**Пояснительная записка**

Рабочая программа для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

**Общая характеристика предмета**

В начальной школе изучение курса «РПС «Умники умницы»» имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Содержание программы курса РПС "Умники и умницы" можно разделить на несколько разделов:

*Тренировка психических процессов.* На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

* развитие концентрации внимания;
* тренировка внимания;
* тренировка слуховой памяти;
* тренировка зрительной памяти;
* совершенствование воображения;
* развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

*Нестандартные задачи логического характера.* Систематическое решение логически - поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления.

* уникурсальные кривые;
* составление и моделирование предметов;
* построение фигур из счетных палочек;
* построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм".

*Нестандартные задачи алгебраического характера.* Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

* арифметический шифр;
* математический фокус;
* арифметические лабиринты с воротами;
* математические ребусы;
* магические квадраты 3\*3;
* анаграмма;
* комбинаторные задачи;
* задачи с альтернативным условием.
* игры Зака З. А. ( "Муха", "Просветы")

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса. Эта задача достигается специально построенной системой заданий, которая помогает преодолеть и неустойчивое внимание, и непроизвольность зрительного и слухового запоминания, и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В третьем классе предлагаются задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах можно допускать угадывание ответа (решения), но при этом стараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей, давая точное и лаконичное разъяснение. Важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались одновременным повышение доли участия детей в поиске решения предлагаемой задачи.

**Цель и задачи изучения учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля**

Достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития. Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений

**Основные задачи курса:**

* развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
* развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
* развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
* формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
* развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
* формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
* формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**Воспитательный потенциал предмета «РПС «Умники и умницы» реализуется через:**

* установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изу-чаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Место учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля в учебном плане школы**

На изучение курса РПС «Умники и умницы» в 3 классе отводится 1 час в неделю, всего 36 часов.

**Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач.  **Развитие восприятия**. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения по развитию восприятия. Дидактические игры по развитию наблюдательности.

**Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной и слуховой памяти.. Развитие образной и смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания. Тренировочные упражнения по увеличению объема памяти и качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание. Тренировочные упражнения на увеличение объёма, устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное путем решения логических задач на развитие аналитических способностей и на развитие способности рассуждать. Формирование основных мыслительных операций: логических задач и проведения дидактических игр. Поиск закономерностей. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.

**Развитие воображения** Развитие пространственного воображения**.** Работа со спичками.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

В результате изучения курса у обучающихся 3 класса будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты:**

• уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;

• сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УДД:

• формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной дятельности;

• формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

• осваивать начальные формы рефлексии.

*Познавательные УДД:*

•овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;

• соблюдать нормы этики и этикета;

• овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

*Коммуникативные УДД:*

• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

• учиться аргументировать, доказывать;

• учиться вести дискуссию.

**Предметные результаты**:

• выделять свойства предметов;

• обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;

• сопоставлять части и целое для предметов и действий;

• описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;

• приводить примеры истинных и ложных высказываний;

• приводить примеры отрицаний;

• проводить аналогию между разными предметами;

• выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;

• рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

• планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

• выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

• осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

• выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

• находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

• предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

• участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

• согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

• осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Коли**  **чество часов** | **Виды деятельности** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **1.** | Раздел 1.**Развитие восприятия** | | | |
| **1.1.** | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 | Выполнить задания на выявление уровня внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления | <https://videouroki.net/razrabotki/vyyavlenie-urovnya-razvitiya-vnimaniya-vospriyatiya-voobrazheniya-pamyati-i-myshleniya.html> |
| **1.2.** | Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. | 2 | Выделять как можно больше характеристик предмета или события | <https://multiurok.ru/blog/igry-i-uprazhneniia-dlia-razvitiia-vospriiatiia-u-detei-doshkolnogo-vozrasta.html> |
| **1.3.** | Тренировочные упражнения по развитию восприятия. | 2 | Находить и вычеркивать лишнее, дорисовывать недостающий предмет | <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2012/04/10/sbornik-uprazhneniy-dlya-razvitiya-vospriyatiya-mladshikh> |
| **1.4** | Дидактические игры по развитию наблюдательности. | 2 | Соотносить услышанные слова с картинками и обозначать их | <https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-didakticheskih-igr-na-razvitie-vnimanija-u-starshih-doshkolnikov.html> |
| Итого по разделу | | 7 |  |  |
| **2.** | Раздел 2. **Развитие памяти**. | | | |
| **2.1** | Диагностика памяти. | 1 | Выполнить предложенные задания | <https://infourok.ru/diagnostika-i-razvitie-pamyati-408161.html> |
| **2.2.** | Развитие зрительной и слуховой памяти. | 2 | Выполнять задания, прослушав их, искать логические пути для решения заданий, выполнять графический диктант | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2014/04/15/razvitie-slukhovoy-i-zritelnoy-pamyati-u-detey-s-ovz> |
| **2.3.** | Развитие образной и смысловой памяти | 2 | Запоминать рисунки в течение определенного времени и зарисовывать их, отгадывать кроссворд, выполнять графический диктант | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2011/08/22/pamyat-formirovanie-priyomov-osmyslennogo-zapominaniya> |
| **2.4** | Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания. | 2 | Определять недостающую фигуру, двигаться по линиям и составлять слова, выполнять графический диктант | <https://infourok.ru/sbornik-uprazhneniy-razvitie-pamyati-1960944.html> |
| **2.5** | Тренировочные упражнения по увеличению объема памяти и качества воспроизведения материала. | 2 | Подбирать подходящее по смыслу слово, расшифровывать буквенные примеры, развитие быстроты реакции, развитие способности рассуждать | <https://cepia.ru/uprazhneniya-dlya-razvitiya-i-trenirovki-pamyati> |
| Итого по разделу | | 9 |  |  |
| **3.** | Раздел 3. **Развитие внимания** | | | |
| **3.1.** | Диагностика произвольного внимания | 1 | Выполнить предложенные задания | [https://balaevata.sch7-pav.ru/](https://balaevata.sch7-pav.ru/images/%D0%94%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB/%D0%9F%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81%D1%8B/vnimanie.pdf) |
| **3.2** | Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание. | 2 | Решать логические задачи на развитие способности переключать, распределять внимание | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/11/10/kartoteka-igr-napravlennyh-na-razvitie-ustoychivosti-kontsentratsii> |
| **3.3** | Тренировочные упражнения на увеличение объёма, устойчивости, концентрации внимания. | 2 | Выполнять задания на увеличение объёма, устойчивости, концентрации внимания | <https://infourok.ru/sbornik_uprazhneniy_dlya_razvitiya_vnimaniya__v_processe_obucheniya_mladshih_shkolnikov-166706.htm> |
| Итого по разделу | | 5 |  |  |
| **4.** | Раздел 4. **Развитие мышления** | | | |
| **4.1** | Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками | 1 | Сравнивать объекты на основе выделения их существенных признаков, используя их для решения задач | <https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2014/11/11/igry-na-razvitie-voobrazheniya-i-myshleniya> |
| **4.2** | Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками | 2 | Сравнивать объекты на основе выделения их существенных признаков, используя их для решения задач | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/01/21/kartoteka-igry-formiruyushchie-umeniya-vydelyat-osnovnye-harakternye> |
| **4.3** | Формирование умения сравнивать предметы, выделять главное и существенное путем решения логических задач на развитие аналитических способностей и на развитие способности рассуждать | 2 | Сравнивать объекты на основе выделения их существенных признаков, используя их для решения задач | <https://www.maam.ru/detskijsad/-razvitie-kombinatornyh-sposobnostei-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html> |
| **4.4** | Формирование основных мыслительных операций: логических задач и проведения дидактических игр | 2 | Решать логические задачи | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/10/28/didakticheskie-igry-i-uprazhneniya-kak-sredstvo-razvitiya-logicheskogo> |
| **4.5** | Поиск закономерностей | 2 | Устанавливать взаимосвязи в количествах, свойствах и явлениях | <https://umnazia.ru/blog/all-articles/najdi-zakonomernost> |
| **4.6** | Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств | 1 | Строить высказывания опираясь на восприятие разных свойств объектов | <https://www.elitarium.ru/trenirovka-koncentracii-uprazhnenie-glaza-zrenie-sluh-osyazanie-obonyanie-organy-chuvstv-informaciya-vospriyatie/> |
| Итого по разделу | | 10 |  |  |
| **5** | Раздел 5. **Развитие воображения** | | | |
| **5.1** | Развитие пространственного воображения**.** Работа со спичками | 2 | Выделять главные и существенные свойства, а также некоторую часть информации додумать, доисследовать, довообразить. | <https://multiurok.ru/files/vsie-k-uroku-zadachi-so-spichkami.html> |
| Итого по разделу | | 2 |  |  |
| Резерв | | 3 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 36 |  |  |