**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Риторика» для обучающихся 2 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

**Общая характеристика предмета**

Современная риторика учитывает достижения лингвистической науки (в частности, лингвистики текста), психологии восприятия и порождения речи, теории общения и других смежных наук. Вместе с тем современная риторика –самостоятельная наука и самостоятельный учебный предмет. У этого предмета свои задачи – обучение умелой, искусной, а точнее – эффективной речи. Поэтому в центре современной риторики – обучение эффективному общению, человек, который общается.

Это в значительной мере определяет как содержание школьной риторики, так и методы ее преподавания. Безусловно, эффективное общение предполагает следование нормам литературного языка.

Однако этого недостаточно. Эффективное общение – это общение, при

котором реализуется коммуникативное намерение, коммуникативная задача

(интенция) как практического, так и духовного плана. (Например: я прошу о чем-то – практическая коммуникативная задача – и получаю то, о чем я прошу. Я хочу разделить горе человека, утешить его – коммуникативная задача духовного плана, и мне это удается). В сущности, в классической риторике всегда имелась в виду эффективность речи, когда давались рекомендации, как следует готовиться к выступлению, учитывать аудиторию устанавливать с нею контакт, как реализовывать свой замысел, оценить свою речь и т.д.

Данная программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся, их уровня способностей, состояния учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

**Цель и задачи изучения учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля**

**Цели и задачи обучения риторике**:

- воспитание вежливой личности, уважительного и доброго отношения друг к другу;

- формирование умений выражать собственные мысли собственными словами;  
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию.  
***Основные умения (два типа):***   
*Первый тип*. Умение анализировать и оценивать общение, в частности:   
• степень эффективности общения;   
• уровень владения языком;   
• корректность поведения.   
*Второй тип*. Умение общаться, в частности, умения:   
• ориентироваться в ситуации общения, учитывать адресата (аудиторию);   
• формулировать явно (вслух – письменно) или для себя (неявно) свое коммуникативное намерение;   
• определять свои коммуникативные удачи – неудачи – промахи.

**Воспитательный потенциал курса «Риторика» реализуется через:**

* установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Место учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля в учебном плане школы**

На освоение программы по курсу «Риторика» во 2 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 36 часов .

**Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

**2 класс (36 часа)**

**ОБЩЕНИЕ(18ч)**

**Проверь себя. Наука риторика(2ч)** Знать о значении речи, некоторых этикетных средствах.

Уметь приводить примеры по пройденному материалу в 1 классе и объяснять их.

**Чему учит риторика.(3ч)** Что такое успешное общение.

Речевая (коммуникативная) ситуация. *Кто* (адресант) говорит (пишет) – *кому* (адресат) – *что* – *с* *какой целью.* Речевые роли (в семье, школе и т.д.).

Виды общения. Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три).

**Как мы говорим(4ч)** Речевая деятельность. Четыре вида речевой деятельности. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь .Говорение. Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче.

.

**Учусь слушать(5ч)** Мы слушаем – нас слушают.Сигнал принят, слушаю!

Слушаем и стараемся понять, выделяем непонятное Слушаем, как говорят.

Слушаем на уроке, слушаем целый день!-Слушание. Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов.

**Вежливая просьба(2ч)** Вежливая просьба. Скрытая просьба.- просьба как этикетный речевой жанр; отличие просьбы от требования, мольбы; средства вежливого выражения просьбы;прямая и скрытая просьба; слова согласия и отказа. **Уметь:**-просить вежливо и убедительно;выбирать уместные средства выражения просьбы для данной ситуации; правильно реагировать на отказ и просьбу.

**Учусь читать и писать(2ч)** О чём нам говорит шрифт. Рисунки, иллюстрации,таблицы, схемы.

Чтение. Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом).

Письменная речь. Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого и т.д.

Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).

**ТЕКСТ.(18ч)**

**Тема и основная мысль(3ч)** Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков. Основная мысль текста. Структурно-смысловые части в разных текстах.

Типы текстов.

Рассуждения с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении.

Описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка.

Невыдуманный рассказ (о себе).

Вторичные тексты.

**Пересказ** **(3ч)**Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.

**Вежливый отказ(2ч)** Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.

Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.

**Типы текстов(6ч)** Типы текстов. Рассуждение. Примеры в рассуждении.Ссылка на правило, закон. Точные и неточные объяснения.Описание, признаки предмета. Описание в объявлении,

загадки-описания, сочини загадку. **Знать,** что текст-описание отвечает на вопрос «какой?»; структуру текста описания; объявления-описания; загадки-описания. **Уметь** выделять признаки предметов в соответствии с основной мыслью описания; составлять объявления с подробным описанием; конструировать загадки, включающих признаки предметов.

**Невыдуманный рассказ(2ч)** Было или придумано, части рассказа. Хочу вам рассказать.

**Знать,** что текст-повествование отвечает на вопрос «как это было?»;структуру текста повествования на примере невыдуманного рассказа. **Уметь** отличать невыдуманный рассказ от случая из жизни по его структуре.

**Повторение и обобщение(2ч)** Уметь систематизировать, обобщать и применять на практике полученные знания

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

**Личностными результатами** изучения курса «Риторика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

– *осознавать* роль речи в жизни людей;

– *оценивать* некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;

– *объяснять* некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

**Метапредметными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные универсальные учебные действия**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Познавательные универсальные учебные действия**

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет

* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать, анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Предметными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

– *характеризовать* речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;

– *определять* вид речевой деятельности, *характеризовать* её особенности;

– *планировать* адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;

– *осознавать* значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;

– уместно *пользоваться* изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;

– *оценивать* правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, *обращаться* к нормативным словарям за справкой;

– *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров: просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;

– *продуцировать* уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;

– *определять* тему, основную мысль несложного текста;

– *определять* структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);

– *подбирать* заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);

– *анализировать* и *продуцировать* невыдуманные рассказы, *соотносить* речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;

– *разыгрывать* диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;

– *сочинять* продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;

– *давать* оценку невежливому речевому поведению.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол.  час. | Виды деятельности | ЦОР |
| 1 | Проверь себя. Наука риторика  (Повторение изученного в 1-м классе.) | 2 | Приводить примеры важности общения в жизни людей | <https://blog.oratorskoeiskusstvo.com/ritorika/ritorika-kak-nauka.html> |
| 2 | Компоненты речевой ситуации: *кто* (адресант) – *кому* (адресат) *что* (содержание высказывания)  Кому - кто. Адресат - адресант | 1 | Давать определение риторики как науки, которая учит успешному общению | <http://edu-man.su/load/pourochnye_plany_razrabotki_fogos/nachalnaja_shkola/urok_4_tema_rechevaja_situacija_komu_kto_rechevye_roli_kto_kogo_i_kak_priglashaet/4-1-0-545> |
| 3 | Говорит – пишет. | 1 | Оценивать уместность использования словесных и несловесных средств в риторических заданиях | <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/iazyk-i-rech-6079680/rech-ustnaia-i-pismennaia-rodnoi-iazyk-6046309/re-7e49a47c-507e-4a02-8347-afd162cad687> |
| 4 | Твои речевые роли. | 1 | Называть свои речевые роли в разных ситуациях общения | <https://znanio.ru/media/tvoi_rechevye_roli-187927> |
| 5 | Темп. Громкость. | 1 | Оценивать уместность использования несловесных средств общения: громкости, темпа тона, мимики, взгляда, жестов, позы в разных ситуациях | <https://www.yaklass.ru/novosti/akcii-i-novosti-za-2021-god/stati-i-novosti-za-11-2021/luchshie-praktiki-yaklass-kak-ozhivit-onlajn-urok> |
| 6 | То же слово, да не так бы молвить (тон речи). | 1 | Оценивать уместность использования несловесных средств общения: громкости, темпа тона, мимики, взгляда, жестов, позы в разных ситуациях | <https://www.yaklass.ru/novosti/akcii-i-novosti-za-2021-god/stati-i-novosti-za-11-2021/luchshie-praktiki-yaklass-kak-ozhivit-onlajn-urok> |
| 7 | Настроение, чувства и тон говорящего. Мимика, жесты, поза. | 1 | Оценивать уместность использования несловесных средств общения: громкости, темпа тона, мимики, взгляда, жестов, позы в разных ситуациях | <https://doc4web.ru/nachalnaya-shkola/ritorika-klass-neslovesnie-sredstva-ustnogo-obscheniya-mimika-i-.html> |
| 8 | Говорящий взгляд. | 1 | Демонстрировать уместное использование изученных несловесных средств при решении риторических задач | <https://doc4web.ru/nachalnaya-shkola/ritorika-klass-neslovesnie-sredstva-ustnogo-obscheniya-mimika-i-.html> |
| 9 | Мы слушаем – нас слушают. | 1 | Объяснять важность слушания в разных ситуациях общения | <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/rech-18746/rech-ustnaia-pismennaia-vnutrenniaia-monologicheskaia-i-dialogicheskaia-r_-15859/re-7f869bbb-6052-4bd8-9e90-a604a69b5dd2> |
| 10 | Сигнал принят, слушаю! | 1 | Называть словесные и несловесные сигналы (средства), которые показывают собеседнику, что его  внимательно слушают | <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/rech-18746/rech-ustnaia-pismennaia-vnutrenniaia-monologicheskaia-i-dialogicheskaia-r_-15859/re-7f869bbb-6052-4bd8-9e90-a604a69b5dd2> |
| 11 | Слушаем и стараемся понять, выделяем непонятное | 1 | Выделять непонятное при слушании, спрашивать о незнакомых словах, выражениях | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/01/13/urok-ritoriki-2-klass-slushaem-i-staraemsya-ponyat> |
| 12 | Слушаем, как говорят | 1 | Моделировать использование этих средств в разных ситуациях общения | <https://infourok.ru/material.html?mid=4879> |
| 13 | Слушаем на уроке, слушаем целый день! | 1 | Оценивать себя как слушателя в учебной и внеучебной деятельности | <https://theslide.ru/detskie-prezentatsii/slushaem-na-uroke-slushaem-tselyy-den> |
| 14 | Вежливая просьба | 1 | Объяснять, какими правилами можно пользоваться, чтобы просьбу выполнили | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/bud-vezhlivym-546626> |
| 15 | Скрытая просьба. | 1 | Характеризовать особенности скрытой просьбы | <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/95208-konspekt-otkrytogo-uroka-po-ritorike-skrytaya-prosba-2-klass.html> |
| 16 | О чём нам говорит шрифт. | 1 | Объяснять роль шрифтовых выделений в учебных текстах | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-rasskazi-o-shriftah-642748.html> |
| 17 | Рисунки, иллюстрации,  таблицы, схемы. | 1 | Анализировать информацию, представленную на рисунках, схемах и т.д. | <https://easyen.ru/load/m/2_klass/urok_8_skhemy_znakovo_simvolicheskaja_model/376-1-0-20225> |
| 18 | Тема, основная мысль, заголовок. | 1 | Определять тему и основную мысль текста | <https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/tema-i-glavnaya-mysl-teksta> |
| 19 | Тема, основная мысль, заголовок. | 1 | Определять тему и основную мысль текста | <https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/tema-i-glavnaya-mysl-teksta> |
| 20 | Опорные слова. | 1 | Выделять опорные слова в тексте | <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chast-rechi-imia-sushchestvitelnoe-423440/nachalnaia-forma-sushchestvitelnykh-rod-sushchestvitelnykh-408484/re-39b49258-455b-4b5b-bf11-cbcd8289fc7e> |
| 21 | Подробный пересказ. | 1 | Различать подробный и краткий пересказ | <https://multiurok.ru/blog/podrobnyi-vyborochnyi-tvorchieskii-kratkii-pierieskaz-mietodichieskiie-riekomiendatsii.html> |
| 22 | Краткий пересказ. | 1 | Реализовывать краткий пересказ, пользуясь правилами сокращения исходного текста | <https://multiurok.ru/blog/podrobnyi-vyborochnyi-tvorchieskii-kratkii-pierieskaz-mietodichieskiie-riekomiendatsii.html> |
| 23 | План | 1 | Составлять план текста (сказки, рассказа) по сюжетным картинкам | <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-struktura-teksta-5510487/re-320c8f0b-50e3-4d30-bdd6-0e8da145babd> |
| 24 | Согласие или отказ. |  | Приводить примеры ситуаций, в которых можно согласиться или отказать в выполнении просьбы | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/11/01/prezentatsiya-uroka-ritoriki-vezhlivyy-otkaz> |
| 25 | Отказывай, не обижая.  Ответы на отказ. |  | Называть словесные и несловесные средства, смягчающие отказ | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/11/01/prezentatsiya-uroka-ritoriki-vezhlivyy-otkaz> |
| 26 | Типы текстов | 1 | Различать повествование, описание, рассуждение | <https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/chto-takoe-tekst-povestvovanie> |
| 27 | Рассуждение.  Примеры в рассуждении. | 1 | Определять задачу рассуждения: объяснить, доказать | [https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/184397-prezentaciya-chto-takoe-tekst-rassuzhdenie-2-klass-umk-shkola-rossii.htm l](https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/184397-prezentaciya-chto-takoe-tekst-rassuzhdenie-2-klass-umk-shkola-rossii.htm%20l) |
| 28 | Ссылка на правило, закон | 1 | Вводить в рассуждение ссылку на правило, закон | <https://infourok.ru/material.html?mid=18893> |
| 29 | Точные и неточные объяснения | 1 | Различать точные и неточные рассуждения | <http://edu-man.su/load/pourochnye_plany_razrabotki_fogos/nachalnaja_shkola/urok_29_tema_tochnye_i_netochnye_ubeditelnye_i_neubeditelnye_objasnenija/4-1-0-566> |
| 30 | Описание, признаки предмета. | 1 | Определять тему, основную мысль описания | <https://infourok.ru/urok-na-temu-priznak-predmeta-klass-1705705.html> |
| 31 | Описание в объявлении,  загадки-описания, сочини  загадку. | 1 | Описывать хорошо знакомый предмет, животное, подчиняя описание его основной мысли | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2017/05/20/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-detskoy> |
| 32 | Было или придумано,  части рассказа. | 1 | Сочинять загадку, в основе которой лежит описание | <https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/nasha-rech/rechevoy-zhanr-rasskaz> |
| 33 | Хочу вам рассказать. | 1 | Реализовывать рассказ о случае из своей жизни | <https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/nasha-rech/rechevoy-zhanr-rasskaz> |
| 34 | Чему мы научились на  уроках риторики? | 2 | разыгрывать риторические игры | <https://infourok.ru/zanyatie-po-vneurochnoy-deyatelnosti-na-temu-prover-sebya-chemu-mi-nauchilis-chemu-uchit-nauka-ritorika-2467699.html> |
| Итого |  | 36 |  |  |