**Пояснительная записка**

Рабочая программа для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

**Общая характеристика предмета**

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью разработан курс развития познавательных способностей «Умники и умницы», которые позволяет на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

Содержание программы курса РПС "Умники и умницы" можно разделить на несколько разделов:

*Тренировка психических процессов.* На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

* развитие концентрации внимания;
* тренировка внимания;
* тренировка слуховой памяти;
* тренировка зрительной памяти;
* совершенствование воображения;
* развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

*Нестандартные задачи логического характера.* Систематическое решение логически - поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления.

* уникурсальные кривые;
* составление и моделирование предметов;
* построение фигур из счетных палочек;
* построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм".

*Нестандартные задачи алгебраического характера.* Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

* арифметический шифр;
* математический фокус;
* арифметические лабиринты с воротами;
* математические ребусы;
* магические квадраты 3\*3;
* анаграмма;
* комбинаторные задачи;
* задачи с альтернативным условием.
* игры Зака З. А. ( "Муха", "Просветы")

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса. Эта задача достигается специально построенной системой заданий, которая помогает преодолеть и неустойчивое внимание, и непроизвольность зрительного и слухового запоминания, и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В первом классе предлагаются задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах можно допускать угадывание ответа (решения), но при этом стараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей, давая точное и лаконичное разъяснение. Важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались одновременным повышение доли участия детей в поиске решения предлагаемой задачи.

**Цель и задачи изучения учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля**

Целью данного курса является развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

* развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
* развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
* развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
* формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
* развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
* формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
* формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**Воспитательный потенциал предмета «РПС «Умники и умницы» реализуется через:**

* установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изу-чаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Место учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля в учебном плане школы**

На изучение курса РПС «Умники и умницы» в начальных классах отводится 1 час в неделю, всего 32 часа.

**Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач.

**Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие аналитических способностей, воображения, логического мышления.**

Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.Совершенствование воображения**.** Развитие аналитических способностей. Развитие скорости мышления

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса**

В результате изучения курса у учащихся 1 класса будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты:**

• определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

• в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УДД:*

• определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;

• проговаривать последовательность действий;

• учиться высказывать свое предположение (версию);

• учиться работать по предложенному педагогом плану;

• учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

• учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УДД:*

• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

• учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

• учиться овладевать измерительными инструментами.

*Коммуникативные УДД:*

• учиться выражать свои мысли;

• учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

• овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Предметные результаты**:

• сравнивать предметы по заданному свойству;

• определять целое и часть;

• устанавливать общие признаки;

• находить закономерность в значении признаков, врасположении предметов;

• определять последовательность действий;

• находить истинные и ложные высказывания;

• наделять предметы новыми свойствами;

• переносить свойства с одних предметов на другие.

• волшебные слова.

Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения.

• Слова – выражения приветствия, прощания.

• Понятие слово. Толковый словарь.

• Однозначные и многозначные слова

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1)  Самоорганизация:*

* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2)  Самоконтроль:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3)  Самооценка:*

* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

* участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
* согласовывать  мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
* осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Коли**  **чество часов** | **Виды деятельности** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **1.** | Раздел 1.**Развитие восприятия** | | | |
| **1.1.** | Развитие слуховых, осязательных ощущений | 1 | Выполнять задания, прослушав их, искать логические пути для решения заданий, выполнять графический диктант. | <https://infourok.ru/igri-na-razvitie-vnimaniyaoschuscheniyvospriyatiyapamyatimishleniya-1370774.html> |
| **1.2.** | Формирование и развитиепространственных представлений. | 1 | На время вычеркивать некоторые фигурки в соответствии с образцом, находить и вычеркивать лишнее, дорисовывать недостающий предмет, соотносить услышанные слова с картинками и обозначать их. | <https://urok.1sept.ru/articles/513391> |
| **1.3.** | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. | 1 | Выполнять задания, прослушав их, искать логические пути для решения заданий, выполнять графический диктант. | <https://nsportal.ru/detskii-sad/distantsionnoe-obuchenie/2021/09/26/igry-na-formirovanie-umeniy-orientirovatsya-na> |
| **1.4.** | Развитие фонематического слуха. | 1 | Обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, выделение на слух элементов, соответствующих заданию | <https://www.defectologiya.pro/zhurnal/sbornik_uprazhnenij_dlya_razvitiya_fonematicheskogo_sluxa_u_mladshix_shkolnikov/> |
| **1.5.** | Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. | 1 | На время вычеркивать некоторые фигурки в соответствии с образцом, находить и вычеркивать лишнее, дорисовывать недостающий предмет, соотносить услышанные слова с картинками и обозначать их. | <https://multiurok.ru/blog/igry-i-uprazhneniia-dlia-razvitiia-vospriiatiia-u-detei-doshkolnogo-vozrasta.html> |
| **1.6.** | Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений | 1 | Уточнение способов решения, поиск ошибок в рассуждениях, | <https://multiurok.ru/blog/igry-i-uprazhneniia-dlia-razvitiia-vospriiatiia-u-detei-doshkolnogo-vozrasta.html> |
| **1.7.** | Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности. | 1 | Акцентирование внимания детей на наиболее рациональных, оригинальных и красивых способах решения | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/03/28/kollektsiya-didakticheskih-igr-na-razvitie-vospriyatiya-u-doshkolnikov> |
| Итого по разделу | | 7 |  |  |
| **2.** | Раздел 2. **Развитие памяти**. | | | |
| **2.1** | Диагностика памяти. | 1 | Выполнять задания на внимательность на время, запоминать изображения и зарисовывать их, запоминать прослушанные слова, находить недостающий предмет, выполнять логические задания | <https://infourok.ru/diagnostika-i-razvitie-pamyati-408161.html> |
| **2.2.** | Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. | 2 | Учиться пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание | <https://sch41.mskobr.ru/users_files/do6/files/razvitie_pamyati_u_detej_igry_i_uprazhneniya.pdf> |
| **2.3.** | Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала | 2 | Запоминать рисунки в течение определенного времени и зарисовывать их, отгадывать кроссворд, выполнять графический диктант | <https://cepia.ru/uprazhneniya-dlya-razvitiya-i-trenirovki-pamyati> |
| Итого по разделу | | 5 |  |  |
| **3.** | Раздел 3. **Развитие мышления.** | | | |
| **3.1.** | Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. | 3 | Выполнять задания на внимательность на время, запоминать изображения и зарисовывать их | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/01/21/kartoteka-igry-formiruyushchie-umeniya-vydelyat-osnovnye-harakternye> |
| **3.2** | Формирование умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное путем решения логических задач и проведения дидактических игр. | 3 | Запоминать прослушанные слова, находить недостающий предмет, выполнять логические задания | <https://ped-kopilka.ru/blogs/serafima-vladimirovna-sizova/opyt-raboty-po-teme-razvitie-logicheskogo-myshlenija-doshkolnikov-posredstvom-didakticheskih-igr.html> |
| Итого по разделу | | 6 |  |  |
| **4.** | Раздел 4. **Развитие аналитических способностей, воображения, логического мышления.** | | | |
| **4.1** | Развитие логического мышления. | 2 | Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | <https://4brain.ru/logika/> |
| **4.2** | Совершенствование мыслительных операций. | 2 | Определять недостающую фигуру, двигаться по линиям и составлять слова, выполнять графический диктант. | <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspiekt-uroka-loghika-na-tiemu-soviershienstvovaniie-myslitiel-nykh-opieratsii> |
| **4.3** | Совершенствование воображения | 2 | Выполнение логически-поисковые заданий, которые учат проводить анализ и синтез, сравнение и классификацию; решение нестандартных задач; | <https://4brain.ru/tvorcheskoe-myshlenie/ustranenie-razryva.php> |
| **4.4** | Развитие аналитических способностей. | 2 | Подбирать подходящее по смыслу слово, расшифровывать буквенные примеры, формирование мыслительных и исследовательских умений, привычки вдумываться в слово | <https://4brain.ru/blog/%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5-%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85-%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2/> |
| **4.5** | Развитие скорости мышления | 2 | Развивать быстроту реакции, способность рассуждать | <https://blog.wikium.ru/uprazhneniya-dlya-razvitiya-skorosti-myshleniya.html> |
| Итого по разделу | | 10 |  |  |
| Резерв | | 4 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 32 |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Учебные материалы для ученика**

* Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Рабочие тетради. В 2-х частях. 1 класс. М.: Росткнига, 2021.
* Детские энциклопедии, справочники.
* Словари русского языка:
* Ожегов С. И. Словарь русского языка: Ок. 57 000 слов / Под ред. Чл.-корр. АН СССР Н. Ю. Шведовой. – 18-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 1986. – 797 с.
* Словарь пословиц и поговорок

**Методические материалы для учителя**

* Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 1 класс. М.: Росткнига, 2014.

**Дополнительная литература:**

* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. : ил. – ISBN 978-5-09-022831-2.
* Савенков А.И. Развитие логического мышления. Самара: Издательский дом «Федоров» :Издательство «Учебная литература», 2010.
* Савенков А.И. Развитие творческого мышления. Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011.

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет**

<https://obuchalka.org/2014040976743/unim-umnikam-i-umnicam-zadaniya-po-razvitiu-poznavatelnih-sposobnostei-1-klass-rabochaya-tetrad-chast-2-holodova-o-a-2012.html>

<https://fileskachat.com/file/24236_460e4ef8d7229d07df2f2d5598f31176.html>

<https://www.labirint.ru/books/657098/>

<https://www.sima-land.ru/7124877/trenazher-fgos-yunym-umnikam-i-umnicam-informatika-logika-matematika-1-klass-v-2-chastyah-komplekt-holodova-o-a/>

<https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162> (эл.приложение)

<https://logiclike.com/math-logic>

[hhttps://vk.com/doc350710976\_527076813?hash=41b72a26f8f8770385ttps://lifehacker.ru/zadachi-sovetskogo-matematika/](https://lifehacker.ru/zadachi-sovetskogo-matematika/)

<https://vk.com/doc42817258_531048326?hash=1918baccc3c8b7a726>

<https://vk.com/doc56128660_459752094?hash=cee170ac6c37af5216>

<https://vk.com/doc199066930_419725011?hash=cb68f603378cdcfcae>

<https://logiclike.com/start?course=child&utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=uprajneniya&utm_term=упражнения%20для%20младших%20школьников&yclid=4592279852675497983>

<https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2014/11/11/igry-na-razvitie-voobrazheniya-i-myshleniya>

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебное оборудование**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

2. Магнитная доска.

3. Персональный компьютер с принтером.

4. Документкамера

**Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций**

1. Наборы счётных палочек.

2. Наборы муляжей овощей и фруктов.

3. Набор предметных картинок.

4. Наборное полотно.

5. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед,

пирамиду, цилиндр.

6. Демонстрационная оцифрованная линейка.

7. Демонстрационный чертёжный угольник.

8. Демонстрационный циркуль.

9. Палетка