных языков №12». Исследовательская работа по проблеме «Формирование рефлексивной позиции школьного коллектива как фактора качества управления развитием школы». Научный руководитель – Рындак В.Г., д.п.н., профессор, консультант – Гладких В.Г., д.п.н., доцент.

**20****06-20****09гг. –** Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №6» имени З.Г. Серазетдиновой г. Оренбурга. Исследовательская работа по проблеме «Развитие и самореализация личности в социокультурном пространстве». Научный руководитель – Рындак В.Г., д.п.н., профессор, научный консультант – Гладких В.Г., д.п.н.

**Лицей № 6 сегодня**

- дважды победитель конкурса учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» (2007, 2008 гг.);

- Федеральная институциональная площадка по апробации государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения;

- Федеральная (региональная) экспериментальная площадка по апробации новой формы аттестации (ГИА) за курс основного общего образования;

- Федеральная экспериментальная площадка по совершенствованию организации питания в рамках ПНП «Образование»;

- Лауреат Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» (входит в число 100 лучших образовательных школ России);

- Лауреат премии имени Михаила Ломоносова с вручением золотой медали (за значительный вклад в развитие отечественной науки и образования);

- член Ассоциации «Лучшие школы России», «Оренбургский университетский (учебный) округ»;

- победитель областного смотра-конкурса ресурсных центров предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- победитель областного смотра-конкурса «Школа Оренбуржья-2009».

В лицее разнородный профессиональный состав родителей, большинство из которых рабочие (37%), медработники (19%), преподаватели (14%), работники МВД и военнослужащие(22%), прочие (15%).

Лицей объединяет учащихся 12 национальностей.

На базе школы:

-работают кружки, секции, спецкурсы для всех возрастных групп по всем направлениям;

-проводятся семинары, конференции, конкурсы различных уровней;

-организуются благотворительные мероприятия для пожилых людей, ветеранов ВОВ, жителей микрорайона, развито волонтерское движение.

Социально-педагогической службой лицея ежегодно составляется социальный паспорт лицея, микрорайона на основе учета всех детей, проживающих в данном социуме, и анализа его демографической ситуации.

Ежегодно увеличивается число первоклассников, выпускников, приводящих своих детей в свой лицей. В лицее работают 10 ее выпускников. Ежегодно социально-психологическая служба лицея проводит исследования, по какой причине родители выбрали данную образовательную организацию. 74% указывают причину: «Уверены, что дети получат прочные знания». Многие родители независимо от микрорайона хотят обучать своих детей у конкретных учителей начальной и основной школы.

Лицей является социокультурным центром микрорайона, активно использует потенциал среды для развития и социализации личности.

Активная жизнедеятельность высококвалифицированного педагогического коллектива способствует:

1) формированию имиджа лицея, повышению его статуса;

2) самоопределению учащихся в разнообразных сферах деятельности;

3) активному участию родителей и жителей в создании благоприятной среды микрорайона.

**Материально-техническая база**

МОАУ « Лицей № 6» расположен в 2-х корпусах:

I корпус – типовое трехэтажное кирпичное здание по адресу: ул. Шевченко, 233А на 650 мест.

II корпус – типовое трехэтажное кирпичное здание ул. Томилинская, 242 на 400 мест.

Общая площадь (полезная) – 4805,6 кв.м, 60% износа.

В лицее оборудованы и функционируют 40 учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами; среди них – кабинет обслуживающего труда, столярные и слесарные мастерские, 2 спортзала, кабинет музыки, ИЗО, 2 кабинета информатики. Кроме того, в наличии 2 актовых зала, методический кабинет, оборудованы кружковая комната, музыкальная студия, школьный музей.

В школе имеются две столовые на 428 посадочных мест (договор с «Подростком»), библиотека, оборудованная читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, общий книжный фонд составляет 25372 экземпляров; кабинеты психолога, социального педагога, учительская, медпункт, организаторская; имеется школьная мебель в достаточном количестве, но требует замены.

Таким образом, в лицее создана вся необходимая для воспитательной деятельности инфраструктура.

**Система традиций:**

* традиционный режим жизни и деятельности лицея, педагогически целесообразный во всех деталях (в системе учебных и внеклассных занятий);
* структура самоуправления в школе в целом и ее первичных коллективах, единые формы их деятельности;
* виды и формы организационной коллективной деятельности, особо привлекательные для воспитанников (традиционные, из года в год повторяющиеся, полюбившиеся школьникам конкурсы, трудовые и спортивные дела и т.д.);
* торжественные церемонии и праздники, украшающие жизнь лицея и ее воспитанников, а также делающие их жизнь радостной и одухотворенной;
* традиционные правила жизни лицея, ее коллективов, придающие этой жизни четкость, организованность, позволяющие учащимся знать, где, когда, что будет, как они, доверяя опыту предыдущих поколений учащихся, должны поступить в тех или иных ситуациях, возникающих в коллективной жизни;
* система планирования деятельности педагогов и учащихся лицея, ее коллектива, четкая взаимосвязь создаваемых в ходе него планов – при ведущей роли годового плана школы.

Создаваемая в лицее система традиций должна явиться результатом совместного творчества педагогов, воспитанников, родителей – эти традиции должны стать для учащихся и педагогов их собственными, явиться воспринятыми ими, укоренившимися в их поведении и сознании.

Традиции – неотъемлемая составная часть воспитательного процесса лицея, элемент воспитательной системы управления, индикатор смысла многих наших идей, средство духовного и деятельного единения всего школьного коллектива. Традиции рождались и входили в жизнь по-разному. Часть из них – естественная реализация законов школьного образовательного процесса («Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной бал» и т. д.); другие появились на свет от желания воплотить наяву идеи концепции лицея (научно-практическая конференция «Восхождение» и др.). А третьи пришли из города («Фестиваль детского и юношеского творчества», Пост №1 и др.) Лицейские традиции передаются из поколения в поколение, свято чтятся потому, что проходят через каждого ученика, педагога, через каждого субъекта общешкольного коллектива.

**Традиционные коллективные творческие дела**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | Праздник Первого звонка «Школа – это мир!»  Коммунарский сбор старшеклассников.  Выборы президента школы. |
| Октябрь | День Учителя «Хрупкая душа ребенка в мудрых руках педагога».  Посвящение в лицеисты.  «Стартинейджер».  Осенний месячник по благоустройству и озеленению территории. |
| Ноябрь | Система мероприятий, приуроченных к Дню матери. |
| Декабрь | Детский референдум.  Новогодние спектакли. |
| Январь | Научно-практическая конференция «Восхождение» |
| Февраль | Фестиваль патриотической песни «Люблю тебя, моя Россия!» |
| Март | Праздничный концерт «Весна. Женщина. Жизнь»  Творческий отчет лицея. |
| Апрель | Церемония награждения лучших учащихся, учителей, родителей «Парад звезд». |
| Май | Встреча с ветеранами войны. Вахта памяти.  Праздничный концерт «Памяти огненных лет».  Праздник Последнего звонка «Мы родом из Детства». |
| Июнь | Организация летнего отдыха.  Выпускной бал «Путями Добра и Красоты». |

**Традиции общеобразовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитательной деятельности** | **Традиции** |
| Гражданское воспитание | Школьная газета «Лицей.ru», Детский референдум |
| Патриотическое воспитание | Гимн лицея, Эмблема лицея, Знамя лицея, Клятва лицеиста, Выборы президента лицея |
| Духовно-нравственное воспитание | Аллея выпускников, Вальс первоклассников, Вальс выпускников, Родительская страничка на Последнем звонке, Выпускном бале, акции «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Сундучок мужества» |
| Эстетическое воспитание | Единая школьная форма |
| Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия | Неделя здоровья, организация горячего питания |
| Трудовое воспитание | Авторские выставки |
| Экологическое воспитание | Акция «Бумажный бум» |
| Ценности научного познания | Чествование лучших учащихся, учителей, родителей по результатам года |

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Формы реализации** воспитательного потенциала школьного урока:

*Правила кабинета.* Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

*Практикоориентированность***.** Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т.д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую.

*Ежегодная школьная научно-практическая конференция «Восхождение».* Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослыми на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

*Шефство.* Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

*Интерактивные формы работы* с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

**Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

* курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
* курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
* курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Основное содержание** | **Форма организации** | **Классы** |
| ***Обязательная часть*** | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | *Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.  *Основная задача:* формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. | Дискуссионный клуб | 1-11 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | *Основная цель:* развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).  *Основная задача:* формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. | 1.Курс «Разговор о правильном питании».  2.Курс «Я – гражданин России».  3. Курс «Риторика».  4.Беседы по формированию финансовой грамотности обучающихся. | 1-4 |
| 1.Курс «Финансовая грамотность».  2.Курс «Формула здорового питания». | 5-9 |
| 1.Курс «Финансовая грамотность».  2.Курс «Здоровье и питание». | 10-11 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | *Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. *Основная задача:* формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. | 1.Профориентационные беседы, изучение специализированных цифровых ресурсов, экскурсии | 1-7 |
| 1.Курс «Мой выбор – мое будущее»  2.Курс «Продавец-кассир» | 8 |
| 1.Курс «Мой выбор – мое будущее».  2.Занятия в технопарке «Кванториум».  3.Встречи с представителями ВУЗов, ССУЗов, людьми разных профессий | 9 |
| 1.Встречи с представителями ВУЗов, ССУЗов, людьми разных профессий | 10-11 |
| ***Вариативная часть*** | | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | *Основная цель:* интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. *Основная задача:* формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям как залогу их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. | 1.Курс «Мое Оренбуржье».  2.Курс «Белая ладья». | 1-4 |
| 1.Курс «Сицилианская защита» | 5-6 |
| 1.Проектная и исследовательская деятельность.  2.Занятия в творческом объединении «Истории связующая нить». | 4-11 |
| 1.Курс «Тайны текста» | 9 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | *Основная цель:* удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. *Основные задачи:* раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. | 1.Традиционные творческие дела лицея.  2.Занятия в творческих объединениях «Лоскутный дизайн», «Бумагопластика», «Чудо-мастерская», «Мир пластики», «Мьюзик Сити», «Лира», «Зеркало».  3.Экскурсии, спектакли.  4.Мероприятия ШСК «Пилигрим».  6.Мероприятия школьной газеты «Лицей.ru».  7. Участие в медико-социально-психологических исследованиях.  8. Профилактические беседы о правилах дорожного движения. | 1-4 |
| 1.Традиционные творческие дела лицея.  2.Занятия в творческих объединениях «Школьный театр», «Мьюзик Сити», «Лира».  4.Экскурсии в школьный музей.  5.Мероприятия ШСК «Пилигрим».  6.Мероприятия школьной газеты «Лицей.ru».  7.Участие в медико-социально-психологических исследованиях.  8. Профилактические беседы о правилах дорожного движения. | 5-11 |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | *Основная цель:* развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.  *Основная задача:* обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. | 1.Традиционные социальные акции «Бумажный бум», «Сундучок мужества», «Мы в ответе за тех, кого приручили».  2.Участие в мероприятиях РДШ.  3. Участие в мероприятиях ЮВСШ «Вертикаль». | 1-4 |
| 1.Традиционные социальные акции «Бумажный бум», «Сундучок мужества», «Мы в ответе за тех, кого приручили».  3.Деятельность РДШ.  4.Деятельность ЮВСШ «Вертикаль».  5.Волонтерская деятельность.  6.Деятельность Совета старшеклассников. | 5-11 |

**Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

В процессе своей деятельности классный руководитель взаимодействует с

- учителями-предметниками:

- совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения;

- представление интересов своих воспитанников на педагогическом совете;

- привлечение учителей к работе с родителями;

- включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам;

- педагогом-психологом:

- изучение индивидуальности обучающегося, процесса их адаптации и интеграции в микро- и макросоциуме;

- координация связей педагога-психолога с родителями;

- определение познавательных, творческих способностей и возможностей воспитанников;

- помощь ребенку в определении будущей профессии;

- координация выбора форм и методов организации индивидуальной и групповой учебной и внеклассной деятельности;

- педагогом дополнительного образования:

- использует все многообразие системы дополнительного образования для расширения познавательных, творческих способностей детей;

- поддерживает допрофессиональную подготовку учащихся;

- включает школьников в различные творческие объединения по интересам;

- расширяет зону общения;

- педагогом-организатором:

- привлекает к проведению мероприятий внутри класса;

- организует участие своего класса в общешкольных мероприятиях во внеучебное и каникулярное время;

- способствует включению детей в органы школьного самоуправления;

- привлекает к работе с классом представителей культуры, спорта, общественность;

- социальным педагогом:

- организует посредничество между личностью ребенка и всеми социальными институтами в разрешении личностных кризисов обучающихся;

- организует мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов;

- библиотекарем:

- - расширяет круг чтения обучающихся;

- способствует формированию у обучающихся культуры чтения;

- медицинским работником:

- заботится о здоровье своих воспитанников, используя информацию, получаемую от медицинских работников образовательного учреждения;

- семьей:

- формирует общие подходы к воспитанию, вырабатывает общие требования;

- организует помощь в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося;

- привлекает к участию в воспитательном процессе в школе;

- координирует усилия по образованию и самообразованию ребенка;

- повышает педагогическую и психологическую культуру родителей.

**Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Традиционные коллективные творческие дела**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления воспитательной деятельности | Ключевое дело |
| Гражданское воспитание | * Часы общения «День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов; * Выборы ученического самоуправления. Коммунарский сбор; * Участие в праздничном мероприятии, приуроченном к Посвящению в лицеисты; * День народного единства; * Классные часы, посвященные Международному Дню толерантности; * Декада правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»; * Историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции; * День космонавтики; * Участие в районных, городских и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности. |
| Патриотическое воспитание | * Социально-патриотическая акция «День призывника»; * Декада правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»; * Историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции; * Фестиваль патриотической песни «Люблю тебя, моя Россия!»; * Месячник оборонно-массовой работы; * Классные часы о героях России «Ими гордится наша страна!»; * Минута молчания. Возложение цветов к Вечному огню; * Праздничный концерт «Музыка Победы»; * Пост №1; * Акция «Бессмертный Полк»; * Военно-полевые сборы; * Участие в районных, городских и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности. |
| Духовно-нравственное воспитание | * Праздник Первого звонка «Школа – это мир!»; * Стартинейджер; * «Человек, на котором держится дом». Мероприятия, приуроченные к Дню матери; * Новогодние спектакли; * День родной школы; * Конкурсная программа к Дню 8 Марта; * Творческий отчет лицея; * Церемония награждения лучших учащихся, учителей, родителей «Парад звезд»; * Акция «Когда уйдем со школьного двора…»; * Итоговый классный час «Планета моего Детства»; * Розовая аллея выпускников; * Последний звонок «Мы родом из Детства»; * Выпускной бал «Путями Добра и Красоты»; * Волонтерское движение; * Деятельность школьной газеты «Лицей.ru»; * Вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. |
| Эстетическое воспитание | * Выполнение творческих заданий по разным предметам; * Посещение учреждений культуры; * КТД эстетической направленности; * Оформление классных уголков; * Рейд по проверке школьной формы; * День учителя. Праздничный калейдоскоп; * Праздничный концерт «Хрупкая душа ребенка в мудрых руках педагога»; * Конкурс на лучшую осеннюю композицию «Моему учителю»; * Праздничный концерт «Самая прекрасная на свете!»; * Конкурс на лучшее новогоднее оформление рекреаций; * КВН. Матч века; * Концерт-лекция Оренбургского камерного симфонического оркестра; * Поздравительная открытка к Дню защитника Отечества; * Праздничный концерт «Весна. Женщина. Жизнь»; * Творческие отчеты педагогов дополнительного образования; * Деятельность школьной команды КВН «Шестая параллель»; * Встречи с представителями творческой элиты города; * Организация экскурсий по историческим местам города и области; * Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; * Совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность); * Вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия | * День Здоровья; * Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; * Реализация программы «Здоровье и питание»; * Всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков» * игра «Мы выбираем здоровье»; * Спортивные мероприятия; * Беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.; * Участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»; * Акция «Внимание! Дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; * мероприятия, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом; * Легкоатлетический Кросс наций; * Школьная баскетбольная лига; * Лыжня России; * Спортивные мероприятия, приуроченные к Дню защитника Отечества; * Спортивный конкурс «А ну-ка, девушки!»; * Совместная работа с Областным наркологическим диспансером; Вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. |
| Трудовое воспитание | * День профориентации; * Месячник по озеленению и благоустройству школьной территории; * Дежурство в классе и школе; * Генеральные уборки в классе и школе; * Акция «Бумажный бум»; * Акция «Мастерская Деда Мороза»; * Оформление класса к Новому году; * Экскурсии на предприятия города; * День выпускника; * Выставки декоративно-прикладного творчества; * Конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; * Конкурс «Ученик года»; * Научно-практическая конференция «Восхождение»; * Всероссийская олимпиада школьников; * Деятельность Школьного научного общества; * Игра-старт интеллектуальных конкурсов; * Профориентационная акция «Выбор»; * Организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий; * Вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. |
| Экологическое воспитание | * Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; * Экологическая акция «Бумажный бум»; * Организация экскурсий по историческим местам города; * Посещение музеев города; * Экологические субботники; * Организация и проведение походов выходного дня; * Участие в экологических конкурсах; * Дни экологической безопасности; * Участие в районных, городских и Всероссийских конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; * Участие в реализации проекта по благоустройству территории школы; * Вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. |
| Ценности научного познания | * Тематические классные часы, посвященные вопросам науки; * Посещение ВУЗов, ССУЗов; * Школьная научно-практическая конференция «Восхождение»; * Участие в районных, городских и Всероссийских конкурсах проектно-исследовательских работ, олимпиадах; * Участие во Всероссийской олимпиаде школьников; * Уроки в Кванториуме; * Олимпиада «Сириус»; * Вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. |

**Традиции общеобразовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитательной деятельности** | **Традиции** |
| Гражданское воспитание | Школьная газета «Лицей.ru», Детский референдум |
| Патриотическое воспитание | Гимн лицея, Эмблема лицея, Знамя лицея, Клятва лицеиста, Выборы президента лицея |
| Духовно-нравственное воспитание | Аллея выпускников, Вальс первоклассников, Вальс выпускников, Родительская страничка на Последнем звонке, Выпускном бале, акции «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Сундучок мужества» |
| Эстетическое воспитание | Единая школьная форма |
| Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия | Неделя здоровья, организация горячего питания |
| Трудовое воспитание | Авторские выставки |
| Экологическое воспитание | Акция «Бумажный бум» |
| Ценности научного познания | Чествование лучших учащихся, учителей, родителей по результатам года |

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Организация предметно-пространственной среды**

*Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:*

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Оренбургской области, города Оренбурга (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Оренбурга, Оренбургской области, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

*Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:*

* создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Взаимодействие школы и семьи осуществляется посредством следующих форм и методов:

1. Повышение психолого-педагогических знаний родителей:
2. Психолого-педагогический лекторий (родительский всеобуч):
   * психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка к школе (1-й, 5-й классы);
   * развитие познавательных процессов(2-3-й классы);
   * трудности подросткового возраста (6-8-й классы);
   * формирование внутренней позиции будущего школьника (с родителями будущих первоклассников);
   * ориентация на выбор профессии (9-е классы);
   * нравственные ценности старшеклассников(10-11-е классы);
3. Открытые уроки и внеклассные мероприятия.
4. Индивидуальные тематические консультации.
5. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:
6. Родительские собрания.
7. Помощь в укреплении материально-технической базы.
8. Совместные творческие дела.
9. Участие родителей в управлении школой:
10. Совет школы.
11. Педагогический совет.
12. Классные руководители и комитеты.

Работа с родителями начинается с создания банка данных о социальном статусе семей. Следующим этапом является проведение организационных родительских собраний, целью которых является ознакомить родителей с нормативными документами, обеспечивающими образовательный процесс.

В течение учебного года родительские собрания ведутся по планам классных руководителей, которые составляются с учетом возрастных индивидуальных особенностей классного коллектива. Обязательными темами для всех звеньев являются:

-пропаганда ЗОЖ;

-профилактика правонарушений;

-безопасность детей;

-профилактика вредных привычек;

-изучение писем и Постановлений, а также изменений в законодательстве, касающихся организации образовательной деятельности.

Психологическое просвещение родителей проводится в форме родительских всеобучей, родительских собраний и индивидуальных консультаций по запросам родителей.

Процесс консультирования обычно проходит в два этапа:

а) первичное консультирование, во время которого уточняется запрос и собираются основные данные;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме. Кроме того, родителям даются рекомендации взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей в учебе, поведении. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничиваются отдельным приёмом, а носят системный характер, в этом случае во время беседы обсуждается динамика работы с ребёнком.

Кроме этого, информирование и просвещение родительской общественности осуществляется через электронный журнал и сайт школы.

С целью содействия в осуществлении воспитания и обучения детей в школе создан Общешкольный родительский комитет, на котором затрагиваются следующие вопросы:

-организация образовательной деятельности;

-безопасность обучающихся в образовательном учреждении;

-обеспечение обучающихся учебниками;

-организация питания в школе.

По инициативе общешкольного родительского комитета впервые была организована и проведена школьная ярмарка «Дары осени», социально-экологическая акция «Бумажный бум», введена бонусная система для обучающихся, имеющих особые заслуги, создано Знамя лицея. **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в лицее предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом: **На уровне лицея:**

* через деятельность Совета старшеклассников, постоянно действующего школьного актива в старшей школе, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, игровых программ и перемен, флешмобов и т.п.), объединяющего представителей 5-11 классов и кураторов 1-4 классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов (еженедельные встречи Совета старшеклассников, локальные собрания и информирование по важным вопросам через систему кураторов младших классов).

**На уровне классов:**

* + через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост и членов Совета старшеклассников, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольного органа самоуправления и классными руководителями.

**На индивидуальном уровне:**

* + через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Школьное самоуправление, представленное Советом старшеклассников, включает в себя:

* 1. президент и премьер-министр – организуют работу старшеклассников;
  2. министр образования – контролирует успеваемость учащихся;
  3. министр культуры – принимает участие в разработке и проведении школьных мероприятий; отвечает за выпуск школьной газеты «Лицей.ru»;
  4. министр здравоохранения – отвечает за соблюдение санитарно-гигиенического режима, организовывает дежурство по школе, проводит рейды по проверке школьной формы;
  5. министр труда – контролирует работу классов на участках; организует рабочие бригады;
  6. министр спорта – принимает участие в организации спортивных мероприятий;
  7. министр военно-патриотического дела – организовывает работу с ветеранами; принимает участие в разработке и подготовке мероприятий военно-патриотической направленности.

В Совет старшеклассников избираются учащиеся с 9-го по 11-й класс включительно путем голосования. Кандидаты в Совет старшеклассников отбираются путем самовыдвижения. Каждый кандидат обязан предоставить проект своей деятельности в комитете по одному из направлений работы:

* благотворительность;
* праздничные мероприятия;
* мероприятия в системе «Старшие для младших».

В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики и др.), общаются с избирателями, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь, когда станут членами комитета.

В голосовании принимают участие учащиеся с 9-го по 11-й класс и учителя лицея. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий и учатся организовывать пиар-кампанию и т. д.

К основным критериям эффективной деятельности ученического самоуправления в школе можно отнести:

* включенность учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею;
* умение учащихся организовать деятельность коллективов;
* осознание ответственности за достижения совместных целей;
* умение анализировать и определять программу на перспективу.

**Детские общественные объединения**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В школе созданы детские общественные объединения:

*1. Школьное научное общество «Интеллект». Реализуемые задачи:*

* развитие познавательного интереса обучающихся;
* формирование у учащихся навыков экологически грамотного поведения в природе, развитие чувства любви к Родине и бережного отношения к её природным ресурсам;
* формирование у детей наблюдательности, логического мышления, умений сравнивать и анализировать, проводить исследования и делать выводы на основании полученных результатов;
* формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

*2. Школьный спортивный клуб (ШСК) «Пилигрим». Реализуемые задачи:*

* закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся, полученных на уроках физической культуры, и на этой основе содействование формированию жизненно необходимых физических качеств;
* пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта.

*3. Отряд юных инспекторов движения (ЮИД). Реализуемые задачи:*

* углублённое изучение ПДД, овладение методами предупреждения ДДТТ и навыками оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, знакомство с оперативно-техническими средствами дорожного движения;
* проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде ПДД среди обучающихся и родителей.

*4. Команда КВН «Шестая параллель». Реализуемые задачи:*

* развитие творческого потенциала обучающихся;
* формирование потребности в самовыражении, самопознании.

Воспитание в этих детских объединениях осуществляется через:

* реализацию в них демократических процедур (коллективное планирование, личная и коллективная ответственность, выборность, взаимозаменяемость), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к соревнованиям; допризывную подготовку;
* неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку, развитие и преемственность традиций и ритуалов в детском объединении, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); афиширование успехов и достижений;
* участие в мемориальных и гражданско-патриотических акциях города.

С апреля 2018 года лицей является участником **Российского движения школьников.** Создание Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» регламентировано Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Основная цель Российского движения школьников — совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Участником движения можно стать с 8 лет.

Реализуемые задачи:

1. Личностное развитие. Творческое развитие, популяризация ЗОЖ среди школьников, популяризация профессий.

2. Гражданская активность. Волонтерская деятельность, поисковая работа, изучение истории и краеведения, «Школа Безопасности» — воспитание культуры безопасности среди детей и подростков.

3. Военно-патриотическое направление. Осуществляется при координации с Всероссийским военно-патриотическим движением «Юнармия».

4. Информационно-медийное направление. Подготовка детского информационного контента, информационное развитие в рамках деятельности Российского движения школьников, создание школьных газет, съемки роликов, освещение в СМИ, работа в соцсетях.

Основными *формами деятельности* членов РДШ являются:

* участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
* коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
* информационно-просветительские мероприятия;
* разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся; организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

**Волонтёрство**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Оно может быть событийным и повседневным. Добровольчество позволяет школьникам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

* участие школьников в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий городского уровня от лица школы; участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
* участие в традиционных городских благотворительных акциях;
* привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений; участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

* участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
* участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утренников, тематических вечеров;
* участие школьников в работе на прилегающей к школе территории.

**Школьная газета «Лицей.ru**» – ежемесячное школьное издание, издается инициативной группой старшеклассников. Учащиеся сами разработали макет газеты, определили количество и названия рубрик, распределили ответственных за рубрики, назначают сроки готовности материала, следят за процессом выполнения задач. Редактор взаимодействует со взрослыми, организуют редакторскую проверку силами наиболее грамотных учеников. Газета распространяется в печатном виде, публикуется на сайте лицея, имеет официальную страницу ВК.

В процессе работы учащиеся приобретают навыки проектного управления, получают первоначальные сведения о профессиях «журналист», «редактор», «корреспондент», «корректор».

**Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В МОАУ «Лицей №6» организована работа службы медиации , которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и, соответственно, оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

**Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Описание основных форм взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитания и социальных институтов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Изучение учебных дисциплин | Традиционные творческие дела | УДО | Семья | Учреждения культуры, спорта, общественные организации |
| **Гражданское воспитание** | | | | |
| Обществознание | Развитие школьного самоуправления:  РДШ  Совет старшеклассников  Коммунарский сбор  Организация дежурства  Проектная деятельность | ДТДиМ  ОДТДМ | Совет школы | Городская молодежная организация |
| **Патриотическое воспитание** | | | | |
| История  Право | Тематические классные часы  Шефская работа  Поисковая работа  Деятельность школьного музея  Коллективные творческие дела  Школьная газета «Лицей.ru»  Государственные праздники | Областной дворец туризма и краеведения  ДТДиМ  ОДТДМ | Творческие встречи | Культурно-музейный комплекс «Национальная деревня»  Музей истории города  Губернаторский музей |
| **Духовно-нравственное воспитание** | | | | |
| Литература  Общество-знание  Курс светской этики и религиозной культуры | Тематические классные часы  Тренинги нравственного самосовершенствования  «Вдохновение дня»  Посещение кино и театра с последующим обсуждением  Шефская работа в Домах детства, больницах, детских садах  Коллективные творческие дела  Волонтерское движение | ДТДиМ  МЦДОД | Тематические родительские собрания  Традиционный праздник «День семьи» | Драматический театр  Областная филармония (лекторий)  Кинотеатры |
| **Эстетическое воспитание** | | | | |
| Музыка  Изобразительное искусство | Концерты художественной самодеятельности  Коллективные творческие дела  Авторские творческие выставки | ДТДиМ  ЦДТ «Подросток» | Совместные праздники | ДК «Россия»  Музей изобразительных искусств |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** | | | | |
| География  Биология  Физическая культура | Экологические акции  Физкультпаузы  Спартакиады  Спортивные праздники  Тематические классные часы  Профилактическая работа  Проектная деятельность | ДЮСШ №3, 5 | Тематические родительские собрания | Ледовый дворец «Звездный»  СК  «Юбилейный»  «Зелентрест»  Больница им. И.Пирогова  Центр СПИД |
| **Трудовое воспитание** | | | | |
| Технология  Психология | Трудовые акции  Психологические тренинги  Тематические классные часы  Проектная и исследовательская деятельность  Научно-практическая конференция «Восхождение»  Церемония награждения «Парад звезд» | ДТДиМ | Традиционная выставка-ярмарка «Мир моих увлечений» | Центр занятости населения |
| **Экологическое воспитание** | | | | |
| География  Биология  Физическая культура | Экологические акции  Тематические классные часы  Профилактическая работа  Проектная деятельность | Детский эколого-биологический центр  ДЮСШ №3, 5 | Тематические родительские собрания | Ледовый дворец «Звездный»  СК  «Юбилейный»  «Зелентрест»  Больница им. И.Пирогова  Центр СПИД |
| **Ценности научного познания** | | | | |
| Учебные предметы | Проектная, исследовательская деятельность  Конкурсное, олимпиадное движение | ДТДиМ | Встречи с родителями | Кванториум, ОГПУ, ОГУ |

**Профориентация**

*Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы лицея предусматривает:*

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Профориентационная работа в школе строится на:

* трудовом воспитании;
* профессиональном просвещении – ознакомлении школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития, потребностями страны и региона и т.д.;
* предварительной профессиональной диагностике – выявление профессионально-значимых свойств, профессиональной консультации;
* организации работы педагогических работников школы по профессиональной ориентации школьников;
* оказании помощи обучающимся в выборе профессии с учетом интересов, склонностей, способностей и потребностей государства в профессиях;
* воспитании психологической и практической готовности обучающихся к труду.

Развитию трудовых навыков подчинена работа дополнительного образования, уроки трудового обучения, процесс дежурства по уборке территорий и помещений, работа в летнем пришкольном лагере. Трудовая деятельность и трудовое воспитание сочетаются с профориентационной работой, главными направлениями которой является:

* предоставление максимума информации о профессиях, специальностях, необходимых в регионе;
* вооружение информацией о порядке и условиях поступления в учебные заведения;
* помощь обучающимся в выборе профессии на уровне социально-психологической консультации;
* организация экономического образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления профориентационной работы** | **Формы деятельности** |
| Трудовое воспитание | * уроки технологии; * генеральные уборки в классе; * субботники; * персональные выставки; * летняя трудовая отработка; * работа в летнем пришкольном лагере |
| Профессиональное просвещение | * тематические классные часы; * участие в мероприятиях, проводимых порталом «ПроеКТОриЯ»; * курс «Мой выбор – мое будущее» (8-9 классы); * тематический раздел на официальном сайте лицея; * экскурсии на предприятия; * встречи с людьми разных профессий |
| Профессиональная диагностика | * профессиональное тестирование |
| Социально-психологическая консультация | * консультации; * тренинги |
| Организация экономического образования | * уроки финансовой грамотности |
| Организация работы педагогических работников школы по профессиональной ориентации школьников | * заседания методического объединения классных руководителей; * индивидуальное консультирование |

Взаимодействие с классным руководителем и учителями-предметниками остается важным условием сопровождения старшеклассника на этапе профессионального самоопределения. Цель взаимодействия – оказание помощи ученику в решении проблем посредством консультативного сопровождения, работы по программам индивидуального сопровождения, информационной поддержки (раздел на сайте, выступления на методических объединениях и методическом совете лицея, информационные буклеты).

Отдельное место в сопровождении старшеклассника занимает взаимодействие с родителями, которые нуждаются на данном этапе как в поддерживающей, так и в информационной помощи. Для родителей педагогами-психологами проводятся консультации по вопросам выбора образовательного маршрута, взаимодействия с подростком.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Специфика кадров МОАУ «Лицей №6» определяется высоким уровнем профессионализма, большим нновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Воспитательный процесс обучающихся лицея осуществляют администрация лицея, учителя-предметники, классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, воспитатели ГПД, библиотекарь. Кроме того, на решение воспитательных задач работает система социального партнерства лицея.

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Содержание и структура воспитания регулируется следующими нормативно-правовыми актами и рекомендациями:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.)

-[Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 16 апреля 2022 года).](https://docs.cntd.ru/document/902389617)

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «[О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года](http://kremlin.ru/events/president/news/63728)»

- [Федеральный закон Российской Федерации от 14 июля 2022 года № 261- ФЗ «О российском движении детей и молодежи»](https://docs.cntd.ru/document/351175809)

- [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - приказ Минпросвещения об утверждении ФГОС НОО)](https://docs.cntd.ru/document/607175842)

- [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - приказ Минпросвещения об утверждении ФГОС ООО)](https://docs.cntd.ru/document/607175848)

- [Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»](https://docs.cntd.ru/document/351296491)

- [Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном"](https://docs.cntd.ru/document/351161744#64S0IJ)

В практической работе необходимо использовать содержание следующих нормативных документов:

- [Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»](https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/).

- [Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года](http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf) (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г.)

- [План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)](http://static.government.ru/media/files/LkiAgAELFrlG0oAFgKCjKdAWdi6jbZU5.pdf)

- [План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р)](http://static.government.ru/media/files/3WkqE4GAwQXaIGxpAipFLmqCYZ361Kj0.pdf)

[Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 г.](https://docs.cntd.ru/document/420217344/titles/6540IN)

Федеральный портал «Разговоры о важном»: <https://razgovor.edsoo.ru/>

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Перечень локальных нормативных документов МОАУ «Лицей №6», в которые вносятся изменения в соответствии с Рабочей программой воспитания:

- Программа развития МОАУ «Лицей №6»;

- годовой план работы МОАУ «Лицей №6»на учебный год;

- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МОАУ «Лицей №6».

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

—обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим нагрузок);

—обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность воспитательного процесса;

—учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

—соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

—развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

—обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

—обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач воспитания, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;

—использование специальных методов, приемов, средств воспитания;

—обеспечение участия обучающихся с особыми образовательными потребностями в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно -оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

—обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительных и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Поэтому создание особых условий для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности осуществляется через организацию психолого-педагогического консилиума (ППк).

Психолого-педагогический консилиум (ППк) в МОАУ «Лицей №6» был создан 16.10.2019г. для обеспечения комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи участникам образовательного процесса с учетом их особенностей и образовательных потребностей. По приказу руководителем ППк является заместитель директора по УР. Положение о ППк МОАУ «Лицей №6» разработано в соответствии с рекомендациями, является приложением к приказу о создании ППк от 16.10.2019 № 116/1-о.

В плане работы ППк отображены основные этапы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями: информационно-аналитический, организационно-исполнительский, контрольно-диагностический и регулятивно-корректировочный.

График проведения заседаний ППк содержит 3 плановых заседания: 1 заседание посвящено разработке индивидуальных образовательных маршрутов, 2 и 3 заседание оценке эффективности коррекционно-развивающей работы за 1 и 2 полугодие.

В состав ППк входят: психолог, социальный педагог, логопед, педагоги.

По результатам коллегиального заключения специалистами ППк классным руководителем разрабатывается индивидуальный план воспитательной работы для обучающегося с особыми образовательными потребностями. Результативность реализации данного плана оценивается один раз в полугодие, при необходимости в индивидуальный план воспитательной работы вносятся коррективы.

В целях комплексного подхода к реализации Рабочей программы воспитания детей с особыми образовательными потребностями создана система социального партнёрства, которая предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами. К воспитательной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями привлекаются **социальные партнеры школы:**

1. Городская психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК);
2. КЦСОН, УСЗН, ПДН, КДН, Отдел опеки и попечительства;
3. Областной наркологический диспансер;
4. Родительская общественность в лице представителей родительских комитетов привлекается для оказания помощи семьям;
5. Дополнительное образование: МОБУДОД ДТДиМОРиТ «Парадокс»; ОДТДМ им. В.Поляничко; ЦДТ «Подросток»; ОДДЮТурК; Детская школа искусств №6; ДЮСШ №3, №5
6. Высшие учебные заведения: ОГПУ; ОГАУ; ОГУ.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Обучающиеся лицея **поощряются за:**

* успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;
* победу в олимпиаде, спорте, учебных и воспитательных конкурсах, спортивных соревнованиях;
* активную общественную работу;
* активную жизненную позицию;
* постоянное добровольное участие в общественно-полезном труде.

В лицее **создана система поощрения** успешной деятельности обучающихся:

1. *Система конкурсов:*

* Школьный этап Всероссийских предметных олимпиад.
* Конкурс «Ученик года».
* Выборы президента лицея.
* Конкурс «Стартинейджер».
* Фестиваль патриотической песни «Люблю тебя, моя Россия!».
* Конкурс «Букет учителю».
* Конкурс «Мастерская Деда Мороза».
* Акция «Бумажный бум».

1. *Рейтинговая система:*

* Церемония награждения лучших учащихся, учителей, родителей по результатам учебного года «Парад звезд».
* Вручение аттестатов об окончании школы (основной средней, средней) по номинациям.

1. *Система благодарностей:*

* Объявление устной благодарности.
* Награждение «Почетной грамотой» и «Похвальным листом».
* Направление благодарственного письма родителям.
* Награждение ценным подарком, денежной премией.

1. *Доска почёта.*
2. *Размещение заметок о достижениях обучающихся в школьной газете «Лицей.ru», в том числе и в информационной образовательной среде лицея: официальный сайт, страницы в мессенджерах, социальных группах.*
3. *Формирование портфолио:* деятельность по собиранию (накоплению) материалов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио: документы признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.), разработки деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.).

Все другие виды поощрений производятся директором лицея, который издает приказ по ходатайству любого органа самоуправления, а также классных руководителей. При этом представление к поощрению за общественно-полезный труд и общественную работу должно обсуждаться на собрании классного коллектива и учитывать мнение учащихся класса. Поощрения за мероприятия, проводимые внутри образовательного учреждения, соответствуют «Положениям» о том или ином мероприятии.

Известия о применении мер поощрений получают самую широкую огласку: доводятся до сведения классных коллективов; объявляются на линейках параллельных классов, на классных и общешкольных родительских собраниях.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Приложени****е**

**Календарный план воспитательной работы**

**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| ***Урочная деятельность*** | | | |
| Планирование воспитательного компонента урока | 1-4 класс | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | 1-4 класс | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| ***Внеурочная деятельность (согласно Плану внеурочной деятельности)*** | | | |
| ***Классное руководство*** | | | |
| Организация мер по выявлению обучающихся, не приступивших к занятиям или пропускающих занятия без уважительной причины | 1-4 | постоянно | зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог |
| Выявление неблагополучных семей, малообеспеченных и многодетных для оказания помощи через отдел социальной защиты населения | 1-4 | на начало учебного года | зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог |
| Участие в работе Совета профилактики | 1-4 | в соответствии с планом проведения Совета профилактики | зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог |
| Мониторинг социальных сетей на содержание информации, негативно влияющей на психическое и нравственное развитие детей | 1-4 | постоянно | зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог |
| Индивидуальная работа с обучающимися и родителями, консультации для родителей по вопросам воспитания и обучения | 1-4 | постоянно | зам. директора по УВР, ВР, классные руководители, педагоги-психологи |
| Классные часы гражданско-патриотического воспитания, посвященные памятным датам, истории Оренбуржья, направленные на формирование здорового образа жизни, культуры безопасности, эстетического воспитания и экологической культуры (по индивидуальному плану классных руководителей) | 1-4 | по утвержденному графику проведения классных часов | классные руководители |
| Мероприятия, направленные на формирование культуры безопасности, плановые и внеплановые инструктажи по ТБ | 1-4 | по отдельному плану | классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Организация экскурсий в учреждения культуры города (не менее 4 в год) | 1-4 | по индивидуальному плану классных руководителей | классные руководители |
| Оформление классного уголка | 1-4 | на начало года | классные руководители |
| Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования | 1-4 | постоянно | зам. директора по УВР, ВР, классные руководители |
| Подготовка класса к общешкольным и классным мероприятиям | 1-4 | по индивидуальному плану классных руководителей | классные руководители |
| «Ура! Каникулы!» - мероприятия в период каникул | 1-4 | по плану каникул | классные руководители |
| ***Основные школьные дела*** | | | |
| Торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ | 1-4 | Каждый понедельник месяца | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Праздник Первого звонка «Школа – это мир!» | 1-4 | сентябрь | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Месячник безопасности «Внимание! Дети!» | 1-4 | сентябрь | классные руководители |
| Часы общения «День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов | 1-4 | сентябрь | классные руководители |
| Праздничный концерт «Хрупкая душа ребенка в мудрых руках педагога» | 1-4 | октябрь | классные руководители |
| Конкурс на лучший осенний букет «Моему учителю» | 1-4 | октябрь | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Посвящение в первоклассники | 1 | октябрь | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Бумажный бум» | 1-4 | октябрь, апрель | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Праздничный концерт «Самая прекрасная на свете!» | 1-4 | ноябрь | зам. директора по ВР, классные руководители |
| День Героя России | 1-4 | декабрь | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Новогодние спектакли | 1-4 | декабрь | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Научно-практическая конференция «Восхождение» | 1-4 | январь | классные руководители, педагоги-психологи |
| Фестиваль патриотической песни «Люблю тебя, моя Россия!» | 1-4 | февраль | классные руководители |
| Праздничный концерт «Весна. Женщина. Жизнь» | 1-4 | март | классные руководители |
| Прощание с Азбукой | 1 | март | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Церемония награждения лучших учащихся, учителей, родителей «Парад звезд» | 1-4 | апрель | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Минута молчания. Возложение цветов к Вечному огню | 1-4 | май | классные руководители |
| Праздничный концерт «Музыка Победы» | 1-4 | май | классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Последний звонок «Мы родом из Детства» | 4 | май | зам. директора по ВР, классные руководители |
| ***Внешкольные мероприятия*** | | | |
| Экскурсионный (театральный) день | 1-4 | 1 раз в четверть | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили» | 1-4 | декабрь | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Сундучок мужества» | 1-4 | март | зам. директора по ВР, классные руководители |
| ***Организация предметно-пространственной среды*** | | | |
| Оформление и обновление классных уголков | 1-4 | в течение учебного года | классные руководители |
| Оформление выставок рисунков, поделок, творческих работ обучающихся, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | в течение учебного года | классные руководители |
| Оформление кабинетов и рекреаций к праздничным датам (День знаний, День учителя, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы) | 1-4 | в течение учебного года | классные руководители |
| Озеленение учебных кабинетов | 1-4 | в течение учебного года | классные руководители |
| ***Взаимодействие с родителями*** | | | |
| Участие родителей (законных представителей) обучающихся в городских и областных родительских собраниях | Родители 1-4 классов | в течение года | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации | Родители 1-4 классов | в течение учебного года | зам. директора по УВР, ВР, классные руководители |
| Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся | Родители 1-4 классов | в течение учебного года | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей | Родители 1-4 классов | в течение учебного года | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Воспитательные мероприятия класса и школы с участием родителей | Родители 1-4 классов | по индивидуальному плану классных руководителей | зам. директора по ВР, классные руководители |
| ***Самоуправление*** | | | |
| Организация и проведение общешкольных дел, событий | 1-4 | в течение учебного года | зам. директора по ВР |
| Избрание/ переизбрание активов классов | 1-4 | сентябрь | классные руководители |
| Организация классных дел | 1-4 | в течение учебного года | классные руководители |
| Участие в конкурсном движении | 1-4 | в течение учебного года | педагог-организатор, классные руководители |
| Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили» | 1-4 | декабрь | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Сундучок мужества» | 1-4 | март | зам. директора по ВР, классные руководители |
| ***Профилактика и безопасность*** | | | |
| Организация мер по выявлению обучающихся, не приступивших к занятиям или пропускающих занятия без уважительной причины | 1-4 | постоянно | зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог |
| Выявление неблагополучных семей, малообеспеченных и многодетных для оказания помощи через отдел социальной защиты населения | 1-4 | на начало учебного года | зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог |
| Проведение профилактических бесед по межличностному общению, формированию навыков мирного разрешения конфликтов, отработке поведения в условиях возникновения экстремальной ситуации | 1-4 | ноябрь | Педагоги-психологи, приглашенные специалисты |
| Коррекционная работа с детьми и подростками, имеющими высокий уровень агрессивности и враждебности | 1-4 | ноябрь-май | Педагоги-психологи |
| Месячник правовых знаний | 1-4 | ноябрь-декабрь | Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников |
| Участие в работе Совета профилактики | 1-4 | в соответствии с планом проведения Совета профилактики | зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог |
| Мониторинг социальных сетей на содержание информации, негативно влияющей на психическое и нравственное развитие детей | 1-4 | постоянно | зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог |
| Индивидуальная работа с обучающимися и родителями, консультации для родителей по вопросам воспитания и обучения | 1-4 | постоянно | зам. директора по УВР, ВР, классные руководители, педагоги-психологи |
| Классные часы гражданско-патриотического воспитания, посвященные памятным датам, истории Оренбуржья, направленные на формирование здорового образа жизни, культуры безопасности, эстетического воспитания и экологической культуры (по индивидуальному плану классных руководителей) | 1-4 | по утвержденному графику проведения классных часов | классные руководители |
| Мероприятия, направленные на формирование культуры безопасности, плановые и внеплановые инструктажи по ТБ | 1-4 | по отдельному плану | классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования | 1-4 | постоянно | зам. директора по УВР, ВР, классные руководители |
| «Ура! Каникулы!» - мероприятия в период каникул | 1-4 | по плану каникул | классные руководители |
| ***Социальное партнерство*** | | | |
| Участие в мероприятиях, организованных социальными партнерами | 1-4 | в течение года | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Медицинские профилактические мероприятия | 1-4 | в течение года | классные руководители, фельдшер |
| ***Профориентация*** | | | |
| Организация дежурства в школе и по классу | 1-4 | в течение учебного года | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Операция «Уют» по благоустройству классных комнат | 1-4 | в течение учебного года | классные руководители |
| Тематические классные часы на тему «Все работы хороши – выбирай на вкус!» | 1-4 | в течение учебного года | классные руководители |
| Организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий | 1-4 | в течение учебного года | зам. директора по ВР, классные руководители |

**ОСНОВНАЯ ШКОЛА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| ***Урочная деятельность*** | | | |
| Планирование воспитательного компонента урока | 5-9 класс | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | 5-9 класс | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| ***Внеурочная деятельность (согласно Плану внеурочной деятельности)*** | | | |
| ***Классное руководство*** | | | |
| Организация мер по выявлению обучающихся, не приступивших к занятиям или пропускающих занятия без уважительной причины | 5-9 | постоянно | зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог |
| Выявление неблагополучных семей, малообеспеченных и многодетных для оказания помощи через отдел социальной защиты населения | 5-9 | на начало учебного года | зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог |
| Участие в работе Совета профилактики | 5-9 | в соответствии с планом проведения Совета профилактики | зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог |
| Мониторинг социальных сетей на содержание информации, негативно влияющей на психическое и нравственное развитие детей | 5-9 | постоянно | зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог |
| Индивидуальная работа с обучающимися и родителями, консультации для родителей по вопросам воспитания и обучения | 5-9 | постоянно | зам. директора по УВР, ВР, классные руководители, педагоги-психологи |
| Классные часы гражданско-патриотического воспитания, посвященные памятным датам, истории Оренбуржья, направленные на формирование здорового образа жизни, культуры безопасности, эстетического воспитания и экологической культуры (по индивидуальному плану классных руководителей) | 5-9 | по утвержденному графику проведения классных часов | классные руководители |
| Мероприятия, направленные на формирование культуры безопасности, плановые и внеплановые инструктажи по ТБ | 5-9 | по отдельному плану | классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Организация экскурсий в учреждения культуры города (не менее 4 в год) | 5-9 | по индивидуальному плану классных руководителей | классные руководители |
| Оформление классного уголка | 5-9 | на начало года | классные руководители |
| Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования | 5-9 | постоянно | зам. директора по УВР, ВР, классные руководители |
| Подготовка класса к общешкольным и классным мероприятиям | 5-9 | по индивидуальному плану классных руководителей | классные руководители |
| «Ура! Каникулы!» - мероприятия в период каникул | 5-9 | по плану каникул | классные руководители |
| ***Основные школьные дела*** | | | |
| Торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ | 5-9 | Каждый понедельник месяца | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Праздник Первого звонка «Школа – это мир!» | 5-9 | сентябрь | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Месячник безопасности «Внимание! Дети!» | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| Часы общения «День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| Коммунарский сбор старшеклассников | 5-9 | сентябрь | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Праздничный концерт «Хрупкая душа ребенка в мудрых руках педагога» | 5-9 | октябрь | классные руководители |
| Конкурс на лучший осенний букет «Моему учителю» | 5-9 | октябрь | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Стартинейджер | 5-9 | октябрь | классные руководители |
| Акция «Бумажный бум» | 5-9 | октябрь, апрель | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Праздничный концерт «Самая прекрасная на свете!» | 5-9 | ноябрь | зам. директора по ВР, классные руководители |
| День Героя России | 5-9 | декабрь | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Детский референдум | 5-9 | декабрь | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Новогодние спектакли | 5-9 | декабрь | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Научно-практическая конференция «Восхождение» | 5-9 | январь | классные руководители, педагоги-психологи |
| День родной школы | 5-9 | февраль | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Фестиваль патриотической песни «Люблю тебя, моя Россия!» | 5-9 | февраль | классные руководители |
| Праздничный концерт «Весна. Женщина. Жизнь» | 5-9 | март | классные руководители |
| Церемония награждения лучших учащихся, учителей, родителей «Парад звезд» | 5-9 | апрель | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Минута молчания. Возложение цветов к Вечному огню | 5-9 | май | классные руководители |
| Праздничный концерт «Музыка Победы» | 5-9 | май | классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Последний звонок «Мы родом из Детства» | 9 | май | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Выпускной бал «На крыльях Детства в Мир открытий!» | 9 | июнь | классные руководители, педагоги-психологи |
| ***Внешкольные мероприятия*** | | | |
| Экскурсионный (театральный) день | 5-9 | 1 раз в четверть | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили» | 5-9 | декабрь | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Сундучок мужества» | 5-9 | март | зам. директора по ВР, классные руководители |
| ***Организация предметно-пространственной среды*** | | | |
| Оформление и обновление классных уголков | 5-9 | в течение учебного года | классные руководители |
| Оформление выставок рисунков, поделок, творческих работ обучающихся, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | в течение учебного года | классные руководители |
| Оформление кабинетов и рекреаций к праздничным датам (День знаний, День учителя, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы) | 5-9 | в течение учебного года | классные руководители |
| Озеленение учебных кабинетов | 5-9 | в течение учебного года | классные руководители |
| ***Взаимодействие с родителями*** | | | |
| Участие родителей (законных представителей) обучающихся в городских и областных родительских собраниях | Родители 5-9 классов | в течение года | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации | Родители 5-9 классов | в течение учебного года | зам. директора по УВР, ВР, классные руководители |
| Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся | Родители 5-9 классов | в течение учебного года | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей | Родители 5-9 классов | в течение учебного года | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Воспитательные мероприятия класса и школы с участием родителей | Родители 5-9 классов | по индивидуальному плану классных руководителей | зам. директора по ВР, классные руководители |
| ***Самоуправление*** | | | |
| Сборы Совета старшеклассников | 5-9 | 1 раз в четверть | зам. директора по ВР |
| Организация и проведение общешкольных дел, событий | 5-9 | в течение учебного года | зам. директора по ВР |
| Избрание/ переизбрание активов классов | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| Организация классных дел | 5-9 | в течение учебного года | классные руководители |
| Сборы РДШ | 5-9 | в течение учебного года | педагог-организатор, классные руководители |
| Организация и проведение общешкольных мероприятий, акций | 5-9 | в течение учебного года | педагог-организатор, классные руководители |
| Участие в конкурсном движении | 5-9 | в течение учебного года | педагог-организатор, классные руководители |
| Акция «Корзина доброты» | 5-9 | октябрь | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили» | 5-9 | декабрь | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Сундучок мужества» | 5-9 | март | зам. директора по ВР, классные руководители |
| ***Профилактика и безопасность*** | | | |
| Организация мер по выявлению обучающихся, не приступивших к занятиям или пропускающих занятия без уважительной причины | 5-9 | постоянно | зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог |
| Выявление неблагополучных семей, малообеспеченных и многодетных для оказания помощи через отдел социальной защиты населения | 5-9 | на начало учебного года | зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог |
| Проведение профилактических бесед по межличностному общению, формированию навыков мирного разрешения конфликтов, отработке поведения в условиях возникновения экстремальной ситуации | 5-9 | ноябрь | Педагоги-психологи, приглашенные специалисты |
| Коррекционная работа с детьми и подростками, имеющими высокий уровень агрессивности и враждебности | 5-9 | ноябрь-май | Педагоги-психологи |
| Месячник правовых знаний | 5-9 | ноябрь-декабрь | Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников |
| Участие в работе Совета профилактики | 5-9 | в соответствии с планом проведения Совета профилактики | зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог |
| Мониторинг социальных сетей на содержание информации, негативно влияющей на психическое и нравственное развитие детей | 5-9 | постоянно | зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог |
| Индивидуальная работа с обучающимися и родителями, консультации для родителей по вопросам воспитания и обучения | 5-9 | постоянно | зам. директора по УВР, ВР, классные руководители, педагоги-психологи |
| Классные часы гражданско-патриотического воспитания, посвященные памятным датам, истории Оренбуржья, направленные на формирование здорового образа жизни, культуры безопасности, эстетического воспитания и экологической культуры (по индивидуальному плану классных руководителей) | 5-9 | по утвержденному графику проведения классных часов | классные руководители |
| Мероприятия, направленные на формирование культуры безопасности, плановые и внеплановые инструктажи по ТБ | 5-9 | по отдельному плану | классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования | 5-9 | постоянно | зам. директора по УВР, ВР, классные руководители |
| «Ура! Каникулы!» - мероприятия в период каникул | 5-9 | по плану каникул | классные руководители |
| ***Социальное партнерство*** | | | |
| Участие в мероприятиях, организованных социальными партнерами | 5-9 | в течение года | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Медицинские профилактические мероприятия | 5-9 | в течение года | классные руководители, фельдшер |
| ***Профориентация*** | | | |
| Организация дежурства в школе и по классу | 5-9 | в течение учебного года | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Операция «Уют» по благоустройству классных комнат | 5-9 | в течение учебного года | классные руководители |
| Выбор элективных курсов | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| Осенний, весенний месячник по благоустройству и озеленению территории | 5-9 | октябрь, апрель | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Тематические классные часы на тему «Все работы хороши – выбирай на вкус!» | 5-9 | в течение учебного года | классные руководители |
| Организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий | 5-9 | в течение учебного года | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Тематические часы классного руководства «Выбор профессии – дело серьезное!» | 5-9 | в течение учебного года | классные руководители |
| Встреча с выпускниками школы. Профориентационная акция «Выбор» | 9 | в течение учебного года | зам. директора по ВР, классные руководители |
| «Школа вожатого». Работа в пришкольном лагере | 9 | июнь | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет | 5-9 | в течение учебного года | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам профориентации | 5-9 | в течение учебного года | классные руководители, педагоги-психологи |

**СТАРШАЯ ШКОЛА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| ***Урочная деятельность*** | | | |
| Планирование воспитательного компонента урока | 10-11 класс | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | 10-11 класс | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| ***Внеурочная деятельность (согласно Плану внеурочной деятельности)*** | | | |
| ***Классное руководство*** | | | |
| Организация мер по выявлению обучающихся, не приступивших к занятиям или пропускающих занятия без уважительной причины | 10-11 | постоянно | зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог |
| Выявление неблагополучных семей, малообеспеченных и многодетных для оказания помощи через отдел социальной защиты населения | 10-11 | на начало учебного года | зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог |
| Участие в работе Совета профилактики | 10-11 | в соответствии с планом проведения Совета профилактики | зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог |
| Мониторинг социальных сетей на содержание информации, негативно влияющей на психическое и нравственное развитие детей | 10-11 | постоянно | зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог |
| Индивидуальная работа с обучающимися и родителями, консультации для родителей по вопросам воспитания и обучения | 10-11 | постоянно | зам. директора по УВР, ВР, классные руководители, педагоги-психологи |
| Классные часы гражданско-патриотического воспитания, посвященные памятным датам, истории Оренбуржья, направленные на формирование здорового образа жизни, культуры безопасности, эстетического воспитания и экологической культуры (по индивидуальному плану классных руководителей) | 10-11 | по утвержденному графику проведения классных часов | классные руководители |
| Мероприятия, направленные на формирование культуры безопасности, плановые и внеплановые инструктажи по ТБ | 10-11 | по отдельному плану | классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Организация экскурсий в учреждения культуры города (не менее 4 в год) | 10-11 | по индивидуальному плану классных руководителей | классные руководители |
| Оформление классного уголка | 10-11 | на начало года | классные руководители |
| Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования | 10-11 | постоянно | зам. директора по УВР, ВР, классные руководители |
| Подготовка класса к общешкольным и классным мероприятиям | 10-11 | по индивидуальному плану классных руководителей | классные руководители |
| «Ура! Каникулы!» - мероприятия в период каникул | 10-11 | по плану каникул | классные руководители |
| ***Основные школьные дела*** | | | |
| Торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ | 10-11 | Каждый понедельник месяца | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Праздник Первого звонка «Школа – это мир!» | 10-11 | сентябрь | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Месячник безопасности «Внимание! Дети!» | 10-11 | сентябрь | классные руководители |
| Часы общения «День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов | 10-11 | сентябрь | классные руководители |
| Коммунарский сбор старшеклассников | 10-11 | сентябрь | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Праздничный концерт «Хрупкая душа ребенка в мудрых руках педагога» | 10-11 | октябрь | классные руководители |
| Конкурс на лучший осенний букет «Моему учителю» | 10-11 | октябрь | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Стартинейджер | 10-11 | октябрь | классные руководители |
| Акция «Бумажный бум» | 10-11 | октябрь, апрель | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Праздничный концерт «Самая прекрасная на свете!» | 10-11 | ноябрь | зам. директора по ВР, классные руководители |
| День Героя России | 10-11 | декабрь | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Детский референдум | 10-11 | декабрь | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Новогодние спектакли | 10-11 | декабрь | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Научно-практическая конференция «Восхождение» | 10-11 | январь | классные руководители, педагоги-психологи |
| День родной школы | 10-11 | февраль | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Фестиваль патриотической песни «Люблю тебя, моя Россия!» | 10-11 | февраль | классные руководители |
| Праздничный концерт «Весна. Женщина. Жизнь» | 10-11 | март | классные руководители |
| Церемония награждения лучших учащихся, учителей, родителей «Парад звезд» | 10-11 | апрель | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Минута молчания. Возложение цветов к Вечному огню | 10-11 | май | классные руководители |
| Пост №1 | 10-11 | май | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Праздничный концерт «Музыка Победы» | 10-11 | май | классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Розовая аллея выпускников | 11 | май | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Когда уйдем со школьного двора…» | 10 | май | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Последний звонок «Мы родом из Детства» | 11 | май | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Выпускной бал «Путями Добра и Красоты» | 11 | июнь | классные руководители, педагоги-психологи |
| ***Внешкольные мероприятия*** | | | |
| Экскурсионный (театральный) день | 10-11 | 1 раз в четверть | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили» | 10-11 | декабрь | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Сундучок мужества» | 10-11 | март | зам. директора по ВР, классные руководители |
| ***Организация предметно-пространственной среды*** | | | |
| Оформление и обновление классных уголков | 10-11 | в течение учебного года | классные руководители |
| Оформление выставок рисунков, поделок, творческих работ обучающихся, посвященных событиям и памятным датам | 10-11 | в течение учебного года | классные руководители |
| Оформление кабинетов и рекреаций к праздничным датам (День знаний, День учителя, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы) | 10-11 | в течение учебного года | классные руководители |
| Озеленение учебных кабинетов | 10-11 | в течение учебного года | классные руководители |
| ***Взаимодействие с родителями*** | | | |
| Участие родителей (законных представителей) обучающихся в городских и областных родительских собраниях | Родители 10-11 классов | в течение года | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации | Родители 10-11 классов | в течение учебного года | зам. директора по УВР, ВР, классные руководители |
| Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся | Родители 10-11 классов | в течение учебного года | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей | Родители 10-11 классов | в течение учебного года | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Воспитательные мероприятия класса и школы с участием родителей | Родители 10-11 классов | по индивидуальному плану классных руководителей | зам. директора по ВР, классные руководители |
| ***Самоуправление*** | | | |
| Сборы Совета старшеклассников | 10-11 | 1 раз в четверть | зам. директора по ВР |
| Организация и проведение общешкольных дел, событий | 10-11 | в течение учебного года | зам. директора по ВР |
| Избрание/ переизбрание активов классов | 10-11 | сентябрь | классные руководители |
| Организация классных дел | 10-11 | в течение учебного года | классные руководители |
| Сборы РДШ | 10-11 | в течение учебного года | педагог-организатор, классные руководители |
| Организация и проведение общешкольных мероприятий, акций | 10-11 | в течение учебного года | педагог-организатор, классные руководители |
| Участие в конкурсном движении | 10-11 | в течение учебного года | педагог-организатор, классные руководители |
| Акция «Корзина доброты» | 10-11 | октябрь | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили» | 10-11 | декабрь | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Сундучок мужества» | 10-11 | март | зам. директора по ВР, классные руководители |
| ***Профилактика и безопасность*** | | | |
| Организация мер по выявлению обучающихся, не приступивших к занятиям или пропускающих занятия без уважительной причины | 10-11 | постоянно | зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог |
| Выявление неблагополучных семей, малообеспеченных и многодетных для оказания помощи через отдел социальной защиты населения | 10-11 | на начало учебного года | зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог |
| Проведение профилактических бесед по межличностному общению, формированию навыков мирного разрешения конфликтов, отработке поведения в условиях возникновения экстремальной ситуации | 10-11 | ноябрь | Педагоги-психологи, приглашенные специалисты |
| Коррекционная работа с детьми и подростками, имеющими высокий уровень агрессивности и враждебности | 10-11 | ноябрь-май | Педагоги-психологи |
| Месячник правовых знаний | 10-11 | ноябрь-декабрь | Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников |
| Участие в работе Совета профилактики | 10-11 | в соответствии с планом проведения Совета профилактики | зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог |
| Мониторинг социальных сетей на содержание информации, негативно влияющей на психическое и нравственное развитие детей | 10-11 | постоянно | зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог |
| Индивидуальная работа с обучающимися и родителями, консультации для родителей по вопросам воспитания и обучения | 10-11 | постоянно | зам. директора по УВР, ВР, классные руководители, педагоги-психологи |
| Классные часы гражданско-патриотического воспитания, посвященные памятным датам, истории Оренбуржья, направленные на формирование здорового образа жизни, культуры безопасности, эстетического воспитания и экологической культуры (по индивидуальному плану классных руководителей) | 10-11 | по утвержденному графику проведения классных часов | классные руководители |
| Мероприятия, направленные на формирование культуры безопасности, плановые и внеплановые инструктажи по ТБ | 10-11 | по отдельному плану | классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования | 10-11 | постоянно | зам. директора по УВР, ВР, классные руководители |
| «Ура! Каникулы!» - мероприятия в период каникул | 10-11 | по плану каникул | классные руководители |
| ***Социальное партнерство*** | | | |
| Участие в мероприятиях, организованных социальными партнерами | 10-11 | в течение года | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Медицинские профилактические мероприятия | 10-11 | в течение года | классные руководители, фельдшер |
| ***Профориентация*** | | | |
| Организация дежурства в школе и по классу | 10-11 | в течение учебного года | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Операция «Уют» по благоустройству классных комнат | 10-11 | в течение учебного года | классные руководители |
| Выбор элективных курсов | 10-11 | сентябрь | классные руководители |
| Осенний, весенний месячник по благоустройству и озеленению территории | 10-11 | октябрь, апрель | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Тематические классные часы на тему «Все работы хороши – выбирай на вкус!» | 10-11 | в течение учебного года | классные руководители |
| Организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий | 10-11 | в течение учебного года | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Тематические часы классного руководства «Выбор профессии – дело серьезное!» | 10-11 | в течение учебного года | классные руководители |
| Встреча с выпускниками школы. Профориентационная акция «Выбор» | 10-11 | в течение учебного года | зам. директора по ВР, классные руководители |
| «Школа вожатого». Работа в пришкольном лагере | 10 | июнь | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет | 10-11 | в течение учебного года | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам профориентации | 10-11 | в течение учебного года | классные руководители, педагоги-психологи |

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

* 1 сентября: День знаний;
* 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

* 1 октября: Международный день пожилых людей;
* 4 октября: День защиты животных;
* 5 октября: День Учителя;
* Третье воскресенье октября: День отца;
* 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

* 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

* 3 декабря: Международный день инвалидов;
* 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
* 6 декабря: День Александра Невского;
* 9 декабря: День Героев Отечества;
* 10 декабря: День прав человека;
* 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
* 27 декабря: День спасателя.

Январь:

* 1 января: Новый год;
* 7 января: Рождество Христово;
* 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
* 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

* 2 февраля: День воинской славы России;
* 8 февраля: День русской науки;
* 21 февраля: Международный день родного языка;
* 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

* 8 марта: Международный женский день;
* 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

* 12 апреля: День космонавтики.

Май:

* 1 мая: Праздник Весны и Труда;
* 9 мая: День Победы;
* 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

* 1 июня: Международный день защиты детей;
* 5 июня: День эколога;
* 6 июня: Пушкинский день России;
* 12 июня: День России;
* 22 июня: День памяти и скорби;
* 27 июня: День молодёжи.

Июль:

* 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

* 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
* 25 августа: День воинской славы России.