**Пояснительная записка**

Рабочая программа для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

**Общая характеристика предмета**

В начальной школе изучение курса «РПС «Умники и умницы» имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Содержание программы курса РПС "Умники и умницы" можно разделить на несколько разделов:

*Тренировка психических процессов.* На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

* развитие концентрации внимания;
* тренировка внимания;
* тренировка слуховой памяти;
* тренировка зрительной памяти;
* совершенствование воображения;
* развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

*Нестандартные задачи логического характера.* Систематическое решение логически - поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления.

* уникурсальные кривые;
* составление и моделирование предметов;
* построение фигур из счетных палочек;
* построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм".

*Нестандартные задачи алгебраического характера.* Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

* арифметический шифр;
* математический фокус;
* арифметические лабиринты с воротами;
* математические ребусы;
* анаграмма;
* комбинаторные задачи;
* задачи с альтернативным условием.
* игры Зака З. А. ( "Муха", "Просветы")

Курс РПС «Умники и умницы» в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения. Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведенных слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие. Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других — растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными. Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

**Цель и задачи изучения учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля**

Достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития. Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений

**Основные задачи курса:**

* развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
* развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
* развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
* формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
* развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
* формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
* формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**Воспитательный потенциал предмета «РПС «Умники и умницы» реализуется через:**

* установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изу-чаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Место учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля в учебном плане школы**

На изучение курса РПС «Умники и умницы» в 4 классе отводится 1 час в неделю, всего 36 часов.

**Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

**Развитие восприятия**. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления и аналитических способностей**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное путем решения логических задач на развитие аналитических способностей. Развитие способности рассуждать. Формирование основных мыслительных операций на основе развивающих заданий и упражнений. Поиск закономерностей. Развитие словесно-логического мышления.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

В результате изучения курса у обучающихся 4 класса будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты:**

• развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;

• формировать личностный смысл учения;

• формировать целостный взгляд на окружающий мир.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УДД:

• осваивать способы решения проблем поискового характера;

• определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;

• осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

• познавательные УУД;

• осознанно строить речевое высказывание;

• овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;

• учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

• учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;

• формировать мотивацию к работе на результат;

• учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

**Предметные результаты**:

• определять виды отношений между понятиями;

• решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;

• находить закономерность в окружающем мире и русском языке;

• устанавливать ситуативную связь между понятиями;

• рассуждать и делать выводы в рассуждениях;

• решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если …, то».

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

• планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

• выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

• осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

• выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

• находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

• предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

• участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

• согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

• осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Коли**  **чество**  **часов** |  | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **1.** | Раздел 1.**Развитие восприятия** | | | |
| **1.1.** | Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. | 3 | Выделять как можно больше характеристик предмета или события, дорисовывать недостающий предмет | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/05/19/igry-na-razvitie-vospriyatiya-i-myshleniya> |
| **1.2.** | Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности. | 2 | Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигур | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/03/28/kollektsiya-didakticheskih-igr-na-razvitie-vospriyatiya-u-doshkolnikov> |
| Итого по разделу | | 5 |  |  |
| **2.** | Раздел 2. **Развитие памяти**. | | | |
| **2.1** | Диагностика памяти. | 1 | Выполнить предложенные задания | <https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2015/02/05/diagnostika-pamyati> |
| **2.2.** | Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. | 3 | Запоминать рисунки в течение определенного времени и зарисовывать их, отгадывать кроссворд, выполнять графический диктант | <https://sch41.mskobr.ru/users_files/do6/files/razvitie_pamyati_u_detej_igry_i_uprazhneniya.pdf> |
| **2.3.** | Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала | 4 | Выполнять тренировочные упражнения на основе выделения существенных свойств предметов,определять недостающую фигуру, двигаться по линиям и составлять слова | <https://cepia.ru/uprazhneniya-dlya-razvitiya-i-trenirovki-pamyati> |
| Итого по разделу | | 8 |  |  |
| **3.** | Раздел 3. **Развитие внимания.** | | | |
| **3.1.** | Диагностика произвольного внимания. | 2 | Демонстрировать способность переключать, распределять внимание | <https://apni.ru/article/3939-diagnostika-razvitiya-proizvolnogo-vnimaniya> |
| **3.2** | Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания. | 5 | Не водя рукой находить нужный путь только глазами, выбирать и раскрашивать необходимый предмет, продолжать данную логическую закономерность, выполнять графический диктант | <https://infourok.ru/sbornik_uprazhneniy_dlya_razvitiya_vnimaniya__v_processe_obucheniya_mladshih_shkolnikov-166706.htm> |
| Итого по разделу | | 7 |  |  |
| **4.** | Раздел 4. **Развитие мышления и аналитических способностей**. | | | |
| **4.1** | Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. | 2 | Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. | <https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2014/11/11/igry-na-razvitie-voobrazheniya-i-myshleniya> |
| **4.2** | Формирование умения выделять главное и существенное путем решения логических задач на развитие аналитических способностей. | 2 | Выделять закономерности, завершать схемы, строить высказывания | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/01/21/kartoteka-igry-formiruyushchie-umeniya-vydelyat-osnovnye-harakternye> |
| **4.3** | Развитие способности рассуждать. | 3 | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи | <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/razvitiie-bystroty-rieaktsii-sposobnosti-rassuzhdat-soviershienstvovaniie-myslitiel-nykh-opieratsii> |
| **4.4** | Формирование основных мыслительных операций на основе развивающих заданий и упражнений. | 3 | Составлять и преобразовывать фигуры | <https://infourok.ru/logicheskie-igri-i-uprazhneniya-kak-sredstvo-formirovaniya-mislitelnih-operaciy-u-starshih-doshkolnikov-let-1093847.html> |
| **4.5** | Поиск закономерностей. Развитие словесно-логического мышления. | 3 | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы | <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/10/20/igry-i-uprazhneniya-dlya-detey-starshego-doshkolnogo> |
| Итого по разделу | | 13 |  |  |
| Резерв | | 3 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 36 |  |  |