**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Риторика» для обучающихся 1 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

**Общая характеристика предмета**

Современная риторика учитывает достижения лингвистической науки (в частности, лингвистики текста), психологии восприятия и порождения речи, теории общения и других смежных наук. Вместе с тем современная риторика –самостоятельная наука и самостоятельный учебный предмет. У этого предмета свои задачи – обучение умелой, искусной, а точнее – эффективной речи. Поэтому в центре современной риторики – обучение эффективному общению, человек, который общается.

Это в значительной мере определяет как содержание школьной риторики, так и методы ее преподавания. Безусловно, эффективное общение предполагает следование нормам литературного языка.

Однако этого недостаточно. Эффективное общение – это общение, при

котором реализуется коммуникативное намерение, коммуникативная задача

(интенция) как практического, так и духовного плана. (Например: я прошу о чем-то – практическая коммуникативная задача – и получаю то, о чем я прошу. Я хочу разделить горе человека, утешить его – коммуникативная задача духовного плана, и мне это удается). В сущности, в классической риторике всегда имелась в виду эффективность речи, когда давались рекомендации, как следует готовиться к выступлению, учитывать аудиторию устанавливать с нею контакт, как реализовывать свой замысел, оценить свою речь и т.д.

Данная программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся, их уровня способностей, состояния учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

**Цель и задачи изучения учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля**

**Цели и задачи обучения риторике**:

- воспитание вежливой личности, уважительного и доброго отношения друг к другу;

- формирование умений выражать собственные мысли собственными словами;  
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию.  
***Основные умения (два типа):***   
*Первый тип*. Умение анализировать и оценивать общение, в частности:   
• степень эффективности общения;   
• уровень владения языком;   
• корректность поведения.   
*Второй тип*. Умение общаться, в частности, умения:   
• ориентироваться в ситуации общения, учитывать адресата (аудиторию);   
• формулировать явно (вслух – письменно) или для себя (неявно) свое коммуникативное намерение;   
• определять свои коммуникативные удачи – неудачи – промахи.

**Воспитательный потенциал курса «Риторика» реализуется через:**

* установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Место учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля в учебном плане школы**

На освоение программы по курсу «Риторика» в 1 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 32 часа .

**Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

**1 класс (32 часа)**

**ОБЩЕНИЕ**. **Речь в жизни человека(1ч)** Значение речи в жизни человека, общества.

**Учимся вежливости.(2ч)** Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения.

Для чего люди общаются.

**Вывеска.(1ч)** Вывеска как информационный текст.

**Слово веселит, огорчает, утешает.(1ч)** Анализировать примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства

**Удивляемся, радуемся, огорчаемся.(1ч)** Объяснять, что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются).

**Давайте договоримся.(1ч)** С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру.

**Говорим – слушаем, читаем – пишем.** **(1ч)**Виды речевой деятельности.

Слушание. Правила для слушающего.

**Устная речь. Громкость (громко - тихо), темп (медленно-быстро)(1ч)**Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.)

**Чистоговорки. Скороговорки(1ч)** Демонстрировать уместное использование громкости, темпа в некоторых высказываниях: скороговорках, чистоговорках, считалках и т.д

**Правила разговора по телефону. Как нужно слушать собеседника**. **(1ч)** Правила разговора по телефону.Моделировать телефонный разговор в соответствии с условиями общения

**Несловесные средства устного общения: мимика и жесты.(2ч)** Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.

**Устное общение.(1ч)** Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения.

**Прощаемся в разных ситуациях общения.** **(1ч)**Словесная вежливость, речевой этикет

Письменная речь. Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. (О чём нам говорят шрифт, иллюстрации.)

**Правила вежливого поведения во время разговора.(1ч)** Моделировать вежливое речевое поведение как ответ на подарок, помощь и т.д. в зависимости от условий общения.

**Благодарим за подарок, услугу.(1ч)** Составлять рассказы и сказочные истории по картинкам.

Исполнять эти речевые произведения, используя полученные сведения о речи, этикетных жанрах, несловесных средствах и т.д.

**Повторение и обобщение.(1ч)**

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.

**Текст(2ч)** Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. **Заголовок. Разные заголовки.(1ч)**Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.

**Извинение.(1ч)**Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры). Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону).

Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов.

**Очень важные слова(1ч)** Определять по ключевым словам, о чём говорится в тексте. Называть ключевые слова в сказках, сказочных историях

**Знакомые незнакомцы(1ч)** Выделять незнакомые слова в тексте.Выяснять значение непонятных слов.Определять основную мысль текста

**Ты и твое имя.(1ч)** Объяснять роль знаков препинания, абзацев в тексте

**Оформление текста на письме. Знаки в тексте.Абзацы.(2ч)** Выделять начало, основную часть, конец текста.Оценивать уместность речевых средств обращения в разных ситуациях.

**Как построен текст.(1ч)** Выделять начало, основную часть, конец текста.

**Как строится текст.(1ч)** Выделять начало, основную часть, конец текста.

**Обращение(2ч)** Моделировать уместные средства обращения при решении риторических задач.Называть изученные признаки текста.

**Играем – сочиняем.** **Повторение и обобщение (1ч)** Различать разновидности текстов, с которыми ученики познакомились в течение года.Объяснять роль речи, вежливого общения в жизни людей

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

**Личностными результатами** изучения курса «Риторика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

– *осознавать* роль речи в жизни людей;

– *оценивать* некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;

– *объяснять* некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

**Метапредметными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные универсальные учебные действия**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Познавательные универсальные учебные действия**

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет

* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать, анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Предметными результатами** изучения курса «Риторика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

– *различать* устное и письменное общение;

– *различать* словесное и несловесное о

бщение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;

– уместно *использовать* некоторые несловесные средства в своей речи;

– *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;

– *продуцировать* уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;

– *распознавать* и *вести* этикетный диалог;

– *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;

– *находить* по абзацным отступам смысловые части текста;

– *выбирать* подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;

– *осознавать* роль ключевых слов в тексте, выделять их;

– *выделять* начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;

– *сочинять* несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;

– *сочинять* и *исполнять* считалки, *подбирать* простые рифмы в стихотворном тексте;

– *оценивать* степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема.** | Кол.  час | Виды деятельности | **ЦОР** |
| 1 | Речь в жизни человека. | 2 | Четыре вида речевой деятельности | <https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/nasha-rech/rech-v-zhizni-cheloveka-rech-ustnaya-i-pismennaya> |
| 2 | Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения. | 1 | работа в парах, в группах | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/bud-vezhlivym-546626> |
| 3 | Вывески. | 1 | творческие работы | <https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/uroki/zaniatiie_po_ritorikie_vyvieski> |
| 4 | Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает. Удивляемся, радуемся, огорчаемся. | 1 | говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17493442917340959722&from=tabbar&parent-reqid=1653843529866796-9909126950885551056-sas3-1020-c93-sas-l7-balancer-8080-BAL-8714&text=Слово+веселит.+Слово+огорчает.+Слово+утешает.+Удивляемся%2C+радуемся%2C+огорчаемся>. |
| 5 | Удивляемся, радуемся, огорчаемся. | 1 | Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17493442917340959722&from=tabbar&parent-reqid=1653843529866796-9909126950885551056-sas3-1020-c93-sas-l7-balancer-8080-BAL-8714&text=Слово+веселит.+Слово+огорчает.+Слово+утешает.+Удивляемся%2C+радуемся%2C+огорчаемся>. |
| 6 | Давайте договоримся. | 1 | Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи. | <https://infourok.ru/beseda-s-uchashimisya-davajte-dogovorimsya-5393319.html> |
| 7 | Говорим – слушаем, читаем – пишем. | 1 | Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов | <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/rech-18746/rech-ustnaia-pismennaia-vnutrenniaia-monologicheskaia-i-dialogicheskaia-r_-15859/re-7f869bbb-6052-4bd8-9e90-a604a69b5dd2> |
| 8 | Устная речь. Громкость (громко - тихо), темп (медленно-быстро) | 1 | Оценивать уместность использования громкости, темпа устной речи в разных ситуациях | <https://covetnica.com/temp-rechi-o-chem-svidetelstvuet.html> |
| 9 | Чистоговорки. Скороговорки | 1 | Различать устную и письменную речь | <https://interneturok.ru/lesson/chtenie/2-klass/chitaya-dumaem/skorogovorki?block=player> |
| 10 | Правила разговора по телефону. Как нужно слушать собеседника. | 1 | Виды общения**.** Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три | <http://myakushkin.ru/en/publikaczii/21/iskusstvo-razgovora-po-telefonu.html> |
| 11 | Несловесные средства устного общения: мимика и жесты. | 2 | Оценивать уместность использования словесных и несловесных форм приветствия в разных ситуациях | <https://doc4web.ru/nachalnaya-shkola/ritorika-klass-neslovesnie-sredstva-ustnogo-obscheniya-mimika-i-.html> |
| 12 | Устное общение. | 1 | Различать устную и письменную речь | <https://interneturok.ru/lesson/russian/8-klass/tekst/razgovornyy-stil?block=player> |
| 13 | Прощаемся в разных ситуациях общения. | 1 | Моделировать своё речевое поведение в ситуации приветствия в зависимости от условий общения | <https://doc4web.ru/nachalnaya-shkola/ritorika-klass-proschaemsya-v-raznih-situaciyah-obscheniya.html> |
| 14 | Правила вежливого поведения во время разговора. | 1 | Моделировать своё речевое поведение в ситуации приветствия в зависимости от условий общения | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/bud-vezhlivym-546626/TeacherInfo> |
| 15 | Благодарим за подарок, услугу. | 1 | Моделировать вежливое речевое поведение как ответ на подарок, помощь и т.д. в зависимости от условий общения | <https://infourok.ru/prezentaciya-etiket-pravila-blagodarnosti-i-otkaza-1734744.html> |
| 16 | Повторение и обобщение. | 1 | Исполнять эти речевые произведения, используя полученные сведения о речи, этикетных жанрах, несловесных средствах и т.д. | <https://infourok.ru/prezentaciya-etiket-pravila-blagodarnosti-i-otkaza-1734744.html> |
| 17 | Текст – что это такое? О ком? О чем? Тема. Заголовок. Разные заголовки. | 2 | Различать текст и набор предложений | <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-struktura-teksta-5510487/re-e90a2458-7014-44b5-b0ee-02b278c9888b> |
| 18 | Заголовок. Разные заголовки. | 1 | Объяснять роль заголовка | [https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/nasha-rech/ot-predlozheniya-k-tekstu-chto-takoe-tekst- krasnaya-stroka?block=player](https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/nasha-rech/ot-predlozheniya-k-tekstu-chto-takoe-tekst-%20krasnaya-stroka?block=player) |
| 19 | Извинение. | 1 | Оценивать уместность использования словесных и несловесных форм извинения в разных случаях | <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/slovo-6065345/vezhlivye-slova-6262632/re-a02aa589-eeb7-4ed1-83b7-7c78bb69663c/pe?resultId=3773004305&c=1> |
| 20 | Очень важные слова | 1 | Моделировать своё речевое поведение в зависимости от ситуации извинения | <https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/nasha-rech/slovo-i-ego-znachenie-znakomstvo-s-tolkovym-slovaryom> |
| 21 | Знакомые незнакомцы | 1 | Определять по ключевым словам, о чём говорится в тексте | <https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/nasha-rech/slovo-i-ego-znachenie-znakomstvo-s-tolkovym-slovaryom> |
| 22 | Ты и твое имя. | 1 | Различать текст и набор предложений | <https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/pismo-orfografiya/sobstvennye-imena-imena-otchestva-familii-klichki> |
| 23 | Оформление текста на письме. Знаки в тексте.  Абзацы. | 2 | Объяснять роль знаков препинания, абзацев в тексте | <https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/nasha-rech/ot-predlozheniya-k-tekstu-chto-takoe-tekst-krasnaya-stroka?block=player> |
| 24 | Как построен текст. | 1 | Выделять начало, основную часть, конец текста | <https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/nasha-rech/ot-predlozheniya-k-tekstu-chto-takoe-tekst-krasnaya-stroka?block=player> |
| 25 | Как строится текст. | 1 | Выделять начало, основную часть, конец текста | <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-struktura-teksta-5510487/re-e90a2458-7014-44b5-b0ee-02b278c9888b> |
| 26 | Обращение. | 1 | Оценивать уместность речевых средств обращения в разных ситуациях | <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/predlozhenie-i-slovosochetanie-321391/obrashchenie-predlozheniia-s-obrashcheniem-obshchee-predstavlenie-320088/re-a1353142-450c-4a80-92e7-0c0df5a0fe0b> |
| 27 | Обращение. | 1 | Оценивать уместность речевых средств обращения в разных ситуациях | <https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bglava-2-sintaksis-punktuaciyab/obrascheniya> |
| 28 | Играем – сочиняем.  Повторение и обобщение. | 1 | Моделировать уместные средства обращения при решении риторических задач | <https://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskaja-igra-igraem-sochinjaem.html> |
| Итого |  | 32 |  |  |