**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Оренбургской области ‌‌**

**‌****Управление образования администрации города Оренбурга‌**​

**МОАУ "Лицей № 6"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель НМК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Терентьева С.И  [Номер приказа] от «[число]» [месяц] [год] г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Костюкова А.А.  [Номер приказа] от «[число]» [месяц] [год] г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Уразова А.К  [Номер приказа] от «[число]» [месяц] [год] г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1098109)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1-4 классов

**г. Оренбург‌** **2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**2 КЛАСС**

*Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

* понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

1. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
2. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
3. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
4. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
5. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
* определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**3 КЛАСС**

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
* находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
* соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
* описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
* приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
* описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
* устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность* *способствует формированию умений:*

* участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
* оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
* выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
* самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**4 КЛАСС**

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
* конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
* соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
* классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
* использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
* делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
* характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
* описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
* составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
* создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
* адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

* выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
* анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

* находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
* создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
* различать расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
* соблюдать основы профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
* показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
* находить место изученных событий на «ленте времени»;
* знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
* соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
* рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
* проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
* распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
* называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
* называть экологические проблемы и определять пути их решения;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
* соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
* осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
* соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. | 3 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhyushchijmir/1klass/uznaemkogdachtoproiskhodit728427/zhizn-v-nashei-shkole-5943226> |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 2 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kak-chto-proiskhodit-700794/tvoia-semia-5918957/re-2e9040f3-344d-4a1f-bb90-0212ee8a4829> |
| 1.3 | Россия - наша Родина. | 11 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/rodina-kakaia-byvaet-rodina-632039/re-2c0f3f5c-5e7a-4b23-aa8c-ff8dd08f0788> |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-dlia-chego-vse-eto-nuzhno-5345714/sviazi-cheloveka-i-prirody-4752145/re-92f3a746-6e64-4b45-a428-1e916dfc126b> |
| 2.2 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения. | 9 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/> |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных. | 15 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/> |
| Итого по разделу | | 37 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Режим дня школьника. | 3 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/conspect/168915> |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет | 4 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/main/> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| Резервное время | | 6 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 0 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Россия | 12 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/rodina-322852/rossiia-nasha-rodina-322853> |
| 1.2 | Семья. Семейные ценности и традиции | 2 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/moia-semia-536737/re-d5f6f6b2-1190-4a62-a791-568a43eac317> |
| 1.3 | Правила культурного поведения в общественных местах | 2 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/kak-vesti-sebia-v-obshchestvennykh-mestakh-545649/re-c0ac6636-13ab-4129-b280-8ba8> |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. | 7 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/zvezdy-i-sozvezdiia-322516/re-26186b99-fa57-4570-a665-8d5c> |
| 2.2 | Многообразие растений | 8 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-rastenii-32> |
| 2.3 | Многообразие животных | 11 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-zhivotnykh> |
| 2.4 | Красная книга России. Заповедники и природные парки | 8 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/o-krasnoi-knige-382028/re-1173e602-f6da-4998-8a5a-8d89> |
| Итого по разделу | | 34 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни школьника | 4 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/sokhraniaem-zdorove-386155/re-6c35ea4e-6d41-4593-a801-eda6> |
| 3.2 | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8 |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/kak-vesti-sebia-v-obshchestvennykh-mestakh-545649/re-64ea5827-7ebe-4c77-9888-bada> |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| Резервное время | | 6 | 3 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 14 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.2 | Семья - коллектив близких. Родных людей. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.3 | Страны и народы мира. | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.3 | Разнообразие растений | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.4 | Разнообразие животных | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.5 | Природные сообщества | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.6 | Человек - часть природы | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 35 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.2 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| Резервное время | | 6 | 4 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 10 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.2 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта | 17 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.3 | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу | | 33 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы познания окружающей природы. Солнечная система | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.2 | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.3 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.4 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу | | 24 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 3.2 | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| Резервное время | | 6 | 3 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 |  |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Школа. Мы – школьники Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями. Правила поведения в социуме | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-554_1-chetvert/lesson-15580_my-shkolniki-adres-shkoly-znakomstvo-so-shkolnymi-pomeshcheniyami> |
| 2 | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн) | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-554_1-chetvert/lesson-15585_nasha-strana-rossiya-rossiyskaya-federatsiya-chto-takoe-rodina> |
| 3 | Народы России. Народов дружная семья | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-554_1-chetvert/lesson-15588_narody-rossii-narodov-druzhnaya-semya/presentation-42106> |
| 4 | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Путешествие по родному краю. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-555_3-chetvert/lesson-15589_rodnoy-kray-malaya-rodina-pervonachalnye-svedeniya-o-rodnom-krae-nazvanie-moya-malaya-rodina> |
| 5 | Стартовая диагностика | 1 | 1 |  |  |  |
| 6 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ. Ценность и красота рукотворного мира | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-554_1-chetvert/lesson-15594_otrazhenie-v-predmetakh-dekorativnogo-iskusstva-prirodnykh-usloviy-zhizni-i-traditsiy-narodov-rf/presentation-41465> |
| 7 | Столица России ‒ Москва. Достопримечательности Москвы | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-482_1-chetvert/lesson-13421_chto-my-znaem-o-moskve> |
| 8 | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/otvety/questions/o-chem-predmet-okruzhayuschiy-mir> |
| 9 | Объекты живой природы. Неживая и живая природа Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/priroda-sreda-obitaniia-cheloveka-728427/kakaia-byvaet-priroda-7426862/re-02d589e8-a577-4d95-a803-02d993e1f95a> |
| 10 | Дикорастущие и культурные растения. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-554_1-chetvert/lesson-15616_dikorastushchie-i-kulturnye-rasteniya-vokrug-nas-skhodstvo-i-razlichiya-dikorastushchikh-i-kulturnykh-rasteniy> |
| 11 | Явления и объекты неживой природы | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-554_1-chetvert/lesson-15600_yavleniya-i-obekty-nezhivoy-prirody/presentation-41412> |
| 12 | Природа и человек. Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними Природные материалы и изделия из них. Наше творчество | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/priroda-sreda-obitaniia-cheloveka-728427/priroda-sreda-obitaniia-cheloveka-7427697/re-0f52dbb5-36be-4acb-a98e-8f1a77e98378> |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-554_1-chetvert/lesson-15613_chto-my-znaem-o-rasteniyakh-chto-obshchego-u-raznykh-rasteniy> |
| 14 | Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя) | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/rastitelnyi-mir-7427590/chasti-rastenii-562691/re-0c57da56-9898-410e-9ba3-3516a40b3278> |
| 15 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Комнатные растения, правила содержания и ухода. Растения в твоём доме: краткое описание | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-483_2-chetvert/lesson-13445_kak-zhivut-rasteniya/presentation-39517> |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа) | 1 |  | 1 |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-554_1-chetvert/lesson-15621_kak-my-ukhazhivaem-za-rasteniyami-prakticheskaya-rabota/presentation-41794> |
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-557_2-chetvert/lesson-15619_raznoobrazie-rasteniy-uznavanie-nazyvanie-kratkoe-opisanie> |
| 18 | Лиственные и хвойные растения. Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/rastitelnyi-mir-7427590/listvennye-i-khvoinye-rasteniia-323123/re-729e6914-661e-4c44-8b97-7f5a982fda38> |
| 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-557_2-chetvert/lesson-15615_osobennosti-khvoynykh-rasteniy-uznavanie-kratkoe-opisanie-khvoynye-rasteniya-nashego-kraya> |
| 20 | Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы). Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-557_2-chetvert/lesson-15624_mir-zhivotnykh-chem-pokhozhi-vse-zveri-glavnaya-osobennost-ehtoy-gruppy-zhivotnykh-zabota-zverey-o-svoikh-detyonyshakh/presentation-42051> |
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-557_2-chetvert/lesson-15628_nasekomye-sravnenie-kratkoe-opisanie-vneshnego-vida/presentation-42296> |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-557_2-chetvert/lesson-15625_kakie-zveri-zhivut-v-moryakh-i-okeanakh-morskie-zveri-uznavanie-nazyvanie-kratkoe-opisanie/presentation-41416> |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание) | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-482_1-chetvert/lesson-13432_kto-takie-ptitsy/presentation-39755> |
| 24 | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-482_1-chetvert/lesson-13432_kto-takie-ptitsy/presentation-39755> |
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-557_2-chetvert/lesson-15630_gde-obitayut-ptitsy-chem-oni-pitayutsya-ptitsy-sravnenie-mesta-obitaniya-sposoba-pitaniya/presentation-41910> |
| 26 | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание) | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-482_1-chetvert/lesson-13433_kto-takie-zveri/presentation-39758> |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-557_2-chetvert/lesson-15624_mir-zhivotnykh-chem-pokhozhi-vse-zveri-glavnaya-osobennost-ehtoy-gruppy-zhivotnykh-zabota-zverey-o-svoikh-detyonyshakh/presentation-42051> |
| 28 | Знакомься: электронные ресурсы школы. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-557_2-chetvert/lesson-15644_znakomsya-ehlektronnye-resursy-shkoly/presentation-41455> |
| 29 | Ты – пешеход! Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-557_2-chetvert/lesson-15642_ty-peshekhod> |
| 30 | Знаки дорожного движения | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-555_3-chetvert/lesson-15643_znaki-dorozhnogo-dvizheniya/presentation-41425> |
| 31 | Родной край – малая Родина. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-555_3-chetvert/lesson-15589_rodnoy-kray-malaya-rodina-pervonachalnye-svedeniya-o-rodnom-krae-nazvanie-moya-malaya-rodina> |
| 32 | Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Культурные объекты родного края | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-555_3-chetvert/lesson-15591_kulturnye-obekty-rodnogo-kraya> |
| 34 | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-555_3-chetvert/lesson-15634_domashnie-i-dikie-zhivotnye-razlichiya-v-usloviyakh-zhizni> |
| 35 | Повторение изученного по разделу "Человек и общество" | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-555_3-chetvert/lesson-15596_rezervnyy-urok-povtorenie-izuchennogo-po-razdelu-chelovek-i-obshchestvo> |
| 36 | Значение природы в жизни людей | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-555_3-chetvert/lesson-15598_znachenie-prirody-v-zhizni-lyudey-priroda-kormit-lechit/presentation-41436> |
| 37 | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-483_2-chetvert/lesson-13436_bezopasnoe-povedenie-doma-i-na-ulitse/presentation-39491> |
| 38 | Погода и термометр. Что такое термометр. Наблюдение за погодой своего края. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-555_3-chetvert/lesson-15603_chto-takoe-termometr-izmerenie-temperatury-vozdukha-i-vody-kak-sposoby-opredeleniya-sostoyaniya-pogody/presentation-41647> |
| 39 | Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Анализ результатов наблюдений | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-555_3-chetvert/lesson-15603_chto-takoe-termometr-izmerenie-temperatury-vozdukha-i-vody-kak-sposoby-opredeleniya-sostoyaniya-pogody/presentation-41647> |
| 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 |  | 1 |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-555_3-chetvert/lesson-15604_prakticheskie-zanyatiya-izmerenie-temperatury-vozdukha-i-vody-v-raznykh-usloviyakh-v-komnate-na-ulitse> |
| 41 | Откуда в снежках грязь? | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-484_3-chetvert/lesson-13449_istochniki-zagryazneniya-nashey-planety/card-40459> |
| 42 | Как живут растения? | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-483_2-chetvert/lesson-13445_kak-zhivut-rasteniya/presentation-39517> |
| 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-555_3-chetvert/lesson-15622_mnogoobrazie-mira-zhivotnykh-kakie-zhivotnye-zhivut-v-nashem-regione> |
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-555_3-chetvert/lesson-15605_vremena-goda-nablyudeniya-za-osobennostyu-pogody-zhiznyu-rastitelnogo-i-zhivotnogo-mira-osenyu> |
| 45 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-484_3-chetvert/lesson-13448_sortirovka-i-pererabotka-musora> |
| 46 | Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.  Мои друзья – одноклассники.  Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых Правила совместной деятельности | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-555_3-chetvert/lesson-15581_klassnyy-kollektiv-moi-druzya-odnoklassniki-pravila-sovmestnoy-deyatelnosti> |
| 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.  Режим труда и отдыха | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-555_3-chetvert/lesson-15582_uchebnyy-klass-rabochee-mesto-shkolnika-rezhim-uchebnogo-truda-otdykha> |
| 48 | Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/dopolnitelnye-temy-7426743/vremena-goda-720808/re-ed2ba318-cfe0-4a68-a9de-c20070c9e81f> |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи? | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-555_3-chetvert/lesson-15632_mir-zhivotnykh-gde-zhivut-belye-medvedi/presentation-42187> |
| 50 | Мир животных. Где живут слоны? | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15633_mir-zhivotnykh-gde-zhivut-slony> |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/mir-zhivotnykh-728429/ptitcy-686268/re-a0247e8e-7d1b-41e3-adbc-9d7ac2cae7e7> |
| 52 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15593_dekorativnoe-tvorchestvo-narodov-kotoroe-voplotilos-v-odezhde-predmetakh-byta-igrushkakh> |
| 53 | Труд людей родного края | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15592_trud-lyudey-rodnogo-kraya> |
| 54 | Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес. Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи. Семейные поколения | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15583_semeynye-pokoleniya-moya-semya-v-proshlom-i-nastoyashchem> |
| 55 | Повторение изученного по разделу "Человек и природа" | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15637_rezervnyy-urok-povtorenie-izuchennogo-po-razdelu-chelovek-i-priroda> |
| 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15635_mir-zhivotnykh-pochemu-my-lyubim-koshek-i-sobak/presentation-41451> |
| 57 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15609_progulki-na-prirode-pravila-povedeniya-v-prirode> |
| 58 | Зачем нужна вежливость? | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15595_zachem-nuzhna-vezhlivost> |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15638_rezhim-dnya-pervoklassnika-pravilnoe-sochetanie-truda-i-otdykha-v-rezhime-pervoklassnika> |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15639_pravila-zdorovogo-pitaniya-sostav-pishchi-obespechivayushchiy-rost-i-razvitie-rebenka-6-7-let-pravila-povedeniya-za-stolom/presentation-41477> |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания. Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15640_predmety-lichnoy-gigieny-zakalivanie-organizma-solntsem-vozdukhom-vodoy-usloviya-i-pravila-zakalivaniya/presentation-41822> |
| 62 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 63 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной. Наблюдение за погодой своего края | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15607_vremena-goda-nablyudeniya-za-osobennostyu-pogody-zhiznyu-rastitelnogo-i-zhivotnogo-mira-vesnoy/presentation-41447> |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15612_rezervnyy-urok-zachem-lyudi-osvaivayut-kosmos> |
| 65 | Труд и быт людей в разные времена года | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15608_trud-i-byt-lyudey-v-raznye-vremena-goda> |
| 66 | Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15636_kto-zabotitsya-o-domashnikh-zhivotnykh-professii-lyudey-kotorye-zabotyatsya-o-zhivotnykh-moi-domashnie-pitomtsy/presentation-42303> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 2 | 2 |  | |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/nasha-rodina-rossiia-322852/rossiia-nasha-rodina-322853/re-9bd7419c-1880-4cc8-9591-de326af77caf> |
| 2 | Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Родная страна | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. Родной край, его природные достопримечательности. Город и село | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15520_znachimye-sobytiya-istorii-rodnogo-kraya-istoricheskie-pamyatniki-starinnye-postroyki-priroda-i-predmety-sozdannye-chelovekom/presentation-44933> |
| 4 | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15520_znachimye-sobytiya-istorii-rodnogo-kraya-istoricheskie-pamyatniki-starinnye-postroyki-priroda-i-predmety-sozdannye-chelovekom/presentation-44933> |
| 5 | Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/krasnaia-kniga-rossii-zapovedniki-i-prirodnye-parki-293340/zapovedniki-prirodnye-parki-7377856/re-13e7501c-3cc6-4024-b396-9f17d6280482> |
| 6 | Входная контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 7 | Заповедники России | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/krasnaia-kniga-rossii-zapovedniki-i-prirodnye-parki-293340/zapovedniki-prirodnye-parki-7377856/re-13e7501c-3cc6-4024-b396-9f17d6280482> |
| 8 | Заповедники России. Охрана природы | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/krasnaia-kniga-rossii-zapovedniki-i-prirodnye-parki-293340/zapovedniki-prirodnye-parki-7377856/re-13e7501c-3cc6-4024-b396-9f17d6280482> |
| 9 | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село) | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15518_narody-povolzhya-i-drugikh-territoriy-rf-traditsii-obychai-prazdniki-rodnoy-kray-gorod-selo> |
| 10 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/metody-poznaniia-prirody-zemlia-i-drugie-planety-zvezdy-i-sozvezdiia-728428/kakaia-byvaet-priroda-320112/re-10c75422-112f-4063-bbbf-466dd61685a0> |
| 11 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/mnogoobrazie-zhivotnykh-7420257/godovoi-khod-izmenenii-v-zhizni-zhivotnykh-7379436> |
| 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15523_zachem-chelovek-truditsya-tsennost-truda-i-trudolyubiya-professii-vse-professii-vazhny/presentation-54197> |
| 13 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/mnogoobrazie-rastenii-546146/sviazi-v-prirode-7382320/re-3d5a1c62-5714-4dbc-b14d-e99820251563> |
| 14 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/mnogoobrazie-zhivotnykh-7420257/raznoobrazie-zhivotnykh-323124/re-c7369cad-bc49-4a3a-b97f-a22ca677a761> |
| 15 | Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/metody-poznaniia-prirody-zemlia-i-drugie-planety-zvezdy-i-sozvezdiia-728428/zvezdy-i-sozvezdiia-322516/re-26186b99-fa57-4570-a665-8d5cdc246c4c> |
| 16 | Как человек познаёт окружающую природу? Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Особенности разных методов познания окружающего мира | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15532_zemlya-zhivaya-planeta-solnechnoy-sistemy/presentation-47264> |
| 17 | Земля - живая планета Солнечной системы. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15532_zemlya-zhivaya-planeta-solnechnoy-sistemy/presentation-47264> |
| 18 | Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Водные богатства Земли | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/metody-poznaniia-prirody-zemlia-i-drugie-planety-zvezdy-i-sozvezdiia-728428/planety-chem-zemlia-otlichaetsia-ot-drugikh-planet-usloviia-zhizni-na-z_-7377854/re-1fa0ec5e-9c87-40b3-ab25-99a926c45c98> |
| 19 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/mnogoobrazie-rastenii-546146/raznoobrazie-rastenii-7427591/re-4ce83001-2251-4e50-b405-39e00bcade94> |
| 20 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/mnogoobrazie-rastenii-546146/raznoobrazie-rastenii-7427591/re-9193255f-ee64-4c30-a247-9c4c7edcdfb5> |
| 21 | Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15547_mnogoobrazie-zhivotnykh-rodnogo-kraya-i-raznykh-territoriy-rossii-kakie-byvayut-zhivotnye> |
| 22 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/mnogoobrazie-zhivotnykh-7420257/raznoobrazie-zhivotnykh-323124/re-faae161f-a8b5-457f-9505-1bffefb8e305> |
| 23 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/mnogoobrazie-zhivotnykh-7420257/raznoobrazie-zhivotnykh-323124/re-c5f7b061-17b4-4547-8edd-57700e9ee924> |
| 24 | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/mnogoobrazie-rastenii-546146/sviazi-v-prirode-7382320/re-3d5a1c62-5714-4dbc-b14d-e99820251563> |
| 25 | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Растения дикорастущие и культурные: общее и различия | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/mnogoobrazie-rastenii-546146> |
| 26 | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/mnogoobrazie-zhivotnykh-7420257/raznoobrazie-zhivotnykh-323124/re-1fe1c481-99a2-4855-81b2-9780e02597a3> |
| 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/dopolnitelnye-temy-7427578/rasteniia-v-nashem-dome-323128/re-a9732300-d2eb-4feb-830b-a6bc20268718> |
| 28 | Многообразие животных. Дикие и домашние животные. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-112_2-chetvert/lesson-2828_dikie-i-domashnie-zhivotnye> |
| 29 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 | 1 |  |  |  |
| 30 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/mnogoobrazie-zhivotnykh-7420257/raznoobrazie-zhivotnykh-323124/re-1ee0607b-89a0-44fb-b18d-cdc9658252c5> |
| 31 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/krasnaia-kniga-rossii-zapovedniki-i-prirodnye-parki-293340/o-krasnoi-knige-382028/re-e76f0bb4-8c8d-472d-986b-5cd4b85fb00e> |
| 32 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/krasnaia-kniga-rossii-zapovedniki-i-prirodnye-parki-293340/o-krasnoi-knige-382028/re-e76f0bb4-8c8d-472d-986b-5cd4b85fb00e> |
| 33 | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных. | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/krasnaia-kniga-rossii-zapovedniki-i-prirodnye-parki-293340/o-krasnoi-knige-382028/re-1173e602-f6da-4998-8a5a-8d8940113ee4> |
| 34 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/krasnaia-kniga-rossii-zapovedniki-i-prirodnye-parki-293340/zapovedniki-prirodnye-parki-7377856/re-13e7501c-3cc6-4024-b396-9f17d6280482> |
| 35 | Заповедники, природные парки. Заповедники: значение для охраны природы. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/krasnaia-kniga-rossii-zapovedniki-i-prirodnye-parki-293340/zapovedniki-prirodnye-parki-7377856/re-13e7501c-3cc6-4024-b396-9f17d6280482> |
| 36 | Мир профессий жителей нашего региона | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15522_mir-professiy-zhiteley-nashego-regiona> |
| 37 | Из чего что сделано | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/priroda-sreda-obitaniia-cheloveka-728427/prirodnye-materialy-berezhnoe-otnoshenie-k-predmetam-523871/re-757be6e4-a2b1-4f8a-97b2-0eb3f58910df> |
| 38 | Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/nasha-rodina-rossiia-322852/rodnoi-krai-ego-prirodnye-dostoprimechatelnosti-gorod-i-selo-7393668/re-8109f41e-0b71-4517-8ee2-cf6702432854> |
| 39 | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Если хочешь быть здоров | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/zdorovyi-obraz-zhizni-shkolnika-7427576/zdorovyi-obraz-zhizni-7377857/re-c4c36867-dc67-4ba6-8e50-414e50a699dd> |
| 40 | Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка | 1 |  | 1 |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/zdorovyi-obraz-zhizni-shkolnika-7427576/zdorovyi-obraz-zhizni-7377857/re-ec82a1e1-c265-4974-b444-29e0aa44e402> |
| 41 | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/bezopasnost-7402206/pravila-bezopasnosti-v-shkole-7377859/re-35b30585-20b6-40e8-8a5c-56be13f42260> |
| 42 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-113_3-chetvert/lesson-2849_opasnosti-v-dome> |
| 43 | Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15569_fizicheskaya-kultura-igry-na-vozdukhe-kak-uslovie-sokhraneniya-i-ukrepleniya-zdorovya/lesson_plan-52059> |
| 44 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15573_bezopasnoe-povedenie-na-progulkakh-pravila-povedeniya-na-igrovykh-ploshchadkakh-ezda-na-velosipedakh-sankakh-samokatakh-i-kachelyakh> |
| 45 | Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.  Что такое этикет | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/kultura-povedeniia-v-obshchestvennykh-mestakh-523869/kak-vesti-sebia-v-obshchestvennykh-mestakh-545649/re-c0ac6636-13ab-4129-b280-8ba8ed9c0934> |
| 46 | Подробнее о лесных опасностях | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-113_3-chetvert/lesson-2851_opasnosti-na-vode-i-v-lesu> |
| 47 | Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/semia-rodoslovnaia-320111/moia-semia-536737/re-90db7b94-5f8c-4222-ba7f-b555c1583416> |
| 48 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению. Ты и твои друзья | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/kultura-povedeniia-v-obshchestvennykh-mestakh-523869/druzhba-tvoi-druzia-546628/re-76b1fe97-8c3a-4cfd-945d-c23f1d058b15> |
| 49 | Безопасное пользование Интернетом | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/bezopasnost-7402206/bezopasnost-v-internete-7377862/re-7878b0f4-f627-4029-a89d-01802a3f03f6> |
| 50 | Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/bezopasnost-7402206/pravila-povedeniia-pri-polzovanii-kompiuterom-7377861/re-27be1d2c-d617-4d18-960e-f46fbdde7261> |
| 51 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Мы — пассажиры. Номера телефонов экстренной помощи | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/bezopasnost-7402206/pravila-bezopasnogo-povedeniia-passazhira-nazemnogo-transporta-i-metro-7377860/re-2c8ad144-65b8-4a60-ae93-1c1ed91a176d> |
| 52 | Знаки безопасности на общественном транспорте | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/bezopasnost-7402206/pravila-bezopasnogo-povedeniia-passazhira-nazemnogo-transporta-i-metro-7377860/re-2c8ad144-65b8-4a60-ae93-1c1ed91a176d> |
| 53 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/bezopasnost-7402206/pravila-bezopasnogo-povedeniia-passazhira-nazemnogo-transporta-i-metro-7377860/re-2c8ad144-65b8-4a60-ae93-1c1ed91a176d> |
| 54 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-113_3-chetvert/lesson-2855_rodoslovnaya> |
| 55 | Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа | 1 |  | 1 |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/metody-poznaniia-prirody-zemlia-i-drugie-planety-zvezdy-i-sozvezdiia-728428/izobrazheniia-zemli-globus-karta-plan-karta-mira-7377855> |
| 56 | Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа | 1 |  | 1 |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/metody-poznaniia-prirody-zemlia-i-drugie-planety-zvezdy-i-sozvezdiia-728428/puteshestvuem-po-raznym-ugolkam-nashei-planety-315348/re-7d6659f6-3029-4ef7-8bed-6fb0cfcb282c> |
| 57 | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа | 1 |  | 1 |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/metody-poznaniia-prirody-zemlia-i-drugie-planety-zvezdy-i-sozvezdiia-728428/orientiruemsia-na-mestnosti-296056/re-b8d7441a-1ab2-401a-a71e-d0cd1c935595> |
| 58 | Формы земной поверхности | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/metody-poznaniia-prirody-zemlia-i-drugie-planety-zvezdy-i-sozvezdiia-728428/osobennosti-form-zemnoi-poverkhnosti-301312/re-bbda6382-0cd4-4e4c-93d3-3728c3c23aca> |
| 59 | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/mnogoobrazie-zhivotnykh-7420257/raznoobrazie-zhivotnykh-323124/re-1ee0607b-89a0-44fb-b18d-cdc9658252c5> |
| 60 | Москва ‒ столица России. Герб Москвы | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/puteshestviia-7427577/moskva-stolitca-rossii-319761/re-87c8e3cc-4c88-4e20-8f90-18c191c624c6> |
| 61 | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/puteshestviia-7427577/moskva-stolitca-rossii-319761/re-aa48d53b-0514-4177-bec9-7585f5675b52> |
| 62 | Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/puteshestviia-7427577/moskva-stolitca-rossii-319761/re-7e15af97-54bf-4531-b59b-0541f32d06f0> |
| 63 | Санкт-Петербург ‒ северная столица. Достопримечательности города | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/puteshestviia-7427577/ekskursii-po-sankt-peterburgu-318973/re-7ff50d14-e3ad-4e60-910c-732164f469fd> |
| 64 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 65 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15542_kustarniki-nashego-kraya-uznavanie-nazvanie-kratkoe-opisanie> |
| 66 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание) | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-1120_chelovek-i-priroda/topic-1122_mnogoobrazie-rasteniy> |
| 67 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето |  |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/mnogoobrazie-zhivotnykh-7420257/godovoi-khod-izmenenii-v-zhizni-zhivotnykh-7379436> |
| 68 | Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15524_rezervnyy-urok-drevnie-kremlyovskie-goroda-nizhniy-novgorod-pskov-smolensk-goroda-rossii> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 4 |  | |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Безопасная информационная среда. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/pomni-o-bezopasnosti-386744/bezopasnost-v-internete-7397486> |
| 2 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы. Карта мира. Материки и части света | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c162> |
| 3 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа. Первоначальные представления о бактериях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f9fc> |
| 4 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём. Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ff74> |
| 5 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/prirodnye-soobshchestva-7427586/vliianie-cheloveka-na-prirodnye-soobshchestva-7397483/re-beb538e4-e813-4a23-9329-be54a452af98> |
| 6 | Природные сообщества родного края (два-три примера на основе наблюдения) | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/conspect/224733/> |
| 7 | Входная контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 8 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841330e> |
| 9 | Что такое общество? Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84123aa> |
| 10 | Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/nasha-rodina-rossiiskaia-federatciia-7427587/konstitutciia-i-prava-cheloveka-v-sovremennoi-rossii-6585967/re-3aa96346-1d26-48e3-9153-aa6c0116380e> |
| 11 | Родной край – малая родина. Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-558_1-chetvert/lesson-15648_rodnoy-kray-malaya-rodina-rossiyskaya-federatsiya/presentation-57447> |
| 12 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-558_1-chetvert/lesson-15694_usloviya-neobkhodimye-dlya-zhizni-zhivotnykh-vozdukh-voda-teplo-pishcha-sreda-obitaniya-obobshchenie-na-osnove-rezultatov-nablyudeniy-i-raboty-s-informatsiey/presentation-45964> |
| 13 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/nasha-rodina-rossiiskaia-federatciia-7368626/osobennosti-truda-liudei-rodnogo-kraia-ikh-professii-7429077/re-13653171-76d3-4964-9835-68288b99dc23> |
| 14 | Вещество. Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов. Разнообразие веществ в окружающем мире | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c7ca> |
| 15 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ соль, сахар, вода, природный газ: узнавание, называние, краткая характеристика. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c392> |
| 16 | Воздух - смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана воздуха | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d328> |
| 17 | Вода. Вода как вещество. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Определение свойств воды в ходе практической работы. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840cb62> |
| 18 | Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ce78> |
| 19 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d03a> |
| 20 | Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840da26> |
| 21 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840df26> |
| 22 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e0de> |
| 23 | Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды Растение как живой организм | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e282> |
| 24 | Как растения размножаются? Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e41c> |
| 25 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e6a6> |
| 26 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Охрана растений. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e85e> |
| 27 | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 28 | Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 29 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ebe2> |
| 30 | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ed90> |
| 31 | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840fde4> |
| 32 | Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных" | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f240> |
| 34 | Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84104ba> |
| 35 | Органы чувств их роль в жизни человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410f78> |
| 36 | Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84116c6> |
| 37 | Пищеварительная система и её роль в жизни человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410dd4> |
| 38 | Дыхательная система и её роль в жизни человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410aa0> |
| 39 | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410654> |
| 40 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410c3a> |
| 41 | Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410910> |
| 42 | Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека" | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411f90> |
| 44 | Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411dd8> |
| 45 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411c0c> |
| 46 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84118a6> |
| 47 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84112c0> |
| 48 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841254e> |
| 49 | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412706> |
| 50 | Полезные ископаемые – богатство земных недр | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412896> |
| 51 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/dopolnitelnye-temy-7427575/poleznye-iskopaemye-tvoego-kraia-778923/re-83b4a1bb-58fc-4636-809e-29cf8eb64e2f> |
| 52 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412a1c> |
| 53 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-559_4-chetvert/lesson-15656_trud-zhiteley-regiona-professii-svyazannye-s-trudom-na-proizvodstve-v-selskom-khozyaystve/card-49907> |
| 54 | Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-559_4-chetvert/lesson-15663_rezervnyy-urok-semya-traditsii-prazdniki-gosudarstvennyy-byudzhet/presentation-46247> |
| 55 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи. Уважение к семейным ценностям | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/semia-kollektiv-blizkikh-rodnykh-liudei-7427579/semia-7397480/re-dcca3731-b75e-4903-ae8b-cc178dc7b618> |
| 56 | Семья – коллектив близких, родных людей. Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412ef4> |
| 57 | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413c3c> |
| 58 | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413e30> |
| 59 | Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.  Памятники природы и культуры стран Европы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84140ba> |
| 60 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору) | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-559_4-chetvert/lesson-15665_pamyatniki-prirody-i-kultury-belorussii-po-vyboru> |
| 61 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору) | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-559_4-chetvert/lesson-15667_pamyatniki-prirody-i-kultury-kitaya-po-vyboru> |
| 62 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору) | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-559_4-chetvert/lesson-15666_pamyatniki-prirody-i-kultury-stran-azii-po-vyboru> |
| 63 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-1139_chelovek-i-obshchestvo/lesson-15649_unikalnye-pamyatniki-kultury-rossii-krasnaya-ploshchad-kreml/card-49869> |
| 64 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-559_4-chetvert/lesson-15650_unikalnye-pamyatniki-kultury-rossii-istoricheskiy-tsentr-sankt-peterburga/card-49876> |
| 65 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 66 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-559_4-chetvert/lesson-15652_dostoprimechatelnosti-rodnogo-kraya-pamyatniki-prirody-i-kultury-regiona> |
| 67 | Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация" | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841380e> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 2 |  | |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |  |  |
| 1 | Как человек изучает окружающую природу? Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/metody-poznaniia-prirody-zemlia-i-drugie-planety-zvezdy-i-sozvezdiia-728428/metody-poznaniia-prirody-nabliudeniia-opyty-izmereniia-7377853/re-a55d46b5-dc2c-441b-a785-3e6a8f0dd133> |
| 2 | Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414d1c> |
| 3 | Планеты Солнечной системы. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Луна – спутник Земли | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414eca> |
| 4 | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами) | 1 |  | 1 |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/4-klass/quarter-564_1-chetvert/lesson-15753_smena-dnya-i-nochi-na-zemle-kak-rezultat-vrashcheniya-planety-vokrug-svoey-osi-prakticheskie-raboty-s-modelyami-i-skhemami/presentation-46550> |
| 5 | Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года | 1 |  | 1 |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/metody-poznaniia-okruzhaiushchei-prirody-solnechnaia-sistema-728421/izuchaem-solnechnuiu-sistemu-782602/re-6ba44328-6b4f-423f-8b11-a594f1e62591> |
| 6 | Входная контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 7 | История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Историческое время. Что такое «лента времени»? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418dc2> |
| 8 | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415118> |
| 9 | Всемирное культурное наследие России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415b9a> |
| 10 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841580c> |
| 11 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/prirodnye-i-kulturnye-obekty-vsemirnogo-naslediia-ekologicheskie-proble_-7427588/chto-voshlo-vo-vsemirnoe-nasledie-4784317/re-db4b72e9-6ba6-440c-95c7-5220650e8e78> |
| 12 | Знакомство с Международной Красной книгой. Международная Красная книга (отдельные примеры) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415636> |
| 13 | Всемирное культурное наследие. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/prirodnye-i-kulturnye-obekty-vsemirnogo-naslediia-ekologicheskie-proble_-7427588/chto-voshlo-vo-vsemirnoe-nasledie-4784317/re-db4b72e9-6ba6-440c-95c7-5220650e8e78> |
| 14 | Охрана историко-культурного наследия. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418dc2> |
| 15 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. О вредных для здоровья привычках. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415da2> |
| 16 | Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Правила цифровой грамотности при использовании Интернет | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415f50> |
| 17 | Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416306> |
| 18 | Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84164be> |
| 19 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Дорожные знаки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416180> |
| 20 | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416996> |
| 21 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416b58> |
| 22 | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416cfc> |
| 23 | Река как водный поток. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416fae> |
| 24 | Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).  Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-119_1-chetvert/lesson-2957_morya-ozera-i-reki-rossii> |
| 25 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах. Характеристика природных зон России: арктическая пустыня | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417b34> |
| 26 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417d1e> |
| 27 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417f08> |
| 28 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84181ce> |
| 29 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 | 1 |  |  |  |
| 30 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84185ac> |
| 31 | Формы земной поверхности (на примере родного края). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417526> |
| 32 | Водоёмы и реки родного края | 1 |  |  |  | <https://fat-control.ru/reki-orenburgskoy-oblasti-prezentatsiya/> |
| 33 | Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/formy-zemnoi-poverkhnosti-vodoemy-i-ikh-raznoobrazie-728423/vodnye-obekty-tvoego-kraia-4280705/re-28de7f0d-9d5e-419c-b02d-b2184f1bb050> |
| 34 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны). Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/formy-zemnoi-poverkhnosti-vodoemy-i-ikh-raznoobrazie-728423/vodnye-obekty-tvoego-kraia-4280705/re-28de7f0d-9d5e-419c-b02d-b2184f1bb050> |
| 35 | Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика) | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/formy-zemnoi-poverkhnosti-vodoemy-i-ikh-raznoobrazie-728423/vodnye-obekty-tvoego-kraia-4280705/re-84f7a242-7af5-4653-8cc4-f4be2b84e28c> |
| 36 | Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы" | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Человек - творец культурных ценностей. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/chelovek-tvoretc-kulturnykh-tcennostei-vsemirnoe-kulturnoe-nasledie-728424/sokhrannost-kulturnogo-naslediia-svoego-kraia-7430356/re-d83b3e8d-e6c0-427f-93a7-f411da35f67b> |
| 38 | Труд и быт людей в разные исторические времена | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419c54> |
| 39 | Новое время | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/dopolnitelnye-temy-7427575/istoriia-novogo-vremeni-6415090/re-f946ee87-a71f-406f-878a-674283994eca> |
| 40 | Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/dopolnitelnye-temy-7427575/istoriia-noveishego-vremeni-6427586/re-c07ffa9d-bf98-49ff-806d-e13e4bbb930d> |
| 41 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни. Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419894> |
| 42 | Города России. Святыни городов России. Древние города России. Страницы истории Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-121_3-chetvert/lesson-2988_goroda-drevney-rusi> |
| 43 | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/4-klass/quarter-563_3-chetvert/lesson-15745_trud-i-byt-lyudey-v-raznye-istoricheskie-vremena> |
| 44 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/4-klass/quarter-563_3-chetvert/lesson-15727_moskovskoe-gosudarstvo-stranitsy-obshchestvennoy-i-kulturnoy-zhizni-v-moskovskom-gosudarstve> |
| 45 | Образование и культура в Московском государстве | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/4-klass/quarter-563_3-chetvert/lesson-15727_moskovskoe-gosudarstvo-stranitsy-obshchestvennoy-i-kulturnoy-zhizni-v-moskovskom-gosudarstve> |
| 46 | Страницы истории Российской империи. Пётр I | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b284> |
| 47 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/4-klass/quarter-563_3-chetvert/lesson-15730_stranitsy-rossiyskoy-imperii-preobrazovaniya-v-kulture-nauke-bytu> |
| 48 | Образование в Российской империи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b4aa> |
| 49 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/4-klass/quarter-563_3-chetvert/lesson-15732_razvitie-kultury-v-rossiyskoy-imperii-rossiyskaya-imperiya-razvitie-kultury-xv3-veka-arkhitektura-zhivopis-teatr> |
| 50 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/4-klass/quarter-563_3-chetvert/lesson-15733_zolotoy-vek-russkoy-kultury-velikie-poehty-i-pisateli-kompozitory-i-khudozhniki-x1x-veka> |
| 51 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-122_4-chetvert/lesson-2999_otechestvennaya-voyna-1812-goda> |
| 52 | Страницы истории России ХХ века | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c56c> |
| 53 | Проверочная работа по теме "История Отечества" | 1 |  | 1 |  |  |
| 54 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось… | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/istoriia-otechestva-lenta-vremeni-i-istoricheskaia-karta-728425/o-velikoi-otechestvennoi-voine-i-pobede-6585133/re-bcb75488-1b15-4f79-ad55-48954f023347> |
| 55 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c800> |
| 56 | Всё для фронта – всё для победы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c9f4> |
| 57 | Взятие Берлина. Парад Победы | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/istoriia-otechestva-lenta-vremeni-i-istoricheskaia-karta-728425/o-velikoi-otechestvennoi-voine-i-pobede-6585133/re-924dcddc-9a1e-4b36-8f50-860a1864c598> |
| 58 | Мы живём в Российской Федерации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dac0> |
| 59 | Государственное устройство РФ (общее представление Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d188> |
| 60 | Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/otvety/questions/soobschenie-pro-yuriya-gagarina> |
| 61 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d8ea> |
| 62 | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка. Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d336> |
| 63 | Государственные праздники России. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dc50> |
| 64 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 65 | Праздник в жизни общества и человека. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/4-klass/quarter-562_4-chetvert/lesson-15721_prazdnik-v-zhizni-obshchestva-i-cheloveka> |
| 66 | Праздники и памятные даты своего региона | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-122_4-chetvert/lesson-3009_gosudarstvennye-prazdniki> |
| 67 | Малая Родина гражданина России. Наша малая Родина: главный город. Достопримечательности родного края | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/4-klass/quarter-562_4-chetvert/lesson-15716_malaya-rodina-grazhdanina-rossii-dostoprimechatelnosti-rodnogo-kraya/presentation-52762> |
| 68 | Города России. Города-герои. Страницы истории | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/4-klass/quarter-562_4-chetvert/lesson-15720_goroda-rossii-goroda-geroi-stranitsy-istorii/presentation-47065> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 3 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌1. А.А. Плешаков, Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир», 1, 2, 3, 4 классы, "Школа России"«Просвещение»  
 2. Окружающий мир. Комплект дем. табл. с метод. рек. 1, 2, 3, 4 классы. (Школа России). Учебное пособие.  
‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир. 1 класс" Плешакова А.А.  
 2. http://viki.rdf.ru/cd\_ella/- Детские электронные презентации и клипы.  
 3. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  
 4. http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – Игры, презентации в начальной школе.  
 5. http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 - Учительский портал.  
 6. http://900igr.net/prezentacii-po-okruzhajuschemu-miru.html -Презентации по окружающему миру. 7. http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html - Картинки о природе.  
 8. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса https://lbz.ru/metodist/authors/l-case/2/eor1.php  
 9. Электронные ресурсы платформы https://www.yaklass.ru/   
 10. Электронные ресурсы платформы https://resh.edu.ru/