**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Риторика» для обучающихся 3 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания. **Общая характеристика предмета**

Современная риторика учитывает достижения лингвистической науки (в частности, лингвистики текста), психологии восприятия и порождения речи, теории общения и других смежных наук. Вместе с тем современная риторика –самостоятельная наука и самостоятельный учебный предмет. У этого предмета свои задачи – обучение умелой, искусной, а точнее – эффективной речи. Поэтому в центре современной риторики – обучение эффективному общению, человек, который общается.

Это в значительной мере определяет как содержание школьной риторики, так и методы ее преподавания. Безусловно, эффективное общение предполагает следование нормам литературного языка.

Однако этого недостаточно. Эффективное общение – это общение, при

котором реализуется коммуникативное намерение, коммуникативная задача

(интенция) как практического, так и духовного плана. (Например: я прошу о чем-то – практическая коммуникативная задача – и получаю то, о чем я прошу. Я хочу разделить горе человека, утешить его – коммуникативная задача духовного плана, и мне это удается). В сущности, в классической риторике всегда имелась в виду эффективность речи, когда давались рекомендации, как следует готовиться к выступлению, учитывать аудиторию устанавливать с нею контакт, как реализовывать свой замысел, оценить свою речь и т.д.

Данная программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся, их уровня способностей, состояния учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

**Цель и задачи изучения учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля**

**Цели и задачи обучения риторике**:

- воспитание вежливой личности, уважительного и доброго отношения друг к другу;

- формирование умений выражать собственные мысли собственными словами;  
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию.  
***Основные умения (два типа):***   
*Первый тип*. Умение анализировать и оценивать общение, в частности:   
• степень эффективности общения;   
• уровень владения языком;   
• корректность поведения.   
*Второй тип*. Умение общаться, в частности, умения:   
• ориентироваться в ситуации общения, учитывать адресата (аудиторию);   
• формулировать явно (вслух – письменно) или для себя (неявно) свое коммуникативное намерение;   
• определять свои коммуникативные удачи – неудачи – промахи.

**Воспитательный потенциал курса «Риторика» реализуется через:**

* установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Место учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля в учебном плане школы**

На освоение программы по курсу «Риторика» в 3 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 36 часов .

**Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

**3 класс (36 часа)**

**ОБЩЕНИЕ.(18ч)**

**Речевые ситуации. Проверь себя**(**2ч)** Речевые (коммуникативные) задачи.

Речевая деятельность. Рассказывать о науке риторике, её задачах, значении в жизни людей и т.д.

**Что мы помним о речевой ситуации(1ч)** Называть свои речевые роли в разных ситуациях общения.

**Твои речевые роли. (Повторение.)(1ч)** Приводить примеры успешного общения в жизни людей и в литературных произведения.

**С какой целью? Зачем?(Задачи общения.)(1ч)** Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче.

**Неподготовленная речь.** **(1ч)**. Различать подготовленную и неподготовленную речь .Анализировать примеры неподготовленной речи.

**Подготовленная речь. (1ч)** Называть приёмы подготовки устного высказывания

**Приёмы подготовки.(1ч)** Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки.

**Говорим подробно. Говорим кратко. (2ч)** Приводить примеры ситуаций, когда следует говорить подробно, а когда – кратко

**Похвала (комплимент).(1ч)** Оценивать похвалу с точки зрения её правдивости и отобранных средств выражения .Выразить похвалу и ответить на неё в соответствии с коммуникативной ситуацией.

**Слушаем, вдумываемся. Слушаем по-разному.(2ч)**

Слушание. Приёмы слушания: запись опорных (ключевых) слов, составление плана-схемы услышанного и т.д. Словесные и несловесные сигналы внимательного слушания (повторение).

**Читаем учебные тексты. Учимся писать, редактировать. Как исправить текст? (Правка текста.)(3ч)**

Чтение учебного текста, особенности восприятия этого текста. Абзацные отступы, шрифтовые, цветовые и др. выделения. Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятным словам; составление плана как приём чтения.

Письменная речь. Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д.

**Что такое вежливость. Добрые дела – добрые слова(2ч)**

Речевой этикет. Вежливая речь. Вежливо–невежливо–грубо. Добрые слова – добрые дела.

Правильная и хорошая (эффективная) речь. Нормы – что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари.

**ТЕКСТ.(18ч)**

**Проверь себя. Тексты разные нужны**.(**1ч)** Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении.

**Диалог и монолог(1ч)**Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности.

**Пиши правильно!(1ч)** Объяснять, как нарушение норм мешает взаимопониманию, успешному общению .Определять, как нарушение норм характеризует говорящего или пишущего .

**Произноси правильно!(1ч)** Определять, как нарушение норм характеризует говорящего или пишущего.

**Употребляй слова правильно!(1ч)** Демонстрировать умение пользоваться орфографическим, орфоэпическим и толковым словарём .

**Пересказ.(3ч)** Сжатый (краткий) пересказ, два способа сжатия исходного текста. (Повторение.) Правила пересказа. Выборочный пересказ как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста.

**Кратко о книге (аннотация).(1ч)** Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотации. Типы текстов

**Поздравляю кого?С чем? Как? Желаю кому? Чего? Как?(2ч)**Этикетные жанры: похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное).

Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи.

**Рассуждение, вывод в рассуждении.(1ч)** Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении).Вторичные речевые жанры..

**Правило и цитата в доказательстве. (1ч)** Цитата в доказательстве (объяснении).

Цитата в пересказах, её роль.

**Сравни и скажи. (1ч)** Анализировать сравнительные описания, их структуру.

Называть правила сравнения.

**Правила сравнения.(1ч)** Сравнительное высказывание, два способа его построения. Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д.

**Как строятся сравнительные тексты.(1ч)** Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения.

Рассказ по сюжетным рисункам.

**Повторение за год (2ч)**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

**Личностными результатами** изучения курса «Риторика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

– *осознавать* роль речи в жизни людей;

– *оценивать* некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;

– *объяснять* некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

**Метапредметными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные универсальные учебные действия**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Познавательные универсальные учебные действия**

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет

* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать, анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Предметными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

– *приводить* примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;

– *отличать* подготовленную и неподготовленную речь;

– *знать* особенности неподготовленной речи;

– *осознавать* важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;

– *знать* особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;

– *реализовывать* жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

– *знать* особенности диалога и монолога;

– *анализировать* абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;

– *использовать* различные выделения в продуцируемых письменных текстах;

– *знать* основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);

– *пользоваться* основными способами правки текста.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол.  час. | Виды деятельности | ЦОР |
| 1 | Речевые ситуации. Проверь себя. | 2 | Рассказывать о науке риторике, её задачах, значении в жизни людей и т.д. | <https://znanio.ru/media/tvoi_rechevye_roli-187927> |
| 2 | Что мы помним о речевой ситуации | 1 | Называть свои речевые роли в разных ситуациях общения | <https://interneturok.ru/lesson/russian/9-klass/brazvitie-rechib/stili-rechi-obobschenie-izuchennogo> |
| 3 | Твои речевые роли. (Повторение.) | 1 | Называть свои речевые роли в разных ситуациях общения | <https://znanio.ru/media/tvoi_rechevye_roli-187927> |
| 4 | С какой целью? Зачем?  (Задачи общения.). | 1 | Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче | <https://interneturok.ru/lesson/russian/11-klass/spisok-urokov/tipy-teksta-stili-rechi> |
| 5 | Неподготовленная речь. | 1 | Различать подготовленную и неподготовленную речь | <https://interneturok.ru/lesson/russian/11-klass/spisok-urokov/tipy-teksta-stili-rechi> |
| 6 | Подготовленная речь. | 1 | Различать подготовленную и неподготовленную речь | <https://interneturok.ru/lesson/russian/11-klass/spisok-urokov/tipy-teksta-stili-rechi> |
| 7 | Приёмы подготовки. | 1 | Называть приёмы подготовки устного высказывания | <https://infourok.ru/ritorika-3-klass-tema-nepodgotovlennaya-rech-4117092.html> |
| 8 | Говорим подробно. | 1 | Демонстрировать уместное использование приёмов подготовки, которые важны с точки зрения достижения задачи высказывания | <https://infourok.ru/konspekt-po-ritorike-na-temu-govorim-podrobno-krtako-2308573.html> |
| 9 | Говорим кратко | 1 | Приводить примеры ситуаций, когда следует говорить подробно, а когда – кратко | <https://infourok.ru/konspekt-po-ritorike-na-temu-govorim-podrobno-krtako-2308573.html> |
| 10 | Похвала (комплимент). | 1 | Оценивать похвалу с точки зрения её правдивости и отобранных средств выражения | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2021/02/07/konspekt-urok-po-detskoy-ritorike> |
| 11 | Слушаем, вдумываемся | 1 | Называть задачи слушания | <https://theslide.ru/detskie-prezentatsii/slushaem-na-uroke-slushaem-tselyy-den> |
| 12 | Слушаем по-разному | 1 | Формулировать свою задачу как слушателя в конкретной ситуации | <https://theslide.ru/detskie-prezentatsii/slushaem-na-uroke-slushaem-tselyy-den> |
| 13 | Читаем учебные тексты. | 1 | Анализировать роль различных выделений в учебных текстах | [https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/nasha-rech/kak-stroitsya-tekst-priznaki-teksta-vstuplenie-osnovnaya-chast-zakly uchenie](https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/nasha-rech/kak-stroitsya-tekst-priznaki-teksta-vstuplenie-osnovnaya-chast-zakly%20uchenie) |
| 14 | Учимся писать, редактировать. | 1 | Перерабатывать прочитанный учебный текст, определяя его тему, основную мысль, составляя план | <https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/tekst-zagolovok-teksta-chasti-teksta> |
| 15 | Как исправить текст?  (Правка текста.) | 1 | Объяснять, зачем нужно исправлять текст | <https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/nasha-rech/kak-stroitsya-tekst-priznaki-teksta-vstuplenie-osnovnaya-chast-zaklyuchenie> |
| 16 | Что такое вежливость. | 1 | Давать определение вежливости | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/bud-vezhlivym-546626> |
| 17 | Добрые дела – добрые слова | 1 | Анализировать свою и чужую степень вежливости (вежливо–невежливо–грубо) в разных ситуациях | <https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatia/vnieklassnoie-mieropriiatiie-dobryie-diela-dobryie-slova> |
| 18 | Проверь себя. Тексты разные нужны. | 1 | Называть признаки текста, типы текстов | <https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/chto-takoe-tekst-povestvovanie> |
| 19 | Диалог и монолог | 1 | Анализировать диалог и монолог с точки зрения речевого поведения коммуникантов | <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/rech-18746/rech-ustnaia-pismennaia-vnutrenniaia-monologicheskaia-i-dialogicheskaia-r_-15859/re-f4d7085d-b47d-4730-899c-9e01abcb2e5b> |
| 20 | Пиши правильно! | 1 | Объяснять, как нарушение норм мешает взаипониманию, успешному общению | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-ritoriki-v-klasse-po-teme-upotreblyay-slova-pravilno-po-taladizhenskaya-nvladizhenskaya-966259.html> |
| 21 | Произноси правильно! | 1 | Определять, как нарушение норм характеризует говорящего или пишущего | <https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/nasha-rech/slovo-i-ego-znachenie-znakomstvo-s-tolkovym-slovaryom> |
| 22 | Употребляй слова правильно! | 1 | Демонстрировать умение пользоваться орфографическим, орфоэпическим и толковым словарём | <https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/nasha-rech/slovo-i-ego-znachenie-znakomstvo-s-tolkovym-slovaryom> |
| 23 | Пересказ. | 1 | Определять способы сжатия текста при сравнении с исходным: способ исключения подробностей и способ обобщённого изложения текста | [https://multiurok.ru/blog/podrobnyi- -tvorchieskii-kratkii-pierieskaz-mietodichieskiie-riekomiendatsii.html](https://multiurok.ru/blog/podrobnyi-%20-tvorchieskii-kratkii-pierieskaz-mietodichieskiie-riekomiendatsii.html) |
| 24 | Выбери нужное. (Выборочный пересказ.) | 1 | Определять способы сжатия текста при сравнении с исходным: способ исключения подробностей и способ обобщённого изложения текста | <https://multiurok.ru/blog/podrobnyi-vyborochnyi-tvorchieskii-kratkii-pierieskaz-mietodichieskiie-riekomiendatsii.html> |
| 25 | Цитата в пересказе. | 1 | Определять необходимость и уместность использования цитаты в пересказе | <https://multiurok.ru/files/ritorika-tsitata-v-pierieskazie.html> |
| 26 | Кратко о книге (аннотация). | 1 | Определять в аннотации те части, в которых сжато говорится об авторе, событиях, героях книги | <https://interneturok.ru/lesson/russian/9-klass/brazvitie-rechib/annotatsiya> |
| 27 | Поздравляю кого?  С чем? Как? Желаю кому? Чего? Как? | 1 | Анализировать структуру поздравления – устного и письменного | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-ritorike-pozdravlyayu-kogo-s-chem-kak-3229440.html> |
| 28 | С днём рождения!  С Новым годом!  С праздником 8 Марта! | 1 | Оценить поздравление с точки зрения его соответствия речевой ситуации | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-ritorike-pozdravlyayu-kogo-s-chem-kak-3229440.html> |
| 29 | Рассуждение,  вывод в рассуждении. | 1 | Анализировать известные структуры рассуждений, в том числе рассуждение с выводом | <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-f633f505-72ec-49db-a050-8aec041c166f> |
| 30 | Правило и цитата в доказательстве. | 1 | Объяснять роль правила и цитаты в рассуждении | <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-f633f505-72ec-49db-a050-8aec041c166f> |
| 31 | Сравни и скажи. | 1 | Анализировать сравнительные описания, их структуру | <https://infourok.ru/zanyatie-po-vneurochnoy-deyatelnosti-na-temu-sravni-i-skazhi-3077330.html> |
| 32 | Правила сравнения | 1 | Называть правила сравнения | <https://infourok.ru/zanyatie-po-vneurochnoy-deyatelnosti-na-temu-sravni-i-skazhi-3077330.html> |
| 33 | Как строятся сравнительные тексты. | 1 | Реализовывать сравнительные описания сходных предметов, понятий с учётом задачи сравнения | <https://infourok.ru/zanyatie-po-vneurochnoy-deyatelnosti-na-temu-sravni-i-skazhi-3077330.html> |
| 34 | Повторение за год. | 2 | Разыгрывать риторические игры | <https://infourok.ru/zanyatie-po-vneurochnoy-deyatelnosti-na-temu-prover-sebya-chemu-mi-nauchilis-chemu-uchit-nauka-ritorika-2467699.html> |
| Итого |  | 36 |  |  |