**Программа «Разговорный английский»**

**Пояснительная записка**

**Цель данного курса** помочь обучающимся 5-7 классов развить познавательный интерес к изучению английского языка; развить их творческий потенциал на основе знакомства с произведениями русских и английских авторов. Также, более углубленно подойти к изучению таких этапов, как: совершенствование навыков аудирования, говорения и чтения с элементами драматизации. Формировать учебно-познавательную потребность в усвоении новых знаний. Воспитать умение работать в коллективе, развить речевую культуру.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что предлагаемый курс предназначен для обучающихся 5-7 классов, желающих овладеть и закрепить свои умения и навыки говорения, чтения и аудирования, полученные на уроках английского языка.

**Новизна** данного курса заключается в том, что в процессе коммуникации, отработки материала совершенствуются следующие общеучебные и профильные умения и навыки:

* относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию;
* произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих целям высказывания;
* соответствующая данному этапу изучения языка техника чтения;
* формирование говорения не только репродуктивного, но и репродуктивно-продуктивного характера;
* совершенствование монологической речи;
* формирование и совершенствование навыков аудирования;
* развитие речевых способностей.

Преимущество данной программы заключается в том, что она предполагает интенсивную речевую практику, поэтапность формирования речевых умений, комплексность материала. Содержание курса является межпредметным и гуманитарнo-направленным.

**Методологические основы программы курса** включают в себя идею закрепления и совершенствования навыков говорения, чтения и аудирования. Эта идея выбрана неспроста. Ведь в последние годы всё больший акцент в образовании делается на компетентностный подход, который подразумевает всестороннюю подготовку и воспитание индивида как личности. Это в свою очередь подразумевает не только овладение совокупностью знаний, умений и навыков в определённой сфере, но и в целом развитие кругозора, способности к самостоятельным креативным решениям, а также формирование гуманистических ценностей.

Именно здесь, учащиеся получают дополнительный стимул к саморазвитию, вырабатывают уверенность в себе, лидерские и организаторские качества, тренируют силу воли. Всё это идёт в совокупности внедрения полученных на уроках знаний, умений и навыков английской речи в игровой процесс. Такая интеграция решает сразу множество задач, в том числе воспитательную, развивающую и образовательную.

**Цели программы:**

* развитие познавательного интереса к изучению английского языка;
* социокультурное развитие школьников;
* развитие их творческого потенциала на основе знакомства с произведениями английских авторов;
* совершенствование навыков аудирования, говорения и чтения;
* формирование учебно-познавательной потребности в усвоении новых знаний;
* воспитание умений работать в коллективе;
* развитее речевой культуры;

**Задачи программы:**

Для успешной реализации вышепоставленных целей необходимо решить ряд следующих задач:

* прививание навыков самостоятельной работы с художественной литературой;
* развитие умений читать на английском языке, понимать и интерпретировать содержание художественного текста;
* в плане формирования лексических навыков ставится задача расширить активный и пассивный словарь обучающихся;
* развитие интереса к сценическому искусству;
* развивать умение согласовывать свои действия с другими детьми;
* воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.
  1. **Планируемые результаты освоения курса «Разговорный английский»**

***Личностные результаты:*** У обучающихся будут сформированы: мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык"; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; коммуникативные компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение иностранного языка внесет свой вклад в:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
* воспитание уважения к культуре других народов.

***Метапредметные результаты:*** развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

У обучающихся основной школы будут развиты:

* положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;
* языковые способности;
* универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные, специальные учебные умения.

***Предметные результаты:*** *в* коммуникативной сфере(т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения) обучающиеся научатся:

- кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;

- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту;

- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту;

- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, вопросы.

**Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

***Говорение***

* вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
* использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

***Аудирование***

* уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

* соотносить содержание услышанного с личным опытом;
* делать выводы по содержанию услышанного;

***Чтение***

* читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
* читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
* интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
* извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
* делать выборочный перевод с английского языка на русский;
* соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

**В результате изучения курса «Разговорный английский» обучающиеся должны:**

**Знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

**говорение**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**II. Содержание курса «Разговорный английский»**

Содержание курса реализуется на основе следующих методов и форм преподавания:

* обучение через опыт и сотрудничество;
* учёт индивидуальных особенностей и потребностей учащихся;
* интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, небольшие сценки);
* последовательное выполнение задач и целей, поставленных перед элективным курсом.

Отличительной особенностью данного курса является внимание к интерактивности, игровой форме работы с учащимися, что должно способствовать возникновению и поддержанию познавательного интереса у учащихся как к дальнейшему изучению и совершенствованию знаний, умений и навыков в области английского языка, так и к театральной деятельности.

**III. Тематическое планирование**

**с указанием количества часов, отводимых на изучение тем**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Тема* | *Кол-во часов* |
| 1 | Формальное/неформальное общение. Знакомство | 1 |
| 2 | Время, разговор по телефону | 1 |
| 3 | Счастье, сожаление, благодарность | 1 |
| 4 | В ресторане, кафе | 1 |
| 5 | День рождения, праздники | 1 |
| 6 | Комплименты, приглашения | 1 |
| 7 | Спорт. Игры. Спортивные увлечения | 1 |
| 8 | Спорт. Игры. Спортивные увлечения | 1 |
| 9 | Время покупок | 1 |
| 10 | Что нужно купить в магазине? Диалог с продавцом | 1 |
| 11 | Рынки. Что там можно купить? | 1 |
| 12 | В театре, музее | 1 |
| 13 | Культурные навыки: правила поведения и правила этикета в чужой стране | 1 |
| 14 | Фестивали и праздники | 1 |
| 15 | Фестивали и праздники | 1 |
| 16 | Здоровье | 1 |
| 17 | В городе. Направление движения | 1 |
| 18 | Музыка. Музыкальные инструменты | 1 |
| 19 | Отпуск, досуг, каникулы | 1 |
| 20 | Отпуск, досуг, каникулы | 1 |
| 21 | Погода. Разговор о погоде | 1 |
| 22 | Погода. Разговор о погоде | 1 |
| 23 | На вокзале, в аэропорте | 1 |
| 24 | На вокзале, в аэропорте | 1 |
| 25 | На почте | 1 |
| 26 | Любимые животные | 1 |
| 27 | Средства транспорта | 1 |
| 28 | Средства транспорта | 1 |
| 29 | Звонок в информационный центр | 1 |
| 30 | Почтовая открытка путешественника | 1 |
| 31 | Правила ведения диалога на официальных встречах | 1 |
| 32 | Культурные навыки: правила поведения в чужой стране | 1 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Тема* | *Кол-во часов* |
| 1 | Формальное/неформальное общение. Знакомство. *Ситуации общения* | 1 |
| 2 | Время, разговор по телефону, *в офисе* | 1 |
| 3 | Счастье, сожаление, благодарность, *выражение сочувствия* | 1 |
| 4 | В ресторане, кафе, *заказ еды по телефону* | 1 |
| 5 | День рождения, праздники | 1 |
| 6 | Комплименты, приглашения | 1 |
| 7 | Спорт. Игры. Спортивные увлечения | 1 |
| 8 | Спорт. Игры. Спортивные увлечения. *В спортивном зале* | 1 |
| 9 | Время покупок. *В магазине* | 1 |
| 10 | Что нужно купить в магазине? Диалог с продавцом, *возврат товара* | 1 |
| 11 | Рынки. Что там можно купить? *Составление диалогов по теме «Покупки»* | 1 |
| 12 | В театре, музее. *Приглашение в кино, музей. Неформальная беседа* | 1 |
| 13 | Культурные навыки: правила поведения и правила этикета в чужой стране. *Разговор о традициях, обычаях* | 1 |
| 14 | Фестивали и праздники. *Ситуации формального общения* | 1 |
| 15 | Фестивали и праздники. *Ситуации формального общения* | 1 |
| 16 | Здоровье. *В аптеке* | 1 |
| 17 | В городе. Направление движения. *В метро* | 1 |
| 18 | Музыка. Музыкальные инструменты. *Разговор с другом* | 1 |
| 19 | Отпуск, досуг, каникулы. *Планирование поездки на море* | 1 |
| 20 | Отпуск, досуг, каникулы. *Обсуждение планов на лето* | 1 |
| 21 | Погода. Разговор о погоде. *Хорошая погода* | 1 |
| 22 | Погода. Разговор о погоде. *Плохая погода* | 1 |
| 23 | На вокзале, в аэропорте. *Таможня* | 1 |
| 24 | На вокзале, в аэропорте. *Заказ отеля* | 1 |
| 25 | На почте. *Ситуации формального общения* | 1 |
| 26 | Любимые животные. | 1 |
| 27 | Средства транспорта. *Поездки* | 1 |
| 28 | Средства транспорта. *Поездки заграницу* | 1 |
| 29 | Звонок в информационный центр. *Ситуация формального общения* | 1 |
| 30 | Почтовая открытка путешественника. *Регистрация в отеле/ выезд из отеля* | 1 |
| 31 | Правила ведения диалога на официальных встречах | 1 |
| 32 | Культурные навыки: правила поведения в чужой стране | 1 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Тема* | *Кол-во часов* |
| 1 | Формальное/неформальное общение. Знакомство | 1 |
| 2 | Россия, моя родина | 1 |
| 3 | Мой родной город | 1 |
| 4 | Счастье, сожаление, благодарность | 1 |
| 5 | В ресторане, кафе | 1 |
| 6 | Английский – язык международного общения | 1 |
| 7 | Комплименты, приглашения | 1 |
| 8 | Спорт. Игры. Спортивные увлечения | 1 |
| 9 | Спорт. Игры. Спортивные увлечения | 1 |
| 10 | Любимые книги и фильмы | 1 |
| 11 | Любимые книги и фильмы | 1 |
| 12 | В театре, музее | 1 |
| 13 | Культурные навыки: правила поведения и правила этикета в чужой стране | 1 |
| 14 | Фестивали и праздники | 1 |
| 15 | Фестивали и праздники | 1 |
| 16 | Здоровье | 1 |
| 17 | Музыка. Музыкальные инструменты | 1 |
| 18 | Путешествия | 1 |
| 19 | Отпуск, досуг, каникулы | 1 |
| 20 | Отпуск, досуг, каникулы | 1 |
| 21 | Погода. Разговор о погоде | 1 |
| 22 | Погода. Разговор о погоде | 1 |
| 23 | На вокзале, в аэропорте | 1 |
| 24 | На вокзале, в аэропорте | 1 |
| 25 | На почте | 1 |
| 26 | Любимые животные | 1 |
| 27 | Средства транспорта | 1 |
| 28 | Средства транспорта | 1 |
| 29 | Звонок в информационный центр | 1 |
| 30 | Почтовая открытка путешественника | 1 |
| 31 | Правила ведения диалога на официальных встречах | 1 |
| 32 | Культурные навыки: правила поведения в чужой стране | 1 |

**Методические материалы**

# Литература для обучающихся: Starlight 5,6 (Звездный английский, 5,6 класс), Языковой портфель - Ваулина Ю.Е., Oxford Solutions First Edition Elementary, Real Life Elementary

**Литература для учителя:** English vocabulary in use, Macmillan “Grammar and Vocabulary”,Starlight 5,6 (Звездный английский, 5,6 класс), Языковой портфель - Ваулина Ю.Е., Dialogs for everyday use (Диалоги на каждый день), Д. Кюрри