**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Риторика» для обучающихся 4 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания. **Общая характеристика предмета**

Современная риторика учитывает достижения лингвистической науки (в частности, лингвистики текста), психологии восприятия и порождения речи, теории общения и других смежных наук. Вместе с тем современная риторика –самостоятельная наука и самостоятельный учебный предмет. У этого предмета свои задачи – обучение умелой, искусной, а точнее – эффективной речи. Поэтому в центре современной риторики – обучение эффективному общению, человек, который общается.

Это в значительной мере определяет как содержание школьной риторики, так и методы ее преподавания. Безусловно, эффективное общение предполагает следование нормам литературного языка.

Однако этого недостаточно. Эффективное общение – это общение, при

котором реализуется коммуникативное намерение, коммуникативная задача

(интенция) как практического, так и духовного плана. (Например: я прошу о чем-то – практическая коммуникативная задача – и получаю то, о чем я прошу. Я хочу разделить горе человека, утешить его – коммуникативная задача духовного плана, и мне это удается). В сущности, в классической риторике всегда имелась в виду эффективность речи, когда давались рекомендации, как следует готовиться к выступлению, учитывать аудиторию устанавливать с нею контакт, как реализовывать свой замысел, оценить свою речь и т.д.

Данная программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся, их уровня способностей, состояния учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

**Цель и задачи изучения учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля**

**Цели и задачи обучения риторике**:

- воспитание вежливой личности, уважительного и доброго отношения друг к другу;

- формирование умений выражать собственные мысли собственными словами;  
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию.  
***Основные умения (два типа):***   
*Первый тип*. Умение анализировать и оценивать общение, в частности:   
• степень эффективности общения;   
• уровень владения языком;   
• корректность поведения.   
*Второй тип*. Умение общаться, в частности, умения:   
• ориентироваться в ситуации общения, учитывать адресата (аудиторию);   
• формулировать явно (вслух – письменно) или для себя (неявно) свое коммуникативное намерение;   
• определять свои коммуникативные удачи – неудачи – промахи.

**Воспитательный потенциал курса «Риторика» реализуется через:**

* установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Место учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля в учебном плане школы**

На освоение программы по курсу «Риторика» в 4 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 36 часов .

**Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

**4 класс (36 часа)**

**ОБЩЕНИЕ**. **(11ч)**

**Речевая ситуация.(2ч)**Разнообразие речевых ситуаций. Важность учёта речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения. (Повторение и обобщение.)

**Учитывай, с кем, почему, для чего ты общаешься(1ч).** Виды общения. Общение для контакта и общение для получения информации.

**Улыбнись улыбкою своею (улыбка как важное несловесное средство общения).(2ч)**Особенности употребления несловесных средств.

Особенности говорения.

**Речевые отрезки и паузы.(2ч)**Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь.

**Успокоить, утешить словом. Утешить – помочь, утешить – поддержать.(2ч)**Слушание. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов.

**Какой я слушатель.(1ч)** Речевой этикет. Вежливая речь (повторение). Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения

**Я – читатель.(1ч)**Говорение. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи.

Письменная речь. Редактирование и взаиморедактирование.

Речь правильная и хорошая (успешная, эффективная). Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь языка писателей. Словарь эпитетов и др.

.

**ТЕКСТ.(13ч)**

**Типы текстов.(3ч)**Основные признаки текста. Типы текстов.

Смысловая цельность и связность текста. Рассуждение: тезис и вывод.

Сжатый пересказ сказанного собеседником в процессе обсуждения (темы, проблемы).

**Запрет-предостережение, запрет – строгий и мягкий(1ч).**Этикетные речевые жанры. Вежливая оценка. Утешение.

**Знаки вокруг нас, дорожные знаки.(2ч)** Объяснять значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни .

**Опорные конспекты. Составляем опорный конспект.(2ч)** Составлять опорный конспект услышанного и прочитанного в форме таблицы, схемы; с использованием принятых и придуманных символов, рисунков .Воспроизводить по опорному конспекту услышанное и прочитанное **.**

**Описание – деловое и художественное. Вежливая оценка.(1ч)** Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля.

**Скажи мне, почему; аргументы (рассуждение). Во-первых, во-вторых, в-третьих …(2ч)** Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении.

**Вступление и заключение(2ч)** Вступление и заключение, их роль.

Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни.

**РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ (8ч)**

**Словарная статья.(2ч)** Словарные статьи в толковом и в других словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.

**Рассказ. Хочу рассказать.(2ч)** Анализировать типичную структуру рассказа

Рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни.

**Служба новостей, что такое информация.(4ч)**Газетная информация, факты, события и отношение к ним. Информационные жанры: хроника, заметка. Подпись под фотографией.

Газетные информационные жанры. Хроника. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии. Информационная заметка.

**ОБОБЩЕНИЕ(4ч)** Говорю, пишу, читаю, слушаю. Речевые жанры. Этикетные жанры и слова вежливости. Этикетные диалоги, речевые привычки. Анализировать известные структуры рассуждений, в том числе рассуждение с выводом. Объяснять роль правила и цитаты в рассуждении. Моделировать рассуждения, пользуясь правилами и цитатами как доказательствами.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

**Личностными результатами** изучения курса «Риторика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

– *осознавать* роль речи в жизни людей;

– *оценивать* некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;

– *объяснять* некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

**Метапредметными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные универсальные учебные действия**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Познавательные универсальные учебные действия**

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет

* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать, анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

**Предметными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

– *различать* общение для контакта и для получения информации;

– *учитывать* особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;

– уместно *использовать* изученные несловесные средства при общении;

– *определять* виды речевой деятельности, *осознавать* их взаимосвязь;

– *называть* основные признаки текста, *приводить* их примеры;

– *называть* изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;

– *продуцировать* этикетные жанры ***вежливая оценка, утешение***;

– *вести* этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;

– *анализировать* типичную структуру рассказа;

– *рассказывать* (устно и письменно) о памятных событиях жизни;

– *знать* особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;

– *продуцировать* простые информационные жанры (типа *что–где–когда*и*как произошло*) в соответствии с задачами коммуникации;

– *объяснять* значение фотографии в газетном тексте;

– *реализовывать* подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол.  час | Виды деятельности | ЦОР |
| 1 | Речевая ситуация. | 2 | Называть компоненты речевой ситуации | [https://interneturok.ru/lesson/russian/9-klass/brazvitie-rechib/stili-rechi- obobschenie-izuchennogo](https://interneturok.ru/lesson/russian/9-klass/brazvitie-rechib/stili-rechi-%20obobschenie-izuchennogo) |
| 2 | Учитывай, с кем, почему, для чего ты общаешься. | 1 | Объяснять, почему их нужно учитывать для того, чтобы общение было успешным | <https://interneturok.ru/lesson/russian/9-klass/brazvitie-rechib/stili-rechi-obobschenie-izuchennogo> |
| 3 | Улыбнись улыбкою своею (улыбка как важное несловесное средство общения). | 1 | Объяснять значение улыбки как средства для установления и поддержания контакта, выражения доброжелательного и внимательного отношения к собеседнику | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-ritorike-na-temu-ulibka-kak-vazhniy-znak-etiketnogo-obscheniya-1391840.html> |
| 4 | Улыбнись улыбкою своею (улыбка как важное несловесное средство общения). | 1 | Объяснять значение улыбки как средства для установления и поддержания контакта, выражения доброжелательного и внимательного отношения к собеседнику | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-ritorike-na-temu-ulibka-kak-vazhniy-znak-etiketnogo-obscheniya-1391840.html> |
| 5 | Особенности говорения.  Речевые отрезки и паузы | 1 | Называть словесные и несловесные средства устной речи | <https://covetnica.com/temp-rechi-o-chem-svidetelstvuet.html> |
| 6 | Особенности говорения.  Речевые отрезки и паузы | 1 | Объяснять роль пауз, логических ударений | <https://covetnica.com/temp-rechi-o-chem-svidetelstvuet.html> |
| 7 | Успокоить, утешить словом.  Утешить – помочь, утешить – поддержать. | 1 | Называть этикетные формулы утешения | <https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/uteshit_pomoch_uteshit_podderzhat> |
| 8 | Успокоить, утешить словом.  Утешить – помочь, утешить – поддержать. | 1 | Называть этикетные формулы утешения | <https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/uteshit_pomoch_uteshit_podderzhat> |
| 9 | Какой я слушатель. | 1 | Оценивать себя как слушателя | <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/rech-18746/rech-ustnaia-pismennaia-vnutrenniaia-monologicheskaia-i-dialogicheskaia-r_-15859/re-7f869bbb-6052-4bd8-9e90-a604a69b5dd2> |
| 10 | Я – читатель. | 1 | Оценивать себя как читателя | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-ritoriki-na-temu-ya-chitatel-2770945.html> |
| 11 | Типы текстов. | 1 | Моделировать рассуждение, повествование, описание на одну и ту же тему в зависимости от предложенных начальных и конечных предложений – абзацев | <https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/chto-takoe-tekst-povestvovanie> |
| 12 | Яркие признаки текста. | 1 | Называть признаки текста | <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/leksika-13969/razlichenie-odnoznachnykh-i-mnogoznachnykh-slov-o-priamom-i-perenosnom-zn_-13397/re-691518ce-ea1d-4ff1-b5c9-ea4f9457e527> |
| 13 | Абзацные отступы, завершающий абзац. | 1 | Подбирать завершающие предложения (абзацы) к незавершённым текстам | <https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/tekst-zagolovok-teksta-chasti-teksta> |
| 14 | Запрет-предостережение, запрет – строгий и мягкий. | 1 | Анализировать жанр запрета, его соответствие речевой ситуации | <https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-ritoriki-tema-zapretpredosterezhenie-2756837.html> |
| 15 | Знаки вокруг нас, дорожные знаки. | 1 | Объяснять значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/kak-vesti-sebia-na-doroge-386157/re-c4dc1c06-ab78-495c-b9fa-b37f76502f69> |
| 16 | Знаки-символы и знаки-копии. | 1 | Различать знаки-символы и знаки-копии | <https://infourok.ru/zanyatie-po-ritorike-na-temu-znakisimvoli-i-znakikopii-klass-1078617.html> |
| 17 | Опорные конспекты.  Составляем опорный конспект. | 1 | Составлять опорный конспект услышанного и прочитанного в форме таблицы, схемы; с использованием принятых и придуманных символов, рисунков | <https://multiurok.ru/blog/podrobnyi-vyborochnyi-tvorchieskii-kratkii-pierieskaz-mietodichieskiie-riekomiendatsii.html> |
| 18 | Опорные конспекты.  Составляем опорный конспект | 1 | Составлять опорный конспект услышанного и прочитанного в форме таблицы, схемы; с использованием принятых и придуманных символов, рисунков | <http://edu-man.su/load/pourochnye_plany_razrabotki_fogos/nachalnaja_shkola/urok_16_17_tema_opornye_konspekty/4-1-0-1519> |
| 19 | Описание – деловое и художественное. Вежливая оценка. | 1 | Различать описания разных стилей | <https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/nasha-rech/opisanie-delovoe-i-hudozhestvennoe-2> |
| 20 | Скажи мне, почему; аргументы (рассуждение). | 1 | Выделять вступление, тезис, доказательства, вывод, заключение (если все эти части есть) в рассуждении | <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-f633f505-72ec-49db-a050-8aec041c166f> |
| 21 | Во-первых, во-вторых, в-третьих … | 1 | Анализировать факты и вывод в рассуждении, убедительность доказательств | <https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/nasha-rech/rechevoy-zhanr-rasskaz> |
| 22 | Вступление и заключение | 2 | Реализовывать рассуждение с несколькими доказательствами | <http://edu-man.su/load/pourochnye_plany_razrabotki_fogos/nachalnaja_shkola/urok_22_tema_vstuplenie_i_zakljuchenie/4-1-0-1524> |
| 23 | Словарная статья. | 1 | Анализировать словарную статью | <https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/nasha-rech/slovo-i-ego-znachenie-znakomstvo-s-tolkovym-slovaryom> |
| 24 | Словарная статья | 1 | Анализировать словарную статью | <https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/nasha-rech/slovo-i-ego-znachenie-znakomstvo-s-tolkovym-slovaryom> |
| 25 | Рассказ. Хочу рассказать. | 1 | Анализировать типичную структуру рассказа | <https://pedsovet.su/load/239-1-0-4494> |
| 26 | Рассказ. Хочу рассказать | 1 | Анализировать типичную структуру рассказа | <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/leksika-13969/razlichenie-odnoznachnykh-i-mnogoznachnykh-slov-o-priamom-i-perenosnom-zn_-13397/re-691518ce-ea1d-4ff1-b5c9-ea4f9457e527> |
| 27 | Служба новостей, что такое информация | 1 | Отделять информацию о самом событии и отношение автора к событию | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-ritorike-gazeta-informaciya-1430464.html> |
| 28 | Газетная информация, факты, события и отношение к ним | 1 | Называть особенности содержания и речевого оформления информационных жанров | <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/presentacii/priezientatsiia-k-uroku-rieportazh-ghazietnyi-zhanr-4-klass> |
| 29 | Информационные жанры: хроника, заметка | 1 | Реализовывать хронику, информационную заметку в газету, подпись под фотографией в зависимости от коммуникативной задачи, адресата и т.д. | <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/presentacii/priezientatsiia-k-uroku-rieportazh-ghazietnyi-zhanr-4-klass> |
| 30 | Подпись под фотографией | 1 | Реализовывать хронику, информационную заметку в газету, подпись под фотографией в зависимости от коммуникативной задачи, адресата и т.д. | <https://urok.1sept.ru/articles/414244> |
| 31 | Говорю, пишу, читаю, слушаю. | 1 | Приводить примеры связи используемых людьми видов речевой деятельности | <https://infourok.ru/material.html?mid=4879> |
| 32 | Речевые жанры. | 1 | Называть изученные речевые жанры | <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/rech-18746/rech-ustnaia-pismennaia-vnutrenniaia-monologicheskaia-i-dialogicheskaia-r_-15859/re-f4d7085d-b47d-4730-899c-9e01abcb2e5b> |
| 33 | Этикетные жанры и слова вежливости. | 1 | Называть изученные речевые жанры | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-etiketnie-slova-klass-640539.html> |
| 34 | Этикетные диалоги, речевые привычки. | 1 | Разыгрывать этикетные диалоги по всем изученным в 1–4-м классах жанрам | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-etiketnie-slova-klass-640539.html> |
| Итого |  | 36 |  |  |